



ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

Noviembre 2010

HISTORIA

ITINERARIO 2

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 1 – El comunismo en crisis, 1976–89

*Este esquema de calificación es **confidencial** y para uso exclusivo de los examinadores de esta convocatoria.*

*Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido, ni distribuido a ninguna otra persona sin el permiso de IB Cardiff.*

A todos los examinadores: si no está seguro del contenido o exactitud del trabajo del alumno, por favor póngase en contacto con su jefe de equipo.

1. (a) **¿Qué sugiere la Fuente A sobre los problemas a los que se enfrentó Gorbachov en marzo de 1989?** *[3 puntos]*

- Gorbachov no puede fomentar reformas sin perjudicar al partido;
- Cualquier relajación del control del partido podría provocar inestabilidad y/o una rebelión;
- Cualquier reforma política o económica podría provocar una expansión del nacionalismo;
- Gorbachov no puede esperar hacer cambios en la URSS sin que se produzca un efecto dominó en los otros países del bloque soviético.

Conceda [1 punto] por cada idea pertinente, hasta un máximo de [3 puntos].

(b) **¿Qué mensaje transmite la Fuente B?** *[2 puntos]*

- Revela que la manifestación fue popular/estuvo muy concurrida;
- Fue pacífica (algunos manifestantes llevan pancartas)
- Demuestra que muchos checos estaban insatisfechos con el gobierno.

Conceda [1 punto] por cada idea pertinente, hasta un máximo de [2 puntos].

No califique con medios puntos, ni con signos + o –, sino compense entre (a) y (b) cuando sea necesario, para calcular una puntuación final sobre [5 puntos].

2. Compare y contraste las opiniones expresadas en las Fuentes C y D sobre los métodos y los éxitos de los manifestantes. *[6 puntos]*

Para “compare”

- Ambas fuentes expresan que los movimientos fueron pacíficos;
- En ambas manifestaciones participaron miles de personas;
- Inicialmente, el resultado de ambas parece ser satisfactorio.

Para “contraste”

- La Fuente C describe una manifestación; la Fuente D una huelga;
- En C la manifestación comienza con el propósito de demandar reformas democráticas; mientras que en D la manifestación se origina como protesta por el incremento en el precio de los alimentos.
- El resultado de C es positivo ya que se obtienen cambios políticos considerables. En D el éxito inicial fue rápidamente sucedido por la declaración de la ley marcial y la ilegalidad de solidaridad.

Si sólo se comenta una fuente, conceda un máximo de *[2 puntos]*. Si se comentan las dos fuentes por separado, conceda un máximo de *[3 puntos]*, o *[4–5 puntos]* si las conexiones son excelentes. Para la máxima puntuación *[6 puntos]* exija comparación y contraste paralelos y detallados.

3. **Con referencia a su origen y propósito, juzgue el valor y las limitaciones de la Fuente D y de la Fuente E para los historiadores que estudien el comunismo en crisis y el papel de Solidaridad en Polonia.** **[6 puntos]**

Fuente D

Origen: Extraído del sitio web de *Radio Free Europe/Radio Liberty*, 24 de agosto de 2005.

Propósito: Describir cómo se formó Solidaridad y los motivos de su popularidad; promover los ideales democráticos.

Valor: Representa las opiniones de una organización mediática no comunista. Su función es de servicio público y ha pasado suficiente tiempo como para verificar su autenticidad.

Limitaciones: El nombre de la emisora, el estilo de informar y el lenguaje que utiliza podría indicar que está muy lejos de ser imparcial.

Fuente E

Origen: Proviene de *Politics in Eastern Europe* (Las políticas en Europa del Este) de George Schöpflin, Oxford, Reino Unido, y Cambridge, EE.UU., 1993.

Propósito: El propósito del libro es informar al público en general sobre las políticas de Europa del Este.

Valor: Está escrito por un académico con experiencia en Europa del Este. acostumbrado a investigar. Ha habido amplias oportunidades de comprobar las fuentes, en especial desde la apertura de los archivos soviéticos.

Limitaciones: El título implica que Polonia será solo una parte del libro y por tanto a este tema pueden faltarle detalles.

No requiera todo lo anterior y acepte otro material pertinente. Lo ideal sería que hubiera un equilibrio entre las dos fuentes, y poder puntuar cada una sobre **[3 puntos]**, pero permita una división **[4/2 puntos]**. Si solo se juzga una fuente, puntúe sobre **[4 puntos]**. Para obtener la puntuación máxima **[6 puntos]** los alumnos deben referirse al origen y el propósito, y al valor y las limitaciones en sus respuestas.

4. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, analice los motivos del derrumbamiento del comunismo en Europa del este. [8 puntos]

Material de las fuentes

- Fuente A: Las políticas de Gorbachov contribuyeron a la creación de un clima que contribuyó al colapso del comunismo.
- Fuente B: Esta fuente muestra que el la manifestación en Checoslovaquia era extremadamente popular.
- Fuente C: La intervención de los policías antidisturbios incrementó el apoyo hacia los manifestantes; los sindicatos de trabajadores se sumaron a los estudiantes.
- Fuente D: Esta fuente muestra que ha habido un crecimiento pacífico de la oposición al gobierno comunista centralizado a lo largo de varios años, al menos desde 1980. Menciona un aumento en el precio de alimentos y revela la influencia de los problemas económicos.
- Fuente E: Esta fuente muestra que hubo conflictos cotidianos entre trabajadores y policía; que Jaruzelski estaba dispuesto a aceptar la disensión tras las puertas cerradas y dentro de las fábricas, pero no a tolerar manifestaciones callejeras; que el sistema leninista de organización estaba siendo erosionado.

Conocimientos propios

Los conocimientos propios pueden incluir; la implementación de Glasnost y Perestroika por parte de Gorbachov y los efectos de las mismas sobre Europa del Este, en particular la Doctrina Gorbachov (Doctrina Sinatra) que demostró que la Unión Soviética no utilizaría la fuerza para apoyar a los gobiernos vecinos. Como resultado, el descontento público se incrementó en Alemania del Este, Hungría, Polonia, Checoslovaquia y otros países de Europa del Este desestabilizando los regímenes de partido único y contribuyendo a su colapso. Conceda puntuación para información relevante sobre temas como las crisis económicas, la influencia del Papa Juan Pablo II de Polonia, las conexiones efectivas con Dubcek y la Revolución de Terciopelo y cualquier otro material relevante en relación a los diferentes países.

No requiera todo lo anterior y acepte otro material pertinente. Si solo se utiliza material de las fuentes o solo los propios conocimientos, conceda como máximo **[5 puntos]**. Para la puntuación máxima **[8 puntos]** requiera argumentación, síntesis del material de las fuentes y conocimientos propios, además de referencias a las fuentes utilizadas.
