

Oxford Cambridge and RSA Examinations



OCR GCSE IN SPANISH

1928

TEACHER SUPPORT: SPEAKING MATERIALS

CONTENTS

1	SPEAKING MARK SCHEME	3
	1.1 Scheme of Assessment	3
2	SPEAKING TRANSCRIPT	7
	2.1 Section 1 Cards	7
	2.2 Section 2 Cards	9
	2.4 Presentation/Discussion & General Conversation Number 1	16
	2.5 Presentation/Discussion & General Conversation Number 2	18
	2.6 Presentation/Discussion & General Conversation Number 3	21
	2.7 Presentation/Discussion & General Conversation Number 4	24
	2.8 Complete Speaking Test	27

1 SPEAKING MARK SCHEME

1.1 SCHEME OF ASSESSMENT

Foundation Tier			Marks
Section 1	Role Play	Communication	8
Section 2	Role Play	Communication	8
Presentation		Communication	4
Discussion and Conversation		Communication	10
Overall Linguistic Quality		Accuracy	20
Total			50

Higher Tier			Marks
Section 2	Role Play	Communication	8
Section 3	Narrative RP	Communication	8
Presentation		Communication	4
Discussion and Conversation		Communication	10
Overall Linguistic Quality		Accuracy	20
Total			50

Section 1 Role Play, 4 items, marked 2, 1, 0

2	Candidate successfully communicates the message without ambiguity and with little assistance from the examiner Incorrect use of the “you“ form overlooked at this level.
1	Candidate partially communicates the message OR Candidate eventually communicates the message after considerable assistance from the examiner, without being fed the answer
0	Candidate fails to communicate the message or is fed the answer by the examiner

Section 2 Role Play, 4 items, marked 2, 1, 0

2	Candidate successfully communicates the message without ambiguity and with little assistance from the examiner, using the appropriate tense. Inappropriate use of the ‘you’ form qualifies for a maximum of 1 mark on the first occurrence only.
1	Candidate partially communicates the message OR Candidate eventually communicates the message after considerable assistance from the examiner, without being fed the answer
0	Candidate fails to communicate the message or is fed the answer by the examiner

Section 3 Narrative Role Play

8	All main points communicated. Some imaginative detail added. Responds readily to interjections. Confident. Gives opinions and justifications. Very fluent. Maintains good pace.
7/6	Conveys all the main points with little ambiguity. Little guidance needed. Easy interchanges with examiner. Gives opinions and justifications. Quite fluent. Maintains reasonably good pace.
5/4	Communicates most of the main points. Some guidance needed from the examiner. Responds to queries from the examiner about ambiguities. Gives limited range of opinions and justifications when prompted. Pace varies somewhat. Reasonably fluent.
3/2	Communicates some of the main points, but the overall picture is somewhat unclear. Needs much guidance from the examiner, and responds hesitantly. Pace slow. Lacks fluency
1/0	Communicates isolated points only. No overall picture communicated. Has difficulty in responding to examiner. Pace very slow. Little fluency.

This is a “best fit” exercise. Where some qualities are lacking, the lower of two marks in the mark band will be appropriate.

Presentation – Communication**4 marks**

4	Excellent, well-organised preparation and delivery of material. All main points communicated very clearly. A range of opinions and justifications expressed with ease.
3	Good preparation and delivery of material. All main points communicated without ambiguity. Straightforward opinions routinely expressed with some justifications.
2	Fairly good preparation and delivery of material. All main points communicated with little ambiguity. Straightforward opinions expressed.
1	Performance needs considerable examiner assistance to elicit material.
0	Absolutely nothing of merit.

For Foundation Tier it will be unusual for candidates to be awarded more than 3 marks**Discussion of Presentation and Conversation – Communication****10 marks**

10	Mature Discussion of the Presentation. Both Conversation topics handled very impressively. Spontaneous interchange with examiner, shows initiative. A wide range of opinions and justifications expressed with ease. Takes the initiative in conversation. Outstanding.
9/8	Discussion of the Presentation and both Conversation topics handled well. Examiner has little need to rephrase. A range of opinions and justifications expressed with ease. Can take the initiative in conversation.
7/6	Discusses the Presentation reasonably well. Develops both Conversation topics reasonably well OR has one strong and one weak topic. Expresses opinions. Communicates clearly, despite errors.
5/4	Discussion of the Presentation pedestrian, with the examiner leading questioning a good deal. Conversation topics dealt with in a straightforward but limited way. Examiner may need to rephrase questions before they are understood. Communicates obvious points, despite a good number of errors.
3/2	Discussion of the Presentation laboured, with the examiner doing most of the work. Conversation topics only work with considerable input from the examiner, and generally only understands simple questions when they are rephrased. Only some points clearly communicated, and many errors.
1/0	Little or nothing of merit.

For Foundation Tier it will be unusual for candidates to be awarded more than 7 marks

Linguistic quality – covers the whole examination except the Presentation**20 marks**

20/19	Confident and very accurate use of a variety of tenses appropriate to subject matter. Wide range of structures and vocabulary with occasional isolated errors in more complex language. Responds at considerable length to open questions. Pronunciation and intonation extremely accurate for a non-native speaker.
18/17/16	Very good and consistent use of a variety of tenses appropriate to subject matter. Very good range of structures and vocabulary. Consistent use of more complex language features. Pronunciation and intonation very accurate for a non-native speaker.
15/14	Good consistent use of tense appropriate to subject matter with only occasional errors. Good range of structures and vocabulary. Some errors in more complex language. Pronunciation and intonation mostly accurate with only occasional slips.
13/12/11	Use of past, present and future tenses appropriate, but with some inaccuracies and inconsistencies. Fair range of structures and vocabulary. Pronunciation and intonation generally accurate with occasional hesitation.
10/9	General awareness and some use of tenses appropriate to subject matter, but many inaccuracies. Adequate range of structures and vocabulary. Pronunciation and intonation generally accurate, but some errors. Hesitant at times
8/7	Some awareness and limited use of different tenses. Generally appropriate attempts at subject/verb accord. Fairly limited range of structures and vocabulary. Pronunciation and intonation fair, but inconsistent. Some hesitation.
6/5/4	Limited success in attempts at subject/verb accord. Very limited range of structures and vocabulary. Pronunciation and intonation approximate but intelligible. Hesitant delivery.
3/2	Very occasional awareness and success at subject/verb accord. Very limited range of vocabulary. Answers brief and often monosyllabic. Pronunciation very approximate and delivery very hesitant.
1/0	Little or nothing of merit.

For Foundation Tier it will be unusual for candidates to be awarded more than 13 marks

2 SPEAKING TRANSCRIPT

2.1 SECTION 1 CARDS

Section 1: Card 1

- Teacher: *Estás en un café. Yo soy la camarera. Hola. ¿Qué vais a tomar?*
- Candidate: Quiero un cafe con leche, por favor. **2 marks**
- Teacher: *¿Algo más?*
- Candidate: Agua mineral sin gas por favor. **2 marks**
- Teacher: *¿Y de comer?*
- Candidate: Quiero un patatas fritas. **2 marks**
- Teacher: *Muy bien.*
- Candidate: Un servicios, por favor. **2 marks**
- Teacher: *Al fondo. A la derecha.*

Section 1: Card 2

- Teacher: *Estás en un albergue juvenil. Hablas con la empleada. Hola, buenas tardes.*
- Candidate: Camas. **2 marks**
- Teacher: *¿Para cuántas personas?*
- Candidate: Dos personas. **2 marks**
- Teacher: *¿Para cuántas noches?*
- Candidate: Uno noche. **2 marks**
- Teacher: *Sí, tenemos.*
- Candidate: ¿Cuánto es? **2 marks**
- Teacher: *Son novecientas pesetas la noche.*

Section 1: Card 3

- Teacher: *Yo trabajo en el estanco. Hola, buenos días. ¿Qué quieres?*
- Candidate: Un abuiio. **0 marks**
- Teacher: *Aquí están. ¿Algo más?*
- Candidate: Dos sellas, por favor. **2 marks**
- Teacher: *¿Para dónde?*
- Candidate: En España, por favor. español, por favor. **2 marks**
- Teacher: *Muy bien.*
- Candidate: ¿Cuánto tiempo? **0 marks**

Teacher: Son ciento ochenta pesetas.

