

**OXFORD CAMBRIDGE AND RSA EXAMINATIONS**  
**General Certificate of Secondary Education**

**SPANISH**

Listening (Foundation Tier)

**SPECIMEN PAPER**

**1928**

Additional materials:  
Cassette

**TIME** 5 minutes reading time + 40 minutes (approx.)

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

During these introductory comments you should tell the invigilator immediately if you have any difficulty in hearing the recording. Once the test has begun, the tape will not be stopped.

Answers **all** questions.

Write your answers in the spaces provided on the question paper.

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

Total marks for this paper is 50.

No dictionaries are allowed.

---

**This question paper consists of 13 printed pages and 1 blank page.**

**2**  
**Section 1**

There are five exercises in this section.

**Exercise 1: Questions 1-5**

A Spanish boy tells you his plans for tomorrow. You pass this information on to an English friend. Answer briefly **in English**.

**Example:**

Where is he going?

*football stadium*

[1]

The correct answer is football stadium.

Read through the questions.

**1** Who is he going with?

[1]

**2** How will they travel?

[1]

**3** What time does it start?

[1]

**4** How much does it cost?

[1]

**5** What opinion does he give?

[1]

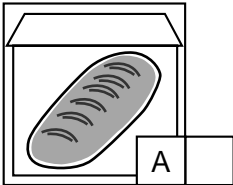
[Total : 5 marks]

**Ejercicio 2: Preguntas 6-10**

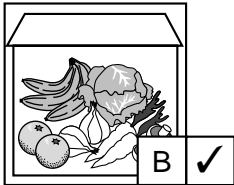
¿Dónde estás?

Marca una señal (✓) en la casilla correcta.

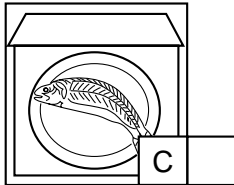
**Ejemplo:**



A



B

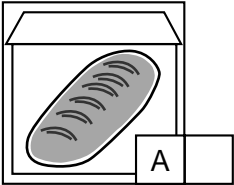
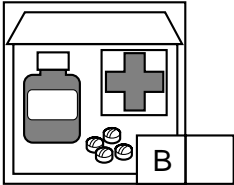
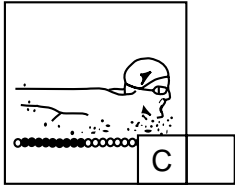
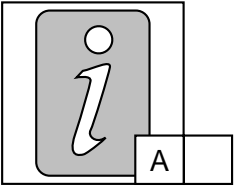
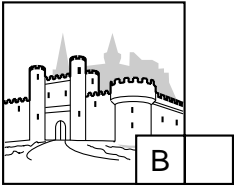
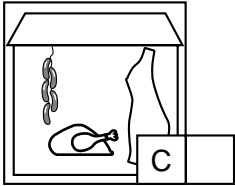
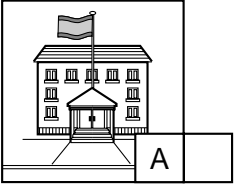
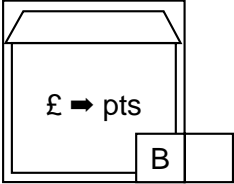
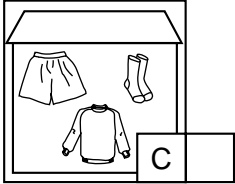
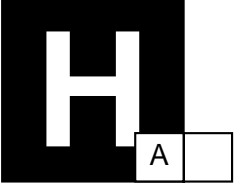
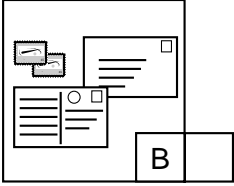
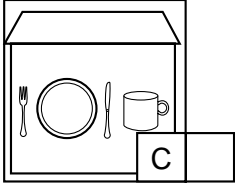
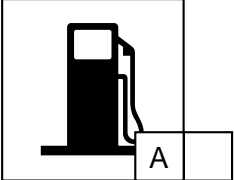
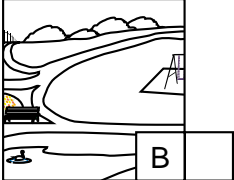
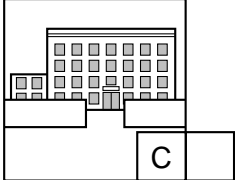


C

La respuesta correcta es **B**.

Mira los dibujos.

Escucha.

6	 <p>A <input type="checkbox"/></p>	 <p>B <input type="checkbox"/></p>	 <p>C <input type="checkbox"/></p>	[1]
7	 <p>A <input type="checkbox"/></p>	 <p>B <input type="checkbox"/></p>	 <p>C <input type="checkbox"/></p>	[1]
8	 <p>A <input type="checkbox"/></p>	 <p>B <input type="checkbox"/></p>	 <p>C <input type="checkbox"/></p>	[1]
9	 <p>A <input type="checkbox"/></p>	 <p>B <input type="checkbox"/></p>	 <p>C <input type="checkbox"/></p>	[1]
10	 <p>A <input type="checkbox"/></p>	 <p>B <input type="checkbox"/></p>	 <p>C <input type="checkbox"/></p>	[1]

**Ejercicio 3: Preguntas 11-15**

En un instituto español

Rellena los blancos. Escoge la descripción que corresponde mejor.

**Ejemplo:**

Días de clase: \_\_\_\_\_

*5 / 6 / 7*

La respuesta correcta es: Días de clase 5

Mira las frases

Escucha

11 La clase de historia: \_\_\_\_\_

*martes / viernes / lunes* [1]

12 Duración de una clase: \_\_\_\_\_

*media hora / cuarenta minutos / una hora* [1]

13 Descripción del instituto: \_\_\_\_\_

*moderno / viejo / pequeño* [1]

14 La hora del recreo: \_\_\_\_\_

*10.30 / 11.30 / 12.30* [1]

15 Las matemáticas: \_\_\_\_\_

*le gustan mucho / no le gustan nada / le gustan un poco* [1]

[Total : 5 marks]

**Ejercicio 4. Preguntas 16-20**

Recibes una cassette de una chica española.

Marca una señal (✓) en la casilla correcta.

**Ejemplo:**

Patricia tiene \_\_\_\_ años

15	A	<input type="checkbox"/>
----	---	--------------------------

14	B	<input checked="" type="checkbox"/>
----	---	-------------------------------------

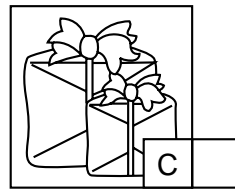
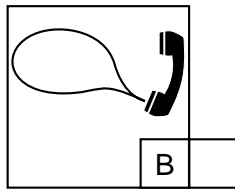
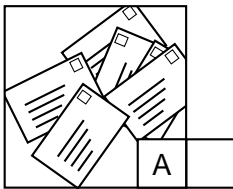
17	C	<input type="checkbox"/>
----	---	--------------------------

La respuesta correcta es **B**.

Mira los dibujos y las frases.

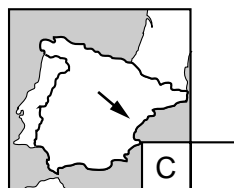
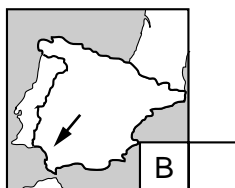
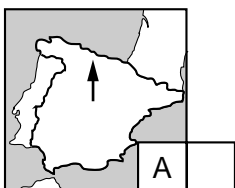
Escucha.

