



ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

Noviembre 2000

HISTORIA - LAS AMÉRICAS

Nivel Superior

Prueba 3

Pautas sobre preguntas individuales

Estas pautas se deben usar en conjunto con las bandas de puntuación vigentes.

- 1. Analice la estructura social de la población inmigrante de la sociedad colonial en *dos* áreas de la región.**

Probablemente las áreas más populares serán las británicas y las españolas. Para las británicas algunos aspectos dignos de mencionar serían: preponderancia de la cultura inglesa, auto-gobierno, tolerancia religiosa, falta de aristocracia hereditaria, movilidad social. Para las de la América española: preponderancia de la cultura hispana, gobiernos autoritarios, religión homogénea, divisiones étnicas y de clase, muy poca movilidad social. Las sociedades portuguesas y francesas también sería posible analizarlas. Los candidatos deberán darse cuenta que la pregunta pide un análisis de la ‘población inmigrante.’

- 2. Explique la conexión entre las ideas de la Ilustración y los movimientos de protesta dentro de las colonias, ya sea en contra de las políticas imperiales de Gran Bretaña o bien de España.**

En ambas la América británica y la española los líderes de los movimientos de protesta en contra de las potencias coloniales fueron seducidos por y educados en las ideas de la Ilustración. En la América británica uno de los pensadores más influyentes fue John Locke. Su énfasis en el derecho natural proveería luego las bases filosóficas de la revolución estadounidense y más tarde, los principios básicos de la Constitución de los Estados Unidos. En la América española las ideas de Voltaire, Rousseau y Montesquieu y más adelante, las ideas de la Declaración de la Independencia de los Estados Unidos, todas tuvieron un profundo impacto sobre los líderes de la independencia. En ambas regiones creían en el racionalismo, se atenuaba el papel de la intervención divina en los asuntos humanos y se enfatizaba la razón y la ciencia. Premie con **[15+ puntos]** a aquellos candidatos que utilicen los argumentos de los líderes de la independencia (p.e. Jefferson, Bolívar) para fundamentar la ‘conexión’ con la Ilustración. Una simple afirmación que “los líderes fueron influenciados por la Ilustración” sin evidencia no logrará más de **[7 puntos]**.

- 3. Examine los factores que contribuyeron al desarrollo de los partidos políticos de los Estados Unidos durante la década de 1790.**

El debate entre los federalistas y los antifederalistas sobre la aprobación de la Constitución figuró antes de los partidos que emergieron poco después. En la década de 1790, se empezaron a formar los partidos políticos alrededor de dos personas, Hamilton y Jefferson. El partido Federalista apoyaba a Hamilton y su programa financiero. El partido conocido como Demócrata-Republicano apoyaba a Jefferson. La Revolución Francesa ayudó a solidificar la formación de partidos políticos nacionales. Los diferentes puntos de vista sobre la constitución, política exterior, política militar, política interna y argumentos a favor y en contra de la Revolución Francesa (no todos estos puntos, pero algunos) deberán ser examinados para una respuesta de **[12+ puntos]**.

4. Examine la trascendencia para el desarrollo del Canadá de las rebeliones de 1837 en Canadá Alta y Baja.

Si sólo se trata una rebelión, la respuesta no logrará más que **[10 puntos]**. Buenas respuestas deberán sugerir puntos claves al evaluar las diferencias entre las rebeliones; y para **[14+ puntos]** las respuestas deberán evaluar cómo las consecuencias para las dos colonias fueron diferentes además de similares.

El período de tiempo a evaluar puede variar, pero sería razonable que las respuestas apuntaran hacia la Confederación. Las respuestas buenas entenderán que las rebeliones en Canadá Alta y Baja tuvieron distintos rasgos y distintos resultados, más allá de su fracaso inmediato. Buenas respuestas conocerán el Informe Durham, las respuestas buenas identificarán la supervivencia de la identidad francocanadiense debido a hombres como Lafontaine, además de la amenaza que parecía representar el Informe para esa identidad. Una buena respuesta deberá mirar más allá de las implicancias constitucionales hacia los resultados económicos (p.e. el desarrollo del río San Lorenzo y las relaciones con EE.UU.).