No marks are awarded for the first utterance, since the item is unrecognised. The last utterance conveys entirely the wrong message and, therefore, cannot be considered for even one mark.

Section 1: Card 4

Teacher: Un amigo te llama por teléfono. Contesta.

Candidate: Dígame. **2 marks**

Teacher: Hola, soy Martín.

Candidate: ¿Quiu tal? **1 mark**

Teacher: Muy bien, gracias. ¿Qué hacemos esta tarde?

Candidate: ¿Cínema?

Teacher: ¿Cómo?

Candidate: ¿Cinema? **0 marks**

Teacher: ¿A qué hora nos encontramos?

Candidate: Los siete. **2 marks**

Teacher: Bueno, hasta las siete.

2.2 SECTION 2 CARDS

Section 2: Card 1

Teacher: Trabajas en un restaurante. Hablas con una amiga. Yo soy la amiga. Bueno, háblame de tu trabajo de fin de semana.

Candidate: Empiezo a las ocho. **2 marks**

Teacher: ¿Cómo es el restaurante?

Candidate: La restaurante es muy grande y la comida es buenísima. **2 marks**

Teacher: ¿Qué haces exactamente?

Candidate: Ayudo la gente y juego con los niños. **2 marks**

Teacher: En tu trabajo, ¿cuánto ganas por semana?

Candidate: Gano un mil pesetas. **2 marks**

Teacher: No está mal.

Section 2: Card 2

Teacher: Estás con tu familia en España y tenéis un accidente. Llamas a los servicios de urgencia. Yo trabajo allí. Urgencias. Dígame.

Candidate: Se llamaMe llamo (X). Un accidente on the N una una cero, cerca de Navafría. **2 marks**

Teacher: ¿Qué marca de coche tienes?

Candidate: Mi coche es un Peugeot. **1 mark**

Teacher: Y, ¿de qué color es?

Candidate: Blanco. **1 mark**

Teacher: ¿Los pasajeros están bien?

Candidate: Mi hermana is en accidente. **1 mark**

Teacher: Bueno. La ambulancia estará pronto. ¿Quién es la persona herida?

Candidate: Cuatro personas. **0 marks**

Teacher: Hasta pronto. Adiós.

The candidate's mention of *mi hermana* in the third utterance is worthy of one mark, as reference to one person, but he did not go on to clearly state that this person was injured. He did not understand the unprepared question. Had he repeated *mi hermana* at this point, he would have been awarded two marks.

Section 2: Card 3

- Teacher:* Yo soy la amiga española. ¿Dónde voy a dormir?
- Candidate:* Tu dormitorio es en la primer baja en la segunda a la derecha. **1 mark**
- Teacher:* Ah, gracias.
- Candidate:* ¿Cuál es gusta comer? **1 mark**
- Teacher:* Como de todo, yo.
- Candidate:* ¿Quiera ir a la discoteca? **2 marks**
- Teacher:* ¡Sí, me gustaría mucho ir! ¿A qué hora vas a la cama normalmente?
- Candidate:* Répete.
- Teacher:* Sí. ¿A qué hora vas a la cama normalmente? ¿A qué hora te acuestas, normalmente?
- Candidate:* No lo sé. **0 marks**
- Teacher:* Vale. Gracias.

The first two utterances are partially ambiguous and therefore incomplete and so only merit one mark each. The candidate could not respond to the unprepared question and scores nought here.

Section 2: Card 4

- Teacher:* Yo trabajo en un hotel. Llamas por teléfono. Y yo soy la recepcionista. Entonces, ¿cuándo llegó aquí, al hotel?
- Candidate:* Llego a la hotel en el veintitrés de enero. **2 marks**
- Teacher:* ¿Qué tenía en la chaqueta?
- Candidate:* En la chaqueta hay mil cazra y mi llavo. **0 marks**
- Teacher:* Vale, bien. Y, ¿qué número de habitación tiene?
- Candidate:* Cuarenta y tres. **2 marks**
- Teacher:* Cuarenta y tres. Vale. ¡Sí! Tenemos su chaqueta, señor. ¿Quiere venira recogerla?
- Candidate:* Fui a mi casa en sábado. **1 mark**
- Teacher:* ¿Fuiste?
- Candidate:* Fuiste.
- Teacher:* O ¿fue usted? ¿Seguro? Bueno, entonces, podemos mandar la chaqueta.

The context outline given on the candidate's card and the first English cue (see candidate's card) combined with the teacher's cue mean that, in a real situation, the use of an incorrect tense would not obstruct communication. The candidate therefore scores two. No marks are scored in the second utterance as two unrecognisable items were mentioned. The candidate's use of tense in his last intervention **was** misleading, therefore he only partially conveyed the message. The teacher attempted to encourage the candidate to reassess and re-attempt this, but no improvement was made.

2.3 SECTION 3 CARDS

Section 3: Card 1

- Candidate:* Trabajé on el hotel, cerca de la mar.
- Teacher:* ¿Qué tipo de hotel es?
- Candidate:* Grand ... grande ... con muchos dormitorios.
- Teacher:* Y, ¿cuándo trabajaste allí?
- Candidate:*
- Teacher:* ¿El año pasado? ¿Trabajaste en el hotel el año pasado?
- Candidate:* Oui ... sí.
- Teacher:* De acuerdo. Y, ¿cuándo exactamente?
- Candidate:* Para dos semanas. En la verano ... el verano.
- Teacher:* Sí. De acuerdo. Y, ¿de qué fecha a qué fecha exactamente?
- Candidate:* Dos julio al quince de julio.
- Teacher:* Y ¿cuáles eran las actividades posibles en este hotel? Dime.
- Candidate:* Puedo ir al teatro y ir ... equicismo.
- Teacher:* ¿Equitación? Sí, y ¿qué más?
- Candidate:* Y .. ir a la piscina ir a ciclismo.
- Teacher:* ¿Te gustó? ¿Era un buen hotel?
- Candidate:* Me gustó mucho.
- Teacher:* Bueno. De acuerdo. Háblame de tu alojamiento un poco ahora.
- Candidate:* Alojé on la casa de mis amigas.
- Teacher:* ¿Era cómodo?
- Candidate:* Sí, cómodo.
- Teacher:* ¿Cuál era tu rutina?
- Candidate:* Me despierte a las ocho menos cuatro y me levante a las ocho y me duche y comí la desayuno Fui la trabajar a las nueve on coche.
- Teacher:* ¿Con tu amiga? ¿Con el coche de tu amiga?
- Candidate:* Sí.
- Teacher:* Bueno. Y ¿a qué hora empezabas el trabajo en el hotel?
- Candidate:* Empiezar a las nueve y media.
- Teacher:* De acuerdo. Bueno. Háblame un poco de tu trabajo ahora.
- Candidate:* Pongo la mesa y pongo la cama .. y ... *aspirateur* ..
- Teacher:* ¿Pasar el aspirador? ¿Era interesante?
- Candidate:* No, era muy aburrido.