**16** Patricia quiere recibir ...



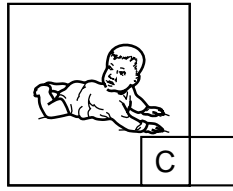
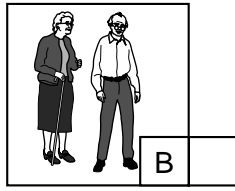
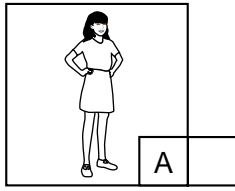
[1]

**17** Patricia vive en ...



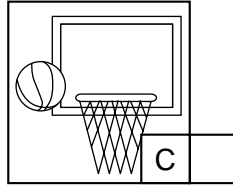
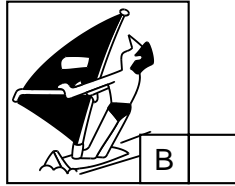
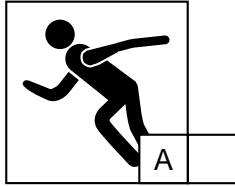
[1]

18 En casa, también hay ...



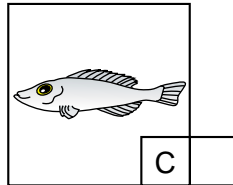
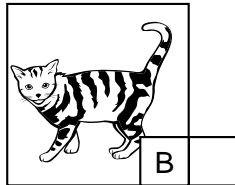
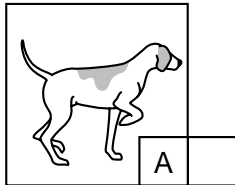
[1]

19 El pasatiempo favorito de Patricia es ...



[1]

20 Patricia tiene ...



[1]

[Total : 5 marks]

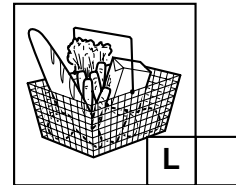
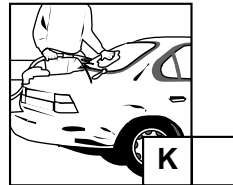
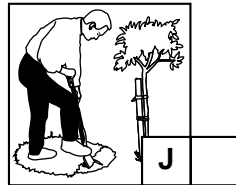
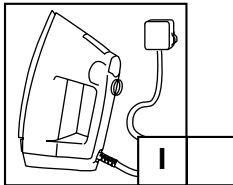
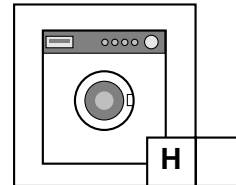
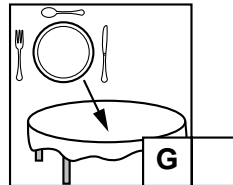
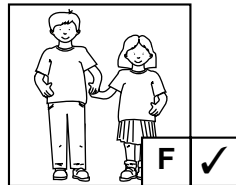
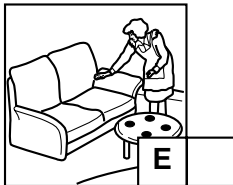
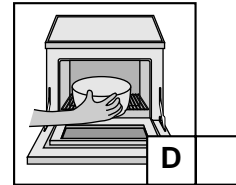
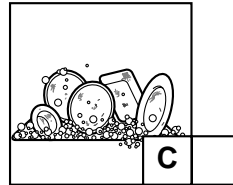
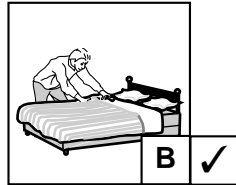
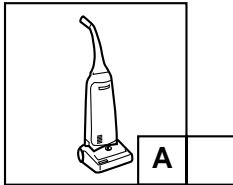
**Ejercicio 5. Preguntas 21-25**

Unos jóvenes hablan de sus quehaceres domésticos. ¿Qué hacen en casa?

Marca una señal (✓) en la casilla correcta. Marca **dos** señales para cada persona.

**Ejemplo:**

Alicia

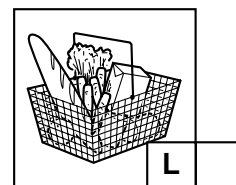
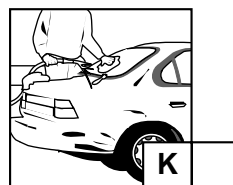
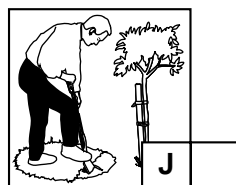
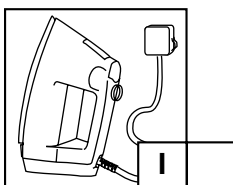
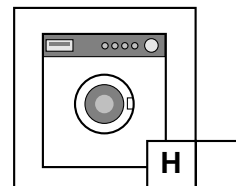
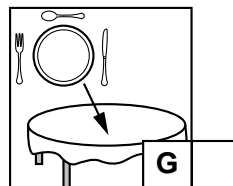
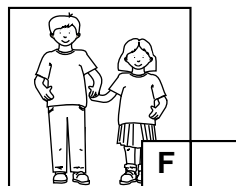
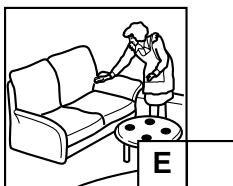
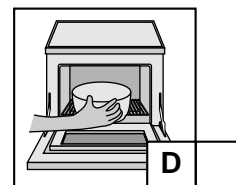
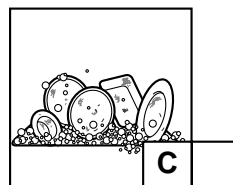
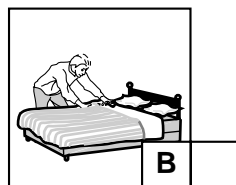
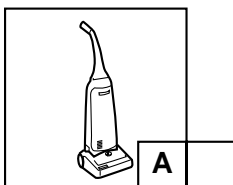


Las respuestas correctas son **B** y **F**.

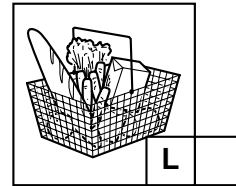
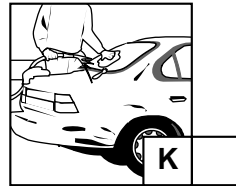
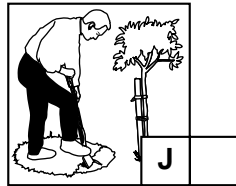
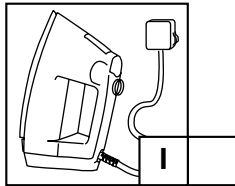
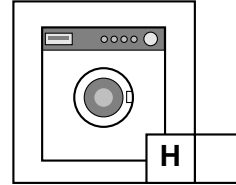
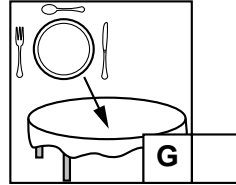
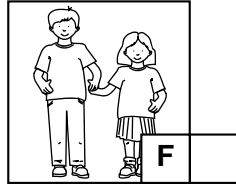
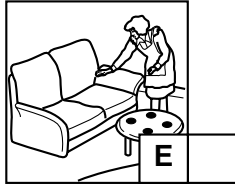
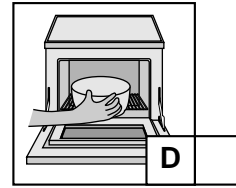
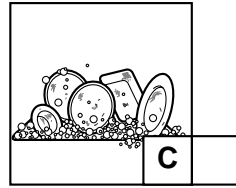
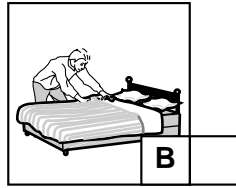
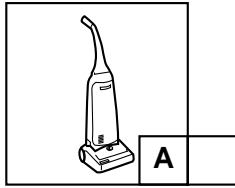
Mira los dibujos.

Escucha.

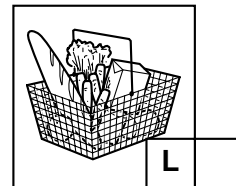
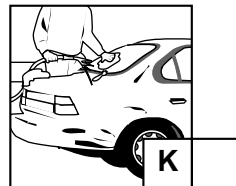
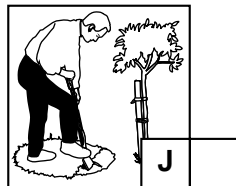
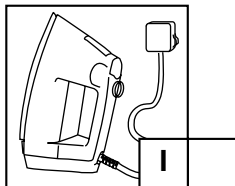
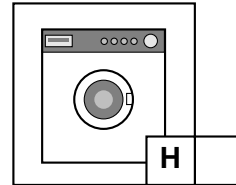
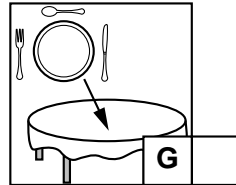
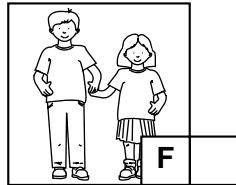
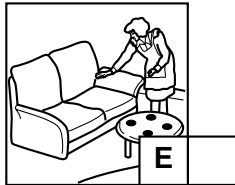
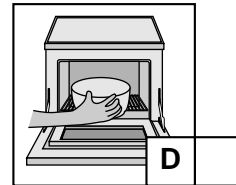
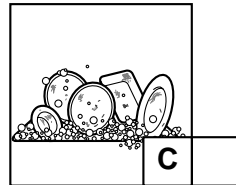
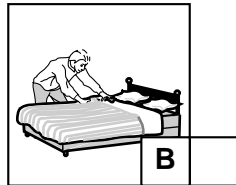
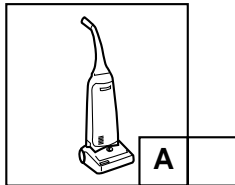
**21** Catalina