5. Explique las diferencias y similitudes entre las sublevaciones de esclavos de Brasil y de los Estados Unidos.

Los candidatos mejor informados probablemente examinarán las revueltas de esclavos en los EE.UU. (p.e. Nat Turner, D. Vesey, G. Prosser) en comparación con los quilombos de Brasil, las rebeliones en Bahía, etc. Una buena respuesta **[12+ puntos]** deberá examinar algunos de los siguientes aspectos y las razones para ello: diferencias climáticas, fronteras, duración del comercio esclavista en Brasil, características de la esclavitud.

6. ¿Hasta qué punto concuerda Ud. con que la esclavitud fue la causa principal de la Guerra de Secesión en los Estados Unidos?

Las respuestas a esta pregunta serán variables y se aceptarán en la medida que sean fundamentadas con sólidos argumentos y evidencia. Sin embargo, las respuestas superiores deberán percibir la esclavitud como un asunto social, económico y político.

7. ¿Cuáles fueron los problemas económicos de América Latina durante la segunda mitad del siglo XIX? Ilustre su respuesta con ejemplos de por lo menos dos países de la región.

Algunos de los problemas a los que se enfrentaron los países latinoamericanos fueron: neocolonialismo, dependencia económica y monocultivos. Buenos ejemplos serían: México, Brasil, Argentina y Cuba, aunque cualquier país escogido por los candidatos es aceptable. Esta pregunta exige atención a los problemas ‘económicos,’ no políticos. Las respuestas que se desvíen de esta indicación y sólo se refieran a problemas políticos no recibirán más de **[8 puntos]**.

8. Describa cómo se expandió hacia el oeste la confederación canadiense después de 1867 y explique las consecuencias de este desarrollo.

Las respuestas deberán demostrar que conocen la extensión del Canadá para 1867 y cómo se incorporaron nuevas provincias en 1890, usando así la oportunidad para analizar además de describir. Se pueden esperar conocimientos correctos sobre la expansión en una buena respuesta.

Sir James Macdonald se comprometió con la idea de una nación transcontinental y vislumbró a los ferrocarriles como la manera de unir los territorios del oeste con el corazón del Canadá; la promesa del ferrocarril incorporó a British Columbia a la Confederación en 1871. La importancia del ferrocarril y la personalidad de Macdonald son informaciones claves que los candidatos deberán conocer.

La creación de Manitoba a través de las adquisiciones de la Compañía de Tierras de Hudson Bay deberá ser tratada (y la transferencia de las exigencias árticas británicas al Canadá en 1880 podrá ser notada).

Al considerar las consecuencias, las respuestas de *[14 puntos]* y más deberán considerar los efectos de la expansión sobre diferentes grupos. El crecimiento geográfico y la eventual construcción del ferrocarril transcontinental afectó al Canadá, pero la rebelión de Riel tuvo consecuencias para la población Metis [mestiza] y las tribus indígenas, estas últimas también sufrieron por el desarrollo de la agricultura en el oeste. La expansión además motivó a veces la inmigración.

9. ¿Cuán diferentes fueron Booker T. Washington y W.E.B. Du Bois en cuanto a sus objetivos y métodos?

Aunque ambos líderes africano americanos tomaron medidas para aliviar las condiciones de pobreza y discriminación que enfrentaban los africano americanos en el período entre 1901 y los años 20, sus objetivos y métodos fueron muy diferentes. La privación económica y la explotación era un problema, la negación de los derechos civiles era otro. Cuál problema primaba se convirtió en el foco del debate entre Washington y Du Bois. El énfasis de Washington estuvo en lo económico; el de Du Bois en los derechos civiles. Washington abogaba por la educación y adquisición de capacitación industrial para obtener mejores salarios. Sólo luego de establecer una sólida base económica, decía Washington, podrían los africano americanos realizar su objetivo de obtener la igualdad política y social. Al contrario de Washington, Du Bois argumentaba que los derechos sociales y políticos eran un prerequisite para la independencia económica. Washington abogaba por la asimilación, Du Bois demandaba derechos civiles en forma militante. Ambos los objetivos y los métodos deberán ser tratados para obtener los mejores puntajes.

