



H

**GENERAL CERTIFICATE OF SECONDARY EDUCATION**

**SPANISH**

Reading (Higher Tier)

**A723/02**

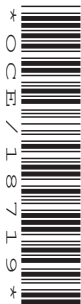
Candidates answer on the Question Paper

**OCR Supplied Materials:**  
None

**Other Materials Required:**  
None

**Thursday 27 May 2010**  
**Morning**

**Duration: 45 minutes**



Candidate Forename		Candidate Surname	
--------------------	--	-------------------	--

Centre Number						Candidate Number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- Write your name clearly in capital letters, your Centre Number and Candidate Number in the boxes above.
- Use black ink.
- Read each question carefully and make sure that you know what you have to do before starting your answer.
- Answer **all** the questions.
- Do **not** write in the bar codes.
- Write your answer to each question in the space provided, however additional paper may be used if necessary.

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

- The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **40**.
- You do not have to write in full sentences and your answers will not be marked for the accuracy of the language.
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **12** pages. Any blank pages are indicated.

**Exercise 1: Questions 1–8**

## A healthy lifestyle

Read about Elena's healthy lifestyle at home, school and work.

Soy una persona muy activa y creo que es importante estar en forma para tener buena salud.

Me gusta hacer deporte. Voy tres veces por semana a la piscina. Y en particular me encanta pasar horas practicando baloncesto.

Otra cosa, intento siempre comer bien. Una dieta sana y equilibrada me parece tan importante como el ejercicio. Prefiero las verduras, y casi nunca tomo comida frita.

Los sábados trabajo en un polideportivo. Recibo a los clientes y limpio los vestuarios. Lo malo es que me pagan poco. Sin embargo, lo bueno es que me permiten usar todas las instalaciones. Cuando no hay muchos clientes, me entreno en el gimnasio. Además, es útil porque un día quiero ser profesora de educación física.

Answer the questions in English.

**Example:**  
What does Elena think is important?  
*Staying fit*  
.....

- 1 How often does she go swimming?  
..... [1]
  
- 2 What is her favourite sport?  
..... [1]
  
- 3 What does she try to do?  
..... [1]
  
- 4 What does she like to eat?  
..... [1]
  
- 5 Give one job that Elena does at the sports centre.  
..... [1]
  
- 6 What is the disadvantage of working at the sports centre?  
..... [1]
  
- 7 What does she do when the gym is quiet?  
..... [1]
  
- 8 What is her ambition?  
..... [1]

**[8 marks]**

## Exercise 2: Questions 9–16

### Computer games

Read what these young people say about computer games.



**Marisa** Prueba la rapidez de tu inteligencia contra el reloj.

~~**Juan** Hay que contestar correctamente a una gama de preguntas, una tras otra para ver cuánto ganarás.~~

**Manolo** Mi videojuego favorito es un juego de baloncesto en el que tienes que ganar el campeonato mundial.

**Margarita** En mi videojuego tienes que robar unas joyas valiosas: collares de diamantes, pulseras y anillos de oro.

**Paloma** Me chiflan los videojuegos educativos. Mi favorito me ayuda a aprender el vocabulario, con diccionario on-line y profesor virtual.

**Federico** Pasas por la nieve rápidamente, bajas la pista ... pero sin tocar ningún obstáculo.

**Pedro** Compré uno recientemente en el que tienes que escapar del castillo medieval, haciendo túneles, luchando contra gigantes, etcétera.

**Elena** Me gusta conducir coches muy rápidos y potenciales en carreras imaginarias. Voy a comprar un nuevo videojuego este fin de semana.

**Rosita** Es un juego de ajedrez contra el ordenador.

**José** Me gusta crear composiciones originales con voces diferentes, batería, etcétera. Seré famoso y rico.

Match the game to the person.

**Example:**

Who wants to be a millionaire?

Juan  
.....

**Who?**

- |           |                            |       |     |
|-----------|----------------------------|-------|-----|
| <b>9</b>  | Chess master               | ..... | [1] |
| <b>10</b> | Downhill skier             | ..... | [1] |
| <b>11</b> | Win the championship!      | ..... | [1] |
| <b>12</b> | Racing car driver          | ..... | [1] |
| <b>13</b> | Music maker                | ..... | [1] |
| <b>14</b> | Grand jewellery theft      | ..... | [1] |
| <b>15</b> | Brain test                 | ..... | [1] |
| <b>16</b> | Teach yourself a language. | ..... | [1] |

**[8 marks]**

**Exercise 3: Questions 17–24**

## Summer holidays

Read the comments.

