

FRENCH B – STANDARD LEVEL – PAPER 1
FRANÇAIS B – NIVEAU MOYEN – ÉPREUVE 1
FRANCÉS B – NIVEL MEDIO – PRUEBA 1

Thursday 21 November 2002 (morning)
 Jeudi 21 novembre 2002 (matin)
 Jueves 21 de noviembre de 2002 (mañana)

1 h 30 m

Name/Nom/Nombre

--

Number/Numéro/Número

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your name and candidate number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions (Text handling).
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Answer the questions in the spaces provided.
- One mark is allocated per question unless otherwise indicated.

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrire votre nom et numéro de candidat dans les cases ci-dessus.
- Ne pas ouvrir ce livret avant d’y être autorisé.
- Ce livret contient toutes les questions de l’épreuve 1 (Lecture interactive).
- Se référer au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Répondre à toutes les questions dans le livret de questions et réponses.
- Un point par question sauf indication contraire.

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su nombre y número de alumno en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1 (Manejo y comprensión de textos).
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Conteste todas las preguntas en el cuaderno de preguntas y respuestas.
- Cada pregunta tiene un valor de un punto, a menos que se indique algo distinto.

EXAMINER EXAMINATEUR EXAMINADOR	TEAM LEADER CHEF D’ÉQUIPE LÍDER DE EQUIPO	IBCA
TOTAL /50	TOTAL /50	TOTAL /50

TEXTE A – LES ESCARGOTS PRÉFÈRENT LA PEINTURE À L’EAU

Répondez aux questions suivantes ou indiquez dans la case de droite la réponse choisie par une lettre.

- 1. Dans la première phrase de ce texte, les escargots sont présentés comme des animaux
 - A. pacifiques.
 - B. domestiques.
 - C. lents.
 - D. agressifs.

- 2. Quel mot désigne « les escargots » ?
.....

- 3. Il y a beaucoup d’escargots dans l’ouest de la France
 - A. parce qu’il pleut et que la terre est perméable.
 - B. parce qu’on repeint les maisons et que les escargots aiment grimper sur les murs.
 - C. parce qu’il fait très humide et qu’ils aiment la peinture des maisons bretonnes.
 - D. parce qu’il ne pleut pas beaucoup et qu’ils aiment les maisons bretonnes.

- 4. Quel mot signifie « manger » ?
.....

- 5. Laquelle des phrases suivantes est vraie ?
 - A. Les escargots sont tous à une hauteur de 4 mètres.
 - B. Un peintre a été accusé de mauvais travail.
 - C. Un peintre a condamné une chercheuse de l’université de Rennes.
 - D. Les dommages aux maisons bretonnes sont causés par 16 peintures différentes.

- 6. De quoi les escargots ont-ils besoin pour développer leur coquille ?
.....

- 7. On ajoute du carbonate de calcium à la peinture pour
 - A. la rendre plus légère.
 - B. attirer les escargots.
 - C. la parfumer.
 - D. augmenter son poids.

8. Une analyse des polymères acryliques montre que les escargots seraient attirés principalement par

A. leur couleur.

B. leur lourdeur.

C. leur odeur.

D. leur quantité.

9. L'expression « laisser les escargots sur leur faim » signifie que les escargots

A. deviendront des polymères acryliques.

B. n'auront plus rien à manger.

C. perdront leurs couleurs attractives.

D. ne mangeront que la nouvelle peinture.

TEXTE B – LA REINE DES GLACES

L'affirmation suivante est soit vraie, soit fausse. Cochez [✓] la réponse correcte. Justifiez votre réponse par les mots du texte.

10. Laurence de la Ferrière a eu une enfance très aventureuse.

Vrai Faux

Justification:

Répondez aux questions suivantes ou indiquez dans la case de droite la réponse choisie par une lettre.

11. Quel mot du deuxième paragraphe désigne « l'escalade » ?

.....

12. Laurence a des difficultés dans les expéditions avec des hommes parce qu'elle

- A. veut faire tout toute seule.
- B. ne sait pas quel est son rôle exact.
- C. ne peut pas accepter les hommes.
- D. pense à d'autres choses.

13. Dans le troisième paragraphe, Laurence compare les expéditions dans le Grand Nord et en Antarctique à celles en montagne. Dans le tableau suivant, indiquez **deux** avantages et **deux** inconvénients de ses aventures en Antarctique. *ATTENTION* : il peut y en avoir plus de deux dans le texte. *[4 points]*

AVANTAGES	INCONVÉNIENTS
(a)	(a)
(b)	(b)

14. Selon le quatrième paragraphe, Laurence a connu des sensations contradictoires. Indiquez dans le tableau ci-dessous **deux** sensations agréables et **deux** sensations désagréables. *[4 points]*

SENSATIONS AGRÉABLES	SENSATIONS DÉSAGRÉABLES
(a)	(a)
(b)	(b)

Vous avez des débuts de phrase à gauche et des fins possibles à droite. En vous basant sur les cinquième et sixième paragraphes, remettez chaque début avec la fin qui lui correspond. ATTENTION : il y a plus de fins que de débuts. Un exemple vous est donné.