10. Compare y contraste la política exterior de Theodore Roosevelt y Woodrow Wilson hacia América Latina.

Ambos Roosevelt y Wilson compartían las mismas metas: la penetración económica y política de los EE.UU. en América Latina; sus métodos, al menos en teoría, eran diferentes. Para altos puntajes [15+ puntos] los candidatos deberán identificar por su nombre las políticas de los líderes estadounidenses, compararlas y contrastarlas. Para Roosevelt: la política del ‘Gran Garrote’ y el ‘Corolario Roosevelt’ y la ‘Vigilancia Expectante’ o diplomacia moral de parte de Wilson. Las políticas de Roosevelt eran agresivas y claramente imperialistas. Ejemplos: Canal de Panamá, Nicaragua, Cuba. Wilson decía que se oponía al imperialismo y al ‘Gran Garrote.’ Se le ha llamado a la política de Wilson la ‘diplomacia moral’ porque esperaba demostrar que los EE.UU. respetaban los derechos de otras naciones y apoyaban la propagación de la democracia. Pero en el contexto de América Latina fue incluso más allá que Roosevelt en el uso de tropas marinas estadounidenses para arreglar entuertos financieros y políticos en la región. Ejemplos: Nicaragua, Haití, la República Dominicana y México.

11. ‘La política germana a partir de enero de 1917 obligó a los Estados Unidos a declarar la guerra.’ Evalúe la validez de esta afirmación.

Las respuestas de los candidatos serán variables en cuanto a sus evaluaciones. Una buena respuesta deberá considerar el compromiso anterior de neutralidad por parte de los EE.UU. y las causas a largo plazo del involucramiento estadounidense en la guerra (guerra submarina, la crisis del Lusitania, lazos ideológicos y económicos con Gran Bretaña y la opinión pública) versus las causas más inmediatas (guerra submarina irrestricta, el telegrama Zimmermann, la Revolución Rusa, ataques submarinos reanudados).

12. Evalúe el impacto de las políticas de los Estados Unidos sobre el curso de la Revolución Mexicana.

Las políticas estadounidenses tuvieron una importancia decisiva en los eventos del curso de la revolución. Cada facción victoriosa mexicana entre 1910 y 1920 contó con la simpatía y en la mayoría de los casos con el apoyo directo de las autoridades estadounidenses al luchar por el poder. En cada caso, sin embargo, la administración en Washington rápidamente se volvió en contra de sus nuevos amigos con la misma vehemencia con la que inicialmente los había apoyado. Esta consistente inconsistencia por parte de los EE.UU. tenía su razón de ser: el hecho que cada facción mexicana, al llegar al poder, instituyó políticas consideradas dañinas por Washington y también por la comunidad comerciante estadounidense. Los métodos de intervención de los EE.UU. variaron desde el apoyo económico, la venta de armamento, el reconocimiento diplomático y no diplomático, hasta la intervención militar directa. No existe mucha duda que la asistencia directa y, más importante, la indirecta que los EE.UU. aportaron a los revolucionarios mexicanos contribuyeron a que logran la victoria. Al oponerseles, los revolucionarios contribuyeron a su propia derrota. Los candidatos podrán argumentar que la presencia estadounidense le dio a la revolución mexicana su distintivo nacionalista, ayudó a prolongar la lucha, que trató de ‘domar’ la revolución, etc. La evaluación ya sea negativa o positiva, dependerá de la perspectiva del candidato. Se requieren ejemplos concretos para lograr puntajes altos.

- 13. ¿Cuáles fueron los factores ligados al comercio mundial y a las finanzas que causaron la Gran Depresión? Ilustre su respuesta con ejemplos de *dos* países de la región.**

Las respuestas a esta pregunta reflejarán las condiciones individuales del comercio y las finanzas mundiales en los países seleccionados. Algunos ejemplos factibles podrían ser los EE.UU., Canadá, Argentina y Brasil. El énfasis deberá estar en las interrelaciones y en la dependencia/independencia financiera y en las condiciones financieras del país.

- 14. Analice el impacto político y económico de la Segunda Guerra Mundial sobre el Canadá.**

Las respuestas deberán mostrar un enfoque claro y se deberán considerar ambos el impacto político y el económico (si sólo se considera uno, califique a partir de *[12 puntos]*).

Político: Puntos a considerar incluyen el aumento de intervención por parte del gobierno, el crecimiento del suministro de bienestar - un 'nuevo orden social' (subsidios familiares); planificación para la reconstrucción bajo Clifford Clark; la controversia sobre la conscripción y el plebiscito de 1942; la tensión con los francocanadienses y la derrota de los Liberales en Quebec; las huelgas de 1943 y la consiguiente legislación laboral, un giro a la izquierda en la política canadiense.