- Teacher: ¿Era duro? Era un trabajo físico, ¿no?
- Candidate:
- Teacher: ¿Cuántas horas trabajabas al día?
- Candidate: Para cinco horas.
- Teacher: Y, ¿te gustó el trabajo?
- Candidate: No.
- Teacher: No. ¿Por qué?
- Candidate: Es aburrido y
- Teacher: Es un poco repetitivo, ¿no? Toda ... La misma cosa todo el tiempo. Bueno, de acuerdo. ¿Tenías problemas ... durante tu trabajo?
- Candidate: Sí, muchas problemas. No hay.. un ascensor y la ducha no hay un ducha. aquí.
- Teacher: ¿Cómo ayudaste tú para resolver los problemas? ¿Qué hiciste?
- Candidate: Nada.
- Teacher: ¿Nada? Bueno, vale. Bueno, hágame ahora de lo que hiciste durante tu tiempo libre, (X).
- Candidate: Durante mis horas ... y días libres visité la catedral y comí on un restaurante con mis amigas y fui a la playa.
- Teacher: Bueno, ¿te gusta la playa?
- Candidate: Sí.
- Teacher: ¿Por qué? ¿Por qué te gusta?
- Candidate: Porque es muy interesante.
- Teacher: ¿Conociste a unos españolesdurante tu estancia? ¿Conociste a unos españoles? ¿Encontraste otros españoles? ¿No? Bueno, de acuerdo. Gracias.

Marks: 3/8

The candidate's performance merits 3 marks. The only part where it may be considered to be worthy of a higher mark is in her answer to what she did in her free time, which began, *Durante mis horas.... y días libres....* Otherwise, she needed considerable guidance from the teacher.

This role play is twice as long as it should be.

Section 3: Card 2

- Candidate: El verano el verano pasado fui a España y pasé dos semanas con una familia española. La familia vivía en Barcelona. La familia era muy simpáticas y me gusto mucho. El primer día, me levant ... me levanté a las ocho porque tuve sueño. Me tomé una ducha y comí una manzana porque tuve hambre.
- Teacher: ¿Una manzana, únicamente? Bueno.
- Candidate: La tiempo hacía muy buen ... bueno y estaba muy contento. Tenemos que ir al instituto y las casas eran muy aburrido porque no podría hacer algo. Las clases empezaron a las ocho y media. Fui a francés; español; matemáticas y la física y

el inglés. Partípe en el clase de inglés y ayudo la profesora. Mis impresiones eran bueno pero estaba aburrido.

Teacher: Y, ¿cuál era tu clase preferida?

Candidate: Mi clase preferida era ... inglés.

Teacher: ¿El inglés? ¿Qué pasó en ... durante la lección de inglés? ¿De qué se hablaba?

Candidate: Hablaban sobre Inglaterra y la leng .. y la lengua.

Teacher: ¿Te interesó?

Candidate: Sí. El fin de semana decidé .. decidí ir al cine para ver una película española y me lo gustó mucho.

Teacher: ¿Cuál era la película?

Candidate: Unbreakable.

Teacher: Bueno. Pero era en español, ¿no? ¿Fue interesante?

Candidate: Sí, pero no entiendo ... mucho.

Teacher: Por supuesto.

Candidate: El sábado fui a fui a ... al fiesta y bailé mucho. Después mi correspondiente le siento malo y llamé una enferma.

Teacher: ¿Era enferma, un poco? ¿Por qué? ¿Qué pasó?

Candidate: Le duele su ...

Teacher: Estómago.

Candidate: La mano.

Teacher: ¿La mano? Y ¿qué hizo?

Candidate: Cuando era baile ...

Teacher: Bueno ...de acuerdo. Durante el baile. Bueno ... Bueno, y ¿qué hizo? ¿Llamó al médico?

Candidate: Sí.

Teacher: Y, ¿ahora?

Candidate: Y ahora Fui al casa para dor ... dormir.

Teacher: Bueno, de acuerdo.

Marks: 6/8

It is appropriate to consider the 7/6 box of the mark grid. At the beginning of her narrative, the candidate was on target for seven marks, but later the standard dropped and six is more fitting.

Section 3: Card 3

Candidate: Mi cumpleaños es el diecisiete de septiembre. La año pasado, me levante a las ocho y tomé las cereales y las tostadas y bebí un taza de té. Tiene muchas regalos pero tiene un regalo especial, hay un ordinadeur para mi dormitorio.

Teacher: Bueno. ¿Quién.. quién llegó a tu cumpleaños? ¿Quién llegó?

Candidate: Llegué a la casa de mis abuelos por la mañana.

Teacher: *Pero, ¿quién?*

Candidate:

Teacher: *¿No te acuerdas? Bueno ... y ¿qué hiciste después?*

Candidate: Por la tarde viajé en el tren con mi padre. Viaje de (X). Fui del centro de (X) y ... visité los.. las tiendas. Compré los C.D.s de música. Después, volvía a mi casa.

Teacher: *Y ¿qué comiste?*

Candidate: Fui a una restaurante con mi familia. Y ... comí y comí muchas y bebí vino tinto. Más tarde, hay un fiesta en mi casa. Bebí mucho y tomé mucho. Tiene un discoteca con muchas de mi amigos y bailé muchas.

Teacher: *Y ¿quiénes vinieron?*

Candidate: ... No.

Teacher: *¿Tu amigos vinieron? ¿Había todos tus amigos?*

Candidate: Ah, sí, sí.

Teacher: Gracias.

Marks: 4/8

The candidate narrated events quite well but was generally unable to respond to the teacher's queries. There were no opinions or justifications given and so he is awarded the lower of the two marks in the 5/4 band.

Section 3: Card 4

Teacher: *Pasamos a la sección tres y ...tenemos la situación de la tarjeta cuatro. ¿Me vas a hablar un poquito sobre tus vacaciones en España?*

Candidate: El año pasado fui a España. Viajé en el coche al sud de Inglaterra y viajé en el barco a España. Pasé el tiempo en una tienda de campaña y coquinamos con una barbacoa. Fui a mis padres. Las actividades posibles eran nadar en la piscina y jugar el tenis.

Teacher: *Entonces,¿jugaste al tenis?*

Candidate: Sí, un poco.

Teacher: *Y, ¿te gusta la natación?*

Candidate: Sí, mucho ... sí. Un día, fuimos cerca de la playa para una merienda y tomé muchas fotografías de mis padres. Comé una sandwich y el chocolate.

Teacher: *Y, ¿quién preparó la merienda?*

Candidate: Mi madre coquiné la merienda.

Teacher: *¿Qué tiempo hacía?*

Candidate: Hace mucho calor y mucho sol.

Teacher: *¿Cómo pasaste las horas?*

Candidate: Tomé el sol y mi madre leo ... y mi padre y mí juguemos las cartes .. las cartas.

Teacher: *¿Quién ganó?*

Candidate: Mi padre. La tarde hacemos un problema con el coche. Hacemos viajar a pie a la tiempo de cabañar y hace mucho fría, lloviendo.

Teacher: ¡Qué desastre!

Candidate: Los otros días, mi padre y mí viajamos en la bicicleta a la ciudad y comé en los cafés.

Teacher: ¿Qué comiste, por ejemplo?

Candidate: Comí los paellas y .. bebí la cola. En las noches fui a la discoteca. Me gusta las vacaciones en España.

Teacher: ¿Por qué?

Candidate: Porque es muy interesante porque no ... nunca viajé a España.

Teacher: Muy bien. Durante la visita, ¿hablaste español?

Candidate: Sí, un poco, mais, pero mi madre no hablé español.

Teacher: Vale. Muy bien.

Marks: 7/8

The candidate maintained a good pace and narrated the events quite independently. She also responded well to the teacher's queries. The only point at which she had difficulty was explaining the problem with the car, in picture four.

