

Geografía

Nivel medio

Prueba 2

Martes 17 de mayo de 2016 (mañana)

1 hora 20 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste dos preguntas. Cada pregunta vale **[20 puntos]**.
- Seleccione cada pregunta de un tema opcional distinto, A – G.
- No conteste dos preguntas del mismo tema opcional.
- Utilice estudios de caso, ejemplos, mapas y/o diagramas donde corresponda.
- Para realizar esta prueba es necesario utilizar una copia del cuadernillo de consulta para la prueba 2.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[40 puntos]**.

Opción	Preguntas
Opción A — Agua dulce: cuestiones y conflictos	1 – 2
Opción B — Océanos y sus franjas costeras	3 – 4
Opción C — Ambientes extremos	5 – 6
Opción D — Amenazas y desastres: evaluación de riesgo y respuestas humanas	7 – 8
Opción E — Ocio, deporte y turismo	9 – 10
Opción F — La geografía de la alimentación y la salud	11 – 12
Opción G — Ambientes urbanos	13 – 14

Conteste **dos** preguntas. Debe seleccionar cada pregunta de un tema opcional distinto (no responda a dos preguntas del mismo tema opcional).

Deberán usarse estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas cuando sea posible, y donde corresponda, mapas y diagramas bien dibujados y de tamaño adecuado.

Opción A — Agua dulce: cuestiones y conflictos

1. Si decide contestar esta pregunta, utilice el mapa que encontrará en la página 2 del cuadernillo de consulta.

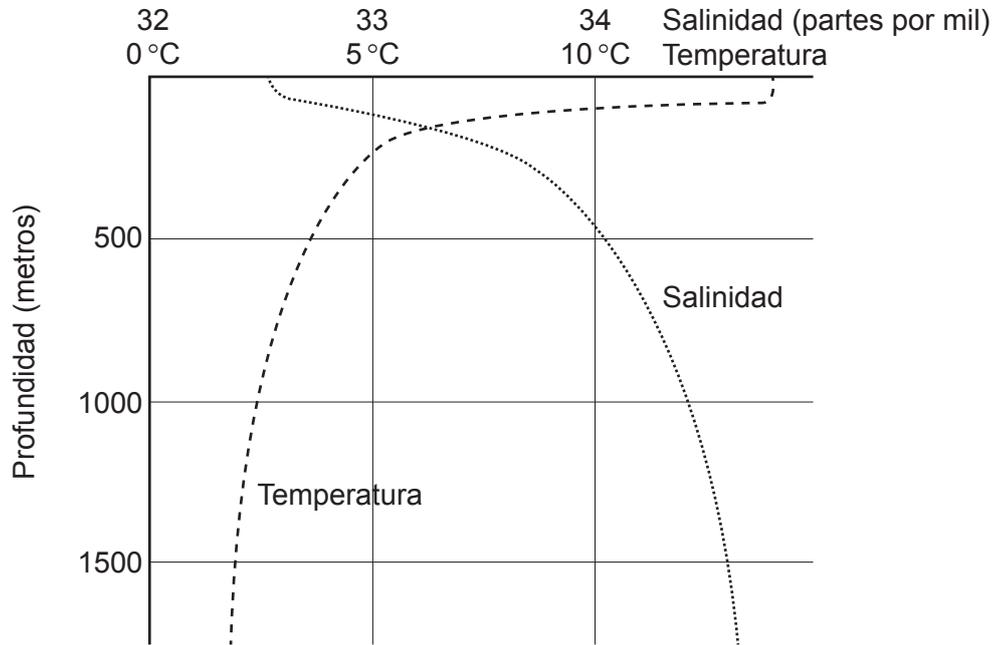
El mapa muestra el río Clutha y la ciudad de Balclutha en la Isla Sur de Nueva Zelanda. La escala del mapa es de 1:50 000 y el intervalo entre las curvas de nivel es de 100 metros.