Económico: Los beneficios del gasto de guerra para la industria canadiense (incluyendo industrias nuevas) - crecimiento industrial, bajo desempleo, duplicación del PNB; lazos más cercanos con los EE.UU.; intervención del gobierno para evitar la inflación; mantención de la prosperidad por medio de la reconstrucción, p.e. el auge de la construcción.

Premie a aquellos candidatos capaces de ofrecer y analizar varias consecuencias *[11+ puntos]*, y premie especialmente a aquellos que vayan más allá de 1945 y emitan un juicio general sobre el impacto, (probablemente *[14+ puntos]*).

- 15. 'No fue un revolucionario, pero sí un reformista.' ¿Cuán válido resulta este juicio de los programas sociales, económicos y políticos de Juan Domingo Perón en la Argentina o bien de Getulio Vargas en Brasil?**

Los candidatos deberán ofrecer evidencia para explicar lo que entienden por 'revolucionario' y 'reformista,' describir los respectivos programas sociales, económicos y políticos y producir evidencia que estos eran 'reformas' y cambios 'revolucionarios.'

- 16. Explique el impacto de la Segunda Guerra Mundial sobre la sociedad estadounidense y la de *algún* otro país de la región.**

Cada grupo en la sociedad de cada país se adaptó de manera diferente a las condiciones de la guerra. Para los EE.UU. algunos grupos que podrán usarse de ejemplos serían: los Africanos Americanos, los Mexicanos Americanos, los Americanos Nativos, la mujer. Otros países que probablemente tratarán los candidatos: Canadá y Argentina.

17. Explique de qué maneras la Revolución Cubana fue un éxito y de que maneras fue un fracaso.

Espere y acepte una amplia gama de respuestas que incluyan **ambos** éxitos y fracasos. Entre los argumentos para éxito algunos (aunque no necesariamente todos) de los siguientes puntos podrán ser discutidos: mejoría en las condiciones de vida para la masa del pueblo, eliminación del desempleo y el subempleo; establecimiento de seguro social y cuidado de salud gratuito. Apertura a la educación y entrenamiento gratuitos para los hijos de obreros y campesinos; educación superior abierta a todos los sectores de la sociedad. La igualdad racial fue promovida y la mujer obtuvo derechos iguales. La Revolución como fracaso se podrá ver en su régimen no democrático; su dependencia de la Unión Soviética; el fracaso de las metas industriales; continua dependencia de una economía de monocultivo, represión política y el éxodo masivo de los cubanos de clase media y alta.

18. ¿De qué manera afectaron los primeros años de la Guerra Fría (1946 a 1956) la vida política y social de los Estados Unidos?

Los primeros años de la Guerra Fría jugaron un papel importante en cambiar las actitudes y políticas gubernamentales y sociales. Algunos puntos a discutir serían: el auge de McCarthy y la amenaza comunista además de su impacto sobre las libertades civiles. El involucramiento estadounidense en asuntos mundiales, particularmente en Asia y África trajo consigo la conciencia de que la segregación racial y la discriminación en casa debían corregirse. En este período emergió el movimiento de los derechos civiles. En cuanto a los blancos suburbanos perturbados por la ideología foránea del comunismo y alentados por la prosperidad económica, esta era les trajo una creciente homogeneidad de la cultura estadounidense y la presión de conformarse a las normas sociales. Las respuestas podrán tener un sesgo narrativo, pero la conexión entre la Guerra Fría y los cambios deberá ser claramente establecida.

19. Evalúe la política exterior de un Presidente de los Estados Unidos entre 1970 y 1980.

Se podrán elegir a los presidentes Nixon, Ford o Carter. Las áreas más significativas de la política exterior son Asia y el Medio Oriente; América Latina y la Unión Soviética (distensión en el caso de Nixon). Una evaluación clara, con los aspectos positivos y negativos se deberá premiar con buen puntaje.

20. ¿En qué filosofía se apoyó Martin Luther King Jr. para aproximarse a la protesta por los derechos civiles? Fundamente su respuesta con evidencia específica.

