



88042219

CANTONESE B – HIGHER LEVEL – PAPER 1
CANTONNAIS B – NIVEAU SUPÉRIEUR – ÉPREUVE 1
CANTONÉS B – NIVEL SUPERIOR – PRUEBA 1

School code/Code d'établissement
Código del colegio

--	--	--	--	--	--

Tuesday 2 November 2004 (morning)
Mardi 2 novembre 2004 (matin)
Martes 2 de noviembre de 2004 (mañana)

Candidate code/Code du candidat
Código del alumno

--	--	--	--	--	--

1 h 30 m

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- The Simplified version is followed by the Traditional version.
- Write your school code and candidate code in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- Choose either the Simplified version or the Traditional version.
- This booklet contains all the Paper 1 questions.
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Section A: answer all the questions in the spaces provided. Each question is allocated *[1 mark]* unless otherwise stated.
- Section B: choose one task and write your answer in the space provided. The task is worth *[20 marks]*.

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- La version simplifiée est suivie de la version traditionnelle.
- Écrivez votre code d'établissement et votre code de candidat dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Choisissez ou la version simplifiée ou la version traditionnelle.
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Section A : répondez à toutes les questions dans l'espace réservé à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut *[1 point]*.
- Section B : choisissez une tâche et écrivez votre réponse dans l'espace réservé à cet effet. Cette tâche vaut *[20 points]*.

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- La versión simplificada es seguida por la versión tradicional.
- Escriba el código del colegio y su código de alumno en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Elija o la versión simplificada o la versión tradicional.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1.
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Sección A: responda a todas las preguntas en los espacios provistos. Cada pregunta tiene un valor de *[1 punto]* salvo que se indique algo distinto.
- Sección B: elija una tarea y escriba su respuesta en el espacio provisto. La tarea tiene un valor de *[20 puntos]*.

CANTONESE B – SIMPLIFIED VERSION

CANTONNAIS B – VERSION SIMPLIFIÉE

CANTONÉS B – VERSIÓN SIMPLIFICADA

第一部分：阅读部分

《文章一》

幸福天灯升空 人潮挤爆山城
台北县平溪度过美梦成真之夜

阅读《文章一》，从A、B、C、D中选择正确的答案填空：

1 这篇文章是关于.....

- (A) 天灯照亮了所有村镇的故事
- (B) 山城出现了一次损失巨大的爆炸事件
- (C) 在台北县地区一次受人欢迎的节日庆祝
- (D) 在平溪所作的美梦

2 「美梦成真之夜」是指

- (A) 每个月最后一天
- (B) 放出幸福天灯的一晚
- (C) 知名巨星表演的一晚
- (D) 天气回暖的第一晚

3 平溪天灯节

- (A) 无人知晓
- (B) 无能为力
- (C) 无巧不成书
- (D) 无人不知

4 幸福天灯发放的方式是

- (A) 一场场大量一起放出的
- (B) 一个个一次性放出的
- (C) 一次性集体放出的
- (D) 穿插十场但单个放出的

阅读《文章一》中第一、二段，回答下列问题：

5 天灯节除了有暖和的天气外，还正好碰上什么时间举行？

6 在第一段中，形容人来得非常多时，用了什么词汇？

7 三位政府官员参加放灯仪式起到了什么作用？

8 第二波活动的主题带来的是什么？

9 阅读第三、四段，从下列(A)-(I)九句话中选出四个正确的答案，填空：

(注意：所给句子比所需的答案多。)

(本题 4 分)

- (A) 政府也跟随时代的潮流。
- (B) 到现场来的民众也开辟了e网络天灯的活动。
- (C) 用网络给别人问候的人已经超过上千人数。
- (D) 天灯的施放与投影没有在同一时间进行。
- (E) 传统和科技是很难结合到一起的。
- (F) 天灯的活动也和在当地旅游同时发生。
- (G) 因为有天灯活动，所以主要景点人都很少。
- (H) 看老街和太子宾馆等风景区用十分钟就够。
- (I) 很多人来平溪的另一个目的是学作天灯。

