

**ECONOMÍA**  
**NIVEL MEDIO**  
**PRUEBA 2**

Viernes 7 de noviembre de 2003 (mañana)

2 horas

---

**INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS**

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste una pregunta.
- Sección B: conteste una pregunta.
- Utilice diagramas cuando corresponda.

## SECCIÓN A

Conteste **una** pregunta de esta sección.

**O bien**

### Pregunta 1

#### **El turismo de Karnataka, decidido a beneficiarse de la fiebre<sup>1</sup> de admisiones**

- 1 La gran ambición de la mayoría de los estudiantes académicamente brillantes, y de sus padres, es ser admitidos a cursos profesionales en las instituciones de medicina, dentales y de ingeniería de la India. Dado el límite del número de plazas disponibles en los Institutos de Tecnología de la India (ITI), hay una enorme demanda de admisión en los colegios profesionales, como sucede en el estado de Karnataka, donde se reciben anualmente miles de solicitudes, no sólo del mismo estado, sino también de otras partes de la India e incluso del extranjero.
- 2 A pesar de que la matrícula es de 30.000R, sigue habiendo **exceso de demanda** de plazas. Este año, un número récord de 127.343 estudiantes ha solicitado la admisión en las universidades de Karnataka; de estos, 59.299 (es decir, un 46,7%) proceden de fuera del estado. Todos ellos compiten entre sí por una de las 26.000 plazas de que disponen los colegios profesionales médicos, dentales y de ingeniería de este estado.
- 3 Con cifras tan elevadas de estudiantes que no pertenecen al estado de Karnataka, a los que probablemente acompañe uno de sus padres o un adulto para ayudarles, los hoteles, alojamientos y operadores turísticos tienen enormes oportunidades de negocio. La Corporación para el Desarrollo del Turismo en Karnataka (CDTK), de carácter público, ha tomado la iniciativa de ofrecer grandes y interesantes ofertas.
- 4 Un portavoz de la CDTK ha declarado lo siguiente: “creemos que van a surgir muchos **beneficios sociales** de esta demanda de plazas en los ITI, y pensamos sacar partido de ellos”.

[Fuente: adaptado de *The Economic Times*, India, 6 de mayo de 2001]

---

<sup>1</sup> fiebre - agitación, excitación

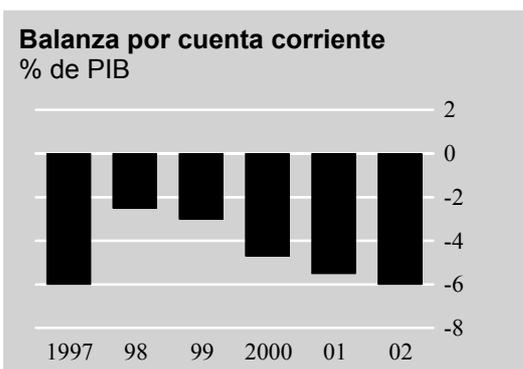
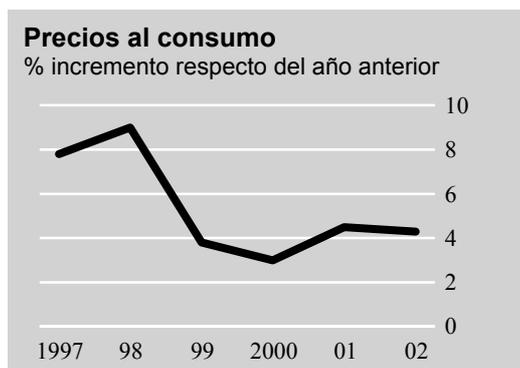
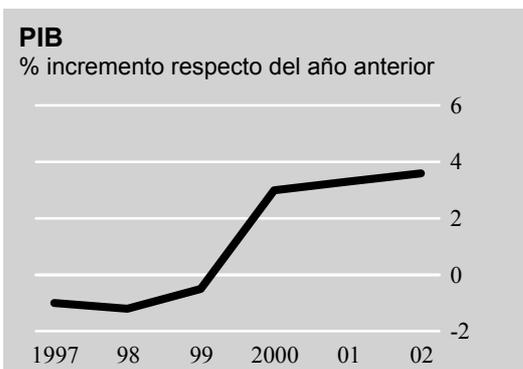
- (a) Explique el significado de los siguientes términos, que aparecen marcados en negrita en el texto:
- (i) exceso de demanda (*párrafo 2*) *[2 puntos]*
  - (ii) beneficios sociales (*párrafo 4*). *[2 puntos]*
- (b) (i) Utilice la información del *párrafo 2* para dibujar un gráfico de oferta y demanda que ilustre el problema de las admisiones en los ITI. *[4 puntos]*
- (ii) Con la ayuda de la teoría de la oferta y la demanda, sugiera propuestas para tratar el problema del exceso de demanda de plazas en los ITI. *[5 puntos]*
- (c) Sirviéndose de la información del artículo y de su conocimiento de la teoría económica, describa y explique los posibles beneficios sociales a los que se refiere el portavoz del CDTK en el *párrafo 4*. *[5 puntos]*
- (d) Evalúe de forma crítica el papel que desempeñan los ITI en el impulso del desarrollo en la región de Karnataka. *[7 puntos]*