Probablemente ésta será una respuesta muy popular. La filosofía que usó Martin Luther King Jr. para luchar por a los derechos civiles fue la no violencia como un movimiento para lograr la integración. King, un pastor bautista, encontró la inspiración para este movimiento en varias fuentes: su propia filosofía social basada en el activismo cristiano, la obra "Desobediencia Civil" de Henry D. Thoreau; y la filosofía de Gandhi de la resistencia pacífica frente a la injusticia, entre otras. Sus tácticas se pueden observar en el boicot de los buses en Montgomery; el movimiento "sit-in" (simplemente sentarse pacíficamente) usado por primera vez en Greensboro, N.C., su disposición de ir a la cárcel en vez de pagar multas por infringir las leyes, la campaña en Birmingham y la Marcha a Washington.

- 21. ¿Hasta qué punto se puede justificar la opinión que entre 1960 y 1974 los cambios sociales y políticos trajeron consigo una ‘revolución silenciosa’ en Quebec y otras regiones del Canadá?**

El concepto de la ‘revolución silenciosa’ se origina en Quebec y las políticas de la administración de Lesage, sobre la modernización de la educación, los límites al poder del clero y el énfasis en la identidad francocanadiense. Evidencias de la ‘revolución silenciosa’ en otras áreas del Canadá se podrán encontrar en el trabajo de Pierre-Elliot Trudeau y los que trabajaron con él: p.e. en las leyes para liberalizar las relaciones sexuales; iniciativas federales para hacer del Canadá un estado más bilingüe y darle más estatus a la identidad francocanadiense y más oportunidades a esa comunidad. La adopción de una bandera nueva y la organización de la Expo '67 en Montreal se podrían interpretar como símbolos de la confianza canadiense en una sociedad distintiva y diversa. En lo demográfico, el número de los canadienses sin ancestros franceses o británicos aumentó.

Como no tan ‘silenciosa’ se puede ver la actividad militante del FLQ y sus simpatizantes en Quebec, la Ley de Medidas de Guerra y el renovado antagonismo entre angloparlantes y francoparlantes a comienzos de la década de 1970; y la inquietud industrial por la misma época.

Las mejores respuestas que cuestionaran si es que existió tal revolución del todo podrían merecer **[14+ puntos]**, si sugieren criterios para juzgar esto y examinar hasta qué punto la sociedad canadiense cambió durante este período, mientras las respuestas en la categoría de **[11 a 13 puntos]** deberán ligar claramente los ejemplos a la idea del cambio.

- 22. Explique los desarrollos sociales principales en un país de América Latina entre 1945 y 1950.**

Algunos ejemplos serían Argentina, Brasil o Chile o cualquier país escogido por el candidato. En los países listados, los desarrollos principales tuvieron que ver con la movilización y participación de los obreros y de la clase media en la vida económica, social y política.

- 23. ¿Qué fuerzas ayudaron a inspirar el activismo de las minorías durante la década de 1960? Fundamente su respuesta con ejemplos de dos países de la región.**

Los Estados Unidos y Canadá seguramente serán los países seleccionados por la mayoría. Al examinar las ‘fuerzas’ se deberán incluir los movimientos por los derechos civiles y la expansión de las comunicaciones. Algunas minorías muy activas en ese período fueron los Nativos Americanos y la mujer.

24. Analice los factores que llevaron a cambios revolucionarios en Nicaragua o bien en Chile en la década de 1970.

Cada país tuvo sus propios problemas políticos, económicos y sociales. En Nicaragua: el régimen de Somoza y el involucramiento de los EE.UU.; la pobreza y la brutalidad de los regímenes. En Chile: asuntos económicos, desarrollos intelectuales y sistemas democráticos muy particulares podrían formar la base de argumentación. Generalizaciones y argumentos sin fundamentos no obtendrán más de *[7 puntos]*.

25. Examine los puntos fuertes y débiles de la OEA (Organización de Estados Americanos) entre 1947 y 1960.

Las respuestas deberán identificar su carácter, las razones de su creación y los principios de la Organización. Estos, más su énfasis en la 'seguridad colectiva' y la 'no intervención' podrán constituir el enfoque de los puntos fuertes. En cuanto a las flaquezas, probablemente la que atraerá más comentarios será el papel dominante de los Estados Unidos dentro de la Organización.