## 22 Felipe

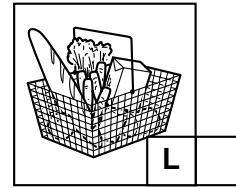
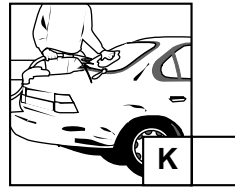
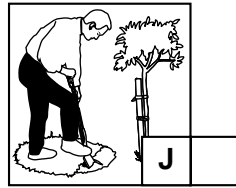
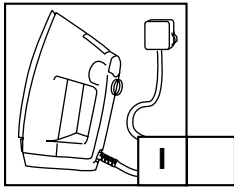
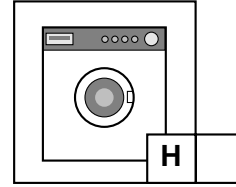
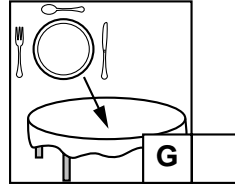
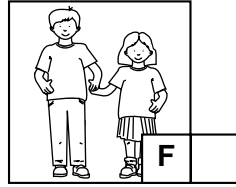
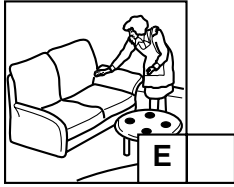
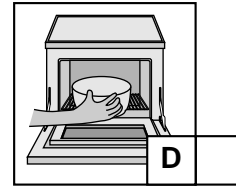
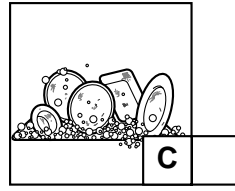
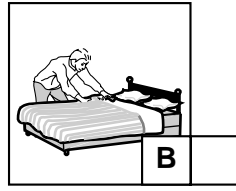
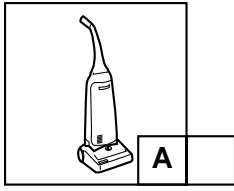


## 23 Ema

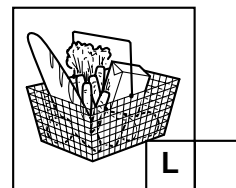
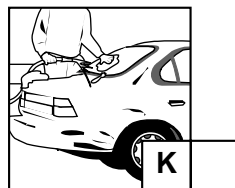
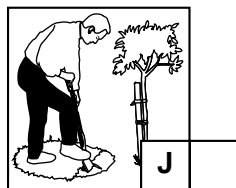
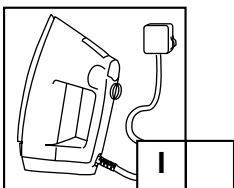
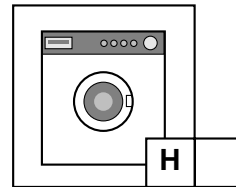
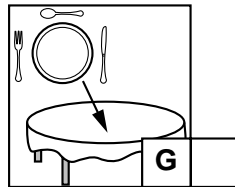
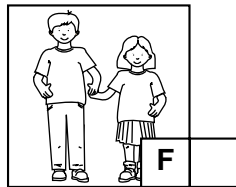
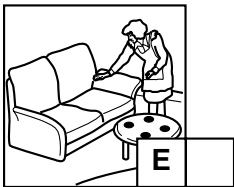
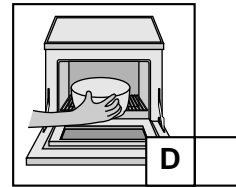
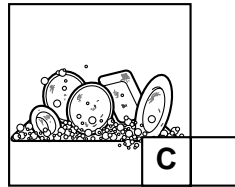
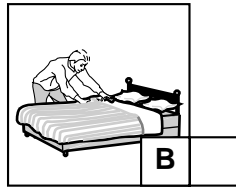
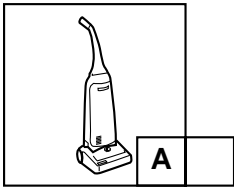




24 Nieves



25 Alvaro



[Total : 10 marks]

END OF SECTION ONE

**10**  
**Section 2**

There are four exercises in this section.

**Exercise 1: Questions 1-5**

Consuelo is telling you about her new flat. An English friend, who is with you, is also interested.

Answer **in English**.

**Example:** How does Consuelo feel?

The correct answer is: **Tired**

Read through the questions.

1 Which item in the kitchen has impressed Consuelo?

\_\_\_\_\_ [1]

2 Which feature does she particularly appreciate?

\_\_\_\_\_ [1]

3 What does the area not yet have?

\_\_\_\_\_ [1]

4 What is Consuelo now looking for?

\_\_\_\_\_ [1]

5 What will Consuelo buy tomorrow?

\_\_\_\_\_ [1]

[Total : 5 marks]

**Ejercicio 2: Preguntas 6-10**

Problemas médicos. ¿Qué problemas tienen estas personas?

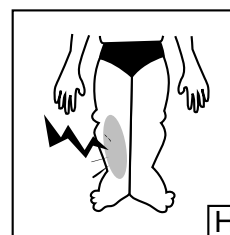
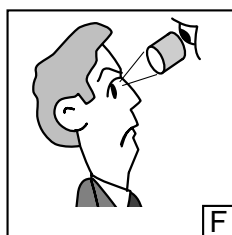
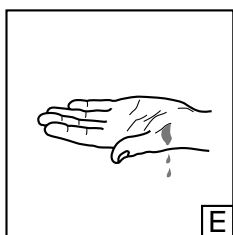
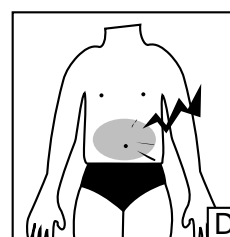
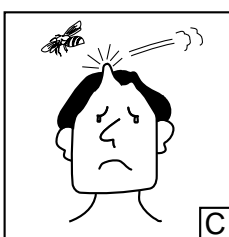
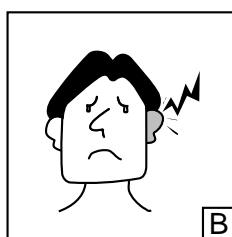
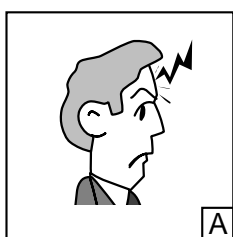
Escribe la letra que corresponde. No necesitarás todas las letras.

**Ejemplo:**

**C**

La respuesta correcta es: **C**

Mira los dibujos.



6

[1]

7

[1]

8

[1]

9

[1]

10

[1]

[Total : 5 marks]

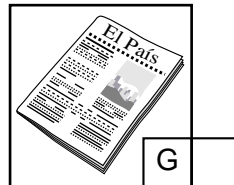
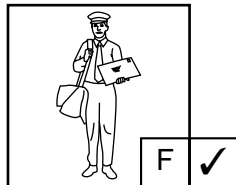
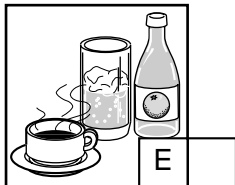
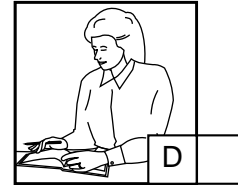
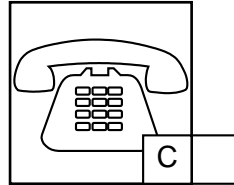
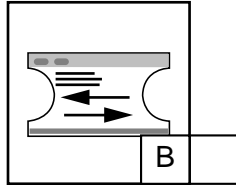
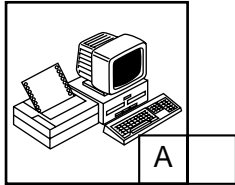
**Ejercicio 3: Preguntas 11-15**

En la oficina. Es el primer día de tu trabajo en España.

**¿Qué tienes que hacer?**

Escribe la letra que corresponde. No necesitarás todas las letras.

**Ejemplo:**



La respuesta correcta es **F**.

Mira los dibujos.

Escucha

**Ejemplo:**

**F**

11

[1]

12

[1]

13

[1]

14

[1]

15

[1]

[Total : 5 marks]

**Ejercicio 4: Preguntas 16-20**

¿Cuál es su profesión?

Empareja los nombres y las profesiones.

Vas a oír a la primera persona dos veces, después a la segunda persona dos veces etcétera.

Mira la lista de profesiones. No necesitarás todas.

