



**FRENCH B – STANDARD LEVEL – PAPER 1**  
**FRANÇAIS B – NIVEAU MOYEN – ÉPREUVE 1**  
**FRANCÉS B – NIVEL MEDIO – PRUEBA 1**

Candidate number/Numéro du candidat  
Número del alumno

--	--	--	--	--	--	--	--

Friday 14 May 2004 (morning)  
Vendredi 14 mai 2004 (matin)  
Viernes 14 de mayo de 2004 (mañana)

1 h 30 m

---

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your candidate number in the box above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions.
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Section A: answer all the questions in the spaces provided. Each question is allocated *[1 mark]* unless otherwise stated.
- Section B: choose one task and write your answer in the space provided. The task is worth *[10 marks]*.

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrivez votre numéro de candidat dans la case ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Section A : répondez à toutes les questions dans l'espace réservé à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut *[1 point]*.
- Section B : choisissez une tâche et écrivez votre réponse dans l'espace réservé à cet effet. Cette tâche vaut *[10 points]*.

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de alumno en la casilla de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1.
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Sección A: responda a todas las preguntas en los espacios provistos. Cada pregunta tiene un valor de *[1 punto]* salvo que se indique algo distinto.
- Sección B: elija una tarea y escriba su respuesta en el espacio provisto. La tarea tiene un valor de *[10 puntos]*.

SECTION A

TEXTE A — COMMENT VOUS A-T-ON DIT MERCI ?

Indiquez dans la case de droite la réponse choisie par une lettre.

- 1. Selon le sous-titre, le but de ce texte est d'interpréter...
  - A. les occasions d'offrir des cadeaux.
  - B. les idées de cadeaux.
  - C. la signification des mercis.
  - D. la façon de contredire ses sentiments.

En vous basant sur « **Le merci excessif** », répondez aux questions suivantes.

- 2. « J'adôôôre le rouge » suggère...
  - A. l'exagération.
  - B. la peur.
  - C. l'habitude.
  - D. la déception.

3. **Deux** des cinq phrases suivantes expriment le diagnostic de la psychothérapeute Nicole Favre. Trouvez-les et indiquez les lettres correspondantes dans les cases de droite. [2 points]

- |   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A. La belle-sœur aime être le centre d'attention.</li> <li>B. On ne lui fait pas souvent de cadeaux.</li> <li>C. Le pull lui donne une bonne opinion d'elle-même.</li> <li>D. Elle n'est pas sûre d'elle.</li> <li>E. Les cadeaux ne l'intéressent pas.</li> </ul> | <table border="0"> <tr><td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px; width: 20px;"></td></tr> <tr><td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 20px; width: 20px;"></td></tr> </table> |  |  |
|   |   |  |  |
|   |   |  |  |

En vous basant sur « **Le merci sincère** », trouvez les mots ou expressions équivalents à ceux qui vous sont donnés ci-dessous.

Exemple: peu fréquent ..... rare .....

- 4. rappelé .....
- 5. baisers .....
- 6. preuves .....
- 7. copier .....

En vous basant sur « **le merci provocateur** », les phrases suivantes sont soit vraies, soit fausses. Cochez ✓ la réponse correcte. Justifiez votre réponse par des mots du texte. Un exemple vous est donné.

**Exemple: Théo est un adolescent.** VRAI  FAUX   
*Justification :* ..... **Théo a 15 ans** .....

8. Théo accepte avec enthousiasme son nouveau cadeau.    
*Justification :* .....

9. Théo aimerait choisir un autre cadeau.    
*Justification :* .....

10. L'attitude des adolescents a ses racines dans l'éducation qu'ils ont reçue.    
*Justification :* .....

11. Les adolescents veulent que leurs parents les considèrent comme des adultes.    
*Justification :* .....

**TEXTE B — LE CERVEAU EN QUESTIONS**

Répondez à la question suivante.

12. Quelle expression du sous-titre est utilisée pour désigner le cerveau ?

.....