Exemple : Laurence de la Ferrière dit...

F

15. Laurence est particulièrement attirée...

16. Elle dit que pour réussir dans l'Antarctique, ...

17. Elle dit aussi qu'à certains moments, ...

18. Revenue à Chamonix, ...

- A.** il faut être cruel et brutal.
- B.** elle passe tout son temps avec ses filles.
- C.** il reste encore beaucoup de choses à faire.
- D.** il faut s'habituer à une nature qui vous rejette.
- E.** elle devra avoir des doutes.
- F.** *que la découverte la fascine.*
- G.** elle s'est sentie désespérée.
- H.** par l'aspect brutal et cruel de l'Antarctique.
- I.** par la fusion avec la nature.

Reliez chacun des mots du texte figurant dans la colonne de gauche avec son équivalent (dans le sens que chaque mot a dans le texte) qui se trouve dans la colonne de droite. Un exemple vous est donné. ATTENTION : il y a plus de mots dans la colonne de droite que dans celle de gauche.

Exemple : paisible (ligne 4)

D

19. entraînée (ligne 5)

20. accaparer (ligne 10)

21. apprentissage (ligne 25)

22. s'écrouler (ligne 45)

23. parvenir (ligne 52)

- A.** amusée
- B.** arriver
- C.** travail
- D.** *tranquille*
- E.** convaincue
- F.** connaître
- G.** formation
- H.** aller
- I.** tomber
- J.** étonnante
- K.** occuper
- L.** détenir

En vous basant sur le sixième paragraphe, terminez la phrase suivante.

24. Laurence ne pourrait pas repartir en Antarctique si
..... [2 points]

Certains commentaires de Laurence de la Ferrière ont été enlevés. Remettez-les à leur place en indiquant la lettre qui leur correspond dans la case appropriée.

Exemple [- X -] : **D**

25.

26.

27.

28.

- A. Partir en solo, ça voulait dire savoir enfin ce que j'étais capable de faire.
- B. Globalement, je passe plus de temps avec elles que si je travaillais « classiquement ». Je voudrais leur donner une notion de liberté...
- C. Avec cet équipement, je n'aurai pas à souffrir du froid.
- D. **J'en ai de superbes souvenirs.**
- E. C'est vraiment là que je me suis permis de penser que je pouvais tenter quelque chose d'autre, de différent.
- F. J'ai bien douté d'arriver à la fin de mon expédition.
- G. J'ai mis le pied dans mon histoire. Ce n'était pas un choix, quelque chose de réfléchi, mais une véritable pulsion, une attraction irrésistible. Je reconnaissais mon univers.

TEXTE C – CRAIGNEZ-VOUS LES PROGRÈS DE LA GÉNÉTIQUE ?

Les phrases suivantes résument certaines des opinions d’Agnès, Joël, Roger et Dominique. Écrivez les lettres qui correspondent. ATTENTION : des opinions semblables peuvent être exprimées par plusieurs personnes. Certaines ont déjà été données.

- 29. Agnès **E** **F**
- 30. Joël
- 31. Roger **E** **F**
- 32. Dominique **D**

[2 points]

- A. Je veux que ma personne reste unique.
- B. Il faut distinguer entre l’amélioration de la santé humaine et l’apparence physique.
- C. L’idée d’un certain choix dans l’apparence de mes enfants ne me déplaît pas.
- D. Être cloné ne me dérange pas.
- E. J’ai peur des progrès de la génétique.
- F. On pourrait utiliser la génétique à des fins politiques.

Dans les réponses d’Agnès et de Joël, trouvez le mot ou l’expression qui correspond à chacune des définitions suivantes.

- 33. Contrôler
- 34. Améliorer la santé
- 35. Combattre
- 36. Amusant

- 37. Dans la réponse de Joël que veut dire le mot « cela » ?
.....

Ajoutez les mots qui manquent dans la réponse d'Hylde en les choisissant dans la liste proposée. Un exemple vous est donné. **ATTENTION** : il y a plus de mots que d'espaces et chaque mot ne peut être utilisé qu'une seule fois.

- | | | | |
|--------------|------------|------|----------------|
| À LA FOIS | OU | SI | TOUJOURS |
| IL EST CLAIR | QUE | TOUT | UNE AUTRE FOIS |
| NON PLUS | SAUF | TOUS | |

Exemple : [- X -] **que**

- 38.
 - 39.
 - 40.
 - 41.
 - 42.
-