	Profesión
<b>Ejemplo:</b> Ignacio	<b>aduanero</b>
La respuesta correcta es: <b>aduanero</b>	

Escucha

<b>Profesiones:</b>	taxista	futbolista
	piloto	policía
	aduanero	músico/a
	mecánico/a	

**Profesión**

<b>Ejemplo:</b> Ignacio	aduanero
-------------------------	----------

<b>16</b>	Jaime	[1]
<b>17</b>	Yolanda	[1]
<b>18</b>	Antonio	[1]
<b>19</b>	Isabel	[1]
<b>20</b>	Claudio	[1]

[Total : 5 marks]

END OF SECTION TWO



**OXFORD CAMBRIDGE AND RSA EXAMINATIONS**  
**General Certificate of Secondary Education**

**SPANISH**

Listening (Foundation Tier)

**SPECIMEN PAPER**

**TAPESCRIPT**

**1928**

---

**This tapescript consists of 13 printed pages and 1 blank page.**

ENG **OCR Specimen examination materials for the new GCSE examination in Spanish, 2003**

Foundation Tier: Section One

There are five exercises in this section.

Exercise 1: Questions 1-5

A Spanish boy tells you his plans for tomorrow. You pass the information on to an English friend. Answer briefly **in English**.

[3 second pause]

Example: Where is he going?

[5 second pause]

M1 Mañana, voy al estadio de fútbol.

[5 second pause]

Repeat Spanish stimulus

[5 second pause]

Read through the questions.

[15 second pause]

Question one. Who is he going with?

[3 second pause]

M1 Voy con mi hermano.

[5 second pause]

Repeat Spanish stimulus

[5 second pause]

ENG Question two. How will they travel?

M1 Vamos en autobús.

[5 second pause]

Repeat Spanish stimulus

[5 second pause]

ENG Question three. What time does it start?

M1 El partido empieza a las ocho.

[5 second pause]

Repeat Spanish stimulus

[5 second pause]



- ENG Question four. How much does it cost?
- M1 Una entrada vale tres mil pesetas.
- [5 second pause]  
Repeat Spanish stimulus  
[5 second pause]
- ENG Question five. What opinion does he give?
- M1 Es cara ... es mucho dinero.
- [5 second pause]  
Repeat Spanish stimulus  
[10 second pause]
- PRES M1 Ejercicio 2: Preguntas 6-10
- ¿Dónde estás?
- Marca una señal en la casilla correcta.
- [3 second pause]
- Ejemplo
- F2 Quiero dos kilos de naranjas y uno de plátanos.
- [5 second pause]  
Repeat Spanish stimulus  
[5 second pause]
- PRES M1 Mira los dibujos
- [20 second pause]
- Escucha
- \*\*
- Pregunta número seis
- F1 Deme una barra de pan; dos panecillos y un pastel.
- [7 second pause]
- PRES M1 Pregunta número siete
- M2 Quiero un kilo de salchichas y un pollo.
- [7 second pause]

PRES M1 Pregunta número ocho

F2 Me gusta la chaqueta gris. También me gustan los pantalones.

[7 second pause]

PRES M1 Pregunta número nueve

M2 Entonces, dos sellos ... y, ¿para mandar una carta a Francia? ¿Cuánto es?

[7 second pause]

PRES M1 Pregunta número diez

F2 Voy a comprar gasolina y un mapa.

\*\*\*

[20 second pause]

PRES M1 Escucha por segunda vez

[3 second pause]

Repeat Spanish stimulus from \*\* to \*\*\*

[20 second pause]

PRES F2 Ejercicio 3: Preguntas 11-15

En un instituto español

[3 second pause]

Rellena los blancos. Escoge la descripción que corresponde mejor.

[3 second pause]

Ejemplo

[3 second pause]

M2 Hay clase todos los días ... excepto los sábados y los domingos, ¡claro!

[5 second pause]

Repeat Spanish stimulus

[5 second pause]

PRES F2 Mira las frases

[15 second pause]

Escucha

[3 second pause]

\$\$

Pregunta número once

- M2 Los lunes, primero tenemos historia.  
[7 second pause]
- PRES F2 Pregunta número doce
- M2 Las clases son largas. Todas duran sesenta minutos.  
[7 second pause]
- PRES F2 Pregunta número trece
- M2 Nuestro instituto es muy viejo.  
[7 second pause]
- PRES F2 Pregunta número catorce
- M2 Sólo hay un recreo, entre las once y media y las doce.  
[7 second pause]
- PRES F2 Pregunta número quince
- M2 Me gustan las matemáticas. Es mi asignatura preferida.  
\$\$\$  
[7 second pause]
- PRES F2 Escucha por segunda vez  
  
[3 second pause]  
Repeat Spanish stimulus from \$\$ to \$\$\$  
[20 second pause]
- PRES M2 Ejercicio 4. Preguntas 16-20  
  
Recibes una cassette de una chica española  
  
Marca una señal en la casilla correcta  
  
[3 second pause]  
  
Ejemplo
- F1 Hola. Soy Patricia. Hoy es mi cumpleaños. Tengo catorce años.  
[5 second pause]  
Repeat Spanish stimulus  
[8 second pause]

PRES M2 Mira los dibujos y las frases

[20 second pause]

Escucha

\*\*\*\*

PRES M2 Pregunta número dieciséis

F1 Me gustaría hacer un intercambio de cartas. Entonces, si quieres escribirme ...

[7 second pause]

PRES M2 Pregunta número diecisiete

F1 Vivo con mi familia en un pueblo en la costa. Está en el sur de España.

[7 second pause]

PRES M2 Pregunta número dieciocho

F1 Mis abuelos también viven en mi casa.

[7 second pause]

PRES M2 Pregunta número diecinueve

F1 Me gustan muchos deportes ... pero prefiero el baloncesto.

[7 second pause]

PRES M2 Pregunta número veinte

F1 Mi otro pasatiempo es pasearme con mi perro.

\*\*\*\*\*

[20 second pause]

PRES M2 Escucha por segunda vez

[3 second pause]

Repeat Spanish stimulus from \*\*\*\* to \*\*\*\*\*

[20 second pause]

PRES M1 Ejercicio 5. Preguntas 21-30

Unos jóvenes hablan de sus tareas domésticas. ¿Qué hacen en casa?

Marca una señal en la casilla correcta. Marca dos señales para cada persona.

[3 second pause]

Ejemplo: Alicia

[3 second pause]

- F1 Yo ayudo mucho en casa. Hago las camas. También cuido a mis hermanos y juego con ellos.  
[8 second pause]  
Repeat Spanish stimulus  
[8 second pause]
- PRES M1 Mira los dibujos.  
[15 second pause]  
Escucha.  
\$\$\$\$  
Número veintiuno: Catalina
- F2 Odio trabajar en casa, ... pero lavo los platos y plancho, pero ¡sólo plancho mi ropa!  
[10 second pause]
- PRES M1 Número veintidós: Felipe
- M2 Todos los días paso la aspiradora. Además, lavo el coche los fines de semana.  
[10 second pause]
- PRES M1 Tengo que ayudar. Voy al supermercado y limpio la casa: barro y lavo el suelo. En general pongo las cosas en orden.  
[10 second pause]
- PRES M1 Número veinticuatro: Nieves
- F2 Yo pongo la lavadora y, si es necesario, lavo la ropa. Soy cocinera y preparo muchas comidas para la familia.  
[10 second pause]
- PRES M1 Número veinticinco: Alvaro
- M2 Paso mucho tiempo trabajando en nuestro jardín. Las patatas que comemos en casa, las cultivo yo. Otra cosa que hago de vez en cuando, es poner la mesa.  
\$\$\$\$\$  
[20 second pause]

PRES M1 Escucha por segunda vez

[3 second pause]

Repeat Spanish stimulus from \$\$\$\$ to \$\$\$\$\$

[25 second pause]

ENG That is the end of section one.

ENG **OCR Specimen examination materials for the new GCSE examination in Spanish, 2003**

Foundation and Higher Tier: Section Two

There are four exercises in this section.

Exercise 1: Questions 1-5

Consuelo is telling you about her new flat. An English friend, who is with you, is also interested.

[3 second pause]

Answer in English.

Example: How does Consuelo feel?

[3 second pause]

F2 ¡Ay! ¡Qué cansada estoy! Pero ya he encontrado un piso. Ahora puedo descansar.

[10 second pause]

Repeat Spanish stimulus

[10 second pause]

ENG Read through the questions.

[20 second pause]

Listen to Consuelo for the first time.