Isabel: ~~Fui al extranjero para practicar mi italiano. Acabo de matricularme en esta asignatura en la universidad.~~

Manuel: Yo pasé dos semanas de voluntario conservando la naturaleza en Mallorca. Era maravilloso ver los ciervos y las mariposas.

Paloma: Pasé tres semanas estupendas en la hacienda de mi amiga mejicana como parte de un intercambio escolar.

Juan: Aprendí a hacer vela cerca de Tarifa, el cabo más ventoso de España. ¡Lo pasé bomba!

María: Me suspendieron en química en julio, así tuve que quedarme en casa repasando mis apuntes porque tengo que repetir la prueba al principio del nuevo trimestre.

Jorge: Yo pasé dos semanas haciendo prácticas en el Ayuntamiento.

Manolita: Mis padres y yo viajamos por la pintoresca 'ruta de los pueblos blancos' en Andalucía; paseamos por las calles antiguas, tomamos unos refrescos en las plazuelas y exploramos unas ruinas prehistóricas.

Roberto: No hice nada durante el verano. Prefiero esquiar en los Pirineos durante el invierno. Así que ahorré mi dinero.

Elena: Ayudé a mis parientes en su nueva casa en el campo.

What did the following people do? Write the correct letter.

- A** ... enjoyed exploring a series of old, picturesque towns.
- B** ... did work experience.
- C** ... went abroad to practise his/her language skills.
- D** ... saved up for a winter holiday.
- E** ... enjoyed learning a new sport.
- F** ... went on a foreign exchange.
- G** ... helped his/her relatives.
- H** ... prepared for an examination in September.
- J** .... went walking in the mountains of the beautiful 'Green Spain'.
- K** .... worked for an environmental organisation.

**Example:**

Isabel ...

**C**

- |           |              |                          |     |
|-----------|--------------|--------------------------|-----|
| <b>17</b> | Manuel ...   | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>18</b> | Paloma ...   | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>19</b> | Juan ...     | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>20</b> | María ...    | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>21</b> | Jorge ...    | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>22</b> | Manolita ... | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>23</b> | Roberto ...  | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>24</b> | Elena ...    | <input type="checkbox"/> | [1] |

**[8 marks]**

**Turn over**

**Exercise 4: Questions 25–32**

Jack's exchange visit to Spain: his experiences in his partner's home, school and local area

Read the article.

Acabo de pasar una quincena en España con mi corresponsal, Alejandro.

En la familia, además de Alejandro, hay su padrastro, su madre y su abuela. Su padrastro es contable con una compañía de seguros. Sin embargo el dinero no sobra porque su madre está en paro.

El ambiente del hogar era muy agradable. Hicimos muchas cosas juntos, por ejemplo cada tarde todos dimos un paseo en la plaza mayor.

La unidad familiar española me parece mucho más íntima que la inglesa. También me parece que los jóvenes en España tienen mucha más libertad que nosotros aquí ya que a Alejandro le dejan salir cuando quiera.

Asistí a todas las clases de Alejandro en el instituto. Sus clases empezaban temprano y no terminaban hasta las dos. Sus profes eran geniales, pero en el instituto se notaba la falta de tecnología electrónica.

Alejandro es miembro de un grupo ecologista cuya meta es la protección del medio ambiente en Andalucía, y un par de veces fui con él a una reunión. Con el paso de los años el aumento de la circulación va afectando bastante a los asmáticos y estoy seguro de que el asma me empeoró durante mi estancia.

Por el lado positivo, se desarrolla cada vez más la conciencia social de los ciudadanos, lo cual se nota en una reducción de la cantidad de basura en las aceras.

Tick the correct box.

**Example:**

How long did Jack spend in Spain with Alejandro?

**A** a week

**B** a fortnight

**C** a month

**25** Alejandro's stepfather works in ...

**A** insurance.

**B** tourism.

**C** exports.

[1]



