



# **ESQUEMA DE CALIFICACIÓN**

**Mayo 2001**

## **HISTORIA**

**Nivel Superior & Nivel Medio**

**Prueba 1**

**SECCIÓN A**

**Tema prescrito 1 Las revoluciones rusas y el nuevo estado soviético 1917 - 1929**

**1. (a) ¿Qué se puede inferir del Documento D sobre lo siguiente?**

**(i) Por qué los soldados querían irse a sus hogares. [2 puntos]**

El Documento D dice que los soldados querían tierra y libertad. Querían irse a sus hogares para obtener su porción de la tierra que los campesinos en sus aldeas estaban quitando a los hacendados. Temían quedarse sin tierra si se encontraban fuera de sus aldeas. Conceda **[1 punto]** por una frase sobre la tierra. De la libertad puede inferirse libertad de la autoridad del hacendado o de retirarse del ejército. Conceda **[1 punto]** por cualquiera, pero nótese que el Documento D no menciona los horrores de la guerra.

**(ii) Por qué los soldados ahora apoyaban a los bolcheviques. [1 punto]**

La inferencia aquí radica en que los bolcheviques apoyaban la moción de terminar con la guerra y de redistribuir la tierra. Conceda **[1 punto]** por cualquiera de estos puntos o por la inferencia implícita que los socialrevolucionarios no los apoyaban.

**(b) ¿Qué mensaje político/propagandístico intenta transmitir el Documento E? [1 punto]**

El mensaje es que se debe continuar peleando en la guerra. Conceda **[1 punto]** por esto o algo similar (p.ej. fomentar el reemplazo de desertores hombres con mujeres).

**NB:** No usar puntuación parcial (medios puntos) o + y - pero si fuera necesario puede compensar entre (a) y (b) para una nota final de **[4 puntos]**.

2. **Explique de qué formas los Documentos A, B y C apoyan la aseveración hecha en el Documento C que “Lenin quería el poder, los rivales de Lenin no lo querían.”** [5 puntos]

Para “Lenin quería el poder” los candidatos podrán usar la oposición de Lenin frente al Gobierno Provisional y sus políticas y la falta de espíritu revolucionario, además de su incitación a la rebelión de los soldados, obreros y campesinos y por implicancia a unírseles a él, en el Documento A. En el Documento C se retrata claramente la ambición de Lenin en su conducta durante la Conferencia de Sóviets de Rusia Entera, donde grita que un partido sí está dispuesto a “asumir la responsabilidad por la administración del país,” insinuando que los bolcheviques querían el poder y él, como su líder, lo quería también.

Para “los rivales de Lenin no lo querían,” los candidatos podrán citar el “Defensismo Revolucionario” del Documento A y la ambigüedad y cautela del Documento B en cuanto a apoyar al Gobierno Provisional sin asumir ninguna responsabilidad, *etc.*; pero los candidatos también podrán contradecir esto con el Documento B con “ganarse gradualmente el control”. El Documento C contiene una declaración definitiva de un menchevique prominente que alega que ningún partido quería hacerse plenamente responsable.

Probablemente los puntajes deberán ser compartidos entre 3/2 por cada parte de la aseveración, o bien, para aquellos que traten cada documento separadamente 2+2+1 en el orden más apropiado. Referencias específicas a los documentos son esenciales para puntaje completo, pero no exija todo el material discutido anteriormente.

3. **Haciendo referencias a su origen y su propósito, evalúe el valor y las limitaciones de los Documentos A y B para historiadores que estudien el período entre las dos revoluciones rusas de 1917.** [5 puntos]

El Documento A, parte de las Tesis de Abril de Lenin fue emitido por el mismo como líder de los bolcheviques el día después de su regreso del exilio en Suiza. Su propósito fue delinear los objetivos y las políticas de Lenin y los bolcheviques. Lenin quería desacreditar al Gobierno Provisional y reemplazarlo por un gobierno más revolucionario, por eso intentó atraer a los soldados, obreros y campesinos diciéndoles que tenían mucho más que ganar con una revolución más radical. Su valor radica en que es confiable en cuanto a presentar la visión de Lenin o por lo menos, lo que él deseaba que su público entendiera. En cuanto a sus limitaciones, Lenin había estado fuera de Rusia por largo tiempo y no estaba en contacto directo con la situación en Rusia o incluso con los bolcheviques locales, a los cuales aún no había consultado, además no había ningún acuerdo socialista general.