[3 second pause]

- ++  
F2 Es muy bonito. En la cocina hay de todo ... ¡incluso un lavaplatos!
- [10 second pause]
- Y lo mejor de todo es que tiene calefacción central.
- [10 second pause]
- Van a construir una estación de metro cerca del piso. El viaje a mi trabajo será mucho más fácil.
- [10 second pause]
- Tendré que buscar otra persona ... para compartir el piso. Además la vida será más divertida con otra persona, ¿no?
- [10 second pause]
- Y mañana voy a comprar muebles para el piso.  
+++  
[15 second pause]
- ENG Listen to Consuelo for the second time.
- [3 second pause]  
Repeat Spanish stimulus from ++ to +++  
[15 second pause]
- PRES F1 Ejercicio 2: Preguntas 6-10
- [3 second pause]
- Problemas médicos. ¿Qué problemas tienen estas personas?
- Escribe la letra que corresponde. No necesitarás todas las letras.
- Ejemplo
- [3 second pause]
- M2 Me encanta estar al aire libre ... pero no cuando me pican. Mira ... Tengo muchas picaduras. ¡Estos bichos! ¡Qué pesado!
- [10 second pause]  
Repeat Spanish stimulus  
[10 second pause]

PRES F1 Mira los dibujos.

[20 second pause]

==

Número seis

M1 Sí, me duele mucho el estómago. Ayer tuvimos una fiesta en casa y comí mucho. Creo que el pescado fue el origen del problema.

[10 second pause]

PRES F1 Número siete

M2 Doctora, tengo dolor de cabeza ... pero ... casi todos los días ... Tomo aspirinas pero no me quitan totalmente el dolor.

[10 second pause]

PRES F1 Número ocho

F1 Estaba preparando la comida. He cogido el cuchillo pero ... se me ha caído ... y me he cortado la mano. La sangre no para.

[10 second pause]

PRES F1 Número nueve

F2 Con la fiebre que tengo, no vuelvo al trabajo. ¡Una temperatura de treinta y nueve grados!

[10 second pause]

PRES F1 Número diez

M1 Bueno, a veces no veo muy bien. El otro día me equivoqué de autobús porque ¡no distinguía el número! Y no quiero llevar gafas.

===

[15 second pause]

PRES F1 Escucha por segunda vez

Repeat Spanish stimulus from == to ===

[20 second pause]

PRES M1 Ejercicio 3: Preguntas 11-15

En la oficina. Es el primer día de tu trabajo en España.

[3 second pause]

¿Qué tienes que hacer?



Escribe la letra que corresponde. No necesitarás todas las letras.

Ejemplo

M2 A las ocho, verás al cartero. Coge todas las cartas y los paquetes que trae.

[10 second pause]

Repeat Spanish stimulus

[10 second pause]

PRES M1 Mira los dibujos.

[20 second pause]

Escucha

%%

Número once

M2 Luego, debes salir al quiosco para comprar los periódicos.

[10 second pause]

PRES F1 Número doce

M2 Siempre hay muchas llamadas. Tú también tendrás que contestarlas.

[10 second pause]

PRES F1 Número trece

M2 Cuando hay visitantes, tienes que ofrecerles un café o un refresco.

[10 second pause]

PRES F1 Número catorce

M2 Has estudiado informática, ¿sí? Bueno, en tu mesa de trabajo hay un ordenador nuevo.

[10 second pause]

PRES F1 Número quince

M2 Si tienes alguna dificultad, habla con mi secretaria. Es muy simpática.

%%%

[15 second pause]

PRES F1 Escucha por segunda vez

Repeat Spanish stimulus from %% to %%%

[20 second pause]

PRES F2 Ejercicio 4: Preguntas 16-20

[3 second pause]

¿Cuál es su profesión?

Empareja los nombres y las profesiones.

[3 second pause]

Vas a oír a la primera persona dos veces, después a la segunda persona dos veces etcétera.

Ejemplo: Ignacio

M1 Trabajo aquí en la frontera desde hace seis años. Examino las maletas de los viajeros.

[10 second pause]

Repeat Spanish stimulus

[15 second pause]

PRES F2 Mira la lista de profesiones. No necesitarás todas.

[20 second pause]

Escucha

Número dieciséis: Jaime

M2 Toco dos instrumentos y canto bastante bien. Durante el verano, tocamos sobre todo en la costa, en los bares y hoteles.

[10 second pause]

Repeat Spanish stimulus

[10 second pause]

PRES F2 Número diecisiete: Yolanda

F1 Paso mis días reparando coches. Siempre me han interesado mucho las máquinas. En el futuro espero trabajar en mi propio taller.

[10 second pause]

Repeat Spanish stimulus

[10 second pause]

PRES F2 Número dieciocho: Antonio

M1 Yo conduzco. Es importante conocer todas las calles de la ciudad. Si mis pasajeros llegan puntualmente, me dan muchas propinas.

[10 second pause]

Repeat Spanish stimulus

[10 second pause]

PRES F2 Número diecinueve: Isabel

F1 Mi profesión puede ser dura y peligrosa. Estoy con criminales todos los días. Siempre llevo el uniforme y, claro, la pistola.

[10 second pause]

Repeat Spanish stimulus

[10 second pause]

PRES F2 Número veinte: Claudio

M2 Me entreno cinco días a la semana y juego todos los domingos. Quiero ser miembro de un equipo famoso. Lo peor es que la vida profesional es bastante corta.

[10 second pause]

Repeat Spanish stimulus

[25 second pause]

ENG That is the end of section two.



**OXFORD CAMBRIDGE AND RSA EXAMINATIONS**

**General Certificate of Secondary Education**

**SPANISH**

Listening (Foundation)

**MARK SCHEME**

**SPECIMEN PAPER**

**1928**

---

**This mark scheme consists of 3 printed pages and 1 blank page.**

**SECTION 1****Exercise 1**

- 1 brother
  - 2 bus
  - 3 8.00
  - 4 3 000
  - 5 expensive
- (5 marks)

**Ejercicio 2**

- 6 A
  - 7 C
  - 8 C
  - 9 B
  - 10 A
- (5 marks)

**Ejercicio 3**

- 11 lunes
  - 12 una hora
  - 13 viejo
  - 14 11.30
  - 15 le gustan mucho
- (5 marks)

**Ejercicio 4**

- 16 A
  - 17 B
  - 18 B
  - 19 C
  - 20 A
- (5 marks)

**Ejercicio 5**

- 21 C & I
  - 22 A & K
  - 23 E & L
  - 24 H & D
  - 25 J & G
- (10 marks)

[Total marks for Section 1 : 30]

**SECTION 2**

**Exercise 1**

- 1 dishwasher
- 2 heating
- 3 metro / underground / tube
- 4 flatmate
- 5 furniture

(5 marks)

**Ejercicio 2**

- 6 D
- 7 A
- 8 E
- 9 H
- 10 F

(5 marks)

**Ejercicio 3**

- 11 G
- 12 C
- 13 E
- 14 A
- 15 D

(5 marks)

**Ejercicio 4**

- 16 músico
- 17 mecánica
- 18 taxista
- 19 policía
- 20 futbolista

(5 marks)

[Total marks for Section 2 : 20]





**OXFORD CAMBRIDGE AND RSA EXAMINATIONS**  
**General Certificate of Secondary Education**

**SPANISH**

Listening (Higher Tier)

**SPECIMEN PAPER**

**1928**

Additional materials:  
Cassette

**TIME** 5 minutes reading time + 40 minutes (approx.)

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

During these introductory comments you should tell the invigilator immediately if you have any difficulty in hearing the recording. Once the test has begun, the tape will not be stopped.

Answers **all** questions.

Write your answers in the spaces provided on the question paper.

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

Total marks for this paper is 50.

No dictionaries are allowed.

---

**This question paper consists of 11 printed pages and 1 blank page.**

**Section 2**

There are four exercises in this section.

**Exercise 1: Questions 1-5**

Consuelo is telling you about her new flat. An English friend, who is with you, is also interested.

Answer **in English**.

**Example:** How does Consuelo feel?

The correct answer is: **Tired**

Read through the questions.

1 Which item in the kitchen has impressed Consuelo?

\_\_\_\_\_ [1]

2 Which feature does she particularly appreciate?

\_\_\_\_\_ [1]

3 What does the area not yet have?

\_\_\_\_\_ [1]

4 What is Consuelo now looking for?

\_\_\_\_\_ [1]

5 What will Consuelo buy tomorrow?

\_\_\_\_\_ [1]

[Total : 5 marks]

**Ejercicio 2: Preguntas 6-10**

Problemas médicos. ¿Qué problemas tienen estas personas?

