

# Esquema de calificación

**Mayo 2017**

**Historia**

**Nivel superior y nivel medio**

**Prueba 2**

Este esquema de calificación es **confidencial** y para uso exclusivo de los examinadores en esta convocatoria de exámenes.

Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido ni distribuido a ninguna otra persona sin la autorización del centro global del IB en Cardiff.

The following are the annotations available to use when marking responses.

Annotation	Explanation	Associated shortcut
BaEv	Basic Evaluation	
	Clear Knowledge Shown	
	Incorrect point	
	Descriptive	
	Development	
	Ellipse tool	
	Evaluation	
	Excellent Point	
	Good Analysis	
GEN	Generalisation	
GP	Good Point	
	Underline tool	
	Wavy underline tool	
	Highlight tool	
	Irrelevant	
	Not Answered Question	
	Lengthy narrative	
	Not Relevant	
	On page comment tool	
	Unclear	

	Repetition	
	Seen	
	Tick Colourable	
UA	Unfinished answer	
Unsp	Assertion Unsupported	
	Vertical wavy line	
	Vague	
	Very limited	
	Well argued	
	Weak argument	

You **must** make sure you have looked at all pages. Please put the  annotation on any blank page, to indicate that you have seen it.

## Bandas de calificación para la prueba 2

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	<p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. La respuesta está bien estructurada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan de forma eficaz para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico claro y coherente. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
10–12	<p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque hay cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa cierta comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico, que en general es claro y coherente. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La mayor parte de los puntos principales se fundamenta y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
7–9	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>
4–6	<p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p> <p>Se demuestran conocimientos sobre el tema de historia mundial, pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial.</p> <p>El alumno identifica ejemplos concretos para analizar, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>
1–3	<p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos sobre el tema de historia mundial. El alumno identifica ejemplos para analizar, pero estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son poco concretos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. La respuesta consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>
0	<p>La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p>

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.

**Para la atención de todos los examinadores: Si usted no está seguro del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, por favor, póngase en contacto con su jefe de equipo.**

## Unidad temática 1 **Sociedad y economía (750–1400)**

1. Discuta los avances que afectaron al comercio de **dos** sociedades, cada una de una región diferente.

Aunque la respuesta debe centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que las dos sociedades sean contemporáneas. No obstante, deben elegirse ejemplos de regiones diferentes. Los avances que se discutan pueden ser o no aplicables a ambas sociedades, o haber tenido en dichas sociedades un impacto principalmente positivo, o negativo, o una combinación de ambos. Las sociedades pueden examinarse por separado o, cuando proceda, los alumnos pueden utilizar un enfoque temático si desean comparar la importancia relativa de avances concretos que afectaron al comercio de las sociedades que hayan elegido.

2. Evalúe la importancia de **dos** personalidades para los procesos culturales e intelectuales.

Las personalidades que elijan deben haber sido figuras influyentes en el arte, la filosofía, la literatura, u otros campos intelectuales, o alternativamente, haber logrado destacarse por sus contribuciones a la ciencia. No es necesario que las personalidades sean contemporáneas, y pueden pertenecer o no al mismo estado o región. Los alumnos pueden explicar la importancia de dichas personalidades señalando el impacto que tuvieron durante su vida. No obstante, es posible que los ejemplos elegidos destacasen más con posterioridad. Debe utilizarse conocimiento para abordar su importancia y por ello las respuestas deben ir más allá de la descripción de su trabajo u obra. Pueden examinar cada personalidad por separado o adoptar un enfoque temático si deciden comparar su grado de importancia.

## Unidad temática 2 Causas y consecuencias de las guerras medievales (750–1500)

3. Examine la importancia de **dos** líderes para el desarrollo de la guerra/estrategias bélicas.

Los alumnos deberán considerar la importancia de dos líderes en términos de su impacto en el desarrollo de la guerra y/o las estrategias bélicas durante el período indicado en el marco cronológico de esta unidad temática. Los dos líderes elegidos pueden o no ser contemporáneos y pertenecer o no al mismo estado o región. Aunque los alumnos deben centrar sus respuestas en revelar la relación entre las acciones de los líderes y el desarrollo de la guerra/las estrategias bélicas en que se vieron involucrados, pueden introducir otros factores para contextualizar y/o juzgar la importancia de los líderes elegidos. Pueden examinar cada líder por separado o pueden utilizar un enfoque temático si desean comparar la importancia relativa de los dos líderes en cuanto al desarrollo de la guerra/las estrategias bélicas.