2.4 PRESENTATION/DISCUSSION & GENERAL CONVERSATION - NUMBER 1

- Teacher:* Ahora (X), vamos a hablar de su presentación. ¿De qué va a hablar?
- Candidate:* Voy a viar mi experience laboral. Fui a Comercial Credit Services. Trabaja desde el 23 de junio hasta el 29 de junio. He escogido ... me gusta ... porque me gusta trabaja on un oficina. Trabaja desde a las nueve por la mañana a las ... hasta a las cuatro por la tard. Llegaba al trabaja andando. Mis responsibilities eran trabaja con mi computadora. Me gusta trabaja en un oficina porque es muy interesante. **Marks: 2/4**
- Teacher:* Dime (X), ¿qué te gustaría hacer en el futuro como tipo de trabajo?
- Candidate:* On el futuro Me gustaría trabajar on un oficina on el futuro. Quero on Commercial Credit Services porque es muy interesante y es divertida.
- Teacher:* Bueno, de acuerdo. Y, ¿cómo eran las personas con quienes trabajaba? ¿Eran simpáticas? Tus colegas, ¿eran simpáticas? Las personas, ¿cómo eran? ¿No?
- Candidate:* Ocho personas.
- Teacher:* Había ocho personas. ¿Eran simpáticas?
- Candidate:* Sí.
- Teacher:* Sí. Bueno. Y, ¿cuál era tu tarea preferida? ¿Qué te gustaba hacer más?
- Candidate:* Preferida ... trabajar on la computadora.
- Teacher:* Y ¿qué tipo de trabajo hacías en la computadora? ¿Estaba calculando? ¿Qué tipo de cosas? ¿Estaba escribiendo?
- Candidate:* Escribiendo.
- Teacher:* ¿Cartas?
- Candidate:* Cartas.
- Teacher:* Sí. Y ¿cuáles eran tus otras responsabilidades en la oficina. ¿Hacías el café?
- Candidate:* Sí.
- Teacher:* ¿Sí? Y, ¿qué más?... ¿Nada más? Bueno. ¿Dónde ibas a comer? .. ¿Para el desayuno?
- Candidate:* El desayuno ... comer tostales ...
- Teacher:* ¿En tu casa? ¿En tu casa?... De acuerdo. Y ¿después, en la oficina? ¿Comías en la oficina? ¿Qué comías? ¿Normalmente? ¿Qué comías, normalmente?
- Candidate:* Comer on oficina un sandwich ...
- Teacher:* Y, ¿para beber?
- Candidate:* Un Coca-Cola.
- Teacher:* De acuerdo. ¿Te gustaría trabajar en esta oficina de nuevo?
- Candidate:* Sí.

Teacher: *Sí. ¿Por qué?*

Candidate: *Porque es interesante.*

Teacher: *Es muy interesante. Gracias, (X). Ahora, vamos a hablar un poco de tu vida en casa. ¿De acuerdo? ¿Dónde vives, por favor (X)?*

Candidate: *Vivo on (X) on el centro de la Inglaterra cerca de (X).*

Teacher: *Describe un poco (X). ¿Cómo es (X)?*

Candidate: *(X) es on centro de Inglaterra, cerca de (X). Es bonito ... es aburrido.*

Teacher: *¿Por qué? ¿Por qué es aburrido? Dime.*

Candidate: *La piscina.*

Teacher: *¿Qué hay de interés en (X)?*

Candidate: *De interés en (X) es el cine.*

Teacher: *Sí. ¿Qué más? ¿Hay una piscina, y un cine y, ¿qué más?*

Candidate: *La bolera.*

Teacher: *La bolera. Bueno. ¿Te gusta la bolera?*

Candidate: *Sí.*

Teacher: *Bueno. ¿Qué es lo bueno de (X) y qué es lo malo? ¿Me puedes decir?*

Candidate: *Lo bueno on (X) es el colegio.*

Teacher: *Y ¿lo malo?*

Candidate: *Lo malo en (X) la piscina.*

Teacher: *¿Por qué?*

Candidate: *Porque es feo.*

Teacher: *Feo. Bueno. De acuerdo. Y me has dicho que lo bueno es el colegio, ¿por qué?*

Candidate: *Porque es interesante.*

Teacher: *¿Qué más?..... ¿Nada más? Bueno. De acuerdo. Ahora vamos a hablar un poco de tu familia. ¿Cuántas personas hay en tu familia?*

Candidate: *On mi familia es mi padre, se llama (X); mi madre, se llama (X); mi hermana, (X).*

Teacher: *¿Cómo se llama? ¿(X)? Bueno. .. Bueno, ¿me puedes describir un poco tu hermana, (X), por favor? ¿Me puedes describir ... físicamente su personalidad?*

Candidate: *Mi hermana (X) es bastante grand ...*

Teacher: *¿Cuántos años tiene? ¿Cuántos años tiene (X)?*

Candidate: *(X) es diez*

Teacher: *¿Diez años? Y, ¿de qué color es su pelo?*

Candidate: *Es*

Teacher: *¿Rubio? Y ¿de qué color son sus ojos?*

Candidate: *Ojos es bleus.*

Teacher: Azules.

Candidate: Azules.

Teacher: Muy bien. ¿Qué tipo de personalidad tiene (X)? ¿Es simpática?

Candidate: Sí. (X) es ... mucho bien.

Teacher: ¿Muy simpática? Bueno. De acuerdo. Háblame de tu, por ejemplo, ahora.
¿Cómo te llamas?

Candidate: Me llamas (X).

Teacher: ¿Cuántos años tienes?

Candidate:

Teacher: ¿Cuántos años tienes? ¿Quince? ¿Catorce? ¿Dieciséis?

Candidate: Quince.

Teacher: ¿Quince años? Bueno. Y, descríbeme el color de tu pelo ... de tus ojos ...

Candidate: Mi ojos es azules. Mi ... rubio

Teacher: ¿El pelo rubio? ¿Qué más?

Candidate: Es bastante grand.

Teacher: Bueno. De acuerdo. ¿Nada más? Muchas gracias, (X). **3 marks**

2.5 PRESENTATION/DISCUSSION & GENERAL CONVERSATION - NUMBER 2

Candidate: Voy a hablar de mis vacaciones. El verano pasado fui a Escocia con mi madre, mi padre, mi hermana. Después de salir de casa a las ocho viajamos para diez horas. Era muy aburrido. Cuando llegamos fui muy cansado. Nos quedamos .. nos ...y nos quedamos ...on una granda casa cerca de la mar. Era muy bonito. El día próximo fuimos la pueblo porque quisimos comprar la comida para el noche. Fui de natación con mi hermana on (XX) porque me gusta nadar pero era muy frío. Era un buena vacacion y volverimos. El año próximo fui ... voy a ir a País de Gales con mi familia. Pasar unas dos semanas en un hotel cerca de la mar. Fuimos dos ... fuimos on coche y tomara dos horas. Íremos a la playa jugar el badminton. Jugare con mi hermana. Si tuvo muchos dinero, iría a España con mis amigas. **Marks: 3/4**

Teacher: De acuerdo. ¿Es la primera vez que fuiste a Escocia? ¿(X)? ¿Es la primera vez
..... que fuiste a Escocia?

Candidate: Sí.

Teacher: Y, ¿qué, qué pensó? ¿Qué pensaste?, perdone de ... de Escocia. Tú.

Candidate: Pienso que es muy interesante.

Teacher: ¿De qué punto de vista? ¿Por qué? ¿Por qué es interesante? Hace frío en
Escocia, ¿no?

Candidate: Porque ... hay montañas y la mar.

Teacher: Sí, pero el mar es fría, ¿no?

Candidate: No.

Teacher: ¿Te bañas? ¿Te bañas en el agua?

Candidate: Oui, sí.

Teacher: ¿Qué más hay en Esocia? Es muy preciosa, sí, pero, ¿qué más?

Candidate: Hay un ... un catedral.

Teacher: ¿Visitaste la catedral?

Candidate: Sí.

