

**General Certificate of Secondary Education**  
**Spanish**  
**Reading (Higher Tier)**  
**Specimen Paper**

**H**

**A723**

Time: 45 minutes

Candidates answer on the question paper.  
**Additional materials:** none

Candidate  
Forename

Candidate  
Surname

Centre  
Number

--	--	--	--	--	--

Candidate  
Number

--	--	--	--	--

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- Write your name, centre number and candidate number in the space provided at the top of this page.
- Read each question carefully and make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Answer **all** the questions.
- Use black ink only.

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

- The number of marks for each question is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **40**.
- No dictionaries are allowed.

**FOR EXAMINER'S USE**

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>TOTAL</b>	

This document consists of **12** printed pages.

**Exercise 1: Questions 1-8**

The following is the result of a street survey looking at the facilities available for Spanish teenagers in a Spanish town. Read what each of the young people said when they were stopped by the interviewer.

**Lola** – Mis amigos y yo vamos a presentar nuestro proyecto verde para las vacaciones del verano al alcalde.

**Paco** – Estoy preparando una cena especial para mi novia esta noche porque es su cumpleaños

**Isabel** - Quiero comprar una revista sobre algún de interés, a lo mejor la moda.

**Alejandro** – ~~Voy a ir a la pista de hielo con mis amigos~~

**Manolo** - Me he roto el brazo durante un partido de baloncesto.

**Alicia** - Quiero unas sandalias nuevas para el verano.

**Jorge** - Voy al Corte Inglés, nuestro gran centro comercial, para comprar unos nuevos vaqueros y necesito sacar dinero.

**Francisco** – Quiero comprobar mis correos electrónicos mientras desayuno.

**Conchita** – Tengo clase de aerobio a las siete.

**Fernando** – Voy a encontrarme con mis amigos en la plaza mayor.

Where are they going? Write the name of the correct person.

**Example:** Who is going to the ice rink?

***Alejandro***.....

Who is going to...

- 1 ...the shoe shop? ..... [1]
- 2 ...the internet-café? ..... [1]
- 3 ...the hospital? ..... [1]
- 4 ...the cash point machine? ..... [1]
- 5 ...the sports centre? ..... [1]
- 6 ...the main square? ..... [1]
- 7 ...the town hall? ..... [1]
- 8 ...the supermarket?..... [1]

[8 marks]

SPECIMEN

**Exercise 2: Questions 9–16**

Read this letter from Juan and answer the questions.

**¡Hola Adam!**

**Acabo de regresar a casa después de viajar por doce horas y pico. Estoy muy cansado pero alegre.**

**Nunca olvidaré nuestra visita al zoo – los monos parecían tan humanos y fue muy divertido mirarlos jugando con los neumáticos. Pero me interesaron más los osos. ¡Qué preciosos! Sin embargo, por desgracia, la camiseta que le compré como regalo no le cae bien a mi hermanito.**

**Este verano pienso relajarme un poco. Como sabes, quiero aprender un nuevo deporte como la vela ya que me encanta tanto el mar. También, para mantenerme en forma voy a seguir haciendo footing diariamente en el parque.**

**Ya he estado planeando lo que podremos hacer cuando vengas a España. Podremos ir al parque de atracciones que hay junto a mi instituto. También hay un pequeño lago allí y podremos alquilar un barco. Y ¿te apetece ver un partido de fútbol? ¡Ya sabes que soy el hinchas más grande de Barcelona C.F.!**

**Juan**

Answer the questions **in English**.

**Example:**

How long has Juan's journey been?

*Twelve hours and a bit.*

9 As well as feeling tired, how does Juan feel?

..... [1]

10 What did Juan find entertaining at the zoo?

..... [1]

11 Which animals, however, interested him the most?

..... [1]

12 What was wrong with the present he brought his brother?

..... [1]

13 Which new sport does he intend to learn this summer?

..... [1]

14 How often does he go jogging in the park?

..... [1]

15 Where exactly is the theme park?

..... [1]

16 What does he say about himself and Barcelona F.C.?

..... [1]

[8 marks]

**Exercise 3: Questions 17 – 24**

Read this article about young Spaniards and how they spend their money.

Según una encuesta reciente, la tercera parte de los niños españoles disfrutan de una paga semanal que va desde los tres euros hasta los veinte euros que reciben los hijos adolescentes. La forma de ahorrar y el destino del dinero varían según la edad y el sexo. Los más pequeños ahorran más, pero gastan su dinero en bombones o juguetes baratos.

A edades tempranas no hay apenas diferencias entre lo que reciben las chicas y los chicos, pero los intereses se van separando al mismo tiempo que van haciéndose mayores.