- (a) Identifique **y** sitúe **dos** formas naturales de relieve fluvial que se encuentren en la llanura aluvial del río Clutha. [2+2]
- (b) (i) Explique de manera breve cómo **una** modificación de la llanura aluvial que se muestra en el área A (resaltada en negro) producida por los seres humanos puede reducir las inundaciones fluviales. [2]
- (ii) Sugiera **dos** formas de cómo el asentamiento de Balclutha puede haber producido un aumento de las inundaciones fluviales. [2+2]
- (c) Examine cómo los impactos ambientales de la agricultura y el riego en la calidad del agua varían de un lugar a otro. [10]
2. (a) Resuma cómo se transfiere el agua a través de una cuenca hidrográfica mediante:
- (i) la infiltración; [2]
- (ii) el flujo subsuperficial. [2]
- (b) Sugiera cómo un cambio en el equilibrio del agua almacenada en los océanos y en el hielo puede producir:
- (i) **una** consecuencia ambiental con efectos **positivos** para las personas; [3]
- (ii) **una** consecuencia ambiental con efectos **negativos** para las personas. [3]
- (c) “Los beneficios obtenidos de la construcción de grandes presas superan a los costos.” Discuta esta afirmación haciendo referencia a **una o más** grandes presas. [10]

Fin de la opción A

Opción B — Océanos y sus franjas costeras

3. El gráfico muestra los cambios en la salinidad y temperatura medias anuales de los océanos, dependiendo de la profundidad.



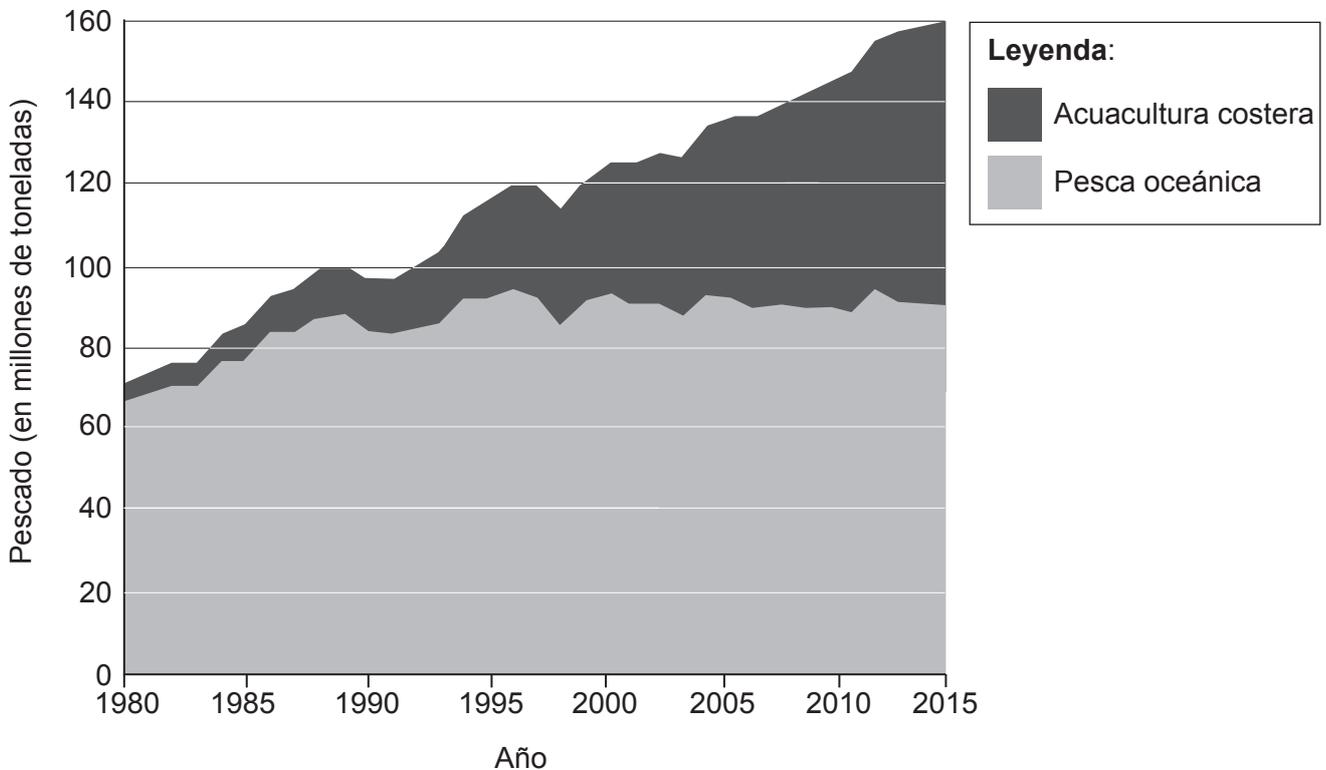
[Fuente: HOLDEN, J. AN INTRODUCTION TO PHYSICAL GEOGRAPHY AND THE ENVIRONMENT, (c) 2005, página 60. Publicado con autorización de Pearson Education, Inc., New York, New York.]