4. “El cambio demográfico fue el efecto más importante de la guerra.” Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras.

Con referencia a dos guerras, los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada acerca de la hipótesis de que el cambio demográfico fue el efecto más importante de la guerra. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que las guerras sean contemporáneas, y pueden corresponder o no al mismo estado o región. Debe discutirse la hipótesis y considerarse hasta qué punto puede argumentarse que el cambio demográfico fue el efecto más importante de la guerra. Pueden introducirse otros factores para apoyar los argumentos, que pueden estar o no a favor de la hipótesis. Puede examinarse cada guerra por separado, o los alumnos pueden utilizar un enfoque temático si desean comparar la importancia relativa de los factores que sean pertinentes a cada guerra.

**Unidad temática 3 Dinastías y gobernantes (750–1500)**

5. Con referencia a **dos** gobernantes, compare y contraste los métodos utilizados para consolidar su gobierno.

Los alumnos deberán exponer las semejanzas y diferencias entre los métodos utilizados por dos gobernantes para consolidar su gobierno refiriéndose a ambos gobernantes a lo largo de la respuesta. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los gobernantes elegidos sean contemporáneos, y pueden pertenecer o no a la misma región. Los métodos examinados pueden incluir la legislación, el uso de la fuerza o el uso del mecenazgo y pueden ser eficaces o ineficaces o una combinación de ambos. Las respuestas no pueden ser una lista descriptiva de los métodos, sin evaluar cómo estos fueron utilizados por los líderes elegidos.

6. ¿En qué medida superó **un** gobernante los desafíos internos **y** externos a su poder?

Los alumnos deberán examinar la medida en que el gobernante que elijan superó los desafíos tanto internos como externos a su poder. Dichos desafíos pueden abordarse cronológicamente o en términos de su supuesta gravedad. Alternativamente, las respuestas pueden centrarse en la medida en que los desafíos fueron superados. Pueden también abordarse los desafíos temáticamente (por ejemplo, internos frente a externos, y/o sociales, políticos y económicos). Aunque los alumnos deben referirse tanto a los desafíos internos como externos, no es preciso que les den la misma cobertura a ambos, ya que dependerá del gobernante elegido. En algunos casos, los alumnos podrían establecer paralelismos entre los desafíos internos y externos, por ejemplo, el apoyo exterior a las rebeliones internas y/o el apoyo interno a los desafíos externos.

**Unidad temática 4    Sociedades en transición (1400–1700)**

7.    Discuta los avances que afectaron al comercio de **dos** sociedades, cada una de una región diferente.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada de los avances que afectaron al comercio de dos sociedades. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que las dos sociedades sean contemporáneas. No obstante, los ejemplos deben pertenecer a regiones diferentes. Los avances que se discutan pueden o no ser aplicables a ambas sociedades, y puede considerarse que tuvieron un impacto positivo, un impacto principalmente negativo, o una mezcla de ambos en cuanto al comercio en dichas sociedades. Puede examinarse cada sociedad por separado o, cuando proceda, puede utilizarse un enfoque temático si los alumnos desean comparar la importancia relativa de avances específicos que afectaron al comercio entre las dos sociedades que hayan elegido.

8.    “La religión fue más frecuentemente un apoyo que un desafío a los estados.” Con referencia a **dos** estados, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Los alumnos deberán examinar la medida en que la religión de dos estados fue más frecuentemente un apoyo que un desafío a dichos estados. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos estados sean contemporáneos. Pueden elegir dos estados de diferentes regiones o no, y la(s) religión(es) de los estados en cuestión puede(n) ser o no la misma. En cada caso, los alumnos deben identificar claramente la religión o religiones y el modo en que dichas religiones apoyaron y/o desafiaron a los respectivos estados. Puede examinarse cada estado por separado, o los alumnos pueden utilizar un enfoque temático si desean comparar el nivel de apoyo y/o de obstaculización que el estado disfrutó o tuvo que soportar según el caso.

