



22112261



**FRENCH B – HIGHER LEVEL – PAPER 1**  
**FRANÇAIS B – NIVEAU SUPÉRIEUR – ÉPREUVE 1**  
**FRANCÉS B – NIVEL SUPERIOR – PRUEBA 1**

Monday 23 May 2011 (morning)  
 Lundi 23 mai 2011 (matin)  
 Lunes 23 de mayo de 2011 (mañana)

Candidate session number  
 Numéro de session du candidat  
 Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

0	0								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions.
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Section A: answer all the questions in the spaces provided. Each question is allocated *[1 mark]* unless otherwise stated.
- Section B: write your answer to the task in the space provided. The task is worth *[20 marks]*.

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrivez votre numéro de session dans la case ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'Épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Section A : répondez à toutes les questions dans l'espace réservé à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut *[1 point]*.
- Section B : écrivez votre réponse dans l'espace réservé à cet effet. Cette tâche vaut *[20 points]*.

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1.
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Sección A: responda a todas las preguntas en los espacios provistos. Cada pregunta tiene un valor de *[1 punto]* salvo que se indique algo distinto.
- Sección B: escriba su respuesta a la tarea en el espacio provisto. La tarea tiene un valor de *[20 puntos]*.



SECTION A

TEXTE A — DES MILLIERS DE « DÎNEURS EN BLANC » AU PIED DE L'ARC DE TRIOMPHE

1. Parmi les phrases suivantes, **trois** sont conformes aux idées exprimées dans les quatre premiers paragraphes. Indiquez les lettres correspondantes dans les cases de droite. [3 points]

- A. L'installation du « repas en blanc » se fait rapidement.
- B. Le but du repas est de promouvoir la gastronomie française.
- C. Ce sont en majorité des jeunes qui participent à ce « dîner en blanc ».
- D. On peut s'habiller comme on veut, à condition de porter des vêtements blancs.
- E. Les policiers essaient toujours de disperser les dîneurs.
- F. Les « dîners en blanc » se tiennent chaque année au pied de l'Arc de Triomphe.
- G. On attend le dernier moment pour communiquer le lieu du dîner aux participants.

  
  


Complétez le tableau suivant en indiquant à qui ou à quoi se rapportent les mots soulignés.

Dans la phrase...	le mot...	se rapporte à...
Exemple : <u>Ils</u> étaient 7500... (ligne 7)	« ils »	.....participants.....
2. ... au cas où la police <u>l'</u> empêcherait d'avoir lieu... (ligne 14)	« l' »	.....
3. ... <u>ils</u> ont alors décidé... (ligne 20)	« ils »	.....
4. <u>D'autres</u> s'étaient tenus... (ligne 26)	« d'autres »	.....



*Répondez aux questions suivantes.*

5. Quelle expression imagée du 5<sup>e</sup> paragraphe signifie que les « dîners en blanc » sont devenus de plus en plus populaires ?

.....

6. Le repas doit commencer et se terminer à des heures précises. Citez-les.

.....

*Indiquez dans la case de droite la lettre qui correspond à la réponse correcte.*

7. Selon le dernier paragraphe, l'atmosphère du dîner est...

- A. hostile.
- B. festive.
- C. paisible.
- D. patriotique.

8. Le but de ce texte est...

- A. de critiquer le rôle de la police lors de cet événement.
- B. d'encourager les habitants d'autres villes à organiser des activités similaires.
- C. de présenter un événement.
- D. de remettre en question le concept des « dîners en blanc ».



**TEXTE B — ON NE PRÊTE PAS QU’AUX RICHES**

*Indiquez dans la case de droite la lettre qui correspond à la réponse correcte.*

9. Selon le 1<sup>er</sup> paragraphe, le microcrédit s’adresse aux « porteurs de projets écartés des circuits bancaires classiques », c’est-à-dire aux...
- A. gens à qui les banques ne veulent généralement pas prêter d’argent.
  - B. investisseurs qui sont prêts à prendre de gros risques financiers.
  - C. entrepreneurs qui ont déjà fait leurs preuves.
  - D. banquiers qui privilégient les projets classiques.

*En vous basant sur le 2<sup>e</sup> paragraphe, répondez aux questions suivantes.*

10. Selon Maria Nowak, quelle est la cause de la pauvreté ?  
 .....
11. Pour quelle raison Maria Nowak ne voit-elle pas d’inconvénient à prêter aux pauvres plutôt qu’aux riches ?  
 .....

*En vous basant sur le 3<sup>e</sup> paragraphe, répondez aux questions suivantes.*

12. Selon Maria Nowak, pourquoi le don ne peut-il pas régler le problème de la pauvreté ?  
 .....
13. Quel mot veut dire « construire » ?  
 .....
14. Quelle est selon elle la seule manière de vaincre la pauvreté ?  
 .....



Dans le 4<sup>e</sup> paragraphe, comment Maria Nowak illustre-t-elle le lien entre le microcrédit et la devise républicaine ? Associez les idées de la colonne de gauche aux exemples de la colonne de droite. Indiquez les lettres correspondantes dans les cases. **ATTENTION** : Il y a plus de réponses que nécessaire et chaque réponse ne peut être utilisée qu'une seule fois. Un exemple vous est donné.