- (a) Haciendo referencia al gráfico:
- (i) describa la variación de la salinidad oceánica, dependiendo de la profundidad; [2]
 - (ii) describa la variación de la temperatura oceánica, dependiendo de la profundidad. [2]
- (b) Explique **tres** beneficios económicos de los manglares. [2+2+2]
- (c) ¿En qué medida han tenido éxito las estrategias de gestión adoptadas para resolver la presión de la población sobre **un** litoral costero **concreto**? [10]

(La opción B continúa en la página siguiente)

(Opción B: continuación)

4. El gráfico muestra la producción pesquera mundial procedente de la acuicultura costera y la pesca oceánica entre 1980 y 2015.



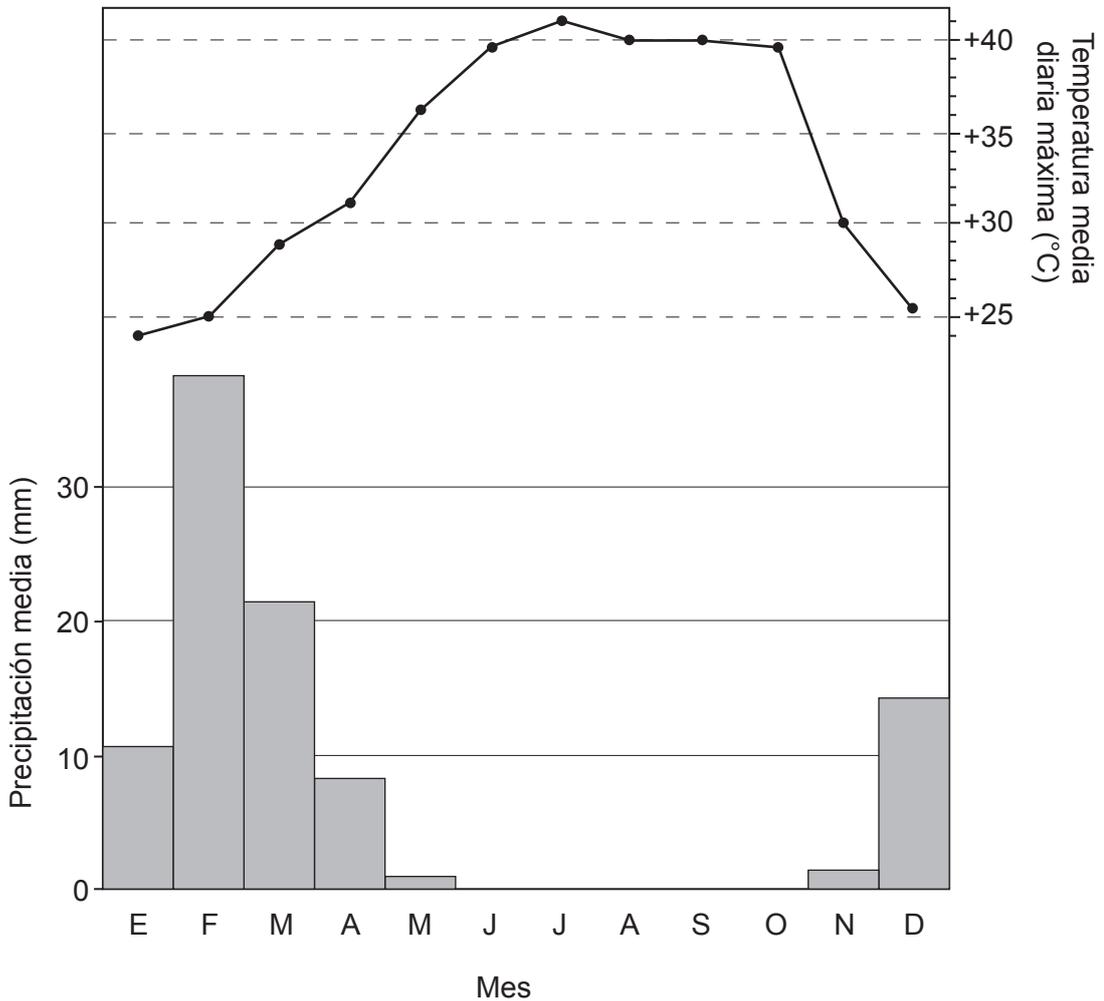
[Fuente: Food and Agriculture Organization of the United Nations/Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura, FAO (2014) *The State of World Fisheries and Aquaculture* <http://www.fao.org/3/a-i3720e.pdf>
Reproducido con autorización.]