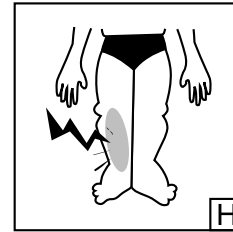
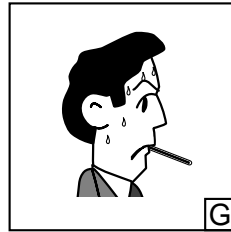
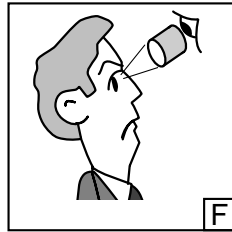
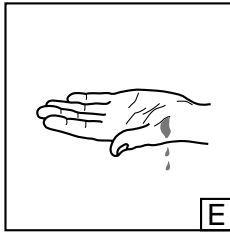
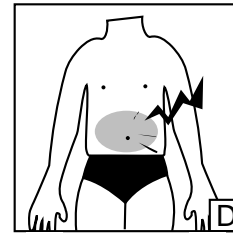
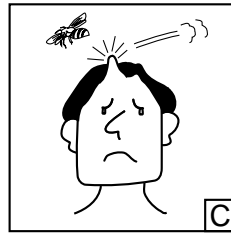
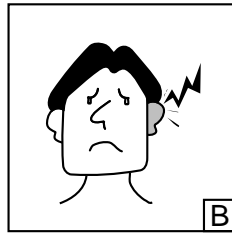
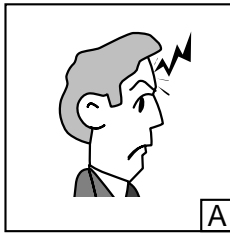
Escribe la letra que corresponde. No necesitarás todas las letras.

**Ejemplo:**

**C**

La respuesta correcta es: **C**

Mira los dibujos.



6

[1]

7

[1]

8

[1]

9

[1]

10

[1]

[Total : 5 marks]

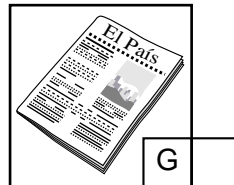
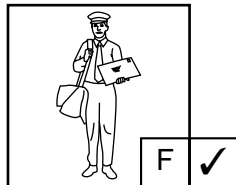
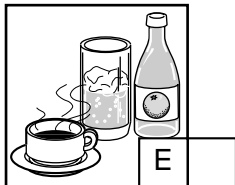
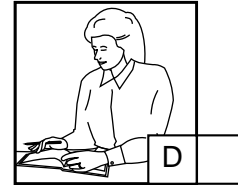
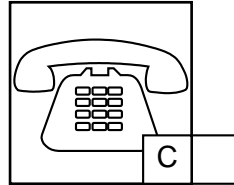
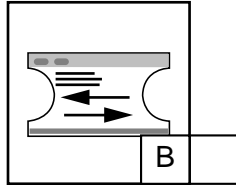
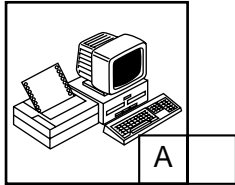
**Ejercicio 3: Preguntas 11-15**

En la oficina. Es el primer día de tu trabajo en España.

**¿Qué tienes que hacer?**

Escribe la letra que corresponde. No necesitarás todas las letras.

**Ejemplo:**



La respuesta correcta es **F**.

Mira los dibujos.

Escucha

**Ejemplo:**

**F**

11

[1]

12

[1]

13

[1]

14

[1]

15

[1]

[Total : 5 marks]

**Ejercicio 4: Preguntas 16-20**

¿Cuál es su profesión?

Empareja los nombres y las profesiones.

Vas a oír a la primera persona dos veces, después a la segunda persona dos veces etcétera.

Mira la lista de profesiones. No necesitarás todas.

	Profesión
<b>Ejemplo:</b> Ignacio	<b>aduanero</b>
La respuesta correcta es: <b>aduanero</b>	

Escucha

<b>Profesiones:</b>	taxista	futbolista
	piloto	policía
	aduanero	músico/a
	mecánico/a	

**Profesión**

<b>Ejemplo:</b> Ignacio	aduanero
-------------------------	----------

<b>16</b> Jaime	[1]
<b>17</b> Yolanda	[1]
<b>18</b> Antonio	[1]
<b>19</b> Isabel	[1]
<b>20</b> Claudio	[1]

[Total : 5 marks]

END OF SECTION TWO

**Section 3**

There are four exercises in this section.

**Ejercicio 1: Preguntas 1-5**

En la radio oyes una entrevista con una familia. Habla de su vida.

Corrige las frases subrayadas.

**Ejemplo:** El abuelo trabaja unas horas en casa.

*...el abuelo trabaja unas horas en la fábrica...*

Mira las frases

Escucha

1 El padre era muy trabajador en su juventud.

\_\_\_\_\_ [1]

2 La madre tiene pocas tiendas.

\_\_\_\_\_ [1]

3 El hijo mayor visita Inglaterra con su familia en el verano.

\_\_\_\_\_ [1]

4 El médico de la hija le recomienda mucha medicina.

\_\_\_\_\_ [1]

5 El hijo menor ha comprado un regalo.

\_\_\_\_\_ [1]

[Total : 5 marks]

**Ejercicio 2: Preguntas 6-15**

Estas personas han visto unas películas.

Escribe la letra de la opinión que corresponde mejor. No necesitarás todas las letras.

**Ejemplo:**

La respuesta correcta es: **L**

Lee las descripciones

Escucha

**Opinión**

- A** Violenta
- B** Cómica
- C** Recomendable
- D** Para niños
- E** Demasiado corta
- F** Triste
- G** Complicada
- H** Para adultos
- I** Estúpida
- J** Histórica
- K** Aburrida
- L** Excelente

**Ejemplo**

**L**

- |           |                          |     |
|-----------|--------------------------|-----|
| <b>6</b>  | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>7</b>  | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>8</b>  | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>9</b>  | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>10</b> | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>11</b> | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>12</b> | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>13</b> | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>14</b> | <input type="checkbox"/> | [1] |
| <b>15</b> | <input type="checkbox"/> | [1] |

[Total : 10 marks]

**Ejercicio 3: Preguntas 16-20**

En la radio, oyes un programa. Habla Paco, el entrevistador.

Marca una señal (✓) en la casilla correcta.

**Ejemplo:**

Hay mucha gente en la manifestación

<b>A</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------

Hay muy poca gente en la manifestación

<b>B</b>	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------

Hay menos de 5000 personas en la manifestación

<b>C</b>	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------

La respuesta correcta es: **A**

Lee las frases

Escucha

- 16** Tema del programa:
- |  |   |          |                          |
|--|---|----------|--------------------------|
| la construcción de una carretera nueva | <table border="1"><tr><td><b>A</b></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | <b>A</b> | <input type="checkbox"/> |
| <b>A</b>                               | <input type="checkbox"/>  |          |                          |
| la construcción de un supermercado     | <table border="1"><tr><td><b>B</b></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | <b>B</b> | <input type="checkbox"/> |
| <b>B</b>                               | <input type="checkbox"/>  |          |                          |
| La contaminación de un pueblo          | <table border="1"><tr><td><b>C</b></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | <b>C</b> | <input type="checkbox"/> |
| <b>C</b>                               | <input type="checkbox"/>  |          |                          |
- 17** El señor dice que
- |                              |   |          |                          |
|------------------------------|---|----------|--------------------------|
| va a cambiar de casa         | <table border="1"><tr><td><b>A</b></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | <b>A</b> | <input type="checkbox"/> |
| <b>A</b>                     | <input type="checkbox"/>  |          |                          |
| su casa vale menos que antes | <table border="1"><tr><td><b>B</b></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | <b>B</b> | <input type="checkbox"/> |
| <b>B</b>                     | <input type="checkbox"/>  |          |                          |
| tiene unos planes            | <table border="1"><tr><td><b>C</b></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | <b>C</b> | <input type="checkbox"/> |
| <b>C</b>                     | <input type="checkbox"/>  |          |                          |
- 18** La señora protesta a favor de
- |                 |   |          |                          |
|-----------------|---|----------|--------------------------|
| los conductores | <table border="1"><tr><td><b>A</b></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | <b>A</b> | <input type="checkbox"/> |
| <b>A</b>        | <input type="checkbox"/>  |          |                          |
| el paisaje      | <table border="1"><tr><td><b>B</b></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | <b>B</b> | <input type="checkbox"/> |
| <b>B</b>        | <input type="checkbox"/>  |          |                          |
| los niños       | <table border="1"><tr><td><b>C</b></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> | <b>C</b> | <input type="checkbox"/> |
| <b>C</b>        | <input type="checkbox"/>  |          |                          |



- 19 El señor no está contento porque
- el campo es feo 

A	
---	--
- el campo no es suyo 

B	
---	--
- el campo cambiará 

C	
---	--
- 20 La señorita
- está a favor de los planes 

A	
---	--
- está en contra de los planes 

B	
---	--
- no tiene opinión 

C	
---	--

[Total : 5 marks]

**Exercise 4****Section 1: Questions 21-25**

You hear a Spanish radio programme and tell an English friend, who is with you, about it.

