

# 香港中學文憑 通識教育科 練習卷 簡報會

## 卷二(題目)



香港考試及評核局  
Hong Kong  
Examinations and  
Assessment Authority

# 第一題

細閱以下取材自本地某報刊於2011年2月15日的文章：

為博紅顏一笑，男士在情人節前在網上訂花，卻換來貨不對辦。有市民投訴，透過網站向一家花店訂花，但女士收花時卻發現花朵數目不符，約三分一花朵更已枯黃。昨有數十名網民留言炮轟網上花店「賣爛花」，導致收花的女士感到難堪。有網民陳先生留言：「我的女朋友表示敗柳才會收殘花，還說女士收到殘花仍願意跟這個男士拍拖，這個女子一定是殘花敗柳，殘花敗柳才接受情人節買花還要慳錢的男朋友。」

- a) 參考以上資料，你在多大程度上認為在情人節時送花反映了香港社會上的性別定型？解釋你的答案。（10分）
- b) 「在香港，西方情人節較元宵節（一般視為中國情人節）更為普及是因為香港人認同西方文化多於中國文化。」你在多大程度上同意此說法？解釋你的答案。（10分）



# 第一題

- a) 參考以上資料，你在多大程度上認為在**情人節時送花反映了香港社會上的性別定型**？解釋你的答案。(10分)
- b) 「在香港，西方情人節較元宵節(一般視為中國情人節)**更為普及**是因為**香港人認同西方文化多於中國文化**。」你在多大程度上同意此說法？解釋你的答案。(10分)

身份建立、建立和維繫兩性關係、商品與建立和維繫關係、社會文化價值的認同與批判等

延伸：情人節↓例子

文化和價值觀的單一與多樣化，本土文化、全球文化、商業活動、商品文化、文化價值與文化保育和發展的多變等

行為、現象等概念化、分析

情人節 → 元宵節 → 中國文化與西方文化





# 第一題(a): 建議評改準則9-10分(節錄)

- 清楚有理及合乎邏輯地論證情人節時送花在多大程度上反映了性別定型, 並就正反兩方面, 提供全面及具批判性的論證; 根據香港現時的情況, 能充分理解及恰當運用有關知識及概念(例如: 性別定型等), 例如:

同意論點, 例如:

- 於情人節給伴侶送花是男士的**義務/責任**;
- 男士履行這責任是**標示**其**男性身份**的方法;
- 花束之**價值**與收花者之**價值**存在直接**關係**。女士之**價值**及男士之地位能以花束**價格量度**, 而禮品之選擇亦能直接反映送禮者對收禮人的**價值的看法**等。

不同意論點, 例如:

- 討論資料中反映的現象為何只屬眾多報道有關情人節的意義及慣常做法的其中一個特殊/單一例子;
- 女士也會給伴侶送禮, 只是未獲報道;(因女士一般不會給男士送花, 所以這也可作為其中一個同意之理由)
- 花束只是眾多普遍禮品其中之選擇等。

概念 → 了解、詮釋行為 (概念化) → 論證、判斷



# 第一題(b): 建議評改準則9-10分(節錄)

- 清楚有理及合乎邏輯地論證西方情人節比元宵節更為普及在多大程度上是因為香港人認同西方文化多於中國文化；並就正反兩方面，提供全面及具批判性的論證；根據香港現時的情況，**能充分理解及恰當的運用有關知識及概念(例如：文化認同的概念等)**，例如：

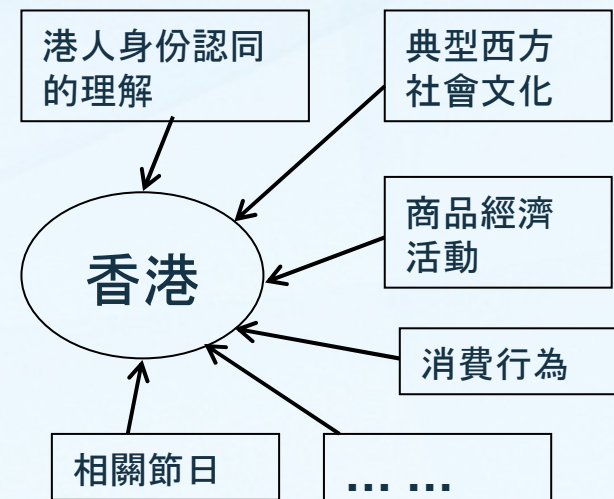
同意論點，例如：

- 基於過往作為**殖民地的歷史**，香港成爲一個**較洋化之城市**，故西方的節日均被**廣泛認知**和慶祝；
- 基於香港經濟發展蓬勃，市民普遍以身爲**國際公民**而自豪，故他們大多較認同一些國際性節日，而在這些源於西方的節日慶祝活動上，如情人節、萬聖節、聖誕節、母親節等，亦較傾向認同西方的文化及**消費行爲**；
- 香港作爲一個**資本主義城市**，其**消費文化**亦和其他主要的西方資本主義城市相類似等(可作爲其中一個反對之理由)。