- (a) (i) Describa qué se entiende por el término “acuicultura”. [2]
- (ii) Describa las tendencias en acuicultura costera que se muestran en el gráfico. [2]
- (b) (i) Resuma brevemente los derechos de soberanía de las naciones en relación con los recursos oceánicos. [2]
- (ii) Explique de qué modo los recursos oceánicos son la causa de **un** conflicto geopolítico. [4]
- (c) Compare la importancia de los procesos costeros y la litología para la formación de **dos o más** elementos del relieve de la costa. [10]

Fin de la opción B

Opción C — Ambientes extremos

5. El gráfico muestra los datos climáticos de un ambiente extremo árido.



[Fuente: Del sitio web de World Weather Information Service (WWIS): <http://worldweather.wmo.int/en/home.html>]

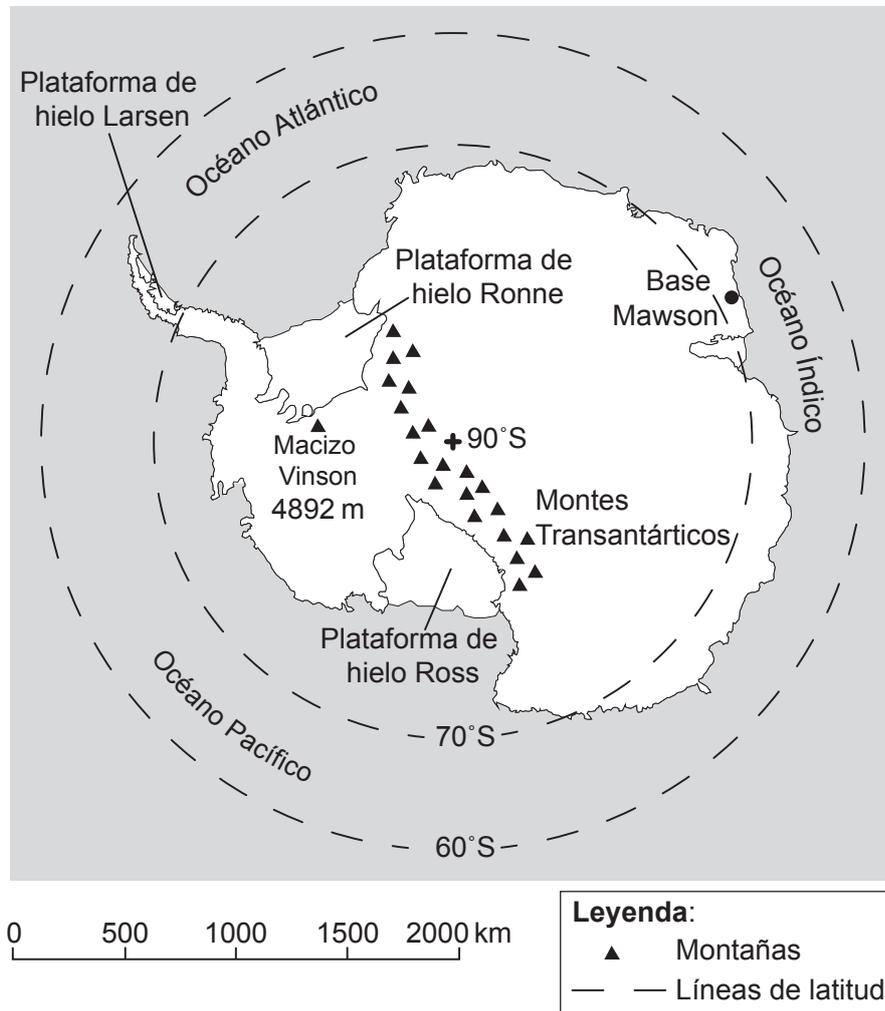
- (a) (i) Identifique el mes con la mayor precipitación. [1]
- (ii) Estime el rango anual de temperaturas. [1]
- (iii) Sugiera por qué octubre es un mes más difícil para las actividades humanas que junio. [2]
- (b) Explique **dos** procesos de meteorización o erosión que operen en áreas cálidas y áridas. [3+3]
- (c) “Todos los ambientes extremos fríos son igual de difíciles para la actividad humana.” Discuta esta afirmación. [10]

(La opción C continúa en la página siguiente)

Véase al dorso

(Opción C: continuación)

6. El mapa muestra una vista polar del hemisferio sur en la que se sitúa la Antártida, una zona que experimenta un ambiente extremo.