Teacher: Bueno, vale. Y, dime ahora, ¿qué tipo de actividades hiciste durante tus vacaciones en Escocia?

Candidate: Fui la pueblo ...

Teacher: Al pueblo ... a visitarle.

Candidate: Y... visité un museo.

Teacher: ¿Qué tipo de museo?

Candidate:ciencias.

Teacher: ¿Era un museo de ciencias? ¿Era interesante? ¿Te gustó?

Candidate: No hay interesante.

Teacher: ¿Qué ... qué había en este museo? ¿Qué tipo de cosas había en este museo?

Candidate: No sé.

Teacher: ¿No sabes? Bueno. De acuerdo. ¿Cuál era ... ? ¿Cuál es ... tu destinación favorita ... para las vacaciones? O, ¿dónde te gustaría ir, si tenías el dinero?

Candidate: España.

Teacher: ¿Por qué?

Candidate: Porque hice ...el sol.

Teacher: Hace sol, sí.

Candidate: Y muchos playas....

Teacher: ¿Te gusta el sol?

Candidate: Sí.

Teacher: Bueno, de acuerdo. Gracias (X). Ahora, vamos a hablar un poco de donde vives. Descríbeme un poco tu pueblo por favor.

Candidate: Vivo on (XX). Es bastante grande. Hay ... dos colegios y

Teacher: ¿Cómo se llaman los colegios? Dime. Los dos colegios, ¿cómo se llaman?

Candidate: Se llaman (XX) y (XX)

Teacher: ¿Qué más? ¿Qué hay más en Bromsgrove?

Candidate: Hay .. un parque y un museo ... No hay un cine. No hay un bolera ... una bolera.

Teacher: ¿Qué piensas que es lo malo y qué piensas es lo ... lo bueno?

Candidate: Pienso que es bastante aburrido porque no hay un cine.

Teacher: *¿Qué es lo bueno de (XX)? ¿Hay buenas cosas? ¿No? ¿Qué es lo bueno?*

Candidate: Hay una piscina.

Teacher: *¿Vas a nadar en la piscina? ¿Tú?*

Candidate: Sí.

Teacher: *¿Sí? ¿Te gusta la natación?*

Candidate: Sí.

Teacher: *De acuerdo. Bueno, y ¿qué más hay?*

Candidate: Hay mis amigas ... y mi familia. Nada más.

Teacher: *De acuerdo, vale. ¿Qué te gustaría ver en (XX)? Para mejorar .. para hacerlo mejor ... ¿Qué necesitamos en (XX) para mejorar? ¿Qué te gustaría ver en (XX)?*

Candidate: Me gustaría ver un cine ... y una bolera.

Teacher: *¿Naciste en (XX)?..... ¿Naciste en (XX), tú?*

Candidate: Sí.

Teacher: *Bueno, tienes que ir a otra ciudad, me parece. Bueno,..... vamos a hablar un poco de tu familia ahora, y de ti. Descríbeme un poco tu familia para empezar. ¿Cuántas personas hay en tu familia?*

Candidate: Hay cuatro personas on mi familia. hay mi madre, mi padre, mi hermana y mí. Mi madre es bastante grandeY mi hermana .. mi madre se llama Jacqueline. Mi padre se llama Graham y tiene cuarenta años. Mi hermana se llama Jessica y tiene quince años.

Teacher: *Bueno, ¿te llevas bien con tu hermana?¿Te llevas bien con tu hermana o no te llevas bien?*

Candidate: Sí.

Teacher: *¿Por qué?*

Candidate: Porque son muy .. simpática.

Teacher: *Simpática, sí. Bueno, ¿Tienes animales?*

Candidate: Tengo dos perros. Se llaman Badger y Fudge.

Teacher: *¿Cuál es tu preferido?*

Candidate: Prefiero Badger.

Teacher: *¿Por qué?*

Candidate: Porque es muy simpático.

Teacher: *De acuerdo. Muy bien. Y, vamos a hablar de ti ahora, un poco más. ¿Qué te gustaría hacer después de tus estudios?*

Candidate: Me gusta ... me gustan los matemáticas y ... la Francia .. francés porque es muy .. son muy interesante.

Teacher: *De acuerdo. Y ¿te gustaría trabajar con las matemáticas o el francés? ¿Te gustaría ser profesora?*

Candidate: Sí.

Teacher: ¿En el futuro? ¿Profesora de qué?

Candidate: El francés.

Teacher: ¿Por qué?

Candidate: Es muy simpática.

Teacher: ¿Fuiste a Francia ya?

Candidate: Sí.

Teacher: ¿Dónde?

Candidate: en el nor.

Teacher: ¿En el norte? ¿Dónde exactamente?

Candidate: Normandie.

Teacher: En Normandie. ¿Te gustó?

Candidate: Me gustó mucho.

Teacher: ¿Te gustaría volver?

Candidate: Sí.

Teacher: ¿Te gustaría volver en el norte o en el sur?

Candidate: En el sur.

Teacher: ¿Visitaste el sur ya?

Candidate: No.

Teacher: Nunca has visitado. Bueno, muchas gracias. **Marks: 4/10**

2.6 PRESENTATION/DISCUSSION & GENERAL CONVERSATION - NUMBER 3

Candidate: Voy a hablar mi experiencia laboral. Fui a una oficina de contabilidad en la calle de St. John cerca de (X). He escogido el sitio porque pienso que .. era muy interesante y podría oportunidad para el futuro. Mi profesor (X) me ayudó en encontrar esta experiencia laboral. Trabajé desde el veintisiete de junio hasta el treinta de junio. **Marks: 2/4**

Teacher: Bueno. Dime, ¿cuál eran tus responsabilidades?

Candidate: Mis responsabilidades eran hacer el té a las once y a las tres.

Teacher: Bueno, y, ¿ya está? ¿Nada más?

Candidate: Nada más. No.

Teacher: Oh, ¡qué interesante! ¿Te gustó tu experiencia?

Candidate: Sí, sí. Me gustó mucho yquisiera trabajo en el tipo de oficina en el futuro porque es bien pagado.

Teacher: Ah, bueno. Pero, ¿te interesa realmente, o lo encuentro interesante? ¿Lo encuentras interesante o no?

- Candidate:* No. Es bastante interesante mi amigos trabájaban en la ciudad y almórzaba mi
- Teacher:* *Almorzaba, ¿en la ciudad?*
- Candidate:* En la ciudad.
- Teacher:* *Ah, bueno. Y, ¿tú, también?*
- Candidate:* Sí, sí.
- Teacher:* *Bueno, de acuerdo. ¿Piensas que el año próximo, vas a volver en esta oficina, o no?*
- Candidate:* No, porque es bastante aburrido. No hay muchas ...
- Teacher:* *... ¿que hacer? Bueno, y, ¿dónde te gustaría trabajar, el año próximo?*
- Candidate:* Me gustaría trabajo en .. un colegio ... porque quisiera trabajo en un colegio en el futuro.
- Teacher:* *¿Quisieras ser profesor?*
- Candidate:* Sí.
- Teacher:* *¿Profesor de qué?*
- Candidate:* Un profesor de educación física.
- Teacher:* *Muy interesante. Bueno. Gracias. De acuerdo. Vamos a hablar un poco de tu colegio, ahora. ¿Me puedes decir qué asignaturas estudias en el colegio, por favor?*
- Candidate:* Estudio las matemáticas; el inglés; el español; la educación física; el dibujo; la historia; la geografía .. la religión .. y la tecnología.
- Teacher:* *¿Cuál es tu asignatura favorita? ¿Cuáles son tus asignaturas favoritas?*
- Candidate:* Mi asignatura favorita es..son las matemáticas y la educación física porque los profesores son muy simpáticos y se me dan bien.
- Teacher:* *Bueno, de acuerdo. Bueno, me has dicho que te gusta mucho los deportes y todo eso. ¿Cuál es tu asignatura que, cuál es la asignatura que odias?*
- Candidate:* No me gusta la historia.
- Teacher:* *¿Por qué?*
- Candidate:* Porque es muy aburrido. La profesora es ... muy aburrido.
- Teacher:* *De acuerdo. Y, en el futuro,¿qué te gustaría estudiar para tu Bachillerato?*
- Candidate:* Me gusta estudio la educación física .. las matemáticas, la biología.
- Teacher:* *¿La biología, también? ¿Son interesantes, las ciencias?*
- Candidate:* Me gusta la biología, pero no me gusta la química y la física.
- Teacher:* *Bueno. De acuerdo. Dime, ahora, vamos a hablar de las vacaciones. Normalmente, ¿dónde vas de vacaciones?*
- Candidate:* Normalmente voy .. fui a ... Normalmente fui en un avión. Voy a España.
- Teacher:* *A España, normalmente. Y, el año pasado,¿dónde fuiste de vacaciones?*
- Candidate:* Fui a los Estados Unidos.

