

General Certificate of Secondary Education
June 2006



URDU
Speaking Test
Teacher's Booklet

Monday 27 March to Friday 12 May 2006

Contents	Pages
• Instructions for the Conduct of the Tests	2 – 3
• Role-playing Situations (Foundation Tier)	4 – 15
• Role-playing Situations (Higher Tier)	16 – 27
• Sets of Topics for Conversation (A – F)	29 – 35

AT THIS POINT	RECORD THIS	DO THIS
At the start of each new tape.	“GCSE _____ Examination, 2006. Centre No. _____ .”	(a) On the form which is in the tape-box, write your centre number and the language being tested.
At the start of each candidate’s test.	“Candidate No. _____ , _____ (name of candidate).”	(b) On the form which is in the tape-box, write the candidate’s name and number, the number of the role-play and the letter of the conversation card. (c) On the Attendance List, write the tier (F or H)* at which the candidate is being tested. (d) Start the test. (e) Do not stop or pause the tape during the recording.
At the end of each candidate’s test.	“End of test.”	(f) Check that the test has been recorded clearly and audibly. (g) Reset the controls ready to record the next candidate.
After the last candidate on side A.	“End of recording on this side.”	(h) If you are not sure there is enough time on the tape, start the next test on side B, or on the next tape.
After the last candidate on side B of each tape.	“End of recording on this tape.”	(i) When the tape is complete – wind to the start of side A; – check that all the details on the form in the tape-box are filled in; – write your name on the form; – place it and the tape back in the tape-box before you get the next tape out of its box.

* F = Foundation
H = Higher

The instructions opposite are just a checklist. For the complete instructions, refer to the booklet *Modern Foreign Languages – Instructions for the 2006 Examinations*, which is issued to all centres in the Spring Term.

Turn over ►

ROLE PLAY 1 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

Your Pakistani friend talks to you about your interest in sports.

- Say which sport you like.
- Say who is your favourite player.
- Say why you like him/her.
- Ask if your friend likes sport.

Your teacher will play the part of your friend and will speak first.

ROLE PLAY 1 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

آپ کا/کی پاکستانی دوست/سہیلی کھیلوں میں آپ کی دلچسپی کے بارے میں بات چیت کرتا/کرتی ہے۔

- ۱: آپ کو کون سا کھیل پسند ہے؟
- ۲: آپ کا پسندیدہ کھلاڑی کون سا ہے؟
- ۳: آپ کو یہ کھلاڑی کیوں پسند ہے؟
- ۴: یہ تو بہت اچھا ہے۔
- ۵: مجھے کرکٹ پسند ہے۔

ROLE PLAY 2 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You speak to a hotel clerk in Rawalpindi.

- Say you want a room with a bathroom.
- Say which two days you want to stay.
- Say you want a non-smoking room.
- Ask if they serve vegetarian food.

Your teacher will play the part of the hotel clerk and will speak first.

ROLE PLAY 2 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

آپ راولپنڈی میں ایک ہوٹل کلرک سے بات کرتے/کرتی ہیں۔

- ۱: میں آپ کے لیے کیا کر سکتا/سکتی ہوں؟
- ۲: آپ کون کون سے دن یہاں ٹھہریں گے/گی؟
- ۳: آپ کو کس طرح کا کمرہ چاہیے؟
- ۴: جی ہاں۔ مل جائے گا۔
- ۵: جی ہاں۔ ہمارے یہاں سبزی بھی پکتی ہے۔

ROLE PLAY 3 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to your Pakistani friend about your plans after leaving school.

- Say you are going to get a job.
- Say what kind of work you are going to do.
- Say why you do not want to continue your studies.
- Ask what your friend is going to do after leaving school.

Your teacher will play the part of your friend and will speak first.