從議題辨識概念、討論角度

從不同角度檢視議題，運用知識、概念、事例等進行論證



## 第二題

細閱以下摘錄自某報刊於2011年1月的新聞報道：

在中國第12個五年計劃中(2011年至2015年)，中國政府建議同時降低國家經濟增長和能源消耗量，國內生產總值(GDP)的年增長目標將由第11個五年計劃期間的11.2% (實質GDP年增長) 降低至7%。總理溫家寶解釋，降低目標是為了不會「犧牲環境以換取急速的經濟發展步伐」。該計劃亦包括以新型工業為重點的發展策略，例如一些關乎節能和環境保護、新能源，以及製造使用新能源的車輛的工業。

- a) 參考以上資料，提出可解釋中國政府建議在第12個五年計劃同時降低經濟增長和能源消耗量的一些原因。(8分)
- b) 落實這建議時，持份者之間有可能出現一些什麼衝突？試加以討論。(12分)





## 第二題

a) 參考以上資料，提出可解釋中國政府建議在第12個五年計劃**同時降低經濟增長和能源消耗量的一些原因**。(8分)

發展、保育、可持續、短期效果、長遠考慮（福祉）、經濟和能源跨地域的考量（依賴、責任）等等

b) 落實這建議時，**持份者**之間有可能出現一些什麼**衝突**？試加以討論。(12分)

角色、關係、利益、衝突、妥協、互惠、零和等

延伸討論

現象、關係解釋（推論）  
→ 概念化 → 辨識、剖析、討論等



## 第二題(a): 建議評改準則9-10分(節錄)

- 清楚解釋**經濟發展和能源消耗量的關係**, 例如, ~~工業發展必須耗用能源~~; 能源消耗量反映經濟增長; 降低能源消耗量可調控經濟增長; 五年計畫(包括社會及經濟方面)是中國**宏觀發展計畫的藍圖**, 任何有關能源消耗量的調整也應包括在該計畫內, 以配合國家不同方向的發展。
- 清楚及全面地論述一些可能解釋中國政府建議須同時降低經濟增長和能源消耗量的原因, 並能恰當地應用相關的知識和概念, 例如:
  - 經濟發展**倚賴**能源, 經濟急促發展須大量開採化石能源, 損害環境, 降低經濟增長和能源消耗有助環境和能源保育;
  - 經濟急促發展, 容易出現經濟過熱, 亦消耗大量能源, 降低經濟增長和能源消耗有助國家達致**可持續發展**;
  - 經濟發展倚賴**穩定**的能源**供應**, 能源需求在內地和**國際**間十分殷切, 降低經濟增長有助減輕對能源開採和輸入的**需要**
  - 在降低經濟增長, 同時發展高科技及環保工業等; 有助**經濟多元發展**, 又可減低能源消耗, 亦能遵從有關氣候變化的**國際協議**(例如聯合國氣候變化框架公約、坎昆協議)和推廣作為關注環境的**國家的正面形象**等

- 關係:
  - **經濟** + **能源**  
→ 關係
  - **增長** + **消耗**  
→ 關係
- **十二五計劃的特點, 能源在國家發展的角色和需要等**
- **引用相關知識、資料**





## 第二題(b): 建議評改準則9-10分(節錄)

- 直接及清楚地指出衝突所牽涉的**持份者**, 例如:
  - 地方政府和中央政府;
  - 商人和政府;
  - 商人和勞工階層等
- 以**中國大陸為背景**, 應用恰當的衝突概念, 清楚及合乎邏輯地解釋持份者之間**為什麼**和**如何**產生衝突, 例如:
  - 由於關注點/價值觀/利益(長期和短期、個人和集體)有所不同, 因而就建議產生衝突, 例如保護環境帶來的長遠利益和經濟發展帶來的短期利潤之間存在的衝突等;
  - 地方政府希望維持利潤及吸引更多投資, 可能不會跟從中央政府要他們做的事情;
  - 商人不想遵守規則, 因政府的規例會提高生產成本;
  - 經濟發展放緩可能導致部分工人被解僱, 因而可能出現商人和勞工階層的衝突等