El Documento B es una resolución aprobada por la Conferencia de Sóviets de Rusia Entera, por lo que expresaba las opiniones de los delegados y su propósito era dejar en acta estas opiniones. Es un documento oficial interno. Su valor radica en que es una expresión de la conferencia en ese momento, cuando justo los Sóviets estaban emergiendo como un cuerpo poderoso. Sus limitaciones podrían ser que no sabemos cuántos delegados estaban presentes, cómo fueron seleccionados, si hubo oposición, *etc.* El tono de la resolución es ambiguo.

Para un máximo de [5 puntos] asegúrese que los candidatos usen ambos documentos y que evalúen ambos el valor y las limitaciones. Si sólo se trata un documento conceda máximo [3 puntos].

4. **Utilizando estos documentos y también sus propios conocimientos, analice el aporte de los siguientes elementos a la caída del Gobierno Provisional: la continuación de la participación en la Primera Guerra Mundial y el amplio desasosiego y desorden dentro de Rusia.** **[6 puntos]**

El material documental para la guerra podría incluir:

Del Documento A, que la guerra era vista como una guerra imperialista y Lenin estaba resuelto a oponerse a ella y por ende hacerla incluso más impopular.

El Documento D indica lo impopular que era la guerra, el temor del general de reunirse con un gran número de tropas, el deseo de ellos de regresar a sus hogares, *etc.*

El Documento E informa de un gran número de deserciones y de la formación desesperada de un batallón femenino.

De los “propios conocimientos” se podrán incluir las derrotas, baja moral, desabastecimiento en el frente y en los hogares.

En cuanto a material documental sobre desasosiego y desorden, este se encuentra en el Documento D con los campesinos que se toman las tierras, la pérdida de autoridad de los hacendados, *etc.*

De los “propios conocimientos” se pueden incluir las huelgas, cierre de las fábricas por parte de los dueños, anarquía general, organizaciones obreras, formación de los Guardias Rojos, el asunto Kornilov, la inflación, *etc.*

Exija respuestas equilibradas y fundamentadas. Si sólo se escriben “propios conocimientos” o sólo material documental, la nota máxima será de **[4 puntos]**. Si sólo se trata la guerra o sólo el desorden, califique puntúe hasta un máximo de **[4 puntos]**.

## SECCIÓN B

### Tema prescrito 2 Orígenes de la Segunda Guerra Mundial en Asia 1931 - 1941

5. (a) Según el Documento D. ¿Qué debería hacer Japón como consecuencia de la decisión del emperador de atacar Pearl Harbour? [2 puntos]

Este documento sugiere que la población deberá apoyar a su Emperador, mantenerse unida como nación y ganar la guerra. Además afirma que los militares japoneses y su gobierno estarán más estrechamente unidos. Acepte aseveraciones válidas y citas relevantes. Conceda [1 punto] por dos aseveraciones válidas; [2 puntos] por tres aseveraciones válidas.

- (b) ¿Cuál es el mensaje político del Documento B? [2 puntos]

Tojo (Japón) se queja que los Estados Unidos, representados por Hull, Welles y Roosevelt, aunque no son identificados, están cercando al Japón, mientras que al mismo tiempo, se retrata al Japón cercando a los EEUU. Los tres americanos [estadounidenses] están representados como mareados, indicando que se encuentran confundidos por las acciones japonesas. Los candidatos podrán hacer referencia a los aliados de los EEUU (China, Gran Bretaña y los Países Bajos) que amenazaban la autonomía del Japón en el Pacífico aunque esto no es un requisito para obtener todo el puntaje.