**Unidad temática 5 Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)**

9. “La expansión de los imperios coloniales de principios de la Edad Moderna fue motivada por factores económicos.” Discuta esta afirmación con referencia a **dos** imperios coloniales de principios de la Edad Moderna.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada acerca de la hipótesis con referencia a dos imperios coloniales de principios de la Edad Moderna. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos imperios coloniales sean contemporáneos. Además, pueden elegirse dos imperios coloniales de regiones diferentes o no. Los alumnos deben identificar los motivos por los que se expandieron los imperios coloniales y evaluar la importancia de los factores económicos en este contexto. Pueden determinar que los factores económicos fueron la motivación más importante en uno o en ambos estados o, alternativamente, argumentar que otros factores tuvieron la misma o mayor importancia en uno o en ambos estados. Puede examinarse cada imperio colonial por separado o los alumnos pueden utilizar un enfoque temático si deciden abordar el impacto de una variedad de factores en los imperios coloniales elegidos.

10. Discuta los métodos utilizados para mantener el poder en **dos** Estados coloniales.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada acerca de los métodos utilizados para mantener el poder en dos Estados coloniales. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los dos estados elegidos sean contemporáneos y pueden pertenecer a la misma región o no. Además, los estados/territorios coloniales elegidos pueden haber sido gobernados por las mismas o por diferentes potencias coloniales. Los alumnos no deben discutir cómo se obtuvo el poder, a no ser que esto afecte directamente a los métodos que se emplearon después de que se estableciese el poder colonial. Los métodos examinados pueden ser administrativos, políticos, religiosos, militares, legales o culturales. Los alumnos pueden examinar cada sociedad por separado o pueden utilizar un enfoque comparativo, organizado en torno a los métodos.

## Unidad temática 6 Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. Evalúe la importancia de la religión en causar **dos** guerras.

Los alumnos deberán realizar una valoración de la religión como causante de dos guerras de principios de la Edad Moderna. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que las guerras sean contemporáneas, y pueden pertenecer a la misma región o no. Aunque las respuestas deben centrarse en las causas religiosas, dependiendo de las guerras elegidas pueden discutirse otros factores para contextualizar la evaluación. Puede argumentarse, por ejemplo, que la religión fue el catalizador de una de las guerras o de ambas, pero que hubo otros factores que tuvieron un importante impacto a largo plazo. Alternativamente, puede argumentarse que la religión fue la causa subyacente, pero que hubo otros factores que sirvieron de catalizador. Puede examinarse cada guerra por separado o los alumnos pueden utilizar un enfoque temático para ponderar la mayor o menor importancia de la religión con relación a otros factores que sean pertinentes.

12. “Los avances tecnológicos fueron el factor más importante en la determinación del resultado de las guerras de principios de la Edad Moderna.” Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada acerca de la hipótesis con referencia a dos guerras de principios de la Edad Moderna. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que las dos guerras sean contemporáneas. Además, pueden elegirse guerras de diferentes regiones o de la misma. Los alumnos deben identificar los factores que determinaron el resultado de las guerras de principios de la Edad Moderna y evaluar la importancia de los avances tecnológicos como factores en este contexto. Pueden decidir que los avances tecnológicos fueron los motivos más importantes o, alternativamente, argumentar que hubo otros factores igualmente importantes o más importantes en una o ambas guerras. Puede examinarse cada guerra por separado, o los alumnos pueden utilizar un enfoque temático si desean abordar el papel de una variedad de factores.

**Unidad temática 7 Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)**

13. “La industrialización fue totalmente el resultado de los avances tecnológicos.” Discuta esta afirmación con referencia a **dos** países, cada uno de una región diferente.

Los alumnos deberán considerar si la hipótesis de que los avances tecnológicos fueron la única causa de industrialización es acertada o no. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es preciso que los procesos de industrialización de los dos países elegidos sean contemporáneos. No obstante, los dos países deben pertenecer a regiones distintas. Los alumnos deben abordar el papel de los avances tecnológicos y examinar las formas en que pudieron o no haber contribuido a la industrialización. También pueden examinar otros factores que pueden o no haber contribuido a la industrialización o haberla facilitado, por ejemplo, que el gobierno la impusiera utilizando tecnologías preexistentes para ser más competitivos o para hacer frente a desafíos internos y/o externos. Puede examinarse cada país por separado, o los alumnos pueden utilizar un enfoque temático si desean comparar la importancia relativa de los avances tecnológicos para cada país.

14. Evalúe el impacto social y político de la industrialización en **un** país.

Los alumnos deberán realizar una valoración del impacto social y político de la industrialización en un país. Aunque las respuestas deben abordar tanto las implicaciones sociales como las políticas de la industrialización, no es necesario que se les dé la misma cobertura a ambas. Los alumnos pueden elegir abordar las implicaciones sociales y políticas por separado y posiblemente acabar concluyendo que el impacto de una fue más importante que el de la otra. Alternativamente, pueden abordar la pregunta temáticamente y juzgar cómo ciertas cuestiones, por ejemplo, la migración del campo a la ciudad y la proliferación de fábricas, tuvieron un impacto social y/o político. Los alumnos también pueden abordar las cuestiones cronológicamente, posiblemente sugiriendo que el impacto social de la industrialización fue un factor que contribuyó al cambio político.

