



**FRENCH B – STANDARD LEVEL – PAPER 1**  
**FRANÇAIS B – NIVEAU MOYEN – ÉPREUVE 1**  
**FRANCÉS B – NIVEL MEDIO – PRUEBA 1**

Monday 14 May 2001 (morning)  
Lundi 14 mai 2001 (matin)  
Lunes 14 de mayo de 2001 (mañana)

1 h 30 m

Name/Nom/Nombre

--

Number/Numéro/Número

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- Write your name and candidate number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions (Text handling).
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Answer the questions in the spaces provided.
- One mark is allocated per question unless otherwise indicated.

**LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS**

- Écrire votre nom et numéro de candidat dans les cases ci-dessus.
- Ne pas ouvrir ce livret avant d’y être autorisé.
- Ce livret contient toutes les questions de l’épreuve 1 (Lecture interactive).
- Se référer au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Répondre à toutes les questions dans le livret de questions et réponses.
- Un point par question sauf indication contraire.

**CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS**

- Escriba su nombre y número de alumno en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1 (Manejo y comprensión de textos).
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Conteste todas las preguntas en el cuaderno de preguntas y respuestas.
- Cada pregunta tiene un valor de un punto, a menos que se indique algo distinto.

EXAMINER EXAMINATEUR EXAMINADOR	TEAM LEADER CHEF D’ÉQUIPE LÍDER DE EQUIPO	IBCA
TOTAL /50	TOTAL /50	TOTAL /50

**TEXTE A — GÉNÉRATION KANGOUROU**

*Les phrases suivantes résument les idées du texte. Remettez-les en ordre en inscrivant la lettre qui correspond à chaque paragraphe.*

- |    |              |                          |    |  |
|----|--------------|--------------------------|----|--|
| 1. | Paragraphe 1 | <input type="checkbox"/> | A. | Les sentiments jouent aussi un rôle.                               |
| 2. | Paragraphe 2 | <input type="checkbox"/> | B. | 50 % des jeunes de moins de 25 ans sont encore chez leurs parents. |
| 3. | Paragraphe 3 | <input type="checkbox"/> | C. | Les causes de cette situation sont claires.                        |
| 4. | Paragraphe 4 | <input type="checkbox"/> | D. | Autrefois, ce n'était pas pareil.                                  |

5. Quelle expression du 1<sup>er</sup> paragraphe veut dire : « vouloir très fort » ?  
 .....

6. Pourquoi cette génération est-elle appelée « Kangourou » ? (l. 13)  
 .....

*Les phrases suivantes correspondent soit aux parents, soit aux enfants, **soit aux deux**. Cochez [ ✓ ] la **ou** les réponses qui correspondent.*

	PARENTS	ENFANTS
7. Ils sont de plus en plus nombreux à étudier.	_____	_____
8. Ils n'ont pas de travail de longue durée.	_____	_____
9. Leurs salaires ne sont pas très élevés.	_____	_____
10. Ils sont parfois au chômage.	_____	_____
11. Leurs loyers sont chers.	_____	_____

Indiquez dans la case de droite la réponse choisie par une lettre.

12. La conclusion de ce texte est que les jeunes
- A. sont très opportunistes.
  - B. sont essentiellement matérialistes.
  - C. sont heureux chez leurs parents.
  - D. sont heureux à l'université.
13. Le but de ce texte est
- A. de critiquer l'attitude des jeunes d'aujourd'hui.
  - B. d'exposer purement et simplement une situation sans la juger.
  - C. de mettre l'accent sur la mauvaise situation économique de la France.
  - D. d'exposer une situation pour juger les jeunes.

Reliez chacun des mots du texte figurant dans la colonne de gauche avec son équivalent (dans le sens que chaque mot a dans le texte) qui se trouve dans la colonne de droite. Un exemple vous est donné. **ATTENTION** : il y a plus de mots dans la colonne de droite que dans celle de gauche.

- |   |                                     |           |                          |
|---|-------------------------------------|-----------|--------------------------|
| <b>Exemple : la fac (l. 11)</b>         | <input checked="" type="checkbox"/> | <b>F.</b> | <b>l'université</b>      |
| 14. voler de leurs propres ailes (l. 5) | <input type="checkbox"/>            | <b>A.</b> | prendre en considération |
| 15. tenir compte (l. 22)                | <input type="checkbox"/>            | <b>B.</b> | après                    |
| 16. allocations (l. 23)                 | <input type="checkbox"/>            | <b>C.</b> | le bac                   |
| 17. ravis (l. 26)                       | <input type="checkbox"/>            | <b>D.</b> | être indépendant         |
| 18. auparavant (l. 48)                  | <input type="checkbox"/>            | <b>E.</b> | aides                    |
|   |                                     | <b>F.</b> | <b>l'université</b>      |
|   |                                     | <b>G.</b> | contents                 |
|   |                                     | <b>H.</b> | ouvrir un compte         |
|   |                                     | <b>I.</b> | volés                    |
|   |                                     | <b>J.</b> | dans le passé            |

**TEXTE B — LE TYRAN EST EN NOUS**

19. Donnez **deux** expressions qui suggèrent que la vitesse nous permet d'éliminer les obstacles.

[2 points]

(a) .....