阅读第五段，按照例子，从右边的同义词中找出和左边词语类似的词汇，填入英文字母。(注意：所给的同义词比左边的词汇多。)

例子：自居 (C)

10 摊位 _____

11 限量 _____

12 免费 _____

- (A) 不用交钱
- (B) 发放
- (C) 著称
- (D) 牌子
- (E) 小铺
- (F) 一定数额
- (G) 周围

《文章二》

提高警惕禽流感 但勿庸人自扰

阅读《文章二》，按照例子，从右边的同义词中找出与左边词汇相似的词语，填入英文字母：（注意：右边的同义词多于左边的词汇。）

- | | | | |
|-----|------|-------|---------|
| 例子： | 提高警惕 | (B) | (A)不同一般 |
| 13 | 庸人自扰 | _____ | (B)小心注意 |
| 14 | 严阵以待 | _____ | (C)恶劣情况 |
| 15 | 诚惶诚恐 | _____ | (D)危害健康 |
| 16 | 扩散失控 | _____ | (E)传播泛滥 |
| 17 | 非同小可 | _____ | (F)景象成真 |
| | | | (G)时刻准备 |
| | | | (H)关键条件 |
| | | | (I)病毒发展 |
| | | | (J)着急不安 |
| | | | (K)沈痛打击 |
| | | | (L)自寻烦恼 |

阅读《文章二》，按照例子，从右边的标题中找出能够恰当解释左边段落的内容，填入英文字母。（注意：所给的标题比左边的段落多。）

- | | 段落 | 标题 |
|-----|-----|---------------------|
| 例子： | 第一段 | (C) |
| 18 | 第二段 | _____ |
| 19 | 第三段 | _____ |
| 20 | 第四段 | _____ |
| | | (A) 禽流感病毒的传染方式 |
| | | (B) 非典肺炎发病的原因 |
| | | (C) 禽流感的出现 |
| | | (D) 禽流感目前发病的地区 |
| | | (E) 非典肺炎与禽流感之间的关系 |
| | | (F) 五亿人口已经被禽流感夺去生命 |
| | | (G) 禽流感对人类健康的危害程度 |
| | | (H) 禽流感病毒变种后可能出现的后果 |

阅读《文章二》第五段，按照例子，把下列词语填入空格中。
(注意：所给词语比空格多。)

必须	但是	除了
还要	就是	<u>虽然</u>
一定	以外	因此

例子： 虽然

21 _____

22 _____

23 _____

24 _____

25 _____

《文章三》

灶王爷和玉帝

阅读《文章三》的第一、二段，按照例子，答“对”或“错”，并从文章中找出答案：

对 错

例子：祭灶是中国春节很多人做的一件事。

因为：“祭灶是春节里一项民间影响很大、流传极广的习俗。”

✓

26 玉皇大帝给灶王爷的称号是让他掌管各家的日常生活。

因为：_____

27 灶王爷对人们来说是一个值得尊重的神。

因为：_____

28 灶王爷全年都住在家中。

因为：_____

29 灶王爷是玉皇大帝的上级。

因为：_____

30 人们非常重视灶王爷的汇报。

因为：_____

阅读第三、四段，按照例子，把左边的短语与右边的词汇连接起来，形成完整的句子，填入英文字母。(注意：所给的词汇比左边的短语多。)

	<u>短 语</u>		<u>词 汇</u>
例子：	灶王爷述说各家人的	(B)	(A) 得道成仙
31	玉帝亲自	_____	(B) 善恶作为
32	各家各户	_____	(C) 吉凶祸福
33	光严妙乐王国的色彩是	_____	(D) 孤儿寡母
34	清净自然觉王如来	_____	(E) 无依无靠
			(F) 五光十色
			(G) 金银财宝
			(H) 深入人间
			(I) 民间信仰
			(J) 烧香叩拜