Teacher: *Oh, muy bien.*

Candidate: *Me gusta mucho porque es muchas para jóvenes.*

Teacher: *¿Qué hiciste? ¿cuáles eran tus actividades?*

Candidate: *Visité visité la ... visité Disneyland.*

Teacher: *Bueno, ¿fue interesante?*

Candidate: *Es muy interesante pero mi padre no me gusta.*

Teacher: *¿No le gustó? ¿Por qué?*

Candidate: *No se gusto la*

Teacher: *Bueno, vale. Si a tu padre no le gusta, no le gusta. Bueno, dime ahora, el año que viene, en el futuro, ¿dónde te gustaría ir de vacaciones?*

Candidate: *Me gustaría voy a, voy a los Estados Unidos.*

Teacher: *¿De nuevo? ¿En el mismo estado o en una parte diferente de los Estados Unidos?*

Candidate: *En un parte diferente.*

Teacher: *¿Qué te gustaría más?*

Candidate: *La Nuevo York.*

Teacher: *Y ¿por qué?*

Candidate: *Es más grande .. hay muchas para jóvenes, hay muchas tiendas. Y, es muy ...*

Teacher: *Es muy bonito. ¿No? ¿Para cuánto tiempo te gustaría ir? más o menos.*

Candidate: *Ir para más tiempo. Ir para un mes.*

Teacher: *Un mes, sería muy bien, ¿no? Bueno, y ¿cuál es tu país de sueño?, (X). Para mí, es ir a Australia, y ¿tú? ¿Cuál sería tu destinación de sueño?*

Candidate: *Ir a Ir a España, porque es muy bonita.*

Teacher: *¿El sur o el norte?*

Candidate: *El norte.*

Teacher: *El norte. Bueno, muchas gracias (X). Adiós.*

Candidate: *Adiós.*

Marks: 7/10

2.7 PRESENTATION/DISCUSSION & GENERAL CONVERSATION - NUMBER 4

Candidate: Voy a hablar de mis vacaciones este año. Fui a España y pasé tres semanas con una familia española. Me llevé bien con mi correspondiente que se llama (X) y cuando tuve que irme, estuve triste. Durante el día, (X) y yo charlábamos mientras su hermano y su novia tenían que trabajar. También fui a Turquía con mi familia y mi prima que se llama (X). Lo pasamos bomba porque todos los días descansábamos y por la noche salíamos. Fuimos a restaurantes. El año que viene voy a ir a Italia. No sé exactamente qué vamos a hacer todavía pero pienso que beberemos y comeremos y por la noche saldremos. Voy a ir con mi amiga que se llama (X).

Marks: 4/4

Teacher: De acuerdo. Muchas gracias. Y, ¿por qué Italia?

Candidate: Porque me parece diferente comparado con Inglaterra.

Teacher: ¿De qué punto de vista?

Candidate: Hay mucho .. mucha sol.

Teacher: Mucho sol. Sí, por supuesto. ¿Te gusta Italia en particular más que España, o más que ... no sé?

Candidate: Mi país preferida es Italia.

Teacher: ¿Por qué?

Candidate: Porque me gusta la gente y el tiempo allí.

Teacher: ¿Hablas italiano un poco?

Candidate: Un poco.

Teacher: De acuerdo. Y, si tenías mucho dinero, ¿cuál sería tu destino de sueño?

Candidate: Me encantaría ir a Australia, .. porque es diferente y ... es muy grande y me gustan las animales.

Teacher: De acuerdo. Y, ¿qué te gustaría descubrir en Australia?

Candidate: ¿Descubrir?

Teacher: ¿Qué te gustaría ver en Australia?

Candidate: Me gustaría ver la .. el otro modo de vida. Y cómo la gente viven allí. Y otras cosas con el ... la cultura.

Teacher: Dime ahora, cuando vas de vacaciones normalmente, ¿qué tipo de actividades haces?

Candidate: Normalmente descansaba ... descansaba cerca de la piscina. Y, por la noche, salgo con amigos.

Teacher: Y me has dicho, me parece, que fuiste a Turquía, ¿no? ¿Qué hiciste cuando fuiste a Turquía?

Candidate: En Turquía des... pasé muchas días cerca de la piscina y comí mucho y, por la noche, fui a restaurantes para comer nuevas cosas.

Teacher: ¿Qué tipo de cosas comiste? ¿Te acuerdas?

Candidate: Stuffed peppers.

Teacher: Ah, bueno, de acuerdo, vale. ¿Te gustó?

Candidate: Sí, me gustó mucho.

Teacher: ¿Te gustaría volver a Turquía o no?

Candidate: Sí, me gustaría ir a Turquía este año con mi prima.

Teacher: Bueno, ¿piensas que vas a hacerlo?

Candidate: Sí.

Teacher: Bueno, muy bien. Italia, Turquía, Australia, muy bien ¿Fuiste a España ya?

Candidate: Sí.

Teacher: ¿Con tu correspondiente? ¿Dónde estaba?

Candidate: Barcelona.

Teacher: En Barcelona. Bueno, de acuerdo. Muchas gracias (X). Ahora vamos a hacer un poco de conversación. Vamos a hablar de tu escuela. ¿Dónde se sitúa? ¿Qué me puedes decir sobre tu escuela ... tu colegio?, perdón.

Candidate: Está situa en (X). (X) está en el centro de Inglaterra. Mi colegio es muy grande y hay cuarenta aulas y cincuenta profesoras.

Teacher: Y ¿qué tipo de construcción es? ¿Viejo, moderno, cómo es?

Candidate: En mi opinión, es muy aburrido y feo.

Teacher: ¿Feo? ¿Por qué?

Candidate: Porque no es moderno.

Teacher: Pero hay una parte que es muy moderna, ahora, ¿no?

Candidate: Sí, hay pero es muy viejo.

Teacher: De acuerdo. ¿Cuáles son los puntos positivos en tu colegio?

Candidate: Me gustan los profesores y me gustan los lenguas pero no me gustan las matemáticas.

Teacher: ¿Por qué?

Candidate: Porque las encuentro muy aburridos.

Teacher: Y, ¿qué te dan bien? ¿Qué asignaturas te dan bien?

Candidate: Me dan bien las lenguas y el inglésy la física.

Teacher: La física. Bueno. ¿Qué te gustaría hacer con todo eso en el futuro?

Candidate: No sé exactamente todavía pero pienso que me gustaría continuar mis estudios en las lenguas ... y la física.

Teacher: ¿Qué tipo de Bachillerato vas a escoger? ¿Lenguas? El año pasado, me parece que fuiste para una semana para una experiencia laboral. ¿Dónde fuiste? Porque yo no sé.