**Exemple : Liberté**

**A.** Avoir de la chance dans la vie.

**15.** Égalité

**B.** Faire un travail qu'on trouve utile, même si cela signifie un salaire moins élevé.

**16.** Fraternité

**C.** S'engager bénévolement dans l'espoir de trouver un emploi plus tard.

[2 points]

**D.** Gagner moins d'argent afin d'avoir plus de temps pour soi.

**E.** *Pouvoir lancer sa propre entreprise, même si on est pauvre.*

**F.** Avoir les mêmes perspectives de succès, peu importe son milieu.

**G.** Faire du volontariat.

Ajoutez les mots qui manquent dans les 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> paragraphes en les choisissant dans la liste proposée ci-dessous. **ATTENTION** : Il y a plus de mots que d'espaces et chaque mot ne peut être utilisé qu'une seule fois. Un exemple vous est donné.

AFIN QUE

COMME SI

POUR

SOUS PRÉTEXTE QUE

AUSSI

EN FIN DE COMPTE

**QUAND**

TELLEMENT

**Exemple : [- X -] ..... quand .....**

**17.** .....

**18.** .....

**19.** .....



**TEXTE C — À QUI APPARTIENT CETTE TERRE ?**

*Répondez aux questions suivantes ou indiquez dans la case de droite la lettre qui correspond à la réponse correcte.*

**20.** L'introduction...

- A. montre qu'en Algérie les relations entre les colons européens et les Arabes étaient paisibles.
- B. présente le conflit entre les colons européens et les indépendantistes algériens.
- C. illustre comment certains Arabes ont défendu les intérêts européens en Algérie.
- D. dénonce la façon dont s'est terminée la guerre d'Indépendance de l'Algérie.

**21.** À qui ou à quoi se réfère « les leurs » dans « ces terres ne sont pas les leurs » (*ligne 9*) ?

.....

**22.** Selon monsieur Sosa, de quelle manière les rebelles pensent-ils impressionner les colons ?

.....

**23.** À qui ou à quoi se réfère « nous » dans « nous ne céderons pas » (*lignes 11 à 12*) ?

.....

**24.** En disant « main impure » (*ligne 13*), quel sentiment monsieur Sosa exprime-t-il à l'égard des Algériens ?

- A. Du chagrin
- B. De la crainte
- C. De l'admiration
- D. Du mépris

**25.** L'expression « incapable de me contenir » (*ligne 14*) montre que le narrateur...

- A. reste impuissant à se défendre devant les accusations portées par monsieur Sosa.
- B. ne parvient pas à calmer monsieur Sosa.
- C. laisse éclater sa colère après avoir entendu monsieur Sosa.
- D. ne comprend pas ce qu'explique monsieur Sosa.



Vous avez des débuts de phrase à gauche et des fins possibles à droite. En vous basant sur les lignes 16 à 34, remettez chaque début avec la fin correspondante. **ATTENTION** : Il y a plus de fins que de débuts et chaque fin ne peut être utilisée qu'une seule fois. Un exemple vous est donné.

**Exemple : La famille de monsieur Sosa...**

**F**

26. Avant l'arrivée des colons, l'homme qui habitait dans cette plaine se sentait libre...

27. Pour lui, un bout de galette et une tranche d'oignon...

28. Il ne s'imaginait pas qu'un jour...

29. Ses problèmes ont commencé...

- A. avec l'arrivée des premiers colons.
- B. car il possédait peu de choses.
- C. coûtaient très cher.
- D. de construire des routes et des rails.
- E. il serait à l'abri des agressions.
- F. **est arrivée en Algérie il y a plusieurs générations.**
- G. lorsque les hommes du village voisin lui ont volé ses chèvres.
- H. quelqu'un pourrait lui vouloir du mal.
- I. constituaient un délicieux repas.

Répondez à la question suivante.

30. Selon les lignes 16 à 34, quelle était l'occupation de l'homme qui habitait dans cette plaine ?

.....

Reliez chacun des mots du texte figurant dans la colonne de gauche avec son équivalent qui se trouve dans la colonne de droite. **ATTENTION** : Il y a plus de mots proposés que de réponses possibles. Un exemple vous est donné.

**Exemple : lui mettait du baume à l'âme (lignes 28 à 29)**

**B**

31. parages (ligne 29)

32. s'insurge (ligne 30)

33. un soupçon d'égards (ligne 30)

34. restituez (ligne 34)

- A. environs
- B. **adoucissait ses peines**
- C. habitudes
- D. s'incline
- E. un peu de respect
- F. se rebelle
- G. rendez
- H. un salaire moins élevé
- I. reprenez



*Indiquez dans la case de droite la lettre qui correspond à la réponse correcte.*

- 35.** Selon les lignes 30 à 34, à qui doit revenir la terre d'après Jonas ?
- A. Aux colons
  - B. Aux Algériens
  - C. Aux Algériens et aux colons
  - D. Ni aux Algériens ni aux colons
- 36.** Laquelle de ces phrases résume le mieux l'opinion exprimée par monsieur Sosa dans les lignes 35 à 37 ?
- A. L'Algérie indépendante ne sera jamais un pays prospère.
  - B. Grâce à l'éducation qu'il a reçue, Jonas n'aura pas besoin de quitter son pays.
  - C. Les fellagas hériteront d'un pays en ruines.
  - D. Le peuple algérien n'a connu que malheurs et désillusions.
- 37.** Laquelle de ces phrases résume le mieux l'opinion exprimée par Jonas dans les lignes 38 à 39 ?
- A. Les Algériens et les colons devraient vivre en paix.
  - B. Le malheur des Algériens vient de leur exploitation par les colons.
  - C. Les Algériens seront toujours des hommes libres.
  - D. Les Algériens sont beaucoup moins bêtes que ne le croit monsieur Sosa.







.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

---