Answer in English.

**Example:** Who is the programme aimed at?

The correct answer is: **People going on holiday**

Read the questions.

Listen to the programme for the first time.

**Questions 21-23**

Give three ways in which your neighbour can help whilst you are away.

(a) \_\_\_\_\_ [1]

(b) \_\_\_\_\_ [1]

(c) \_\_\_\_\_ [1]

[Pause]

**24** Which of these three pieces of advice is the most important?

\_\_\_\_\_ [1]

**25** What are you told to do finally?

\_\_\_\_\_ [1]

[Total : 5 marks]

**Ejercicio 4****Sección 2: Preguntas 26-30**

El programa continúa.

Rellena los blancos con una palabra de la lista.

**Ejemplo:** La señora habla de la misma                   **cosa**                  

Lee las frases.

**26** Se aconseja \_\_\_\_\_ el gas y el agua. [1]

**27** Se puede desconectar \_\_\_\_\_ en la cocina. [1]

**28** No es \_\_\_\_\_ dejar la basura en casa. [1]

[Pause]

**29** Se recomienda informarle a alguien sobre su \_\_\_\_\_ [1]

**30** Se puede \_\_\_\_\_ muchos problemas por aceptar las recomendaciones de al señora. [1]

<b>aumentar</b>	<b>destino</b>	<b>encender</b>
<b>todo</b>	<b>eliminar</b>	<b>malo</b>
<b>tiempo</b>	<b>vecina</b>	<b>luces</b>
<b>apagar</b>	<b><del>cosa</del></b>	<b>sano</b>

[Total : 5 marks]

END OF SECTION THREE



**OXFORD CAMBRIDGE AND RSA EXAMINATIONS**

**General Certificate of Secondary Education**

**SPANISH**

Listening (Higher Tier)

**SPECIMEN PAPER**

**TAPESCRIPT**

**1928**

---

**This tapescript consists of 14 printed pages.**

ENG **OCR Specimen examination materials for the new GCSE examination in Spanish, 2003**

Foundation and Higher Tier: Section Two

There are four exercises in this section.

Exercise 1: Questions 1-5

Consuelo is telling you about her new flat. An English friend, who is with you, is also interested.

[3 second pause]

Answer in English.

[3 second pause]

Example: How does Consuelo feel?

[3 second pause]

F2 ¡Ay! ¡Qué cansada estoy! Pero ya he encontrado un piso. Ahora puedo descansar.

[10 second pause]

Repeat Spanish stimulus

[10 second pause]

ENG Read through the questions.

[20 second pause]

Listen to Consuelo for the first time.

[3 second pause]

++

F2 Es muy bonito. En la cocina hay de todo ... ¡incluso un lavaplatos!

[10 second pause]

Y lo mejor de todo es que tiene calefacción central.

[10 second pause]

Van a construir una estación de metro cerca del piso. El viaje a mi trabajo será mucho más fácil.

[10 second pause]

Tendré que buscar otra persona ... para compartir el piso. Además la vida será más divertida con otra persona, ¿no?

[10 second pause]

Y mañana voy a comprar muebles para el piso.

+++

[15 second pause]

ENG Listen to Consuelo for the second time.

[3 second pause]

Repeat Spanish stimulus from ++ to +++

[15 second pause]

PRES F1 Ejercicio 2: Preguntas 6-10

[3 second pause]

Problemas médicos. ¿Qué problemas tienen estas personas?

Escribe la letra que corresponde. No necesitarás todas las letras.

Ejemplo

[3 second pause]

M2 Me encanta estar al aire libre ... pero no cuando me pican. Mira ... Tengo muchas picaduras. ¡Estos bichos! ¡Qué pesado!

[10 second pause]

Repeat Spanish stimulus

[10 second pause]

PRES F1 Mira los dibujos.

[20 second pause]

= =

Número seis

M1 Sí, me duele mucho el estómago. Ayer tuvimos una fiesta en casa y comí mucho. Creo que el pescado fue el origen del problema.

[10 second pause]

PRES F1 Número siete

M2 Doctora, tengo dolor de cabeza ... pero ... casi todos los días ... Tomo aspirinas pero no me quitan totalmente el dolor.

[10 second pause]

- PRES F1 Número ocho
- F1 Estaba preparando la comida. He cogido el cuchillo pero ... se me ha caído ... y me he cortado la mano. La sangre no para.  
[10 second pause]
- PRES F1 Número nueve
- F2 Con la fiebre que tengo, no vuelvo al trabajo. ¡Una temperatura de treinta y nueve grados!  
[10 second pause]
- PRES F1 Número diez
- M1 Bueno, a veces no veo muy bien. El otro día me equivoqué de autobús porque ¡no distinguía el número! Y no quiero llevar gafas.  
===  
[15 second pause]
- PRES F1 Escucha por segunda vez  
  
Repeat Spanish stimulus from == to ===  
[20 second pause]
- PRES M1 Ejercicio 3: Preguntas 11-15  
  
En la oficina. Es el primer día de tu trabajo en España.  
  
[3 second pause]  
¿Qué tienes que hacer?  
  
Escribe la letra que corresponde. No necesitarás todas las letras.  
  
Ejemplo
- M2 A las ocho, verás al cartero. Coge todas las cartas y los paquetes que trae.  
  
[10 second pause]  
Repeat Spanish stimulus  
[10 second pause]
- PRES M1 Mira los dibujos.  
  
[20 second pause]  
Escucha



%%  
Número once

M2 Luego, debes salir al quiosco para comprar los periódicos.

[10 second pause]

PRES F1 Número doce

M2 Siempre hay muchas llamadas. Tú también tendrás que contestarlas.

[10 second pause]

PRES F1 Número trece

M2 Cuando hay visitantes, tienes que ofrecerles un café o un refresco.

[10 second pause]

PRES F1 Número catorce

M2 Has estudiado informática, ¿sí? Bueno, en tu mesa de trabajo hay un ordenador nuevo.

[10 second pause]

PRES F1 Número quince

M2 Si tienes alguna dificultad, habla con mi secretaria. Es muy simpática.

%%%

[15 second pause]

PRES F1 Escucha por segunda vez

Repeat Spanish stimulus from %% to %%%

[20 second pause]

PRES F2 Ejercicio 4: Preguntas 16-20

[3 second pause]

¿Cuál es su profesión?

Empareja los nombres y las profesiones.

[3 second pause]

Vas a oír a la primera persona dos veces, después a la segunda persona dos veces etcétera.

[3 second pause]

Ejemplo: Ignacio

- M1 Trabajo aquí en la frontera desde hace seis años. Examino las maletas de los viajeros.  
[10 second pause]  
Repeat Spanish stimulus  
[15 second pause]
- PRES F2 Mira la lista de profesiones. No necesitarás todas.  
[20 second pause]  
Escucha  
Número dieciséis: Jaime
- M2 Toco dos instrumentos y canto bastante bien. Durante el verano, tocamos sobre todo en la costa, en los bares y hoteles.  
[10 second pause]  
Repeat Spanish stimulus  
[10 second pause]
- PRES F2 Número diecisiete: Yolanda
- F1 Paso mis días reparando coches. Siempre me han interesado mucho las máquinas. En el futuro espero trabajar en mi propio taller.  
[10 second pause]  
Repeat Spanish stimulus  
[10 second pause]
- PRES F2 Número dieciocho: Antonio
- M1 Yo conduzco. Es importante conocer todas las calles de la ciudad. Si mis pasajeros llegan puntualmente, me dan muchas propinas.  
[10 second pause]  
Repeat Spanish stimulus  
[10 second pause]
- PRES F2 Número diecinueve: Isabel
- F1 Mi profesión puede ser dura y peligrosa. Estoy con criminales todos los días. Siempre llevo el uniforme y, claro, la pistola.  
[10 second pause]  
Repeat Spanish stimulus  
[10 second pause]
- PRES F2 Número veinte: Claudio