A partir de los quince años, las chicas emplean la mayor parte de sus ahorros en ropa, mientras que los chicos tienen mayor interés en los deportes y los videojuegos. A esta edad ya empiezan a salir con amigos, para lo que gastan de doce a quince euros por salida. Pero los jóvenes de ambos sexos no pueden prescindir de su móvil, un accesorio imprescindible hoy en día y uno que supone el gasto más alto.

Use the words below to complete each sentence, as in the example.

**Example:** The findings presented here follow a recent.....**survey**.....

a fashion accessory	essential	matures	save
books	friends	month	spend
clothes	gets a job	parents	survey
earn	make-up	receive	toys
			week

- 17 The youngest children receive three euros each..... [1]
- 18 The youngest children tend to..... more than the older ones. [1]
- 19 Younger children tend to spend their money on cheap..... [1]
- 20 At an early age boys and girls.....approximately the same amount.[1]
- 21 Differences start to be noticed as the child.....[1]
- 22 At fifteen years of age, girls spend more money on..... [1]
- 23 Teenagers spend twelve to fifteen euros when out with..... [1]
- 24 A mobile phone is described as being.....[1]

[8 marks]

**Exercise 4: Questions 25 – 31**

A friend asks for help in understanding this interview with a famous Spanish singer.

**Pedro – ¡superestrella latina!**

- Entrevistador: ¿Cuáles son las cosas que echas de menos cuando no estás de gira<sup>1</sup>?
- Pedro: La adrenalina antes de comenzar el concierto.
- Entrevistador: Y ¿cuando estás de gira<sup>1</sup>?
- Pedro: Mis perros – me siento culpable por dejarlos en casa.
- Entrevistador: ¿Qué te falta por hacer en la vida?
- Pedro: De verdad nada porque lo que hago ahora es lo que más quiero hacer.
- Entrevistador: ¿Qué es lo que te hace sentir orgulloso de ser hispano?
- Pedro: Yo vendía más discos en español en los Estados Unidos que en ningún otro país. Y esto antes de grabar en inglés. Los latinos somos gente trabajadora con mucha ambición.
- Entrevistador: ¿Qué piensas de la educación?
- Pedro: Es importante aprovecharse de cualquier oportunidad en la vida. La educación no es una excepción.
- Entrevistador: ¿Cuáles son las cosas de la vida por las que te sientes más afortunado?
- Pedro: Tengo buenos amigos, salud y un gran trabajo. He tenido una vida privilegiada, he tenido mucha suerte.
- Entrevistador: ¿Estás satisfecho de lo que has conseguido ahora?
- Pedro: Sí, pero nunca voy a relajarme. Siempre tendré que probarme, siempre querré superarme.

<sup>1</sup>. *estar de gira – to be on tour*

Answer the questions in **English**, referring closely to the text for your answers.

**Example:** What does Pedro miss when not on tour?

***The adrenalin before concerts***

.....