ROLE PLAY 3 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

اسکول چھوڑنے کے بعد اپنے پلان کے بارے میں آپ اپنے/اپنی پاکستانی دوست/سہیلی سے بات چیت کر رہے/رہی ہیں۔

- ۱: آپ اسکول چھوڑنے کے بعد کیا کریں گے/گی؟
- ۲: آپ کس قسم کا کام کرنا چاہیں گے/گی؟
- ۳: آپ آگے کیوں نہیں پڑھنا چاہتے/چاہتیں؟
- ۴: ٹھیک ہے۔ جس طرح آپ کی مرضی۔
- ۵: میں تو کالج جاؤں گا/گی۔

ROLE PLAY 4 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are in Karachi and you want to go to the railway station. You speak to a passer-by.

- Say where you want to go.
- Say you do not understand.
- Say it is your first visit to Karachi.
- Ask if he/she can take you there.

Your teacher will play the part of the passer-by and will speak first.

ROLE PLAY 4 (FOUNDATION TIER)

TEACHER'S ROLE

آپ کراچی میں ہیں اور ریلوے اسٹیشن پر جانا چاہتے/چاہتی ہیں۔ آپ ایک راہگیر سے بات کرتے/کرتی ہیں۔

- ۱: آپ کو کہاں جانا ہے؟
- ۲: آپ سیدھے چلتے جائیں۔ آگے ڈاک خانہ آئے گا۔ ریلوے اسٹیشن بس وہیں ہے۔
- ۳: کیا آپ اسی شہر میں رہتے/رہتی ہیں؟
- ۴: اسی لیے آپ کو سمجھ نہیں آ رہا ہے۔
- ۵: جی ہاں۔ کوئی بات نہیں۔ میں آپ کو لے چلتا/چلتی ہوں۔

ROLE PLAY 5 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to your Pakistani friend about your house.

- Say how many rooms there are in your house.
- Say your bedroom is quite big.
- Say what is in your bedroom.
- Ask if your friend has his/her own bedroom.

Your teacher will play the part of your friend and will speak first.

ROLE PLAY 5 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

آپ اپنے دوست / اپنی سہیلی کے ساتھ اپنے گھر کے بارے میں بات چیت کر رہے / رہی ہیں۔

- ۱: آپ کے گھر میں کتنے کمرے ہیں؟
- ۲: آپ کا سونے کا کمرہ کیسا ہے؟
- ۳: آپ کے سونے کے کمرے میں کیا کیا ہے؟
- ۴: یہ تو بہت اچھا ہے۔
- ۵: جی ہاں۔ میرا اپنا علیحدہ سونے کا کمرہ ہے۔

ROLE PLAY 6 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are in Islamabad and telephone a restaurant to book an evening meal.

- Say you want to book a table.
- Say how many people are coming with you.
- Say what time you will arrive.
- Ask if there is a music programme in the restaurant.

Your teacher will play the part of the restaurant clerk and will speak first.

ROLE PLAY 6 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

آپ اسلام آباد میں ہیں اور ایک ریستورنٹ میں شام کا کھانا بک کروانے کے لیے فون کرتے/کرتی ہیں۔

۱: میں آپ کے لیے کیا کر سکتا/سکتی ہوں؟

۲: آپ کے ساتھ کتنے لوگ آرہے ہیں؟

۳: آپ کتنے بجے پہنچ رہے ہیں؟

۴: ٹھیک ہے۔

۵: جی نہیں۔ موسیقی کا پروگرام صرف اتوار کو ہوتا ہے۔

ROLE PLAY 7 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You and your Pakistani friend are talking about Urdu films.

- پسندیدہ اُردو فلم۔ کیوں
- اُردو فلموں کے بارے میں رائے (دو باتیں)
- !
- فلم دیکھنا۔ گھریا سینما میں۔ کیوں

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of your friend and will speak first.

ROLE PLAY 7 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
- You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
- Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and then asking the candidate what his/her favourite Urdu film is and why?

آپ اپنے پاکستانی دوست / اپنی سہیلی سے اردو فلموں کے بارے میں بات چیت کر رہے / رہی ہیں۔
آپ کی پسندیدہ اردو فلم کون سی ہے اور کیوں؟

- 2 Allow the candidate to say what his/her favourite Urdu film is and why he/she likes it. Ask the candidate what is his/her opinion about Urdu films. Elicit **two** details.