[Fuente: © Organización del Bachillerato Internacional, 2016]

- (a) (i) Estime la distancia entre la base Mawson y el Polo Sur. [1]
- (ii) Estime la latitud del macizo Vinson. [1]
- (iii) Indique **dos** razones por las que la mayor parte de la Antártida está cubierta por hielo. [1+1]
- (b) Haciendo referencia **al menos** a **un** ejemplo, sugiera **tres** razones por las que la extracción de minerales haya provocado una expansión de los asentamientos en ambientes extremos. [2+2+2]
- (c) Valiéndose de ejemplos concretos ubicados geográficamente, discuta las oportunidades y los riesgos asociados con el uso del riego en ambientes cálidos y áridos. [10]

Fin de la opción C

Opción D — Amenazas y desastres: evaluación de riesgo y respuestas humanas

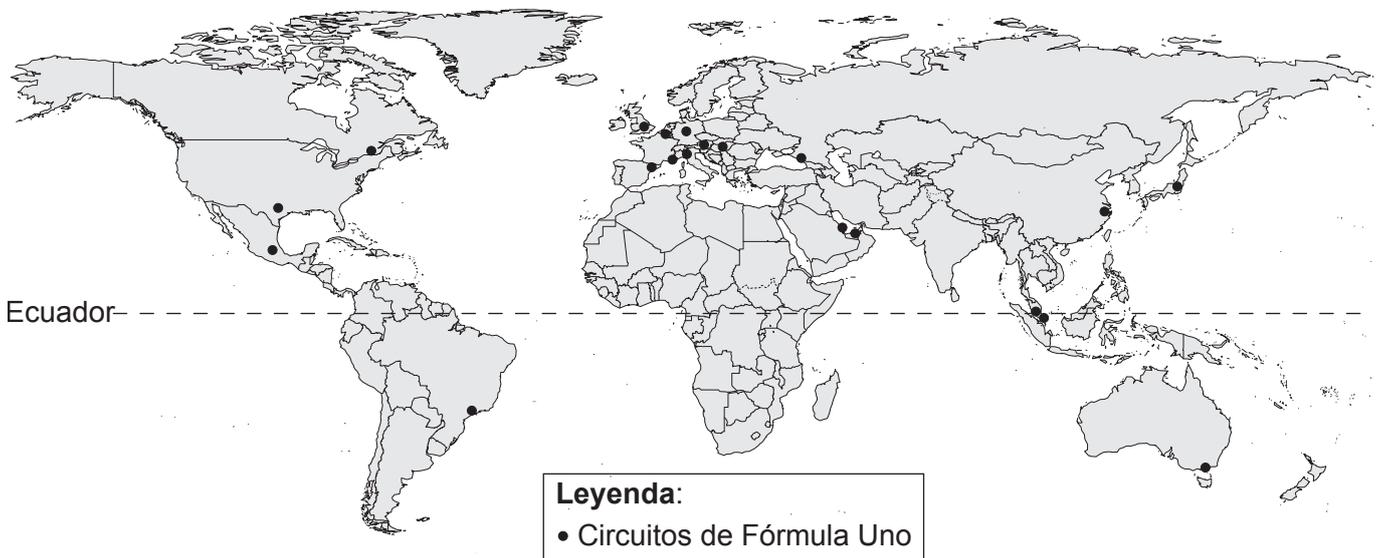
7. (a) (i) Describa qué se entiende por el término “sequía”. [2]
- (ii) Resuma **una** causa **climática** del origen de **una** sequía **concreta**. [2]
- (b) Haciendo referencia a los terremotos **o** los volcanes, explique **tres** razones por las que estas amenazas provocan menos muertes que en el pasado. [2+2+2]
- (c) Valiéndose de ejemplos concretos ubicados geográficamente, examine por qué la intensidad de los huracanes varía con el paso del tiempo. [10]
8. Si decide contestar esta pregunta, utilice el mapa que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.
- El mapa muestra el impacto del huracán Sandy en algunos estados del este de los Estados Unidos en 2012.
- (a) (i) Valiéndose de la información del mapa, determine qué estado fue el más afectado y resuma por qué. [2]
- (ii) Valiéndose de la información del mapa, determine qué estado fue el menos afectado y resuma por qué. [2]
- (iii) Sugiera cómo podría ayudar la planificación de los usos del suelo (zonificación) a reducir la vulnerabilidad a los huracanes de esta zona. [2]
- (b) Sugiera por qué la distinción entre un acontecimiento de impacto ambiental y un desastre no está siempre completamente clara. [4]
- (c) Haciendo referencia a **dos o más** tipos de amenazas, examine por qué los acontecimientos de impacto ambiental de mayor magnitud no son necesariamente los que provocan más daños. [10]