**25** How does Pedro feel about leaving his dogs behind when on tour?  
..... [1]

**26** How do we know that Pedro's professional life is complete?  
..... [1]

**27** How did Pedro's record sales in the United States make him feel?  
..... [1]

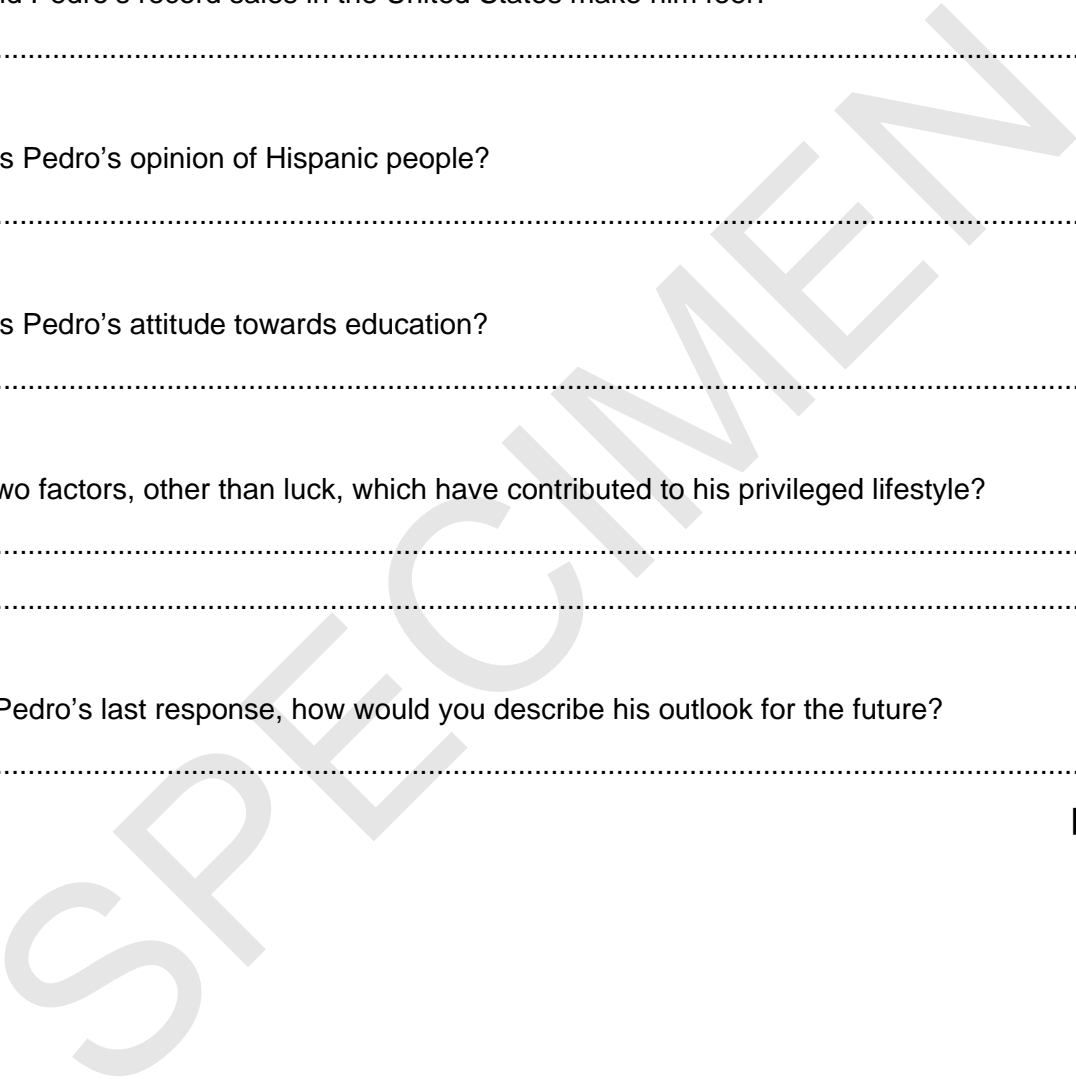
**28** What is Pedro's opinion of Hispanic people?  
..... [1]

**29** What is Pedro's attitude towards education?  
..... [1]

**30** Give two factors, other than luck, which have contributed to his privileged lifestyle?  
(i).....  
(ii)..... [2]

**31** From Pedro's last response, how would you describe his outlook for the future?  
..... [1]

[8 marks]



**Exercise 5: Questions 32 – 39**

Read this article about a young Spanish conservationist who is trying to set an example to the world.

**Planeta Verde**

Lucía Silleras, joven de dieciocho años de Valencia, siempre ha apreciado la naturaleza y ha soñado con un planeta más verde. Con mucho esfuerzo, hace varios años, hizo realidad este deseo: creó un espacio natural que se extiende por diez mil metros cuadrados de tierra.

Cuando era estudiante visitaba a menudo la granja de su abuelo. “Recuerdo un día, a los siete años, realizando un proyecto escolar sobre los diversos animales que vivían en un terreno cerca de la granja. Era muy evidente que había una posibilidad de hacer algo muy especial con esta tierra. Así, cuando tenía dieciséis años, mi abuelo me anunció durante un paseo que me lo iba a regalar y que me ayudaría a convertirlo en un milagro<sup>1</sup> ecológico. Y eso es lo que hicimos – creamos un nuevo lago con cinco islas donde viven muchos pájaros bonitos, peces que están en peligro de extinción, y hasta unas tortugas mediterráneas.”

El lago ahora es una reserva nacional. Recientemente Lucía, ahora bien conocida en España, recibió un premio importante para su proyecto.

Dice Lucía: “Quisiera seguir trabajando en el medio ambiente, ayudando a otros jóvenes a cumplir sus esperanzas. Quiero despertar la conciencia del mundo, y enseñar cómo hacer realidad nuestros sueños.”

<sup>1</sup> *milagro - miracle*

**Example:**

Lucía es de....