阅读《文章三》，回答下列问题：

35 文章是用什么手法来描述玉帝从孩童时到成人后的性格的？

36 文章中哪一个短语是形容人们连饭都吃不饱的生活状况？

37 “盗权奸手掩日月”的写作手法是：

- (A) 倒装
- (B) 重复
- (C) 比喻
- (D) 传说



第二部分：写出你的回答

《文章四》

大山子

阅读《文章四》，从下列两题中选择一题，作为对本文的回应，写出你的回答，至少写120个汉字。

- 1 你是一位学生艺术家，写一封信给北京副市长，要求申请在大山子开办你自己的画室和原因。

- 2 你是厂房业权集团的经理，写一份告示通知所有在大山子的艺术家要他们准备拆迁的可能性和原因。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CANTONESE B – TRADITIONAL VERSION

CANTONNAIS B – VERSION TRADITIONNELLE

CANTONÉS B – VERSIÓN TRADICIONAL

第一部分：閱讀部分

《文章一》

幸福天燈升空 人潮擠爆山城
台北縣平溪度過美夢成真之夜

閱讀《文章一》，從A、B、C、D中選擇正確的答案填空：

1 這篇文章是關於.....

- (A) 天燈照亮了所有村鎮的故事
- (B) 山城出現了一次損失巨大的爆炸事件
- (C) 在台北縣地區一次受人歡迎的節日慶祝
- (D) 在平溪所作的美夢

2 「美夢成真之夜」是指

- (A) 每個月的最後一天
- (B) 放出幸福天燈的一晚
- (C) 知名巨星表演的一晚
- (D) 天氣回暖的第一晚

3 平溪天燈節

- (A) 無人知曉
- (B) 無能為力
- (C) 無巧不成書
- (D) 無人不知

4 幸福天燈發放的方式是

- (A) 一場場大量一起放出的
- (B) 一個個一次性放出的
- (C) 一次性集體放出的
- (D) 穿插十一場但單個放出的

閱讀《文章一》中第一、二段，回答下列問題：

5 天燈節除了有暖和的天氣外，還正好碰上什麼時間舉行？

6 在第一段中，形容人來得非常多時，用了什麼詞彙？

7 三位政府官員參加放燈儀式起到了什麼作用？

8 第二波活動的主題帶來的是什麼？

9 閱讀第三、四段，從下列(A)-(I)九句話中選出四個正確的答案，填空：
(注意：所給句子比所需的答案多。) (本題 4 分)

- (A) 政府也跟隨時代的潮流。
- (B) 到現場來的民眾也开辟了e網絡天燈的活動。
- (C) 用網絡給別人問候的人已經超過上千人數。
- (D) 天燈的施放與投影沒有在同一時間進行。
- (E) 傳統和科技是很難結合到一起的。
- (F) 天燈的活動也和在地旅遊同時發生。
- (G) 因為有天燈活動，所以主要景點人都很少。
- (H) 看老街和太子賓館等風景區用十分鐘就夠。
- (I) 很多人來平溪的另一個目的是學作天燈。

閱讀第五段，按照例子，從右邊的同義詞中找出和左邊詞語類似的辭彙，填入英文字母。(注意：所給的同義詞比左邊的詞彙多。)

- | | |
|-------------|----------|
| 例子：自居 (C) | (A) 不用交錢 |
| 10 攤位 _____ | (B) 發放 |
| 11 限量 _____ | (C) 著稱 |
| 12 免費 _____ | (D) 牌子 |
| | (E) 小鋪 |
| | (F) 一定數額 |
| | (G) 週圍 |