Fin de la opción D

Opción E — Ocio, deporte y turismo

9. (a) (i) Describa qué se entiende por el término “sitios de turismo cultural”. [2]
- (ii) Indique ejemplos de **dos** tipos diferentes de turismo cultural. [2]
- (b) (i) Sugiera qué se entiende por el término “destino turístico muy alejado”. [2]
- (ii) Sugiera **dos** razones del crecimiento del turismo en **un** destino turístico **concreto** muy alejado. [2+2]
- (c) Evalúe las estrategias que se han diseñado para hacer que el turismo sea más sustentable en distintos ambientes. [10]

10. El mapa muestra la distribución de los circuitos de Fórmula Uno en 2015.



[Fuente: https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_Formula_One_circuits#/media/File:Formula_1_all_over_the_world-2016-new.svg]

- (a) Describa la distribución geográfica de los circuitos de Fórmula Uno que se muestran en el mapa. [4]
- (b) Explique **dos** razones del aumento de la participación global en actividades deportivas. [3+3]
- (c) Examine la relación entre la ubicación de los equipos y el lugar de residencia de sus seguidores de **una** liga nacional de deporte que haya estudiado. [10]

Fin de la opción E

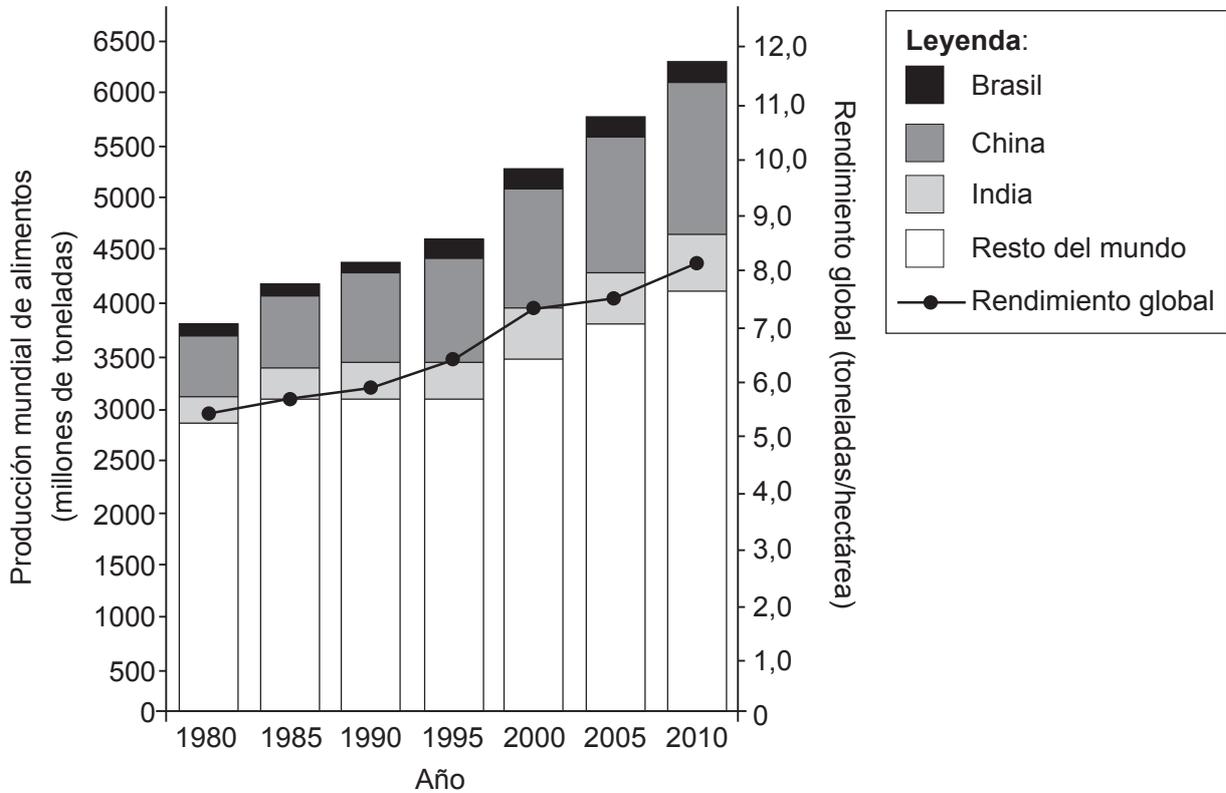
Opción F — La geografía de la alimentación y la salud