Les questions-titres du texte ont été enlevées. Retrouvez-les dans la colonne de droite et indiquez la réponse choisie par une lettre dans les cases de gauche.

Exemple:

C

A. Le cerveau a-t-il un sexe ?

B. Est-on plus intelligent avec un gros cerveau ?

C. *L'intelligence est-elle innée ou acquise ?*

D. L'adolescent a-t-il un cerveau plus grand que celui de l'adulte ?

E. Notre cerveau commence-t-il à perdre ses capacités dans sa jeunesse ?

F. Le cerveau des jeunes est-il particulier ?

G. Peut-on conditionner le cerveau ?

13.

14.

15. D'après les lignes 1 à 4, **deux** des cinq phrases suivantes résument les idées des spécialistes. Trouvez-les et indiquez la réponse choisie par une lettre dans les cases de droite.

A. Notre intelligence est entièrement d'origine génétique.

B. Notre intelligence est influencée par nos gènes.

C. Les gènes se développent au cours de l'enfance.

D. 90 % de notre intelligence est déterminée avant la naissance.

E. Notre intelligence se développe pendant de nombreuses années.

En vous basant sur le texte, reliez chacun des mots de la colonne de gauche avec son équivalent dans la colonne de droite. Référez-vous au texte pour le sens. **ATTENTION** : il y a plus de mots dans la colonne de droite que dans celle de gauche.

<b>Exemple: alimentation (ligne 5)</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>D.</b>	courses
16. apprentissage (ligne 6)	<input type="checkbox"/>	<b>B.</b>	information
17. circuits (ligne 7)	<input type="checkbox"/>	<b>C.</b>	aussi
18. ainsi (ligne 7)	<input type="checkbox"/>	<b>D.</b>	<b>nourriture</b>
19. sculptée (ligne 8)	<input type="checkbox"/>	<b>E.</b>	éducation
20. d'autre part (ligne 11)	<input type="checkbox"/>	<b>F.</b>	réseaux
		<b>G.</b>	formée
		<b>H.</b>	donc
		<b>I.</b>	possédée
		<b>J.</b>	jamais
		<b>K.</b>	ailleurs

Indiquez dans la case de droite la réponse choisie par une lettre ou répondez aux questions suivantes.

21. D'après les lignes 14 à 16, l'« âge ingrat » est une période...
- A. que les parents apprécient beaucoup.
  - B. pour laquelle les adolescents ont beaucoup de respect.
  - C. pendant laquelle les adolescents sont très sociables.
  - D. pendant laquelle les adolescents aiment tout découvrir et expérimenter.

22. À la ligne 15, à quoi se réfère « leur » ?
- .....

23. Les deux phrases « le cerveau connaît une véritable bouffée de croissance » et « Il entre en ébullition » (ligne 20), veulent dire que le cerveau...
- A. de l'adolescent fait des bulles.
  - B. a besoin de beaucoup de nourriture.
  - C. connaît beaucoup d'activités et de changements.
  - D. établit ses croyances.

24. Nommez **un** des facteurs qui, d'après l'auteur, influence la naissance et la disparition de certaines *connexions neuronales*.

.....

25. Dans les lignes 18 à 23, quelle expression, généralement utilisée dans un restaurant, caractérise la formation du cerveau ?

.....

*En vous basant sur les lignes 24 à 33, remettez chaque début de phrase de la colonne de gauche avec la fin qui lui correspond dans la colonne de droite. ATTENTION : il y a plus de fins de phrases que de débuts.*

**Exemple: Le dogme était...**

**B**

**A.** à la mort du néocortex.

26. Les neurones de certaines parties du cerveau...

**B.** *que certains neurones avaient une vie très courte.*

27. L'expérience sur le singe macaque a fait croire...

**C.** peuvent se régénérer pendant une grande partie de la vie.

28. Une personne d'âge avancé...

**D.** déclinent dès la naissance.

**E.** au renouvellement des neurones dans le néocortex.

**F.** a pu être répétée plusieurs fois.

**G.** n'a plus de neurones.

**H.** peut encore s'adapter à de nouvelles situations.