*NB: No usar puntuación parcial (medios puntos) o + y - pero si fuera necesario puede compensar entre (a) y (b) para una nota final de [4 puntos].*

6. ¿Hasta qué punto son consistentes los Documentos A, C y E al retratar la relación existente entre el Japón y los EEUU en noviembre y diciembre de 1941? [5 puntos]

El Documento A identifica claramente los objetivos japoneses de “administrarle un feroz golpe a la fuente del material estratégico de América [EEUU]” y a “derrotar a América [EEUU]”. Es manifiestamente hostil a los EEUU. El Documento C indica que los EEUU están tratando de presionar al Japón con su “humillante propuesta” y que los EEUU han sido “inflexibles,” haciendo difícil para Japón seguir negociando. El Documento C también claramente instruye a Nomura y Kurusu a simular que las negociaciones con los EEUU seguirían e indica que Japón deseaba la paz en el Pacífico. El Documento E acusa al Japón de engañar deliberadamente a los EEUU que creían que se estaban negociando condiciones para mantener la paz. El Documento E también protesta en contra de la acción japonesa al atacar Pearl Harbour. El Documento A muestra que Japón espera que la guerra estallar pronto y es consistente con el Documento C en que el Documento C espera que las relaciones diplomáticas serán cortadas y que ocurrirá una brecha entre los dos países, pero es inconsistente en el sentido que no menciona la guerra específicamente. El Documento E no es consistente con los otros ya que afirma que los EEUU no tenían conocimiento de un inminente quiebre en las negociaciones o sobre el ataque a Pearl Harbour.

Habrá que incluir los tres documentos en la respuesta. Si sólo se tratan dos, no conceda más de [3 puntos]. Las respuestas equilibradas que se refieran a los documentos específicamente y que demuestren el grado de consistencia que contengan, recibirán puntaje completo. No se espera que todos los documentos sean usados, el uso de algunos de ellos es suficiente para una presunta tan demandante.

7. **Haciendo referencia a su origen y su propósito, evalúe el valor y las limitaciones de los Documentos B y E para historiadores que estudien el ataque japonés a Pearl Harbour en 1941.** **[5 puntos]**

El Documento B es una caricatura política de un periódico británico. Gran Bretaña se encuentra en guerra con Alemania y el Japón es miembro del Pacto Tripartita. En ese momento histórico es muy probable que una fuente británica se muestre hostil frente al Japón, al cual retrata como corriendo en círculos alrededor de los estadounidenses (Roosevelt es el hombre del medio, aunque no se espera que los candidatos sepan esto). La caricatura, entonces, contiene valor propagandístico además de indicar el punto de vista británico. Como limitación se incluye que sea vista como propaganda y por ende subjetiva.

El Documento E es un discurso que solicita al Congreso declarar la guerra al Japón. Es valioso ya que muestra la posición de los Estados Unidos sobre el ataque a Pearl Harbour, pero tiene sus limitaciones ya que da la impresión que los EEUU no tenían idea de las intenciones agresivas del Japón. La elección de palabras y el tono apuntan a su subjetividad, ya que su propósito es ganar simpatizantes para la causa estadounidense.

Para un máximo de **[5 puntos]** asegúrese que los candidatos utilicen ambos documentos y que sepan evaluar ambos el valor y las limitaciones. Si sólo un documento se trata, no conceda más de **[3 puntos]**.

8. **Utilizando estos documentos y también sus propios conocimientos, evalúe el estado de las relaciones diplomáticas entre el Japón y EEUU en 1941.** **[6 puntos]**

Los documentos dan opiniones disímiles. El Documento E le pide al Congreso que declare la guerra y argumenta que las relaciones han sido amigables. Los candidatos podrán cuestionar la veracidad de esta argumentación. El Documento B indica que Japón está tratando de engañar a los EEUU y esto se sustenta en el Documento C que sugiere que Japón tiene intenciones agresivas. El Documento A muestra claramente la intención de la política japonesa y el Documento D demuestra que se planifica un ataque.