11. (a) (i) Resuma qué se entiende por el término “enfermedades relacionadas con la prosperidad económica”. [2]
- (ii) Describa brevemente la distribución global de las enfermedades relacionadas con la prosperidad económica. [2]
- (b) Haciendo referencia a **una** enfermedad transmitida por el agua o de transmisión vectorial **concreta**, distinga entre las políticas relacionadas con su prevención y las políticas relativas a su tratamiento. [6]
- (c) Examine los efectos de las corporaciones transnacionales y el comercio justo sobre el nivel de sustentabilidad de la agricultura. [10]

(La opción F continúa en la página siguiente)

(Opción F: continuación)

12. El gráfico muestra los cambios en la producción mundial de alimentos y el rendimiento global de las cosechas de alimentos entre 1980 y 2010.



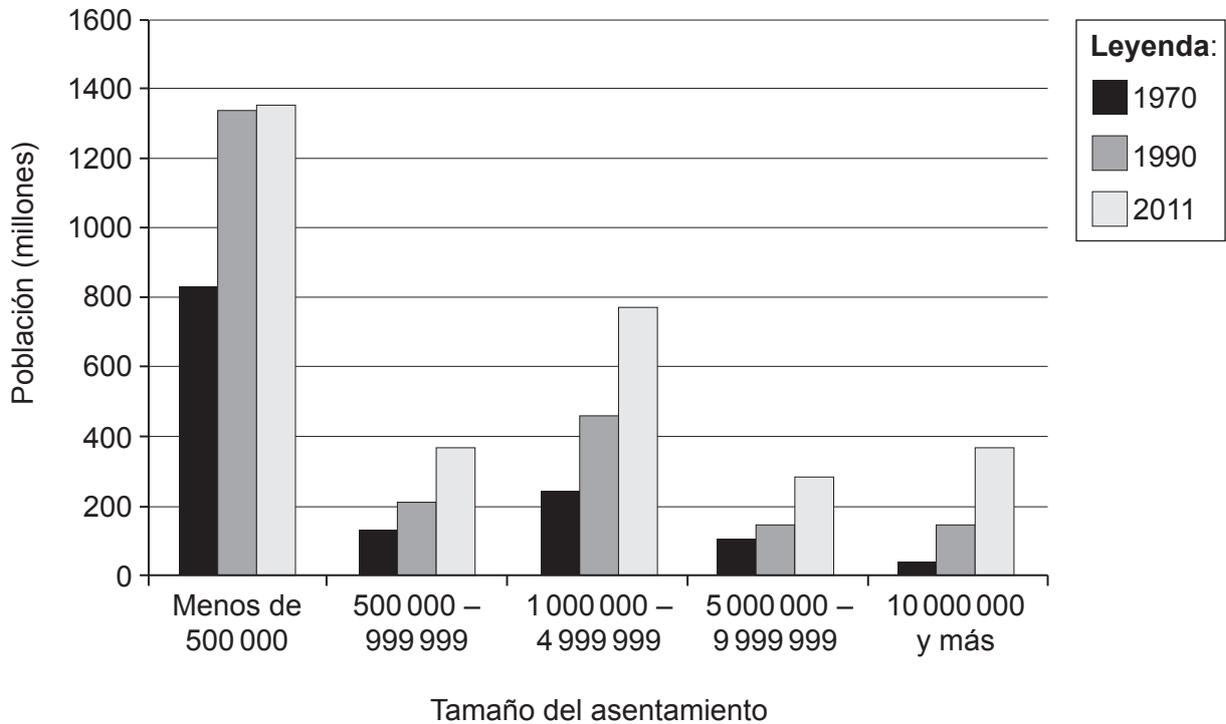
[Fuente: adaptado de Ellen MacArthur Foundation, (2013), *Towards the Circular Economy 2*, página 22]

