

Historia

Nivel superior y nivel medio

Prueba 1

Martes 9 de mayo de 2017 (tarde)

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba de examen hasta que se lo autoricen.
- El cuadernillo de fuentes para la prueba 1 de historia del nivel superior y nivel medio es necesario para este cuestionario de examen.
- Conteste todas las preguntas de una sección utilizando las fuentes pertinentes del cuadernillo de fuentes.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

Sección	Preguntas
Tema prescrito 1: Líderes militares	1 a 4
Tema prescrito 2: La conquista y su impacto	5 a 8
Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global	9 a 12
Tema prescrito 4: Derechos y protestas	13 a 16
Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones	17 a 20

Tema prescrito 1: Líderes militares

Lea las fuentes A a D del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Gengis Kan (c. 1200–1227). Campañas. Invasión de China por los mongoles: ataques a la dinastía Jin; captura de Pekín (1215).

1. (a) Según la Fuente B, ¿a qué problemas se enfrentaron los mongoles al lanzar un ataque contra los Jin? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente D sobre las batallas de los mongoles contra los Jin? [2]
2. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente B para un historiador que estudie la invasión de China por los mongoles. [4]
3. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes A y C sobre las derrotas de los Jin en 1211. [6]
4. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, examine la opinión de que los errores de los Jin fueron el motivo principal del éxito de Genis Kan en China. [9]

Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Etapas finales del dominio musulmán en España. Contexto y causas. Contexto social y económico en Iberia y Al-Andalus a finales del siglo XV; elevados impuestos.

5. (a) Según la Fuente F, ¿cómo afectó el Tratado de Granada a la relación entre los granadinos y la reina y el rey de Castilla y Aragón? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente H sobre las relaciones políticas entre los gobernantes musulmanes y los gobernantes cristianos? [2]
6. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente F para un historiador que estudie los últimos años del reino musulmán de Granada. [4]
7. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes E y G sobre las obligaciones de los musulmanes hacia los reyes cristianos. [6]
8. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, examine la contribución de las cuestiones financieras a la caída de Granada. [9]

Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global

Lea las fuentes I a L del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: La expansión japonesa en Asia Oriental (1931–1941). Reacciones. Reacciones internacionales, incluidas las iniciativas estadounidenses y el aumento de las tensiones entre Estados Unidos y Japón.

9. (a) Según la Fuente K, ¿cuáles fueron los factores que contribuyeron a las tensiones entre Japón y EE. UU.? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente L sobre la expansión japonesa? [2]
10. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente K para un historiador que estudie las tensiones entre EE. UU. y Japón. [4]
11. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes I y J sobre el aumento de las tensiones entre EE. UU. y Japón. [6]
12. “El temor mutuo llevó al aumento de las tensiones entre EE. UU. y Japón.” Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [9]

Tema prescrito 4: Derechos y protestas

Lea las fuentes M a P del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos (1954–1965). Naturaleza y características de la discriminación. Segregación y educación; caso Brown contra el Consejo de Educación (1954).

13. (a) Según la Fuente P, ¿por qué fue la sentencia en el caso Brown II (1955) una victoria para los sureños blancos pero una decepción para los líderes negros? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente N sobre las características de la oposición a la desegregación? [2]
14. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente O para un historiador que estudie el caso de Brown contra el Consejo de Educación (1954). [4]
15. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes M y O sobre las actitudes ante la desegregación de los colegios de EE. UU. [6]
16. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe el impacto de la sentencia del caso de Brown contra el Consejo de Educación en la desegregación en los colegios de EE. UU. hasta finales de 1957. [9]

Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones

Lea las fuentes Q a T del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Kosovo (1989–2002). Causas del conflicto. Tensiones étnicas entre serbios y albanokosovares; aumento del nacionalismo albanés.

17. (a) Según la Fuente Q, ¿cómo representaba a los albaneses la propaganda serbia? [3]
- (b) ¿Que sugiere la Fuente R sobre las percepciones que tenían algunos estudiantes serbios de secundaria de los albaneses en 1986? [2]
18. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente S para un historiador que estudie el aumento de las tensiones étnicas entre serbios y albanokosovares durante la década de 1990. [4]
19. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes S y T sobre las relaciones entre albaneses y serbios en Kosovo. [6]
20. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, examine los motivos del aumento del nacionalismo étnico en Kosovo a principios de la década de 1990. [9]
-