آپ کی اردو فلموں کے بارے میں کیا رائے ہے؟

- 3 Allow the candidate to give **two** details in expressing his/her opinion about Urdu films. Ask the candidate how English films differ from Urdu films. Elicit **two** details.

آپ کے خیال میں انگریزی اور اردو فلموں میں کیا فرق ہے؟

- 4 Allow the candidate to give **two** details about how English films differ from Urdu films. Ask the candidate whether he/she prefers to watch films at home or in the cinema and why.

کیا آپ گھر میں فلم دیکھنا پسند کرتے / کرتی ہیں یا سینما میں اور کیوں؟

- 5 Allow the candidate to say where he/she prefers to watch films and why. End the conversation by saying it is a good idea.

یہ اچھا خیال ہے۔

NB You should address the candidate as آپ/تم throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 8 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You have lost your younger brother in a market in Lahore. You speak to a police officer.

- پریشانی کی وجہ
- حلیہ (تین باتیں)
- کس وقت۔ دوسری زبانیں
- !

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the police officer and will speak first.

ROLE PLAY 8 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
- You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
- Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and then asking the candidate what the problem is.

آپ کا چھوٹا بھائی لاہور کی ایک مارکیٹ میں کھو گیا ہے۔ آپ ایک پولیس آفیسر سے بات کرتے/کرتی ہیں۔
کیا بات ہے؟

- 2 Allow the candidate to say he/she has lost his/her younger brother in the market. Ask the candidate to describe his/her brother. Elicit **three** details.

کیا آپ اپنے بھائی کا حلیہ بتا سکتے/سکتی ہیں؟

- 3 Allow the candidate to give **three** details in the description of his/her missing brother. Ask the candidate what time his/her brother went missing and what other languages, apart from English, he can speak.

آپ کا بھائی کس وقت گم ہوا اور کیا وہ انگریزی کے علاوہ دوسری زبانیں بھی بول سکتا ہے؟

- 4 Allow the candidate to tell you what time his/her brother went missing and what other languages, apart from English, he can speak.
! Ask the candidate how the police can help him/her. Elicit **two** details.

پولیس آپ کی کس طرح سے مدد کر سکتی ہے؟

- 5 Allow the candidate to give **two** details about how the police can help him/her. End the conversation by saying you are sure his/her brother will be found soon.

مجھے یقین ہے کہ آپ کا بھائی آپ کو بہت جلد مل جائے گا۔

NB You should address the candidate as آپ/تم throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 9 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to your Pakistani friend about your future short-term and long-term plans.

• گرمی کی چھٹیوں کا پروگرام (دوبائیں)

• !

• مستقبل کا پلان - کیوں (دوبائیں)

• والدین کا خیال (دوبائیں)

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of your friend and will speak first.

ROLE PLAY 9 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
- You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
- Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and then asking the candidate what his/her plans are for the summer holidays. Elicit **two** details.

آپ اپنے/اپنی پاکستانی دوست/سہیلی کے ساتھ اپنے مستقبل کے پلان کے بارے میں بات کر رہے/رہی ہیں۔
آپ گرمی کی چھٹیوں میں کیا کر رہے/رہی ہیں؟

- 2 Allow the candidate to give **two** details about his/her plans for the summer holidays.
! Ask the candidate what work experience he/she has done and how it benefited him/her.

آپ نے کس قسم کا ورک ایکسپیرینس کیا ہے اور اس کا آپ کو کیا فائدہ ہوا ہے؟

- 3 Allow the candidate to tell you what work experience he/she has done and how it benefited him/her.

Ask the candidate what he/she wants to be in the future and why. Elicit **two** details.

آپ مستقبل میں کیا بننا پسند کریں گے/گی اور کیوں؟

- 4 Allow the candidate to give **two** details about what he/she wants to be in the future and why.
Ask the candidate what his/her parents feel about his/her choice. Elicit **two** details.