- (a) (i) Haciendo referencia al gráfico, describa brevemente los cambios en la producción de alimentos en la India entre 1980 y 2010. [3]
- (ii) Indique **una** razón por la que haya aumentado la producción mundial **distinta al** incremento del rendimiento global. [1]
- (b) Explique **dos** formas de cómo puede aumentar el rendimiento de algunas cosechas de alimentos. [3+3]
- (c) Haciendo referencia a **dos** enfermedades, compare los factores que afectan a su propagación de un lugar a otro. [10]

Fin de la opción F

Opción G — Ambientes urbanos

13. El gráfico muestra la población total que vive en diferentes zonas urbanas de distintos tamaños, entre 1970 y 2011.



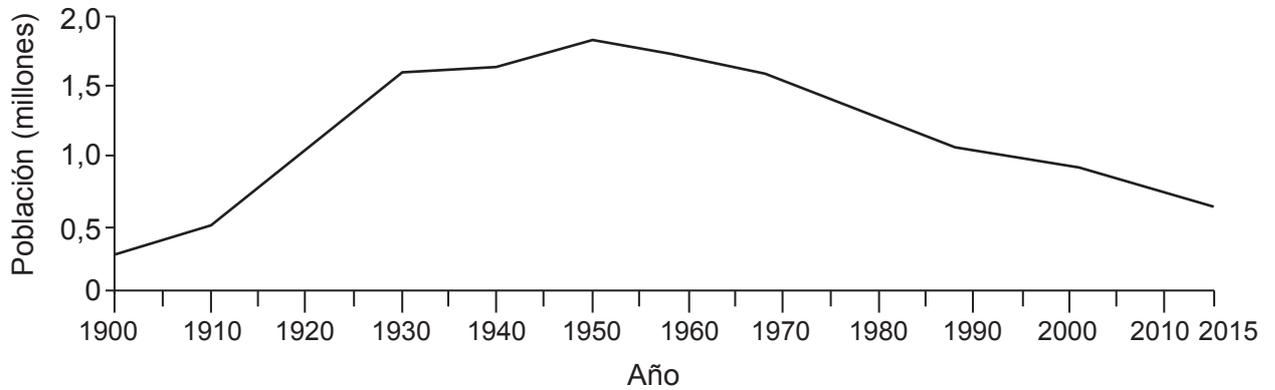
[Fuente: Del UN Department of Economic and Social Affairs (DESA), Population Division/Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DAES), División de Población (2012) *World Urbanization Prospects*, por Gerhard K. Heilig, © 2012 United Nations. Publicado con autorización de las Naciones Unidas.]

- (a) (i) Estime el número de personas de todo el mundo que vivía en megaciudades (ciudades de 10 000 000 de personas o más) en 1990. [1]
- (ii) Describa los cambios en el número total de personas que viven en ciudades pequeñas de menos de 500 000 personas. [3]
- (b) Explique **dos** características de la distribución de **una** actividad económica **concreta** dentro de **una** zona urbana **concreta**. [3+3]
- (c) “La gestión sustentable de una ciudad requiere una gama más amplia de estrategias, más allá de aquellas que solo limitan su huella ecológica.” Discuta esta afirmación. [10]

(La opción G continúa en la página siguiente)

(Opción G: continuación)

14. El gráfico muestra los cambios en la población de Detroit, una ciudad de los EE.UU.



[Fuente: *The Economist*, julio 2013]

- (a) Describa los cambios en el tamaño de la población de Detroit entre 1900 y 2015. [4]
- (b) Valiéndose de ejemplos, explique **dos** factores de expulsión y **un** factor de atracción que ayuden a explicar los movimientos de contraurbanización. [2+2+2]
- (c) Valiéndose de ejemplos, discuta los distintos efectos de las actividades humanas sobre los microclimas urbanos. [10]

Fin de la opción G