O

**Pregunta 2**

**Informe de la OCDE, República Checa**

- 1 Según el último estudio de la OCDE sobre la República Checa, tras la **recesión** que
- 4 hubo entre 1997 y 1999, una serie de reformas estructurales centradas en medidas del
- 7 lado de la oferta han ayudado a una fuerte recuperación en el 2000 año y principios de
- 10 2001. Los esfuerzos por luchar contra la inflación mediante una política monetaria
- también han tenido bastante éxito; sin embargo, el **déficit por cuenta corriente** grande
- está presionando a la baja el tipo de cambio, lo que puede resultar inflacionista. Esto,
- junto con una política fiscal muy relajada, está poniendo a prueba la capacidad de la
- política monetaria para estabilizar la demanda a medio plazo. Para mantener sus
- objetivos de inflación, se recomienda que la República Checa continúe sirviéndose de
- medidas del lado de la oferta y que endurezca su política fiscal.



[Fuente: adaptado de *The Economist*, 4 de agosto de 2001]

- (a) Explique el significado de los siguientes términos, que aparecen marcados en negrita en el texto:
- (i) *recesión (línea 1)* [2 puntos]
  - (ii) *déficit por cuenta corriente (línea 5).* [2 puntos]
- (b) (i) Describa la relación entre la evolución del PIB y la balanza por cuenta corriente entre 1999 y 2001. [2 puntos]
- (ii) ¿Qué podría explicar dicha relación? [3 puntos]
- (c) (i) Describa el cambio del nivel de precios al consumo de la República Checa entre los años 1998 y 2000. [2 puntos]
- (ii) ¿En qué sentido podría ser responsable la política monetaria del cambio sucedido desde el año 1998 hasta el año 2000? [4 puntos]
- (d) Explique por qué “el déficit por cuenta corriente grande está presionando a la baja el tipo de cambio, lo que puede resultar inflacionista”. [3 puntos]
- (e) Use un análisis de la demanda agregada/oferta agregada para explicar por qué se recomienda que la República Checa continúe utilizando medidas del lado de la oferta junto con un endurecimiento de su política fiscal. [7 puntos]

## SECCIÓN B

Conteste **una** pregunta de esta sección. Utilice gráficos siempre que sea apropiado.

### Pregunta 3

- (a) ¿Por qué a veces los mercados no fijan precios socialmente aceptables? [12 puntos]
- (b) ¿Hasta qué punto pueden superar los gobiernos esta forma de fallo de mercado? Ilustre su respuesta con ejemplos. [13 puntos]

### Pregunta 4

Valore el impacto que tiene un incremento de los tipos de interés sobre

- (a) la balanza de pagos [10 puntos]
- (b) la economía nacional. [15 puntos]

### Pregunta 5

- (a) ¿Cuáles son los beneficios (ventajas) del comercio internacional? [10 puntos]
- (b) ¿Hasta qué punto resulta justificable que los gobiernos acudan al proteccionismo? [15 puntos]

### Pregunta 6

Evalúe el papel de la Inversión Extranjera Directa (IED) para contribuir al crecimiento y desarrollo en los Países Menos Desarrollados. [25 puntos]

---