آپ کے والدین کا اس کے بارے میں کیا خیال ہے؟

- 5 Allow the candidate to give **two** details about what his/her parents feel about his/her choice.
End the conversation by saying that is interesting.

اچھا تو یہ بات ہے۔

NB You should address the candidate as آپ/تم throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 10 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are discussing general health and eating habits with your Pakistani friend.

- تندرستی کا راز (دوبائیں)
- سگریٹ نوشی کے نقصانات (دوبائیں)
- !
- صحت کو نقصان دینے والی غذائیں (دوبائیں)

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of your friend and will speak first.

ROLE PLAY 10 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
- You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
- Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and then asking the candidate what he/she does to remain healthy. Elicit **two** details.

آپ اپنے/اپنی پاکستانی دوست/سہیلی کے ساتھ صحت اور خوراک کے بارے میں بات چیت کر رہے/رہی ہیں۔
آپ اپنے آپ کو صحت مندر کھنے کے لیے کیا کرتے/کرتی ہیں؟

- 2 Allow the candidate to give **two** details about what he/she does to remain healthy. Ask the candidate how smoking harms our health. Elicit **two** details.

سگریٹ نوشی کس طرح ہماری صحت کو خراب کرتی ہے؟

- 3 Allow the candidate to give **two** details about how smoking harms our health. Ask the candidate what the advantages are of eating healthy food. Elicit **two** details.

اچھی غذا کھانے سے ہماری صحت پر کیا اثر پڑتا ہے؟

- 4 Allow the candidate to give **two** details about what the advantages are of eating healthy food. Ask the candidate what kind of food we should not eat and why.

ہمیں کس قسم کی چیزیں نہیں کھانی چاہئیں اور کیوں؟

- 5 Allow the candidate to say what kind of food we should not eat and why. End the conversation by thanking the candidate for good advice.

آپ کے مشورے کا بہت بہت شکریہ

NB You should address the candidate as آپ/تم throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 11 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are discussing your part-time job with your Pakistani cousin.

- پارٹ ٹائم کام۔ کیوں (دووجوہات)
- طلبا/ طالبات کے لیے پارٹ ٹائم کام۔ کیوں/ کیوں نہیں (دووجوہات)
- پاکستان میں کام۔ کیوں/ کیوں نہیں (دووجوہات)
- !

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of your cousin and will speak first.

ROLE PLAY 11 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
- You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
- Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and then asking the candidate what kind of part-time job he/she does and why he/she needs to do this.

آپ اپنے/اپنی چچا زاد بھائی/بہن سے اپنے پارٹ ٹائم کام کے بارے میں بات چیت کر رہے/رہی ہیں۔
آپ کس قسم کا پارٹ ٹائم کام کرتے/کرتی ہیں اور کیوں؟

- 2 Allow the candidate to tell you what kind of part-time job he/she does and why he/she needs to do this.
Ask the candidate what he/she thinks about students doing part-time jobs and why. Elicit **two** reasons.

کیا طلباء/طالبات کو پارٹ ٹائم کام کرنا چاہیے۔ کیوں/کیوں نہیں؟

- 3 Allow the candidate to give **two** reasons which show what he/she thinks about students doing part-time jobs.
Ask the candidate whether he/she would like to work in Pakistan in the future and why/why not. Elicit **two** reasons.

کیا آپ مستقبل میں پاکستان میں کام کرنا پسند کریں گے/گی۔ کیوں/کیوں نہیں؟

- 4 Allow the candidate to say whether he/she would like to work in Pakistan in the future and to give **two** reasons why/why not.
! Ask the candidate why work is so important for all of us. Elicit **two** reasons.

ہمارے لیے کام کرنا کیوں ضروری ہے؟

- 5 Allow the candidate to give **two** reasons why work is so important for all of us.
End the conversation by saying that he/she is right.

آپ ٹھیک کہتے/کہتی ہیں۔

NB You should address the candidate as آپ/تم throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 12 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are discussing plans for a day out with your Pakistani cousin. You are keen to visit a modern history museum.