相關經濟、政治活動、環境考慮和價值觀等相關層面 → 相關持份者 → 衝突

	環境 VS 發展	收入 VS 損失	成本 VS 利潤	...
持份者A				
持份者B				

多角度辨識/探討



## 第三題

細閱以下一篇有關印度裔香港人 Vivek Mahbubani (阿Viv) 的訪問稿。他曾獲得2007年「香港最搞笑的人」獎項。

阿Viv是印度人，操流利廣東話，中學時就讀本港傳統名校，城大畢業。他小時候爸爸是商人，媽媽是教師，在表演台上，他卻說自己的爸爸在銀行做護衛員、媽媽則在家煮咖喱。他覺得這樣才符合香港人對「阿差\*」的印象。阿Viv在香港的主流學校成長，經常碰到「與眾不同」的經驗，「如果我是廣東人，不是印度人，我可能會事事跟大隊、跟主流。讀書時，老師問問題，香港學生看見旁邊同學不舉手，自己也不舉手。香港人不習慣突出自己，習慣融入。但是我從來沒有選擇，老師點名，我的名字在名單已經與眾不同。老師問問題，沒有回應，他就叫我回答。」「我從小到大都在人堆中突顯了出來，這反而使我不必顧慮別人的眼光。你不喜歡我做自由職業，覺得我應該好好地找份全職工作；你不喜歡我玩重金屬音樂，覺得嘈吵，這又如何？我從小已經習慣了跟別人不一樣，現在我做的事情跟別人不一樣，這是正常不過的！這些生活經驗幫助我找到自己的路向和身份，我很自豪！」

\*有香港人稱印度人為「阿差」。

- 偏見是否給香港少數族裔的個人成長帶來困難？試加以討論。(10分)
- 在促進香港不同族裔的共融方面，香港政府及青年人可做些什麼？解釋你的答案。(10分)



## 第三題

a) **偏見**是否給香港**少數族裔**的個人**成長帶來困難**? 試加以討論。(10分)

b) 在**促進**香港不同族裔的**共融**方面, 香港**政府**及**青年人**可做些什麼? 解釋你的答案。(10分)

- 偏見→層面較廣, 空間較大, 包括個人價值觀、社會、生活、文化和習慣因素等, 也包括歧視, 例如行為上的歧視, 也包括法例規定的歧視行為等角度看
- 權利、責任、尊重、平等、個人經歷、多元化、身份認同、共融、文化背景、習俗、生活習慣等等→檢視、判斷、解釋→(a)困難?(b)政府+青年人可到些什麼?



