



GERMAN B – HIGHER LEVEL – PAPER 1
ALLEMAND B – NIVEAU SUPÉRIEUR – ÉPREUVE 1
ALEMÁN B – NIVEL SUPERIOR – PRUEBA 1

Thursday 18 May 2006 (morning)
Jeudi 18 mai 2006 (matin)
Jueves 18 de mayo de 2006 (mañana)

Candidate session number
Numéro de session du candidat
Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

0	0								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions.
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Section A: answer all the questions in the spaces provided. Each question is allocated *[1 mark]* unless otherwise stated.
- Section B: write your answer to the task in the space provided. The task is worth *[20 marks]*.

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrivez votre numéro de session dans la case ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Section A : répondez à toutes les questions dans l'espace réservé à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut *[1 point]*.
- Section B : écrivez votre réponse dans l'espace réservé à cet effet. Cette tâche vaut *[20 points]*.

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1.
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Sección A: responda a todas las preguntas en los espacios provistos. Cada pregunta tiene un valor de *[1 punto]* salvo que se indique algo distinto.
- Sección B: escriba su respuesta a la tarea en el espacio provisto. La tarea tiene un valor de *[20 puntos]*.



TEIL A

TEXT A — UNLUST UND FRUSTRATION IN DER SCHULE – NIE MEHR!

Lesen Sie Text A. Beantworten Sie dann die folgenden Fragen.

1. Wo würde man diesen Text normalerweise finden? Schreiben Sie den passenden Buchstaben ins nebenstehende Kästchen.

- A. in einem Roman
- B. in einem Nachrichtenmagazin
- C. in einer Schülerzeitung
- D. auf einem Poster

Fragen 2 – 5 beziehen sich auf Teil 1.

Stimmen die folgenden Aussagen mit dem Text überein? Wenn ‚ja‘ kreuzen Sie ‚R‘ (richtig) an, wenn ‚nein‘ ‚F‘ (falsch). Begründen Sie Ihre Antwort, indem Sie eine passende Textstelle zitieren. Ein Beispiel ist angegeben.

RICHTIG FALSCH

Beispiel: In der Schule sprechen die Lehrer viel über neue Lernmethoden.

Begründung: immer wieder hört man an unserer Schule von neuen Lerntechniken

2. Frau Braun glaubt, dass Schüler nicht intensiv arbeiten müssen, um lernen zu können.

Begründung:

3. Dieses Projekt hat vor ungefähr zwei Jahren angefangen.

Begründung:

4. Schüler von drei Klassenstufen haben aus diesem Projekt Nutzen gezogen.

Begründung:



Wählen Sie aus der folgenden Liste die **drei** richtigen Aussagen aus. Schreiben Sie die passenden Buchstaben in die nebenstehenden Kästchen. Ein Beispiel ist angegeben.

5. Welche Lerntipps und Lerninfos gibt Frau Braun während der Projekttag? [3 Punkte]

Beispiel: **D**

- A. Du solltest immer mit einfacheren Arbeiten anfangen.
- B. Du solltest immer gut frühstücken.
- C. Musik hilft beim Lernen.
- D. **Dein Gehirn braucht Zeit, um sich für die Arbeit vorzubereiten.**
- E. Es ist besser, wenn du mit den schwierigsten Hausaufgaben beginnst.
- F. Du solltest regelmäßig während der Arbeit eine Pause machen.
- G. Du solltest oft Fussball spielen oder andere Sportarten treiben.
- H. Nach einer bestimmten Zeitdauer ist es für dein Gehirn schwieriger, zu lernen.

Fragen 6 -11 beziehen sich auf **Teil 2**.

Im Text fehlen einige Wörter. Fügen Sie die Wörter ein, indem Sie die Wörter im Kasten unten benutzen. Ein Beispiel ist angegeben. **ACHTUNG:** Auf der Liste stehen mehr Wörter, als Sie brauchen.

GEDANKEN

GRUND

HELFEN

HILFEN

HINTERGRÜNDE

KINDER

LEHRER

LERNEN

LERNSTRATEGIE

LERNTYPEN

PROJEKT

PROJEKTTAGEN

Beispiel: [- X -] ... **Projekttagen**.....

6.

7.

8.

9.

10.



Beantworten Sie die folgende Frage.

- 11.** Was wird nach Frau Braun nötig sein, um den Erfolg des Projekts in der Zukunft zu garantieren?
Nennen Sie **zwei** Bedingungen. *[2 Punkte]*

(a)

(b)



TEXT B — DER ZOO LEIPZIG AUF DEM WEG ZUM ZOO DER ZUKUNFT

Lesen Sie Text B. Beantworten Sie dann die folgenden Fragen.

12. Wann hat dieses Projekt angefangen?

.....