Candidate: Fui al colegio para ver las ... para aprender más cosas.

Teacher: ¿En qué colegio?

Candidate: (XX)

Teacher: *En otro colegio, y ¿cuál eran tus responsabilidades, o tu trabajo? No sé. ¿Qué tenías que hacer?*

Candidate: *Tuve que ir las asignaturas de lengua las clases de lenguas y escuché a la profesora. Y, sí podría, ayudar .. ayudó ayudé el .. los niños.*

Teacher: *¿Cuántos años eran los niños? ¿Tenían?, perdón.*

Candidate: *Nueve.*

Teacher: *Ah, bueno. De acuerdo. ¿Te gustó o no?*

Candidate: *Sí, me gustó mucho.*

Teacher: *Y, en el futuro, ¿te gustaría ser profesora tal vez?*

Candidate: *Quizás, pero no sé.*

Teacher: *Y, ¿profesora de qué, en particular?*

Candidate: *Quizás francés.*

Teacher: *¿Fuiste a Francia, ya?*

Candidate: *Sí. Fui a Francia este año.*

Teacher: *¿Con el colegio?*

Candidate: *No, con mi prima y su novia.*

Teacher: *¿El norte?*

Candidate: *Poitiers.*

Teacher: *Bueno, ¿has visitado el Futuroscope?*

Candidate: *Sí. He visitado.*

Teacher: *¿Fue interesante?*

Candidate: *Sí, me gustó mucho.*

Teacher: *Bien, de acuerdo. Bueno, ¿me puedes decir dónde te gustaría ir a la universidad? ¿Tienes una idea ya?*

Candidate: *No sé. Quizás (XX).*

Teacher: *¿No te gustaría ir en una universidad extranjera?*

Candidate: *Sí. Quizás por un año en Francia. Quizás.*

Teacher: *¿Qué piensas es lo bueno de ir en una universidad en Francia, y qué es lo malo?*

Candidate: *Lo malo es que mi familia pero lo bueno es que es aprendía más cosas ... allí.*

Teacher: *Bueno, muy bien (X), muchas gracias.*

Marks: 8/10

2.8 COMPLETE SPEAKING TEST

Section 2: Card 2

Teacher: Entonces, vamos a empezar con la tarjeta dos, sección dos. Estás con tu familia en España y tenéis un accidente. Llamas a los servicios de urgencia. Yo trabajo allí. Urgencias. Dígame.

Candidate: Hola, me llamo (X). Tenía un accidente con mi coche. **2 marks**

Teacher: Vale. ¿Qué marca de coche tienes?

Candidate: Está un Ford y es rojo y blanca. **2 marks**

Teacher: Vale, muy bien. Y, ¿los pasajeros están bien?

Candidate: No, hay una person qui tiene un problema con la jambacon cabeza. **2 marks**

Teacher: ¿Con la cabeza? Vale. Bueno, la ambulancia estará pronto. ¿Quién es la persona herida?

Candidate: Es mi hermano. **2 marks**

Teacher: Vale. Es tu hermano. Está bien. Entonces, hasta pronto.

Candidate: Adiós.

Section 3: Card 1

Teacher: Ahora, pasamos a la sección tres y tienes la tarjeta uno. ¿Verdad?

Candidate: Sí.

Teacher: Sí. Entonces, por favor, ¿me puedes explicar un poco de lo que pasó?

Candidate: Sí. Trabajé en Mijas en el sud de España. Estaba muy interesante porque hay muchas cosas que hacer como nadar. Mi quede en un apartamento y me levanto a las seis de la mañana y después el desayuno, trabajé. Mi trabajo es aburrido porque las casas son sucio y debiera limpiar.

Teacher: Y ¿qué limpiaste?

Candidate: Las camas y la cocina.

Teacher: Y ¿sólo limpiar, o hacías otras tareas domésticas?

Candidate: Sólo limpiar.

Teacher: Muy bien. ¿Cuántas horas trabajabas?

Candidate: Para cuatro horas.

Teacher: ¿Al día?

Candidate: Sí. No tenía muchos problemas porque está en la casa y No hay problemas. Cuando tenía los ojos libres, fui a la playa y nadar y alguna veces fui al centro de la ciudad.

Teacher: Sí. Y, ¿qué había en .. en el centro?

- Candidate:* Había muchos ... casas interesantes.
- Teacher:* Y ¿otros monumentos, quizás?
- Candidate:* Y monumentos, sí.
- Teacher:* Sí. ¿Y ...?
- Candidate:* Eso es.
- Teacher:* Vale, y ¿conociste a unos españoles durante tu visita?
- Candidate:* Sí, visité un person español a la playa.
- Teacher:* ¿Cómo se llamaba?
- Candidate:* Se llama Juan.
- Teacher:* Y, ¿cómo era?
- Candidate:* Era largo y tiene el pelo rubio.
- Teacher:* Sí, muy bien, muy bien. Y, donde te quedabas, ¿tenías la oportunidad de participar en deportes?
- Candidate:* No, no tenía el tiempo.
- Teacher:* Vale. Muy bien. ¿Te pagaban?
- Candidate:* ¿Qué?
- Teacher:* ¿Te pagaban?
- Candidate:* Sí, pero no muchos.
- Teacher:* Vale, muy bien, muy bien, gracias. **Marks: 7/8**

Presentation

- Teacher:* Y ahora pasamos a tu presentación. Entonces, ¿de qué me vas a hablar?
- Candidate:* Mi casa.
- Teacher:* Vale. Entonces, dime algo sobre tu casa.
- Candidate:* Mi casa es en (X), (X) es en las afueras de (X) y mi casa es bastante grande y se tiene tres plantas. En mi casa hay mi familia. Hay seis personas en mi familia, mi padres, dos hermanos y una hermana. La casa tiene cinco habitación, dos
- Teacher:* ¿Dos salones?
- Candidate:* Dos salones, sí, y una ...cuisine...
- Teacher:* Sí.
- Candidate:* No hay un grand jardín, es poco. **Marks: 2/4**
- Teacher:* Vale. Bien. Y ¿tienes animales en casa?
- Candidate:* No. Yo quiero un perro, pero mi madre, no.
- Teacher:* No, vale. Entonces, ¿no tienes otro animal, tampoco?
- Candidate:* No, nada.

- Teacher:* Nada. Bueno, y ¿me puedes hablar un poco de tu hermana? Tienes una hermana, ¿verdad?
- Candidate:* Sí. Mi hermana se llama Olivia y se tiene nueve años. Olivia tiene el pelo rubio y es muy divertido ... divertida.
- Teacher:* Bien. ¿Es simpática?
- Candidate:* Sí, también.
- Teacher:* ¿Te llevas bien con ella?
- Candidate:* Sí, sólo Olivia.
- Teacher:* ¿Sólo Olivia?
- Candidate:* Sí.
- Teacher:* Entonces, ¿no te llevas bien con tus hermanos?
- Candidate:* No.
- Teacher:* ¿Por qué?
- Candidate:* Porque eres ... es .. no, están diferentes.
- Teacher:* ¿Son mayores o menores que tú?
- Candidate:* Uno mayor, uno menor.
- Teacher:* Y, el mayor, ¿cuántos años tiene?
- Candidate:* Se tiene dieciocho años.
- Teacher:* Vale, y, ¿estudia en este colegio, también?
- Candidate:* Sí.
- Teacher:* ¿Qué asignaturas estudia?
- Candidate:* Estudia historia y tecnología.
- Teacher:* Y tú, ¿cuáles son tus asignaturas preferidas?
- Candidate:* Prefiero el español y el francés.
- Teacher:* Ah, bueno, y, ¿estudias dos idiomas, entonces?
- Candidate:* Sí.
- Teacher:* Y, el año que viene, ¿quieres seguir estudiando?
- Candidate:* Sí.
- Teacher:* ¿Qué, por ejemplo?
- Candidate:* No historia, porque no me gusta historia.... Pero ... me gusta el art ..
- Teacher:* Arte, sí, dibujo. ¿Las matemáticas?
- Candidate:* No me gusta.
- Teacher:* ¿Por qué?
- Candidate:* Porque no me gusta el profesor.
- Teacher:* ¿Cómo es?
- Candidate:* ¿Cómo es? Es aburrido y ...