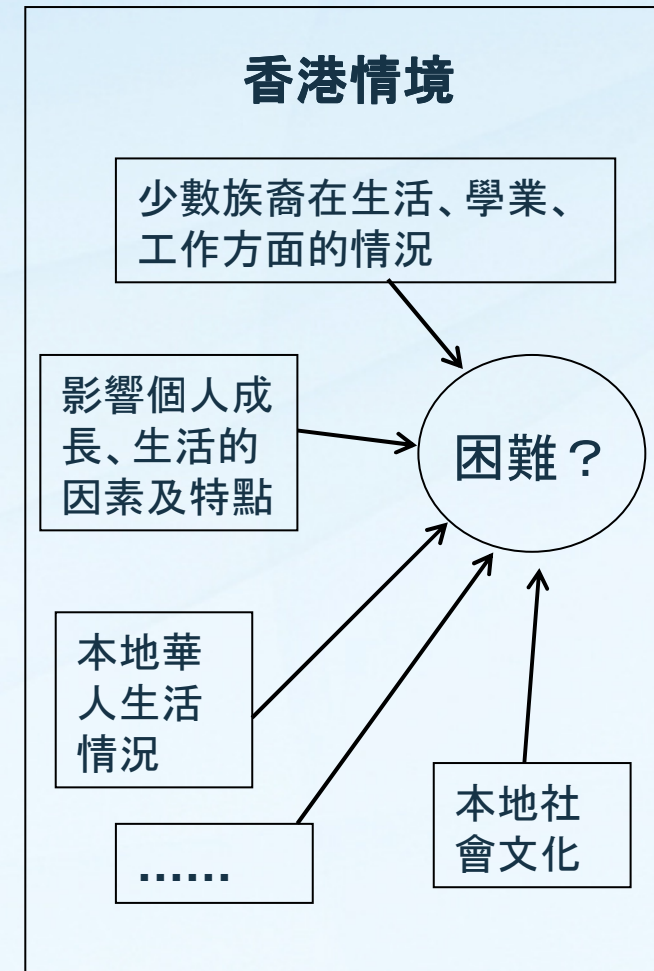


## 第三題(a): 建議評改準則9-10分(節錄)

- 清楚有理及合乎邏輯地論證他們是否認為偏見給香港少數族裔的個人成長帶來困難，並就正反兩方面，提供全面及具批判性的論證；**根據香港現時的情況**，能充分理解及恰當運用有關知識及概念(例如：少數族裔、偏見及個人成長等)，例如：

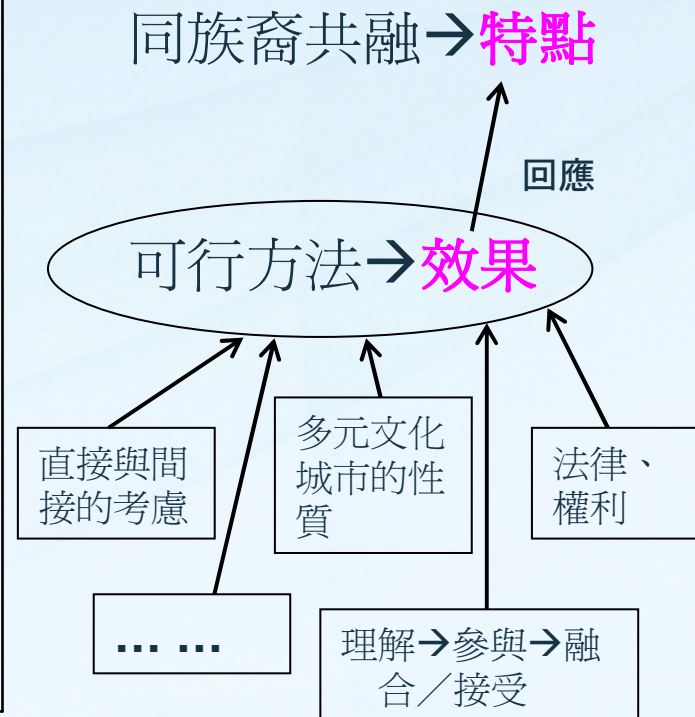
**同意論點：**能清楚及詳細地解釋偏見如何導致少數族裔在日常/專業生活/性格發展上遭受不公義及不利於他們的待遇，可運用相關及有理的例子/在香港觀察所得輔助解釋；可用下列或其他恰當的要點建立論據如：

- 解釋香港社會存在對少數族裔的**偏見**，例如：以替他們取的**渾名作標籤**；以他們的**外貌或能力作定型**；拒絕在日常生活中融入他們；因他們在文化上的不同/日常生活的行徑**取笑**他們等；
- 解釋他們在個人成長上面對的衝擊，如：少數族裔受到朋輩的**孤立**/不能在日常生活中融入他們的圈子；非倚仗觀察，反而就他們的行為作構想(定型)**排擠**他們，**歧視他們的能力/行為**，致使他們自卑/或不利於他們求職等；
- 在抗衡歧視時受到的**法律保障不足**，如在求職時受到歧視，要搜集證據作出法律行動會遇到困難等。



## 第三題(b): 建議評改準則9-10分(節錄)

- 能提出多樣化的不同可行方法, 讓香港政府和青年人促進不同族裔的共融
- 能全面及清晰地解釋所作出的提議及它們如何促進不同族裔的共融, 如:
  - 青年人應提升他們對多元文化城市的性質及不同文化能和平共存的重要性的理解, 如邀請非華裔朋友一起慶祝中國的傳統節日; 參與由地區非政府組織舉辦的活動, 從而加深對他們的認識及和他們打成一片等;
  - 政府或可透過組織或贊助不同地區舉辦的活動以發揚香港作為一個國際和多元文化城市的精神; 資助一些非政府組織籌辦項目以協助少數族裔融入社會; 檢討及實施相關法例以保障少數族裔能享有與本地人相同之法律權利等。



---

# 謝謝大家