## Unidad temática 8 Movimientos independentistas (1800–2000)

15. Compare y contraste los métodos utilizados para lograr la independencia en **dos** estados, cada uno de una región diferente.

Los alumnos deberán exponer las semejanzas y diferencias entre los métodos utilizados para lograr la independencia en dos estados, refiriéndose a ambos lo largo de toda la respuesta. Aunque la pregunta debe centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los logros de la independencia sean contemporáneos. No obstante, los dos estados deben pertenecer a regiones diferentes. Los métodos utilizados pueden incluir el uso de la fuerza, las campañas políticas o los llamamientos a la opinión pública internacional. Cuando los métodos utilizados sean similares, los alumnos pueden también abordar la medida en que dichos métodos fueron más o menos eficaces en una u otra lucha por la independencia.

16. “Los problemas políticos fueron el desafío más serio para los nuevos estados en los primeros 10 años de independencia.” Discuta esta afirmación con referencia a **dos** estados.

Con referencia a dos estados recién independizados, los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada acerca de la hipótesis de que los problemas políticos fueron el desafío más serio al que se enfrentaron. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que ambos estados hayan obtenido la independencia contemporáneamente, y los estados pueden o no pertenecer a la misma región. Debe discutirse y examinarse la hipótesis de hasta qué punto los problemas políticos fueron el desafío más serio. Pueden introducirse otros factores para apoyar los argumentos a favor o en contra de la hipótesis. Puede examinarse cada estado por separado o los alumnos pueden utilizar un enfoque temático si desean comparar la importancia relativa de los factores que sean pertinentes a cada estado.

**Unidad temática 9 Evolución y desarrollo de los estados democráticos (1848–2000)**

17. ¿En qué medida los factores sociales y económicos favorecieron el reclamo de una reforma democrática en un estado?

Los alumnos deberán considerar la eficacia del argumento de que los factores sociales y económicos favorecieron el reclamo de reforma en el estado que elijan. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, si la reforma democrática tuvo lugar al principio del período, pueden utilizar algo de material anterior a 1848. La pregunta debe centrarse en la medida en que los factores sociales y económicos fomentaron el reclamo de una reforma democrática. No obstante, dependiendo del estado elegido, los alumnos pueden no tener que dar a ambas áreas la misma cobertura. También pueden considerar otros factores que pueden haber tenido, o no, mayor o menor importancia. Pueden abordar los factores sociales por separado de los económicos, o pueden utilizar un enfoque temático cuando valoren la relativa importancia social y económica de un acontecimiento o cuestión.

18. Evalúe el impacto en la sociedad de las políticas económicas utilizadas en dos estados democráticos.

Los alumnos deberán realizar una valoración del impacto en la sociedad de las políticas económicas utilizadas en dos estados democráticos. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que ambas sociedades sean contemporáneas y pueden o no pertenecer a la misma región. Los alumnos deberán evaluar el impacto de las políticas económicas, incluyendo sus puntos fuertes y sus limitaciones. Dicha evaluación puede incluir, entre otras cosas, el impacto social de las políticas y/o su papel en impulsar o debilitar la situación financiera de cada estado y el impacto resultante en las sociedades de cada uno. Puede examinarse cada estado por separado, o los alumnos pueden utilizar un enfoque temático si desean comparar aspectos de las políticas utilizadas.

## Unidad temática 10 Estados autoritarios (siglo XX)

19. “Las condiciones que dieron lugar al surgimiento de estados autoritarios fueron determinadas principalmente por factores económicos.” Discuta esta afirmación con referencia a **dos** estados autoritarios.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada acerca de la hipótesis de que las condiciones que dieron lugar al surgimiento de estados autoritarios fueron determinadas principalmente por factores económicos. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que el surgimiento de los estados autoritarios en los dos países elegidos sean contemporáneos. Los alumnos deben abordar el papel de los factores económicos y considerar las formas en que influyeron en las condiciones en las que surgieron los estados autoritarios. También pueden considerar otros factores que influyeron en dichas condiciones, por ejemplo, la estructura social y la organización política de los estados. Puede examinarse cada estado por separado, o los alumnos pueden utilizar un enfoque temático si desean comparar la importancia relativa de los factores económicos o de otros factores en cada estado.