**A** ...Barcelona.**B** ...Valencia.**C** ...Madrid.

**32** A Lucía siempre le ha interesado...

**A** ...la publicidad.**B** ...la ecología.**C** ...la astronomía.**[1]**

**33** Lucía se dió cuenta que tendría que trabajar mucho para...

**A** ...realizar su idea.**B** ...sacar buenas notas.**C** ...convencer a su abuelo.**[1]**

- 34** Creó su idea por primera vez...  
**A** ...a los siete años.   
**B** ...durante un paseo con su abuelo.   
**C** ...unos cuantos años después de su proyecto escolar..  [1]
- 35** No podría haberlo hecho sin el.....de un pariente.  
**A** ...dinero   
**B** ...descuido   
**C** ...apoyo  [1]
- 36** Su reserva...  
**A** ...es una serie de islas dentro de un lago.   
**B** ...contiene cinco lagos.   
**C** ...es de tierra seca solamente.  [1]
- 37** Lucía parece estar muy.....su trabajo.  
**A** ...harta de   
**B** ...orgullosa de   
**C** ...decepcionada con  [1]
- 38** Lucía es una persona muy...  
**A** ...generosa.   
**B** ...bien educada.   
**C** ...decidida.  [1]
- 39** Lucía quiere trabajar con otros que...  
**A** ...comparten el mismo sueño.   
**B** ...quieren ganar mucho dinero.   
**C** ...les gusta la publicidad.  [1]

[8 marks]

[Total: 40 marks]

SPECIMEN

*Copyright Acknowledgements:*

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (OCR) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest opportunity.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.

Unit A723: Reading (Higher Tier)

**Specimen Mark Scheme**

The maximum mark for this paper is 40.

SPECIMEN

**GCSE READING      GENERAL MARKING INSTRUCTIONS**

1. The mark scheme is intended to enable markers to operate in a consistent and reliable way. Conventional features of the scheme are:
  - alternative answers separated by an oblique stroke, e.g. (closed/shut)
  - brackets indicate that information within them is optional
  - underlining to indicate that a key word or idea is essential for the answer,
  - t.c. (tout court)
  - h.a. (harmless addition).
2. If a candidate writes information in brackets, ignore the brackets, marking anything inside them in the usual way.

There are three types of exercise on the Reading papers, exercises requiring answers in English and objective exercises requiring non-verbal answers in English or target language.

**1. NON-VERBAL ANSWERS**

Exercises requiring the ticking of a box or the writing in of a letter or choosing a word by circling etc.

- If more than one box is ticked the mark is lost.
- If more than one letter is written, mark the one inside the box.
- In some cases candidates are required to write a single word or name
  - if two words are written, one after another, mark the first one
  - if two words are given, one above the other, mark the one on, or nearest to, the line.

**2. ANSWERS WRITTEN IN ENGLISH.**

- Answers do not need to be in the form of full sentences, nor totally correct English.
- Answers in a different language gain no credit.

Question Number	Answer	Max Mark
<b>Exercise 1</b>		
1	Alicia	[1]
2	Francisco	[1]
3	Manolo	[1]
4	Jorge	[1]
5	Conchita	[1]
6	Fernando	[1]
7	Lola	[1]
8	Paco	[1]
<b>Exercise 2</b>		
9	Happy	[1]
10	Monkeys (playing on/with tyres)	[1]
11	Bears	[1]
12	Didn't suit him	[1]
13	Sailing	[1]
14	Daily/every day	[1]
15	Opposite school	[1]
16	(he's their) Biggest fan	[1]
<b>Exercise 3</b>		
17	Week	[1]
18	Save	[1]
19	Toys	[1]
20	Receive	[1]
21	Matures	[1]
22	Clothes	[1]
23	Friends	[1]
24	Essential	[1]

Question Number	Answer	Max Mark
<p><b>25</b></p> <p><b>26</b></p> <p><b>27</b></p> <p><b>28</b></p> <p><b>29</b></p> <p><b>30 (i) (ii)</b></p> <p><b>31</b></p>	<p><b>Exercise 4</b></p> <p>Guilty (allow: bad/sorry/culpable/misses them)            NB: Emphasis should be on how he feels about himself/his own actions, therefore reject references to feeling sorry for the dogs.            Reject also: cruel/upset</p> <p>Now doing what he most wants to do in life            (allow really/truly for most)</p> <p>Proud</p> <p>Hardworking</p> <p>Values it /it's essential/it's very important/it's an opportunity</p> <p>Any two of: good friends/health/great job</p> <p>Optimistic/positive            Reject: he wants to be the best.</p>	<p>[1]</p> <p>[1]</p> <p>[1]</p> <p>[1]</p> <p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[1]</p>
<p><b>32</b></p> <p><b>33</b></p> <p><b>34</b></p> <p><b>35</b></p> <p><b>36</b></p> <p><b>37</b></p> <p><b>38</b></p> <p><b>39</b></p>	<p><b>Exercise 5</b></p> <p>B</p> <p>A</p> <p>A</p> <p>C</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>A</p>	<p>[1]</p> <p>[1]</p> <p>[1]</p> <p>[1]</p> <p>[1]</p> <p>[1]</p> <p>[1]</p> <p>[1]</p>
<b>Total</b>		<b>[40]</b>



**Assessment Objectives Grid**

<b>Question</b>	<b>AO2</b>	<b>Total</b>
<b>1-39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Totals</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

SPECIMEN

SPECIMEN