1941 resultó ser un año de muchos vaivenes entre los dos países. Los primeros seis meses demostraron vigorosos esfuerzos transpacíficos, privados y oficiales, para evitar la guerra. Nomura aceptó ser embajador con la condición que la paz tomara precedencia sobre la guerra, con lo cual concordaron Konoye y Matsuoka. Los ciudadanos particulares también contribuyeron ( las “Asociaciones John Doe” entre otras) y exigieron conferencias entre las dos naciones. En julio de 1941 los EEUU congelaron todos los fondos japoneses en los EEUU e interrumpieron las ventas de petróleo. Esta situación debía durar hasta que Japón estuviera de acuerdo con los cuatro principios de Hull. En agosto se firmó la Carta del Atlántico. Las negociaciones de noviembre y diciembre de 1941 fueron tortuosas y existió duda si Japón atacaría o no a Rusia luego de su avance hacia el sudeste asiático en el sudeste asiático. Los EEUU ciertamente esperaban la expansión japonesa, pero pensaban que serían en la dirección de Indonesia, no Hawai.

No se espera que los candidatos incluyan tanto detalle, pero asegúrese que haya un argumento coherente que use los documentos y conocimientos propios. Si sólo los documentos o sólo conocimientos propios son tratados, califique de un máximo de **[4 puntos]**.

## SECCIÓN C

### Tema prescrito 3 La Guerra Fría 1945 - 1964

9. (a) En el Documento E, ¿qué críticas se hacen a la serie de televisión “La Guerra Fría?” *[2 puntos]*

Las críticas incluyen: omite una crítica del comportamiento de la URSS; se le dedica demasiado poco tiempo/atención al importante tema de los orígenes ideológicos de la Guerra Fría; no es equilibrado en sus críticas del Plan Marshall. Existen varias respuestas aceptables. Permita también críticas del documento, por ejemplo la descripción de Marshall como falto de experiencia y de comprensión.

*[1 punto]* por indicar una crítica hecha en el documento; *[2 puntos]* por indicar claramente dos críticas, o bien breves referencias a 3 o más críticas.

- (b) ¿Cuál es el mensaje político del Documento C? *[2 puntos]*

La caricatura se refiere al puente aéreo de Berlín que se dio luego de la imposición del bloqueo de Berlín (1948) y el dilema al cual se enfrentó Stalin. Las aves (cigüeñas) son dibujadas acarreando carbón y comida y representan el puente aéreo aliado con pertrechos para sus sectores de Berlín. El hecho de que Stalin tenía el poder de dispararle a las aves/aviones se indica por medio de su escopeta y la proximidad a las aves. El uso de este poder detendría el flujo de pertrechos, pero conllevaría muchas críticas y posiblemente represalias.

*[1 punto]* por indicar que la caricatura se refiere al puente aéreo de Berlín; *[2 puntos]* para respuestas que contengan más explicaciones, como por ejemplo las implicancias de la posición de Stalin o el significado de las aves.

**NB:** No usar puntuación parcial (medios puntos) o + y - pero si fuera necesario puede compensar entre (a) y (b) para una nota final de *[4 puntos]*.

- 10. Explique las diferentes interpretaciones del Plan Marshall expresadas en los Documentos B, D y E. *[5 puntos]***

El Documento B es totalmente hostil al Plan Marshall y afirma que fue parte de un plan general de expansión mundial por parte de los EEUU (“un plan para la esclavitud económica y política de Europa por parte del imperialismo americano [de EEUU]”). El Documento D enfatiza los beneficios económicos positivos del Plan (“El Plan Marshall le dio un empujón a las economías europeas occidentales”; “impulsó un extraordinario crecimiento económico en la región”; “Alemania Occidental fue capaz de resarcir [re-equipar] sus industrias”). El Documento E presenta dos visiones. La primera es similar a la que se presenta en el Documento D ya que enfatiza que el Plan Marshall ayudó a sentar las bases de la recuperación europea en la postguerra, pero agrega que “jugaron un papel en detener el avance del comunismo en Europa”. La otra interpretación que se menciona en el Documento E repite parte de la interpretación en el Documento B, que enfatiza la dependencia económica al declarar que “creó una sociedad de consumo y ató a Europa al comercio y al capital americano [de EEUU]”. Además continúa diciendo que “la Unión Soviética se vio obligada a construir un bloque rival.”