13. Welche **zwei** Ziele hat der Zoo für seine Besucher?

[2 Punkte]

(a)

(b)

Worauf beziehen sich die folgenden Wörter im Text? Füllen Sie die Tabelle aus.

<i>Im Satz...</i>	<i>das Wort</i>	<i>bezieht sich auf...</i>
Beispiel: in <u>seinem</u> Leben (Zeile 1)	„seinem“ der Leipziger Zoo
14. wird <u>er</u> zu einer neuen Welt (Zeile 2)	„er“
15. wie <u>sie</u> wirklich ist (Zeile 3)	„sie“
16. macht es <u>ihm</u> möglich (Zeile 5-6)	„ihm“
17. und <u>ihre</u> Welt mit allen Sinnen (Zeile 6)	„ihre“
18. selbst wenn <u>es</u> wirtschaftlich optimal geführt ist (Zeile 8)	„es“

Beantworten Sie die folgende Frage.

19. Wovon hängt die Entwicklung von Phase 2 und 3 ab? Nennen Sie **zwei** Beispiele.

[2 Punkte]

(a)

(b)



Im Text fehlen einige Titel. Unten sehen Sie mögliche Titel der Absätze P, Q, R (wie im Text angegeben). Schreiben Sie den richtigen Buchstaben ins entsprechende Kästchen.

Beispiel: Titel [- X -]

D

20. Titel P

21. Titel Q

22. Titel R

- A. Ein Kontinent: Gegenwart und Vergangenheit
- B. Ein Feuerwerk von Farben und Mythen
- C. Tiere: unsere Freunde oder unsere Feinde?
- D. *Die Zukunft hat schon begonnen***
- E. Die Urwelt: wie alles begann
- F. Unterwasserwelt
- G. Umweltschutz der Zukunft
- H. Safari durch die Savanne



TEXT C — EINE POLITISCHE MAHLZEIT

Lesen Sie Text C. Beantworten Sie dann die folgenden Fragen.

23. Nennen Sie **zwei** Textstellen vom ersten Absatz (❶), die darauf hindeuten, dass der Gast dieses Restaurant oft besucht. [2 Punkte]

- (a)
-
- (b)
-

Im zweiten Absatz (❷) des Textes fehlen einige Wörter. Fügen Sie diese ein. Die untenstehende Liste hilft Ihnen. Ein Beispiel ist angegeben. **ACHTUNG:** Auf der Liste stehen mehr Wörter, als Sie brauchen.

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------------|-------------------|
| FALSCHEN | FEUCHTEM | FLIESEND | FRISCHEN |
| GUTE | HOHE | ROT | SANFT |
| SCHLECHTE | SCHWARZEM | SCHWÜLER | TRADITIONSREICHEN |

Beispiel: [- X -] *schwüler*

- 24.
- 25.
- 26.
- 27.

Wählen Sie aus den folgenden Listen die richtige Aussage aus. Schreiben Sie den passenden Buchstaben ins nebenstehende Kästchen.

28. Worauf will der Autor **in dieser Textstelle** hindeuten?

„Es waren auf Wunsch nur zwei Gedecke an dem runden Tisch aus unbehandelter Buche aufgetragen.“
(Absatz ❸, Zeile 13-14)

- A. ...dass die zwei Gäste ungestört lesen wollen.
- B. ...dass der Tisch zu klein für die Gäste ist.
- C. ...dass die Gäste die belebte Stimmung des Restaurants genießen wollen.
- D. ...dass dieser Termin vertraulich ist.



29. Worauf will der Autor **in dieser Textstelle** hindeuten?

„Der Wirt staunte einmal mehr über die Aufnahmebereitschaft des Großen.“
(Absatz ③, Zeile 19)

- A. ...dass der Wirt überrascht ist, dass der Große ihn besucht hat.
- B. ...dass der Wirt noch beeindruckt ist, wie viel der Große essen kann.
- C. ...dass der Wirt es erstaunlich findet, dass man sich mit dem Großen sehr gut unterhalten kann.
- D. ...dass der Wirt es lieben würde, wenn der Große mehr essen würde.

Wie werden die folgenden Wörter oder Ausdrücke im vierten Absatz (④) ausgedrückt? Ein Beispiel ist angegeben.

Beispiel: *Bei ihrer Reise zum Restaurant Auf der Hinfahrt.*

30. viele

31. unaufhörlichen

Beantworten Sie jetzt die folgenden Fragen.

32. Warum beschwert sich der Große im fünften Absatz (⑤) über seine politischen Mitmenschen?
Nennen Sie **zwei** Gründe. [2 Punkte]

(a)

(b)

33. Wie würden Sie den Stil dieses Textes charakterisieren?

- A. polemisch
- B. erzählend
- C. sachlich
- D. ironisch