- آج کا پروگرام
- جگہ کے بارے میں (دو باتیں)
- دوسرے مشاغل (دو باتیں)
- !

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of your cousin and will speak first.

ROLE PLAY 12 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
- You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
- Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and then asking the candidate what plans there are for today.

آپ اپنے/اپنی چچا زاد بھائی/بہن کے ساتھ آج باہر جانے کا پروگرام بنا رہے/رہی ہیں۔
آج کیا کرنے کا ارادہ ہے؟

- 2 Allow the candidate to suggest going to a modern history museum.
Ask the candidate what it is like. Elicit **two** details.

یہ جدید تاریخی عجائب گھر کیسا ہے؟

- 3 Allow the candidate to give **two** details about what the modern history museum is like.
Say you do not want to go there.
Ask the candidate what else you can do in the area. Elicit **two** activities.

میں وہاں نہیں جانا چاہتا/چاہتی۔ ہم اس علاقے میں اور کیا کر سکتے/سکتی ہیں؟

- 4 Allow the candidate to suggest **two** activities you can do in the area.
! Ask the candidate how he/she spends his/her spare time. Elicit **two** details.

آپ اپنا فارغ وقت کیسے گزارتے/گزارتی ہیں؟

- 5 Allow the candidate to give **two** details about how he/she spends his/her spare time.
End the conversation by saying it sounds interesting.

یہ کافی دلچسپ معلوم ہوتا ہے۔

NB You should address the candidate as آپ/تم throughout this role play.

Turn over ►

Blank page

**SETS OF TOPICS AND SUGGESTED QUESTIONS
FOR CONVERSATIONS**

Turn over ►

TOPICS – SET A

GENERAL CONVERSATION

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
- For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
- For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.

Home Life

آپ کے گھر میں کُل کتنے لوگ ہیں اور وہ کیا کرتے ہیں؟
 آپ کے گھر والے اپنے فارغ وقت میں کیا کرتے ہیں؟
 آپ ناشتے میں کیا کھاتے/کھاتی ہیں؟
 اپنے بچپن کے بارے میں کچھ بتائیں؟
 آپ مستقبل میں اپنے والدین کے ساتھ رہنا پسند کریں گے/گی یا علیحدہ اور کیوں؟

Leisure

عورتوں کو خریداری کرنا اچھا لگتا ہے۔ ایسا کیوں ہے؟
 کمپیوٹر پر زیادہ وقت گزارنے والے لوگوں کو آپ کیا مشورہ دیں گے/گی؟
 ورزش کرنے کے کیا فائدے ہیں؟
 بچپن میں آپ اپنے فارغ وقت میں کیا کرتے تھے/کرتی تھیں؟
 بہت کم لوگ باقاعدہ ورزش کرتے ہیں۔ آپ کے خیال میں اس کی کیا وجوہات ہیں؟

Tourism

آپ پچھلی بار کہاں گئے تھے/گئی تھیں اور وہاں آپ نے کیا کیا؟
 دوسرے ملکوں میں جا کر لوگ کیا سیکھتے ہیں؟
 آپ کے شہر میں کون سی جگہیں دیکھنے کے قابل ہیں؟
 آپ اگلی چھٹیاں کہاں گزارنا پسند کریں گے/گی اور کیوں؟
 کسی ملک کی سیروسیاحت سے لطف اندوز ہونے کے لیے کیا کرنا چاہیے؟

TOPICS – SET B

GENERAL CONVERSATION

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
- For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
- For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.

Personal Relationships

اپنے کسی بچپن کے دوست یا سہیلی کے بارے میں بتائیں۔
 آپ کے خیال میں ایک اچھے دوست/اچھی سہیلی میں کون کون سی خوبیاں ہونی چاہئیں؟
 اگر آپ کا دوست/کی سہیلی آپ سے ناراض ہو جائے تو آپ کیا کریں گے/گی؟
 ہمیں اپنے اساتذہ اور بڑوں کی عزت کیوں کرنی چاہیے؟
 آپ کے خیال میں ایک اچھے شہری کی کیا ذمہ داریاں ہونی چاہئیں۔