Premie comentarios y citas que demuestren comprensión de las diversas interpretaciones. Un máximo de ***[3 puntos]*** por comentarios sobre un solo documento. Reserve ***[1 punto]*** para comentarios sobre cada uno de los otros dos documentos. No espere una explicación del por qué las interpretaciones son diferentes, pero acredítele como respuesta.

- 11. Haciendo referencias a su origen y su propósito, evalúe el valor y las limitaciones de los Documentos A y D para historiadores que estudien la Guerra Fría. *[5 puntos]***

El Documento A es un extracto de una carta personal escrita por el Presidente Truman el 5 de enero de 1946 a su Secretario de Estado. El propósito de Truman es informar e influenciar a su Secretario de Estado, indicándole a Byrnes claramente cuáles son sus opiniones de las intenciones rusas y qué es lo que debe hacer al respecto el gobierno de los EEUU. Asumiendo que es auténtica, la carta provee evidencia valiosa de las opiniones del nuevo presidente sobre las intenciones soviéticas y las políticas estadounidenses que considera apropiadas, pero por cierto es una sola perspectiva.

El Documento D es un extracto de un libro de un historiador británico cuya intención es informar, clarificar y explicar. No hay indicación alguna que fue testigo de los eventos mencionados y sus opiniones seguramente se formaron dentro de la sociedad en la que ha vivido y trabajado. Por otro lado, sí tiene el beneficio de la perspectiva histórica y del acceso a los archivos soviéticos que se abrieron en 1991. Su obra, abierta al examen público, provee otro relato de estos eventos. El ofrece su versión de los eventos más una indicación de lo que los nuevos archivos soviéticos recién abiertos revelan sobre Stalin y el bloqueo de Berlín.

Para un máximo de ***[5 puntos]*** asegúrese que los candidatos usen ambos documentos y que evalúen ambos el valor y las limitaciones. Si sólo se trata un documento, no conceda más de ***[3 puntos]***.



- 12. Utilizando los documentos y también sus propios conocimientos, explique por qué hubo tensión continua entre los EEUU y la Unión Soviética entre 1945 y 1950.**

**[6 puntos]**

Los candidatos podrán utilizar los documentos como evidencia de lo siguiente:

**Documento A:** la creencia de Truman que Rusia tenía la intención de expandirse hacia el Mediterráneo y que debía ser enfrentada con lenguaje fuerte y un puño de hierro;

**Documento B:** la creencia del líder soviético que los EEUU tenían una política expansionista mundial;

**Documento C:** la disputa entre los aliados occidentales y la URSS sobre Berlín;

**Documento D:** el aumento de la inseguridad debido al bloqueo de Berlín y su influencia en darle un cariz de adversarios a los países de este y occidente;

**Documento E:** los fundamentos ideológicos de la Guerra Fría y las consecuencias del Plan Marshall y las medidas de asistencia.

Los conocimientos propios podrán incluir algunos de los siguientes: las disputas que emergieron a fines de la Segunda Guerra Mundial (p.ej. indemnizaciones, Polonia); el imperativo de seguridad que sentían las superpotencias; la capacidad nuclear de los EEUU; la “sovietización” de Europa central y oriental (Bulgaria, Rumania, Polonia, Hungría); la toma del poder de Checoslovaquia por parte de los comunistas (febrero de 1948); la creación de la República Federal de Alemania (agosto de 1949) y la República Democrática Alemana (octubre de 1949); la exitosa primera prueba atómica de la Unión Soviética en 1949; y el empeoramiento de la situación en Corea que llevó al estallido de la guerra en 1950.

No exija todo esto para **[6 puntos]**. Si sólo se tratan los documentos o conocimientos propios, el máximo es de **[4 puntos]**.

---