



**FRENCH B – STANDARD LEVEL – PAPER 1**  
**FRANÇAIS B – NIVEAU MOYEN – ÉPREUVE 1**  
**FRANCÉS B – NIVEL MEDIO – PRUEBA 1**

Friday 16 November 2007 (morning)  
Vendredi 16 novembre 2007 (matin)  
Viernes 16 de noviembre de 2007 (mañana)

Candidate session number  
Numéro de session du candidat  
Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

0	0								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions.
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Section A: answer all the questions in the spaces provided. Each question is allocated *[1 mark]* unless otherwise stated.
- Section B: write your answer to the task in the space provided. The task is worth *[10 marks]*.

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrivez votre numéro de session dans la case ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Section A : répondez à toutes les questions dans l'espace réservé à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut *[1 point]*.
- Section B : écrivez votre réponse dans l'espace réservé à cet effet. Cette tâche vaut *[10 points]*.

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba el número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1.
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Sección A: responda a todas las preguntas en los espacios provistos. Cada pregunta tiene un valor de *[1 punto]* salvo que se indique algo distinto.
- Sección B: escriba su respuesta a la tarea en el espacio provisto. La tarea tiene un valor de *[10 puntos]*.



SECTION A

TEXTE A — LE SCOOTER EST-IL LE COMPAGNON INDISPENSABLE DES ADOLESCENTS ?

Indiquez dans la case de droite la lettre qui correspond à la réponse correcte.

1. Le but de ce texte est...

- A. de prouver que les adolescents ne peuvent pas se passer de scooter.
- B. d'expliquer pourquoi le scooter aide les adolescents à se faire des amis.
- C. d'encourager les adolescents à se servir du scooter.
- D. de présenter l'opinion de quelques adolescents au sujet du scooter.

Certaines des affirmations de la colonne de droite résument les idées d'Antoine, de Florian et de Sophie. Associez chaque personne aux idées qu'elle exprime dans le texte. Indiquez les lettres correspondantes dans les cases. ATTENTION : il y a plus d'affirmations que nécessaire. Un exemple vous est donné.

2. Antoine Exemple :  E

[2 points]

3. Florian

[2 points]

4. Sophie

[2 points]

- A. Avant d'avoir un scooter, je ne pouvais pas sortir le soir.
- B. C'est le seul moyen pour me rendre au travail.
- C. Cet été, mes parents ont refusé de m'emmener un peu partout.
- D. J'aimerais bien avoir un scooter, mais mes parents ne sont pas d'accord.
- E. **Le scooter n'est pas bon pour l'environnement.**
- F. Je peux compter sur mes parents pour me conduire.
- G. Je préfère prendre la voiture, c'est plus rapide.
- H. J'avais envie d'avoir un scooter pour faire comme mes amis.
- I. Le danger vient surtout des jeunes qui ne savent pas conduire.
- J. Les autres jeunes sont parfois jaloux de mon scooter.
- K. Mes accidents de scooter ont été provoqués par des automobilistes.
- L. Mes parents m'ont acheté un scooter pour ne plus devoir faire des allers-retours.
- M. Sur de courtes distances, je préfère me déplacer à bicyclette.



**TEXTE B**

*Pour des raisons de droits d'auteur, nous regrettons de ne pas pouvoir publier ce texte.*



**TEXTE C — MON PREMIER EMPLOI**

16. Parmi les phrases suivantes, **deux** sont conformes aux idées contenues dans le 1<sup>er</sup> paragraphe. Indiquez les lettres correspondantes dans les cases de droite. [2 points]

- A. Wajdi Mouawad a obtenu son premier emploi dans l’armée pendant la guerre au Liban.
- B. Wajdi Mouawad ne garde que des souvenirs désagréables de la guerre.
- C. Wajdi Mouawad n’allait pas à l’école car c’était trop dangereux.
- D. La mère de Wajdi Mouawad ne voulait pas qu’il s’instruise.
- E. Dès l’âge de huit ans, Wajdi Mouawad a commencé à travailler pour son grand-oncle.

Reliez chacun des mots du texte figurant dans la colonne de gauche avec son équivalent qui se trouve dans la colonne de droite. **ATTENTION** : il y a plus de mots proposés que de réponses possibles. Un exemple vous est donné.

**Exemple : arrondir ses fins de mois (ligne 9)  F**

- 17. avoir lieu (ligne 13)
- 18. étaler (ligne 15)
- 19. se manifestaient (ligne 17)
- 20. taillais (ligne 18)

- A. arrivaient
- B. habiter
- C. prendre des vacances
- D. mesurais
- E. mettre
- F. gagner un peu d’argent**
- G. protestaient
- H. sculptais
- I. se faire
- J. tomber

Répondez à la question suivante.

21. En vous basant sur le 4<sup>e</sup> paragraphe, nommez **deux** des choses que Wajdi Mouawad a apprises grâce à son premier emploi. [2 points]

- (a) .....
- (b) .....



Complétez le tableau suivant en indiquant à qui ou à quoi se rapportent les mots soulignés. Un exemple vous est donné.

<i>Dans la phrase...</i>	<i>le mot...</i>	<i>se rapporte à...</i>
<i>Exemple : J'apprenais surtout (ligne 21)</i>	« j' »	.....Wajdi Mouawad.....
22. « <u>il</u> peut se faire n'importe où, se dérouler n'importe où » (ligne 23)	« il »	.....
23. « et y prend ce qu' <u>il</u> veut » (ligne 26)	« il »	.....

Répondez à la question suivante.

24. Selon Wajdi Mouawad, qu'est-ce que le théâtre et l'enfance ont en commun ?

.....