Education / Work

اپنے اسکول کے بارے میں مختصر سا بتائیے۔
 آپ اسکول چھوڑنے کے بعد کیا کرنا چاہیں گے/گی؟
 ہمارے لیے تعلیم حاصل کرنا کیوں ضروری ہے؟
 آپ نے کس قسم کا ورک ایکسپیرینس کیا تھا؟
 والدین تعلیم میں اپنے بچوں کی کس طرح سے مدد کر سکتے ہیں؟

The Environment

ہمارے لیے صاف ستھرا رہنا کیوں ضروری ہے؟
 آپ اپنے گھر کے ارد گرد کے علاقے کو صاف رکھنے کے لیے کیا کرتے/کرتی ہیں؟
 آپ اپنے علاقے میں کس قسم کی سہولتیں چاہیں گے/گی؟
 آپ اپنے لیے کس قسم کا گھر خریدنا پسند کریں گے/گی؟
 آپ کے علاقے میں کس قسم کی تبدیلیاں آئی ہیں؟

Turn over ►

TOPICS – SET C

GENERAL CONVERSATION

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
- For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
- For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.

Education / Work

اپنے اسکول کے بارے میں مختصر سا بتائیے۔
 آپ اسکول چھوڑنے کے بعد کیا کرنا چاہیں گے/گی؟
 ہمارے لیے تعلیم حاصل کرنا کیوں ضروری ہے؟
 آپ نے کس قسم کا ورک ایکسپیرینس کیا تھا؟
 والدین تعلیم میں اپنے بچوں کی کس طرح سے مدد کر سکتے ہیں؟

Leisure

عورتوں کو خریداری کرنا اچھا لگتا ہے۔ ایسا کیوں ہے؟
 کمپیوٹر پر زیادہ وقت گزارنے والے لوگوں کو آپ کیا مشورہ دیں گے/گی؟
 ورزش کرنے کے کیا فائدے ہیں؟
 بچپن میں آپ اپنے فارغ وقت میں کیا کرتے تھے/کرتی تھیں؟
 بہت کم لوگ باقاعدہ ورزش کرتے ہیں۔ آپ کے خیال میں اس کی کیا وجوہات ہیں؟

Tourism

آپ چھپلی بار کہاں گئے تھے/گئی تھیں اور وہاں آپ نے کیا کیا؟
 دوسرے ملکوں میں جا کر لوگ کیا سیکھتے ہیں؟
 آپ کے شہر میں کون سی جگہیں دیکھنے کے قابل ہیں؟
 آپ اگلی چھٹیوں کہاں گزارنا پسند کریں گے/گی اور کیوں؟
 کسی ملک کی سیاحت سے لطف اندوز ہونے کے لیے کیا کرنا چاہیے؟

TOPICS – SET D

GENERAL CONVERSATION

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
- For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
- For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.

Personal Relationships

اپنے کسی بچپن کے دوست یا سہیلی کے بارے میں بتائیں۔
 آپ کے خیال میں ایک اچھے دوست/اچھی سہیلی میں کون کون سی خوبیاں ہونی چاہئیں؟
 اگر آپ کا دوست/کی سہیلی آپ سے ناراض ہو جائے تو آپ کیا کریں گے/گی؟
 ہمیں اپنے اساتذہ اور بڑوں کی عزت کیوں کرنی چاہیے؟
 آپ کے خیال میں ایک اچھے شہری کی کیا ذمہ داریاں ہونی چاہئیں۔

Home Life

آپ کے گھر میں کُل کتنے لوگ ہیں اور وہ کیا کرتے ہیں؟
 آپ کے گھر والے اپنے فارغ وقت میں کیا کرتے ہیں؟
 آپ ناشتے میں کیا کھاتے/کھاتی ہیں؟
 اپنے بچپن کے بارے میں کچھ بتائیں؟
 آپ مستقبل میں اپنے والدین کے ساتھ رہنا پسند کریں گے/گی یا علیحدہ اور کیوں؟

