



FRENCH *AB INITIO* – STANDARD LEVEL – PAPER 1
FRANÇAIS *AB INITIO* – NIVEAU MOYEN – ÉPREUVE 1
FRANCÉS *AB INITIO* – NIVEL MEDIO – PRUEBA 1

Wednesday 23 May 2007 (morning)
Mercredi 23 mai 2007 (matin)
Miércoles 23 de mayo de 2007 (mañana)

Candidate session number
Numéro de session du candidat
Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

0	0								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions (Text handling and written response).
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Answer all of the questions in the spaces provided.
- Each text handling question is allocated [*1 mark*] unless otherwise stated.
- The written response is allocated [*10 marks*].

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrivez votre numéro de session dans la case ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1 (lecture interactive et réponse écrite).
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Répondez à toutes les questions dans l'espace réservé à cet effet.
- Sauf indication contraire, chaque question de lecture interactive vaut [*1 point*].
- La réponse écrite vaut [*10 points*].

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1 (Manejo de textos y respuesta escrita).
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Conteste todas las preguntas usando los espacios provistos.
- Cada pregunta de manejo de textos tiene valor de [*1 punto*] salvo que se indique algo distinto.
- La respuesta escrita tiene un valor de [*10 puntos*].



TEXTE A — POURQUOI DONNER ?

En général qu'est-ce que les jeunes sont prêts à donner ?

Pour répondre à la question, associez les mots dans la colonne de gauche à la personne appropriée du texte dans la colonne de droite. Mettez les lettres dans les bonnes cases. Un exemple vous est donné. ATTENTION : il y a dans la liste plus de jeunes personnes que de choses à donner.

<i>Exemple : un cadeau</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. <i>Yasmina</i>
1. du temps	<input type="checkbox"/>	B. Michael
2. de l'argent	<input type="checkbox"/>	C. Chloé
3. de l'affection	<input type="checkbox"/>	D. Sixtine
4. du bonheur	<input type="checkbox"/>	E. Guillaume
		F. Amine

Choisissez les quatre bonnes réponses parmi la liste ci-dessous. Mettez les bonnes lettres dans les cases à gauche. Un exemple vous est donné. ATTENTION : il y a dans la liste plus de réponses proposées que nécessaire.

5. Les jeunes interviewés par Yves Michaud donnent quelle réponse à la question « Pourquoi donner ? » [4 points]

<i>Exemple :</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	A. <i>Parce qu'on veut partager.</i>
	<input type="checkbox"/>	B. Parce qu'on veut apporter son soutien.
	<input type="checkbox"/>	C. Parce qu'on veut rendre quelqu'un heureux.
	<input type="checkbox"/>	D. Parce qu'on veut faire un échange.
	<input type="checkbox"/>	E. Parce qu'on veut prêter.
	<input type="checkbox"/>	F. Parce qu'on veut se faire du bien.
	<input type="checkbox"/>	G. Parce qu'on veut recevoir quelque chose.
		H. Parce qu'on comprend les personnes dans le besoin.
		I. Parce qu'on veut s'occuper.

Répondez à la question suivante.

6. Qu'est-ce qui encourage les jeunes à ne pas penser aux autres ?

.....



Indiquez dans la case de droite la réponse choisie par une lettre.

7. À la fin de l'entretien Yves Michaud est heureux parce que les jeunes avec qui il a discuté attachent **tous** de l'importance...
- A. aux choses matérielles.
 - B. à l'amitié.
 - C. à la publicité.
 - D. à la générosité.



TEXTE B — IMAGINE UN TIMBRE POUR LA CROIX-ROUGE

Associez les mots dans la colonne de gauche aux mots qui ont le même sens dans la colonne de droite. Mettez la lettre dans la case qui correspond au mot qui a le même sens. Un exemple est donné. **ATTENTION** : il y a dans la liste plus de mots proposés que nécessaire.

