

Geschichte

Leistungs- und Grundstufe

1. Klausur

Dienstag, 9. Mai 2017 (Nachmittag)

1 Stunde

Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Das Quellenhandbuch für die 1. Klausur Leistungs- und Grundstufe Geschichte ist für diese Prüfungsklausur erforderlich.
- Beantworten Sie unter Verwendung der entsprechenden Quellen im Quellenhandbuch alle Fragen aus einem der Abschnitte.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[24 Punkte]**.

Abschnitt	Fragen
Wahlpflichtbereich 1: Militärische Führer	1 – 4
Wahlpflichtbereich 2: Eroberung und deren Folgen	5 – 8
Wahlpflichtbereich 3: Die Entwicklung zum globalen Krieg	9 – 12
Wahlpflichtbereich 4: Rechte und Proteste	13 – 16
Wahlpflichtbereich 5: Konflikte und Intervention	17 – 20

Wahlpflichtbereich 1: Militärische Führer

Lesen Sie die Quellen A bis D im Quellenhandbuch und beantworten Sie die nachstehenden Klausurfragen 1 bis 4. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf Fallbeispiel 1: Dschingis Khan (c1200–1227) – Feldzüge: Mongolische Invasion von China: Angriffe auf die Jin-Dynastie; Eroberung von Peking (1215).

1. (a) Was waren laut Quelle B die Probleme, mit denen die Mongolen zu Beginn ihres Angriffs auf die Jin konfrontiert wurden? [3]
(b) Was legt Quelle D in Bezug auf die mongolischen Schlachten gegen die Jin nahe? [2]
2. Analysieren Sie unter Bezugnahme auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen von Quelle B für Historiker, die die mongolische Invasion Nordchinas untersuchen. [4]
3. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen A und C über die Niederlage der Jin im Jahr 1211 aussagen. [6]
4. Untersuchen Sie unter Verwendung der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Meinung, die Fehler der Jin seien der Hauptgrund für Dschingis Khans Erfolg in China gewesen. [9]

Wahlpflichtbereich 2: Eroberung und deren Folgen

Lesen Sie die Quellen E bis H im Quellenhandbuch und beantworten Sie die nachstehenden Klausurfragen 5 bis 8. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf Fallbeispiel 1: Die Endphase der muslimischen Herrschaft in Spanien – Kontext und Motive: Sozialer und wirtschaftlicher Kontext in Iberien und Al-Andalus im späten 15.Jh.: hohe Steuerlast.

5. (a) Wie wirkte sich laut Quelle F der Vertrag von Granada auf die Beziehung zwischen den Bewohnern von Granada und der Königin und dem König von Kastilien und Aragon aus? [3]
(b) Was legt Quelle H in Bezug auf die politischen Beziehungen zwischen muslimischen und christlichen Herrschern nahe? [2]
6. Analysieren Sie unter Bezugnahme auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen von Quelle F für Historiker, die die letzten Jahre des muslimischen Königreichs von Granada untersuchen. [4]
7. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen E und G über die Pflichten der Muslime gegenüber den christlichen Königen aussagen. [6]
8. Untersuchen Sie unter Verwendung der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse, inwieweit finanzielle Probleme zum Sturz von Granada beitrugen. [9]

Wahlpflichtbereich 3: Die Entwicklung zum globalen Krieg

Lesen Sie die Quellen I bis L im Quellenhandbuch und beantworten Sie die nachstehenden Klausurfragen 9 bis 12. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf Fallbeispiel 1: Die Japanische Expansion in Ostasien (1931–1941) – Reaktionen: Internationale Reaktionen, u.a. US-Initiativen und wachsende Spannungen zwischen den USA und Japan.

9. (a) Was waren laut Quelle K die Faktoren, die zu den Spannungen zwischen Japan und den USA beitrugen? [3]
- (b) Was legt Quelle L in Bezug auf die japanische Expansion nahe? [2]
10. Analysieren Sie unter Bezugnahme auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen von Quelle K für Historiker, die die Spannungen zwischen den USA und Japan untersuchen. [4]
11. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen I und J über die steigenden Spannungen zwischen den USA und Japan aussagen. [6]
12. „Gegenseitige Angst führte zu wachsenden Spannungen zwischen den USA und Japan.“ In welchem Maße stimmen Sie anhand dieser Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse dieser Aussage zu? [9]

Wahlpflichtbereich 4: Rechte und Proteste

Lesen Sie die Quellen M bis P im Quellenhandbuch und beantworten Sie die nachstehenden Klausurfragen 13 bis 16. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf Fallbeispiel 1: die Bürgerrechtsbewegung in den USA (1954–1965) – Wesen und Merkmale der Diskriminierung: Rassentrennung und Bildung; Entscheidung im Fall Brown versus Board of Education (1954).

13. (a) Warum war laut Quelle P die Entscheidung des Supreme Court im Fall Brown II (1955) ein Sieg für weiße Südstaatler, aber eine Enttäuschung für schwarze Führer? [3]
- (b) Was legt Quelle N in Bezug auf die Merkmale der Opposition gegen die Aufhebung der Rassentrennung nahe? [2]
14. Analysieren Sie unter Bezugnahme auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen von Quelle O für Historiker, die den Fall Brown versus Board of Education (1954) untersuchen. [4]
15. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen M und O in Bezug auf die Einstellungen zur Aufhebung der Rassentrennung an US-amerikanischen Schulen aussagen. [6]
16. Beurteilen Sie unter Verwendung der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Auswirkungen der Entscheidung im Fall Brown versus Board of Education auf die Aufhebung der Rassentrennung an US-amerikanischen Schulen bis Ende 1957. [9]

Wahlpflichtbereich 5: Konflikte und Intervention

Lesen Sie die Quellen Q bis T im Quellenhandbuch und beantworten Sie die nachstehenden Klausurfragen 17 bis 20. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf Fallbeispiel 2: Kosovo (1989–2002) – Ursachen des Konflikts: Ethnische Spannungen zwischen Serben und Kosovo-Albanern; wachsender albanischer Nationalismus.

17. (a) Wie wurden laut Quelle Q Albaner in der serbischen Propaganda dargestellt? [3]
- (b) Was legt Quelle R in Bezug auf die Wahrnehmung einiger serbischer Schüler über Albaner aus dem Jahr 1986 nahe? [2]
18. Analysieren Sie unter Bezugnahme auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen von Quelle S für Historiker, die die wachsenden ethnischen Spannungen zwischen Serben und Kosovo-Albanern in den 1990er Jahren untersuchen. [4]
19. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen S und T in Bezug auf die Beziehungen zwischen Albanern und Serben im Kosovo aussagen. [6]
20. Untersuchen Sie unter Verwendung der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Gründe für den wachsenden ethnischen Nationalismus im Kosovo in den frühen 1990er Jahren. [9]
-