Teacher: ¿Severo, quizás?

Candidate: Yo no sé .. pero, muy aburrido.

Teacher: Y, dime algo sobre tu rutina aquí en el colegio. ¿A qué hora empiezan las clases, por ejemplo?

Candidate: Sí. Las clases ... empieza a las ocho y media. Y ... después el clases de la madrugada, hay una ¿recrea...?

Teacher: ¿Un recreo?

Candidate: Sí,

Teacher: ¿De cuántos minutos?

Candidate: De treinta y cinco.

Teacher: Vale.

Candidate: Y Y después hay muchos clases y .. la comida.

Teacher: Sí. ¿A qué hora ... la comida?

Candidate: A las once.

Teacher: Muy bien. ¿A las once, verdad?

Candidate: No ...A las una.

Teacher: ¿A la una?

Candidate: A la una.

Teacher: A la una, vale. Y, por la tarde, ¿cuántas clases hay?

Candidate: Algunas veces hay tres o dos, o una clases. Es diferente.

Teacher: ¿Cada día?

Candidate: Sí.

Teacher: Y, bueno, ¿practicar muchos deportes aquí en el colegio?

Candidate: No. No me gustan los deportes. Me gusta jugar o hacer *skateboarding* con mi amigos todos los días.

Teacher: Vale, y, tú, ¿eres interno?

Candidate: Sí. Porque mis padres trabajan todos los días.

Teacher: Sí, sí, sí. Muy bien. Y, vamos a ver, ¿también quieres hablarme un poco de tus vacaciones? Por ejemplo, el año pasado, ¿adónde fuiste de vacaciones?

Candidate: Sí. El año pasado fui a la Gran Canaria con Alex.

Teacher: ¿Sólos?

Candidate: No. Con los padres de Alex.

Teacher: Sí, muy bien. Y ¿qué hicisteis?

Candidate: No mucho, porque era ... estaba mucho calor.

Teacher: Entonces, ¿pasaste el tiempo en ..?

Candidate: En la playa .. Y la piscina.

Teacher: Y, ¿por las tardes, por las noches?

Candidate: Por las noches fuimos a los restaurantes y charlar con las chicas.

Teacher: Sí, claro. Y, ¿después, después del restaurante?

Candidate: Después del restaurante, fuimos andar en la playa y ...

Teacher: ¿Fuisteis a discotecas?

Candidate: No. No hay las discotecas, porque era un hotel estricto.

Teacher: Ah, vale. Bueno, durante la visita, ¿conocisteis a chicas españolas?

Candidate: Sí, era una chica, se llama Ursula.

Teacher: ¿Es española?

Candidate: Sí. Pero, no hablé español mucho .. de Ursula.

Teacher: ¿Por qué?

Candidate: Porque

Teacher: ¿Ella habla inglés, quizás?

Candidate: No. Ella no habla inglés ... mucho.

Teacher: Vale, vale, y durante estas vacaciones, ¿fuieste de compras?

Candidate: Compré los cosas para mi familia.

Teacher: Sí. ¿Regalos?

Candidate: Regalos, como ... como los platos.

Teacher: Ah sí, ¿de cerámica?

Candidate: Sí.

Teacher: Tradicionales, sí, muy bien. Y, este año, por ejemplo, ¿adónde piensas ir de vacaciones?

Candidate: Me pienso que iré *au* Canada porque tengo un amigo que sabe Sudáfrica. Ahora, él vive en Canada.

Teacher: Sí, y ¿qué harás en Canadá?

Candidate: El esquí.

Teacher: Ah, bueno, ¿te gusta el esquí?

Candidate: Sí.

Teacher: Y ¿practicar el esquí normalmente?

Candidate: Sí, en Londres, en .. en el

Teacher: Ah, ¿con nieve artificial?

Candidate: Sí.

Teacher: Vale, vale. Y, ¿qué más en Canadá? ¿Qué más harás? ¿Visitarás algunos sitios?

Candidate: Visitaría las amigas de mi amigo ... y los monumentes, sí.

Teacher: Sí, muy bien, muy bien. Y, otra cosita, cuando estabas en Gran Canaria, ¿probaste unos platos típicos españoles? ¿Una comida típica?

Candidate: Era la paella.

Teacher: Sí, y ¿qué tal?

Candidate: No me gusta, porque hay muchas cosas en la paella, como las verduras.

Teacher: ¿Verduras? ¿No te gustan?

Candidate: No me gustan.

Teacher: Vale. Entonces, ¿cuál es tu plato preferido?

Candidate: Prefiero las hamburguesas.

Teacher: Vale, muy bien. Bueno, muchas gracias.

Marks: 8/10

Linguistic Quality: 14/20

	Marks
Section 2	8/8
Section 3	7/8
Presentation	2/4
Discussion & Conversation	8/10
Overall Linguistic Quality	14/20
Total	39/50

GCSE IN MODERN FOREIGN LANGUAGES

Speaking Mark Sheet

Centre Name		Centre Number					
--------------------	--	----------------------	--	--	--	--	--

Candidate Name		Candidate Number					
-----------------------	--	-------------------------	--	--	--	--	--

- ALL CANDIDATES do Section 2 role play.
- Foundation Tier candidates do Section 1 R P (shaded) and Section 2 R P.
- Higher Tier candidates do Section 2 R P and Section 3 R P (shaded).
- Please circle the correct mark in the boxes below.

SECTION 1 CARD:					SECTION 2 CARD:					SECTION 3 CARD:		
TASK	1	2	3	4	TASK	1	2	3	4	8		
	2	2	2	2		2	2	2	2	6 7		
	1	1	1	1		1	1	1	1	4 5		
	0	0	0	0		0	0	0	0	2 3		
										0 1		
TOTAL OUT OF 8 =					TOTAL OUT OF 8 =					TOTAL OUT OF 8 =		

PRESENTATION	DISCUSSION AND CONVERSATION	LINGUISTIC QUALITY																																												
TOPIC:	TOPIC 1:																																													
	TOPIC 2:																																													
<table border="1" style="margin: auto; text-align: center;"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>0</td></tr> </table>	4	3	2	1	0	<table border="1" style="margin: auto; text-align: center;"> <tr><td colspan="2">10</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> </table>	10		8	9	6	7	4	5	2	3	0	1	<table border="1" style="margin: auto; text-align: center;"> <tr><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td colspan="3"> </td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td colspan="3"> </td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> </table>	19	20	16	17	18	14	15				11	12	13	9	10	7	8				4	5	6	2	3	0	1
4																																														
3																																														
2																																														
1																																														
0																																														
10																																														
8	9																																													
6	7																																													
4	5																																													
2	3																																													
0	1																																													
19	20																																													
16	17	18																																												
14	15																																													
11	12	13																																												
9	10																																													
7	8																																													
4	5	6																																												
2	3																																													
0	1																																													
TOTAL OUT OF 4 =	TOTAL OUT OF 10 =	TOTAL OUT OF 20 =																																												

Section 1 Role Play (out of 8)		Total out of 50	Name of Teacher conducting Test	
Section 2 Role Play (out of 8)				
Section 3 Role Play (out of 8)			Date of Test	
Presentation (out of 4)				
Discussion and Conversation (out of 10)			Name of Moderator/Examiner	
Linguistic Quality (out of 20)				