《文章二》

提高警惕禽流感 但勿庸人自擾

閱讀《文章二》，按照例子，從右邊的同義詞中找出與左邊詞彙相似的詞語，填入英文字母：（注意：右邊的同義詞多於左邊的詞彙。）

- | | | | |
|-----|------|-------|---------|
| 例子： | 提高警惕 | (B) | (A)不同一般 |
| 13 | 庸人自擾 | _____ | (B)小心注意 |
| 14 | 嚴陣以待 | _____ | (C)惡劣情況 |
| 15 | 誠惶誠恐 | _____ | (D)危害健康 |
| 16 | 擴散失控 | _____ | (E)傳播泛濫 |
| 17 | 非同小可 | _____ | (F)景象成真 |
| | | | (G)時刻準備 |
| | | | (H)關鍵條件 |
| | | | (I)病毒發展 |
| | | | (J)着急不安 |
| | | | (K)沈痛打擊 |
| | | | (L)自尋煩惱 |

閱讀《文章二》，按照例子，從右邊的標題中找出能夠恰當解釋左邊段落的內容，填入英文字母。（注意：所給的標題比左邊的段落多。）

- | 段落 | 標 題 |
|--------------|---------------------|
| 例子：第一段 (C) | (A) 禽流感病毒的傳染方式 |
| 18 第二段 _____ | (B) 非典肺炎發病的原因 |
| 19 第三段 _____ | (C) 禽流感的出現 |
| 20 第四段 _____ | (D) 禽流感目前發病的地區 |
| | (E) 非典肺炎與禽流感之間的關係 |
| | (F) 五億人口已經被禽流感奪去生命 |
| | (G) 禽流感對人類健康的危害程度 |
| | (H) 禽流感病毒變種後可能出現的後果 |

閱讀《文章二》第五段，按照例子，把下列詞語填入空格中。

(注意：所給詞語比空格多。)

不然

但是

除了

還要

那就

雖然

以外

因此

由於

例子：

雖然

21

22

23

24

25

《文章三》

灶王爺和玉帝

閱讀《文章三》的第一、二段，按照例子，答“對”或“錯”，並從文章中找出答案：

對 錯

例子：祭灶是中國春節很多人做的一件事。

因為：“祭灶是春節裡一項民間影響很大、流傳極廣的習俗。”

✓ ___

26 玉皇大帝給灶王爺的稱號是讓他掌管各家的日常生活。

因為：_____

___ ___

27 灶王爺對人們來說是一個值得尊重的神。

因為：_____

___ ___

28 灶王爺全年都住在家中。

因為：_____

___ ___

29 灶王爺是玉皇大帝的上級。

因為：_____

___ ___

30 人們非常重視灶王爺的彙報。

因為：_____

___ ___

閱讀第三、四段，按照例子，把左邊的短語與右邊的詞彙連接起來，形成完整的句子，填入英文字母。(注意：所給的詞彙比左邊的短語多。)

	<u>短 語</u>		<u>詞 彙</u>
例子：	灶王爺述說各家人的	(B)	(A) 得道成仙
31	玉帝親自	_____	(B) 善惡作為
32	各家各戶	_____	(C) 吉兇禍福
33	光嚴妙樂王國的色彩是	_____	(D) 孤兒寡母
34	清淨自然覺王如來	_____	(E) 無依無靠
			(F) 五光十色
			(G) 金銀財寶
			(H) 深入人間
			(I) 民間信仰
			(J) 燒香叩拜

閱讀《文章三》，回答下列問題：

35 文章是用什麼手法來描述玉帝從孩童時到成人後的性格的？

36 文章中哪一個短語是形容人們連飯都吃不飽的生活狀況？

37 “盜權奸手掩日月”的寫作手法是：

- (A) 倒裝
- (B) 重複
- (C) 比喻
- (D) 傳說



第二部分：寫出你的回答

《文章四》

大 山 子

閱讀《文章四》，從下列兩題中選擇一題，作為對本文的回應，寫出你的回答，至少寫120個漢字。

- 1 你是一位學生藝術家，寫一封信給北京副市長，要求申請在大山子開辦你自己的畫室和原因。
- 2 你是廠房業權集團的經理，寫一份告示通知所有在大山子的藝術家要他們準備拆遷的可能性和原因。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--