20. Compare y contraste los métodos utilizados para mantener el poder en **dos** estados autoritarios, cada uno de una región diferente.

Los alumnos expondrán las semejanzas y diferencias entre los métodos utilizados para mantener el poder en dos estados autoritarios, refiriéndose a ambos estados a lo largo de toda la respuesta. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que los períodos examinados sean contemporáneos. No obstante, los ejemplos deben pertenecer a regiones diferentes. Los alumnos pueden considerar, entre otros métodos, los políticos, los legales o los sociales. Pueden haber resultado eficaces o no, o una combinación de ambas cosas, pero las respuestas no deben consistir, por ejemplo, en una lista descriptiva de políticas sin cierta evaluación de cómo dichas políticas contribuyeron al mantenimiento del poder en cada estado, o lo obstaculizaron.

**Unidad temática 11 Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX**

21. “La influencia de las potencias extranjeras determinó el resultado de las guerras civiles del siglo XX.” Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada acerca de la hipótesis de que la influencia de las potencias extranjeras determinó el resultado de dos guerras civiles del siglo XX. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que las dos guerras elegidas sean contemporáneas, y pueden pertenecer a la misma región o no. Los alumnos pueden decidir que la influencia de las potencias extranjeras fue el factor determinante en el resultado de una de las guerras o de ambas, o alternativamente, pueden argumentar que otros factores tuvieron la misma o mayor importancia en una o en ambas guerras. Puede examinarse cada guerra por separado, o los alumnos pueden utilizar un enfoque temático si desean comparar las formas en que la influencia extranjera desempeñó su papel y en qué medida influyó.

22. “Los efectos de la guerra en el papel y el estatus de las mujeres fueron en su mayor parte beneficiosos.” Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras.

Los alumnos deberán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada acerca de la hipótesis. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de esta unidad temática, no es necesario que las dos guerras que elijan sean contemporáneas y pueden pertenecer a la misma región o no. Los alumnos pueden decidir que los efectos de las guerras elegidas sí llevaron a que mejorase el papel y el estatus de las mujeres o, quizás, que una o ambas guerras tuvieron el efecto contrario. Alternativamente, puede que algunos alumnos argumenten que los efectos de la guerra fueron limitados en este contexto y que los cambios que se produjeron en el papel y el estatus de las mujeres tuvieron otras causas. Puede examinarse cada guerra por separado o los alumnos pueden utilizar un enfoque temático si desean comparar el impacto de la guerra en el papel y en el estatus de las mujeres.

## Unidad temática 12 La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

23. ¿En qué medida fueron los intereses económicos más que la ideología los que llevaron a la ruptura de la gran alianza entre 1943 y 1949?

Los alumnos deberán considerar en qué medida fueron los intereses económicos más que la ideología los que llevaron a la ruptura de la gran alianza entre 1943 y 1949. Aunque las respuestas deben centrarse en la medida en que fueron los intereses económicos los que tuvieron un papel más importante que la ideología en este contexto, los alumnos pueden estar o no de acuerdo con la premisa. También pueden sugerir que otros factores pudieron haber tenido una importancia igual o mayor, y que la ruptura de la gran alianza fue, en cambio, resultado de una combinación de factores y acontecimientos. Pueden examinarse los intereses económicos y la ideología por separado, o los alumnos pueden utilizar un enfoque cronológico que resuma la ruptura de la gran alianza y sitúe tanto los intereses económicos como la ideología en un contexto más amplio.

24. Evalúe el impacto de las tensiones de la guerra fría en **dos** países (excluyendo la URSS y EE. UU.).

Los alumnos deberán realizar una valoración del impacto de las tensiones de la guerra fría en dos países de su elección. Aunque las respuestas deben centrarse en el marco cronológico de la guerra fría, no es necesario que el impacto en ambos países se produjera en el mismo momento, y los países pueden o no pertenecer a la misma región. Los alumnos no pueden utilizar ni la URSS ni EE. UU. ya que están excluidos en la Guía de Historia. Puede examinarse el impacto de las tensiones de la guerra fría en cada país por separado, o los alumnos pueden utilizar un enfoque temático y evaluar cómo determinadas cuestiones afectaron a los dos estados de la misma forma o de forma diferente, y/o en la misma medida o no. También pueden intentar abordar las cuestiones cronológicamente.

---