(b) .....

*Indiquez dans la case de droite la réponse choisie par une lettre.*

20. Dans les phrases suivantes quelle est celle qui résume le mieux les idées du 1<sup>er</sup> paragraphe ?

- A. La rapidité d'esprit est appréciée avant tout.
- B. L'intelligence, c'est d'aller vite.
- C. La vitesse nous permet de dominer la vie.
- D. La vitesse que nous aimons est celle du sport.

21. Dans les phrases suivantes, quelle est celle qui résume le mieux les idées du 2<sup>ème</sup> paragraphe ?

- A. Le tyran fascine les dieux.
- B. Le tyran nous transforme en êtres plus intelligents.
- C. La vitesse fait de nous des surhommes.
- D. La vitesse fait de nous des tyrans.

*Complétez le 3<sup>ème</sup> paragraphe avec une des expressions suivantes. Indiquez les lettres correspondantes dans les cases à gauche.*

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 22. <input type="checkbox"/> | A. la voit si peu                            |
| 23. <input type="checkbox"/> | B. la voit si bien                           |
| 24. <input type="checkbox"/> | C. va tout de suite à l'essentiel            |
| 25. <input type="checkbox"/> | D. est autrement plus utile et satisfaisante |
| 26. <input type="checkbox"/> | E. est tout à fait inutile                   |
|                              | F. ne voit jamais la profondeur des choses   |
|                              | G. tu n'es pas rapide                        |

*Complétez la phrase suivante.*

27. On devient plus intelligent et plus rapide en .....  
..... [2 points]

*Indiquez dans la case de droite la réponse choisie par une lettre.*

28. Celui qui arrête le tyran en nous prouve qu'il aime

- A. la frustration.
- B. la vie.
- C. l'obéissance.
- D. l'intelligence.

**TEXTE C — LA BELGIQUE, LA FOLIE EN TÊTE**

**29.** Donnez **trois** caractéristiques de la ville de Malmédy. *[3 points]*

- (a) .....
- (b) .....
- (c) .....

*Indiquez dans la case de droite la réponse choisie par une lettre.*

**30.** Selon le 2<sup>ème</sup> paragraphe, quel événement marque le commencement du Carnaval ?

- A. Un cortège humoristique parcourt les rues de la cité.
- B. Le Prince Carnaval reçoit le pouvoir.
- C. Les cafés de la ville se mettent en fête.
- D. Les pompiers arrivent.

**31.** Dans le 3<sup>ème</sup> paragraphe, quelle expression suggère qu'il y a une grande foule ?

.....

**32.** Selon le 3<sup>ème</sup> paragraphe, **quatre** des neuf phrases suivantes sont vraies. *Indiquez les lettres correspondantes dans les cases à droite.* *[4 points]*

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Le dimanche, le cortège se rassemble sur la place.</li> <li>B. Les Haguètes ressemblent à des militaires du temps passé.</li> <li>C. Les Haguètes ont chacune une grande pince dans la main.</li> <li>D. Les spectateurs sont frappés sur les chevilles et sur les genoux.</li> <li>E. On se moque des spectateurs attrapés par la Haguète.</li> <li>F. Les Haguètes attaquent les spectateurs avec des noix et des oranges.</li> <li>G. Les spectateurs sortent de la ville après le passage du cortège.</li> <li>H. La bande courante ouvre le cortège.</li> <li>I. La ville s’amuse toute la nuit.</li> </ul> | <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/><br/><br/> <input type="checkbox"/><br/><br/> <input type="checkbox"/><br/><br/> <input type="checkbox"/> </div> |
|--|--|

33. Donnez **deux** expressions de la 2<sup>ème</sup> colonne qui suggèrent qu'à cette occasion les Malmédiens ne sont pas dans leur état normal. [2 points]

(a) .....

(b) .....

34. Quel événement marque la fin du carnaval de Malmédy ?

.....

Ajoutez les mots qui manquent dans le paragraphe sur Binche en les choisissant dans la liste proposée. Un exemple vous est donné. **ATTENTION** : il y a plus de mots que d'espaces et chaque mot ne peut être utilisé qu'une seule fois.

- |             |       |      |         |
|-------------|-------|------|---------|
| AU          | EN    | ONT  | SES     |
| CEUX-CI     | EUX   | POUR | SOUDAIN |
| <b>DANS</b> | LEUR  | QUE  | VERS    |
| DU          | LEURS | QUI  | VONT    |

**Exemple** : [- X -] ..... dans .....

35. ....

36. ....

37. ....

38. ....

39. ....

40. ....

41. ....

42. ....