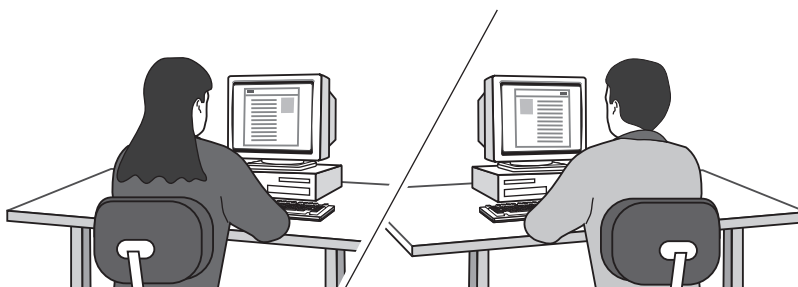
- 26 Alejandro's mother ...
- A is a housewife.
- B is unemployed.
- C works part-time.  [1]
- 27 Alejandro's family seemed very ...
- A formal.
- B unfriendly.
- C close.  [1]
- 28 Jack feels that Alejandro ...
- A has more freedom than him at home.
- B is treated in a much more sensible manner.
- C helps out at home much more than he does.  [1]
- 29 Jack noticed that in Alejandro's school the IT resources were ...
- A up-to-date.
- B in short supply.
- C of a poor standard.  [1]
- 30 Jack showed his interest in the environmental group by ...
- A attending meetings.
- B donating money.
- C giving advice.  [1]
- 31 Those with asthma in Alejandro's town are suffering more due to ...
- A heavy industry.
- B poor housing.
- C increased traffic.  [1]
- 32 The citizens' social conscience is reflected in ...
- A an excellent recycling campaign.
- B more car-sharing.
- C cleaner streets.  [1]

[8 marks]

Turn over

### Exercise 5: Questions 33–40

The internet in Spain – trends in on-line technology and social networking



Read the article.

Está claro que los jóvenes españoles ya no tienen barreras con respecto al uso de internet y los ordenadores. Una muestra clara de esto es un estudio reciente que ha revelado que el 80% de los jóvenes españoles son miembros de alguna de las redes sociales. Casi la mitad acceden diariamente a sus cuentas.

Al parecer, los objetivos principales son tanto conocer a gente nueva como mantener contacto con antiguos amigos. No es cuestión de buscar novio como sucede en otros países.

El estudio revela que los ‘adictos’ a esta nueva forma de comunicarse son muy exigentes. Se quejan de varias deficiencias de las redes sociales:

- las aplicaciones funcionan lentamente
- la organización resulta ineficaz
- la publicidad es excesiva

No obstante, lo positivo para los jóvenes es:

- seguir en contacto con amigos de la pandilla
- encontrar nuevas oportunidades para el ocio
- compartir fotos

¿Qué nos cuentan las cifras?

- el 57% mantiene un ‘blog’
- el 60% indicó haber comprado entradas, viajes y ropa ‘on-line’

La navegación de internet a través del móvil es otra cosa: a pesar de que el 90% de usuarios posee un móvil, el 86% no lo utiliza para conectarse a la red.

Tick the correct box.

<b>Ejemplo:</b>		
Estos datos han salido en ...		
<b>A</b>	... una encuesta.	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>B</b>	... un documental.	<input type="checkbox"/>
<b>C</b>	... un periódico.	<input type="checkbox"/>

- 33** Para la mayoría de los jóvenes españoles, una cuenta con una red social es ...
- |          |                            |                          |     |
|----------|----------------------------|--------------------------|-----|
| <b>A</b> | ... una pérdida de tiempo. | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>B</b> | ... una necesidad.         | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>C</b> | ... un peligro.            | <input type="checkbox"/> | [1] |
- 34** Casi la mitad utiliza una red social ...
- |          |                       |                          |     |
|----------|-----------------------|--------------------------|-----|
| <b>A</b> | ... de vez en cuando. | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>B</b> | ... regularmente.     | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>C</b> | ... en el instituto.  | <input type="checkbox"/> | [1] |
- 35** Utilizan las redes sociales principalmente para ...
- |          |                             |                          |     |
|----------|-----------------------------|--------------------------|-----|
| <b>A</b> | ... encontrar novio/novia.  | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>B</b> | ... quejarse.               | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>C</b> | ... hacer amistades nuevas. | <input type="checkbox"/> | [1] |
- 36** Creen que las redes sociales no son bastante ...
- |          |           |                          |     |
|----------|-----------|--------------------------|-----|
| <b>A</b> | rápidas.  | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>B</b> | abiertas. | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>C</b> | baratas.  | <input type="checkbox"/> | [1] |

37 Los jóvenes dicen que hay demasiados ...

A ... 'blogs'.

B ... anuncios.

C ... adictos.

[1]

38 Según el informe, el Internet da mucha información sobre ...

A ... el tiempo libre.

B ... el empleo.

C ... los estudios.

[1]

39 Un 60% de los jóvenes dicen que han ...

A ... vendido artículos.

B ... tenido problemas técnicos.

C ... gastado dinero.

[1]

40 Usar el móvil para conectarse con la red no es ...

A ... difícil.

B ... caro.

C ... popular.

[1]

[8 marks]

[Total: 40 marks]

**Copyright Information**

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations, is given to all schools that receive assessment material and is freely available to download from our public website ([www.ocr.org.uk](http://www.ocr.org.uk)) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.