Exemple : auteur (ligne 1) A

8. participer (ligne 3)

9. vœu (ligne 3)

10. permis (ligne 4)

11. consigne (ligne 5)

12. réduire (ligne 8)

A. créateur

B. faire partie

C. rêve

D. prendre part

E. interdit

F. rendre plus petit

G. souhait

H. règle

I. autorisé

J. rendre plus grand

K. conseil

Indiquez dans la case de droite la réponse choisie par une lettre.

13. L'article s'adresse...

A. à tous les enfants du monde.

B. aux enfants qui utilisent Internet.

C. à un certain groupe d'enfants.

D. aux enfants de 6 et 5 ans.

14. Ce texte est...

A. une publicité commerciale.

B. un rapport sur les activités de la Croix-Rouge.

C. un article sur les timbres.

D. une invitation à jouer les artistes.



Les phrases suivantes, basées sur le texte sont vraies ou fausses. Cochez [✓] la réponse correcte et justifiez votre réponse par les mots du texte. Un exemple vous est donné.

VRAI FAUX

Exemple : Pour participer au concours il faut faire un dessin.

Justification : dessine ton vœu

15. On a le droit d'utiliser des photos.

Justification :

16. Les dimensions du dessin sont imposées.

Justification :

Répondez aux questions.

17. Où peut-on obtenir de l'aide pour faire le dessin ?

.....

18. Comment doit être le dessin ?

(a) [1 point]

(b) [1 point]

19. Quel doit être le sujet du dessin ?

.....

20. Qui choisira le gagnant du concours ?

.....

21. Quand pourra-t-on acheter le nouveau timbre ?

.....



22. Qui recevra les bénéfices de la vente du timbre ?

.....

23. Si on envoie son dessin par courrier dans quoi faut-il le mettre ?

.....



TEXTE C — L'HISTOIRE DU JOUR

En vous basant sur le texte, terminez les phrases dans la colonne de gauche en choisissant une fin appropriée dans la colonne de droite. Mettez la bonne lettre dans la bonne case. Un exemple vous est donné. **ATTENTION** : il y a dans la liste plus de fins de phrase que de débuts de phrase.

Exemple : L'histoire est...

B

A. parce que le contrôleur ne l'avait pas reconnu.

24. L'incident est arrivé dans...

B. *comique.*

25. M. Begag allait...

C. triste.

26. Les ministres ont le privilège de...

D. une école.

27. Le contrôleur lui a demandé ses papiers...

E. faire une émission.

F. voyager sans papiers.

28. M. Begag était embarrassé...

G. parce qu'il n'avait ni argent ni papiers.

H. faire une conférence.

I. un train.

J. pour écrire une contravention.

K. voyager sans payer.

L. une gare.

M. pour vérifier son identité.

Répondez à la question.

29. Qui M. Begag allait-il retrouver à la fin de son voyage ?

.....

Indiquez dans la case de droite la réponse choisie par une lettre.

30. À qui M. Begag a-t-il raconté son histoire ?

A. Aux auditeurs d'une émission de radio

B. À son agent de sécurité

C. Aux participants d'une conférence

D. Au deuxième contrôleur



Complétez la grille ci-dessous. Basez vos réponses sur le texte. Un exemple vous est donné.

<i>Dans la phrase...</i>	<i>le mot...</i>	<i>se rapporte à...</i>
Exemple : <u>qui</u> ne l'avait pas reconnu (lignes 4 et 5)	« l' » <i>Azouz Begag / le ministre</i>
31. <u>il</u> s'aperçoit (ligne 11)	« il »
32. je ne <u>les</u> avais pas (ligne 13)	« les »
33. <u>qui</u> organisait la conférence (ligne 19)	« qui »
34. ce qui <u>lui</u> a permis (ligne 21)	« lui »



TEXTE D — FAITS DIVERS

Indiquez dans la case de droite la réponse choisie par une lettre.

35. Cet article décrit...

- A. un incident en mer.
- B. un événement tragique.
- C. une longue expédition.
- D. une courte excursion.

36. Qui a alerté la police de la disparition du bateau ?

- A. L'équipage du deuxième bateau
- B. Une personne de Tureia
- C. Les gendarmes de l'atoll
- D. Le pilote de l'avion Gardian de la Marine