The Environment

ہمارے لیے صاف ستھرا رہنا کیوں ضروری ہے؟
 آپ اپنے گھر کے ارد گرد کے علاقے کو صاف رکھنے کے لیے کیا کرتے/کرتی ہیں؟
 آپ اپنے علاقے میں کس قسم کی سہولتیں چاہیں گے/گی؟
 آپ اپنے لیے کس قسم کا گھر خریدنا پسند کریں گے/گی؟
 آپ کے علاقے میں کس قسم کی تبدیلیاں آئی ہیں؟

Turn over ►

TOPICS – SET E

GENERAL CONVERSATION

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
- For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
- For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.

Education / Work

اپنے اسکول کے بارے میں مختصر سا بتائیے۔
 آپ اسکول چھوڑنے کے بعد کیا کرنا چاہیں گے/گی؟
 ہمارے لیے تعلیم حاصل کرنا کیوں ضروری ہے؟
 آپ نے کس قسم کا ورک ایکسپیرینس کیا تھا؟
 والدین تعلیم میں اپنے بچوں کی کس طرح سے مدد کر سکتے ہیں؟

Personal Relationships

اپنے کسی بچپن کے دوست یا سہیلی کے بارے میں بتائیں۔
 آپ کے خیال میں ایک اچھے دوست/اچھی سہیلی میں کون کون سی خوبیاں ہونی چاہئیں؟
 اگر آپ کا دوست/کی سہیلی آپ سے ناراض ہو جائے تو آپ کیا کریں گے/گی؟
 ہمیں اپنے اساتذہ اور بڑوں کی عزت کیوں کرنی چاہیے؟
 آپ کے خیال میں ایک اچھے شہری کی کیا ذمہ داریاں ہونی چاہئیں۔

Tourism

آپ چھپی بار کہاں گئے تھے/گئی تھیں اور وہاں آپ نے کیا کیا؟
 دوسرے ملکوں میں جا کر لوگ کیا سیکھتے ہیں؟
 آپ کے شہر میں کون سی جگہیں دیکھنے کے قابل ہیں؟
 آپ اگلی چھٹیوں کہاں گزارنا پسند کریں گے/گی اور کیوں؟
 کسی ملک کی سیروسیتاحت سے لطف اندوز ہونے کے لیے کیا کرنا چاہیے؟

TOPICS – SET F

GENERAL CONVERSATION

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
- For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
- For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.

Leisure

عورتوں کو خریداری کرنا اچھا لگتا ہے۔ ایسا کیوں ہے؟
 کمپیوٹر پر زیادہ وقت گزارنے والے لوگوں کو آپ کیا مشورہ دیں گے/گی؟
 ورزش کرنے کے کیا فائدے ہیں؟
 بچپن میں آپ اپنے فارغ وقت میں کیا کرتے تھے/کرتی تھیں؟
 بہت کم لوگ باقاعدہ ورزش کرتے ہیں۔ آپ کے خیال میں اس کی کیا وجوہات ہیں؟

Home Life

آپ کے گھر میں کُل کتنے لوگ ہیں اور وہ کیا کرتے ہیں؟
 آپ کے گھر والے اپنے فارغ وقت میں کیا کرتے ہیں؟
 آپ ناشتے میں کیا کھاتے/کھاتی ہیں؟
 اپنے بچپن کے بارے میں کچھ بتائیں؟
 آپ مستقبل میں اپنے والدین کے ساتھ رہنا پسند کریں گے/گی یا علیحدہ اور کیوں؟

The Environment

ہمارے لیے صاف ستھرا رہنا کیوں ضروری ہے؟
 آپ اپنے گھر کے ارد گرد کے علاقے کو صاف رکھنے کے لیے کیا کرتے/کرتی ہیں؟
 آپ اپنے علاقے میں کس قسم کی سہولتیں چاہیں گے/گی؟
 آپ اپنے لیے کس قسم کا گھر خریدنا پسند کریں گے/گی؟
 آپ کے علاقے میں کس قسم کی تبدیلیاں آئی ہیں؟

Blank page