- M2 Me entreno cinco días a la semana y juego todos los domingos. Quiero ser miembro de un equipo famoso. Lo peor es que la vida profesional es bastante corta.
- [10 second pause]  
Repeat Spanish stimulus  
[25 second pause]
- ENG That is the end of section two.
- ENG **OCR Specimen examination materials for the new GCSE examination in Spanish, 2003**
- Higher Tier: Section Three
- [3 second pause]
- There are four exercises in this section.
- PRES F2 Ejercicio 1: Preguntas 1-5  
[3 second pause]  
En la radio oyes una entrevista con una familia. Habla de su vida.
- Corrige las frases subrayadas.
- Ejemplo: **el abuelo**
- [3 second pause]
- M1 Siempre me levanto temprano.  
Llego a la fábrica a las nueve. Termino a la una y vuelvo a casa. Y ya está. Este es mi horario de trabajo desde lunes a jueves. No es demasiado.
- [5 second pause]  
Repeat Spanish stimulus  
[5 second pause]  
Mira las frases [20 second pause]  
Escucha

\*\*

Número uno: **el padre**  
*[3 second pause]*

M1: Cuando era más joven, no estaba nunca en casa. ¡Ja! Salía por aquí, por allá. Era miembro de un equipo de baloncesto, también jugaba al fútbol. Pero hoy en día, con los problemas de salud que tengo, no tengo fuerzas para participar en el deporte.

*[5 second pause]*

PRES F2: Número dos: **la madre**  
*[3 second pause]*

F1: Trabajo en una tienda de ropa femenina. Tenemos una lista bastante corta de clientes pero son todas mujeres que buscan una moda exclusiva. ¡Es seguro que les ofrecemos un estilo elegante!

*[5 second pause]*

PRES F2: Número tres: **el hijo mayor**  
*[3 second pause]*

M2: Mi jefe me manda de vez en cuando al extranjero. Este año, mi compañía vende nuestros productos por primera vez en Inglaterra y, por eso, yo tendré que ir allí en julio. Será mi primera visita a ese país.

*[5 second pause]*

PRES F2: Número cuatro: **la hija**  
*[3 second pause]*

F1: Estoy recuperándome de una herida bastante seria y, puesto que estoy todavía bastante débil, el médico dice que debo guardar cama. Así que estoy en casa mientras que mis amigas van al cine, al polideportivo o a las discotecas.

*[5 second pause]*

PRES F1: Número cinco: **el hijo menor**  
*[3 second pause]*

M2: Cuando fui de compras tenía la cartera. Es una cartera muy preciosa que me compraron mis padres el año pasado como regalo de cumpleaños. Al volver a casa, no la encontraba.

\*\*\*

*[15 second pause]*

*Repeat Spanish stimulus from \*\* to \*\*\**

*[15 second pause]*

PRES M2 Ejercicio 2: Preguntas 6-15

[3 second pause]

Estas personas han visto unas películas.

Escribe la letra de la opinión que corresponde mejor. No necesitarás todas las letras.

Ejemplo

[3 second pause]

F1 Estoy segura de que esta película se llevará un premio. Es una obra maravillosa. Me gustó muchísimo.

[7 second pause]

Repeat Spanish stimulus

[7 second pause]

Lee las descripciones

[15 second pause]

Escucha

++

Número seis

F2 ¡Voy a decir a todos mis amigos que vengan a ver esta película! De verdad, yo creo que es la mejor de este año.

[7 second pause]

PRES M2 Número siete

M1 No tenía nada de interés ... ¡Qué aburrimiento! Y tú ... ¡Estabas dormido! Al menos no roncabas.

[7 second pause]

PRES M2 Número ocho

F1 ¡Qué vida más trágica! Era insoportable ... Y ... todos los problemas que la pobre tenía que aguantar. ¡Al final, lloré!

[7 second pause]

PRES M2 Número nueve

M1 A mis nietos les encantó ... incluso al más pequeño que tiene sólo tres años. Sí, es adecuada para los niños.

[7 second pause]

PRES M2 Número diez

F1 Yo no quería venir. ¿Era necesario representar tanta brutalidad ... peleas y ... también concentrarse en la sangre? ¡Era brutal!

[7 second pause]

PRES M2 Número once

F2 Bueno, mi opinión es que la película no es apta para menores de dieciséis años. La he prohibido a mi hijo.

[7 second pause]

PRES M2 Número doce

F1 Para mí, resultó difícil seguir el argumento. Me parecía difícil de entender ... no era una historia sencilla.

[7 second pause]

PRES M2 Número trece

M1 No merecía la pena hacer cola ni pagar las entradas. ¡Era ridícula ... pero tontísima!

[7 second pause]

PRES M2 Número catorce

F2 ¡Qué risa! El hijo sobre todo era muy gracioso. Es la película más divertida del año. Me reí muchísimo.

[7 second pause]

PRES M2 Número quince

M1 La película describe cómo vivía la gente en tiempos pasados, precisamente durante el siglo dieciocho. Nos habló de la cultura, la revolución popular ... muchas cosas.

+++

[10 second pause]

PRES M2 Escucha por segunda vez

Repeat Spanish stimulus from ++ to +++

[10 second pause]

PRES F2 Ejercicio 3. Preguntas 16-20

En la radio oyes un programa. Habla Paco, el entrevistador.

Marca una señal en la casilla correcta.

Ejemplo

- M1 Estoy con unas personas que asisten a la manifestación. La policía dice que aquí hay más de cinco mil manifestantes.
- [5 second pause]  
Repeat Spanish stimulus  
[5 second pause]
- Lee las frases.
- [25 second pause]
- Escucha
- @@
- M1 El coche ¿un problema moderno? Estoy aquí en la ruta que se ha propuesto ... y que podría liberarnos de los muchos embotellamientos que tanto nos molestan.
- Señor, ¿qué opina usted?
- M2 No nos hace falta otra carretera. No queremos que pase por aquí aún más tráfico. Ya ha bajado el valor de mi casa, sólo a consecuencia de estos planes. ¡No es justo!
- [10 second pause]
- M1 Señora, ¿qué opina usted?
- F2 Es una pena que construyan la carretera. Por aquí todavía se puede apreciar la naturaleza. Hay unos árboles muy antiguos y bastantes flores y plantas raras. Y, sin árboles, ¿dónde vivirán los pájaros?
- M1 Señor, ¿cuál es su opinión?
- M2 ¡Me parece un escándalo! ¡No hay derecho! Van a poner nuestro campo muy feo y van a quitarnos la tranquilidad. Será un paisaje que no reconoceremos.
- M1 Señorita, ¿qué opinión tiene?
- F1 Aunque resulta difícil aceptar los planes, lo más importante es el trabajo que se creará en esta zona. Creo que así puede mejorarse la vida de la gente sin empleo y, por eso, no me parece tan malo.
- @@@  
[20 second pause]
- PRES F2 Escucha por segunda vez.
- Repeat Spanish stimulus from @@ to @@@  
[20 second pause]

ENG Exercise 4 Section 1: Questions 21-25

[3 second pause]

You hear another Spanish radio programme and tell an English friend, who is with you, about about it.

Answer in English.

Example: Who is the programme aimed at?

F2 Este programa se dirige a todos ustedes que salen de vacaciones en las próximas semanas.

[8 second pause]

Repeat Spanish stimulus

[8 second pause]

Read the questions.

[10 second pause]

Listen to the programme for the first time.

##

Questions 21-23

F2 Pidan a un vecino que les ayude.

Primero: él ... o ella ... podría coger la llave para entrar en su casa de vez en cuando a ver si todo está bien.

Segundo: seguramente sus plantas tendrán sed durante su ausencia. Si pones todas sus plantas en la cocina, el vecino podría darles agua en pocos minutos.

Tercero: el vecino podría cogerle las cartas y los paquetes de su buzón, para dejarlo vacío.

[20 second pause]

ENG Questions 24-25

F2 Y, ¿cuál es el más importante de estos consejos? El último, porque un desconocido verá en seguida quién no está. ¿Y cómo? ¡Un montón de correo en un buzón lleno! Señoras, señores, ¡no ayuden a los ladrones!

Finalmente, señoras y señores oyentes, ... ¡No olviden de cerrar con llave todas las ventanas y puertas cuando se vayan! Así, al volver a casa, no faltará ninguna posesión suya.

###

[20 second pause]



- ENG Listen for the second time.
- [3 second pause]  
Repeat Spanish stimulus from ## to ###  
[20 second pause]
- PRES M2 Ejercicio 4: Sección 2: Preguntas 26-30
- El programa continúa.
- Rellena los blancos con una palabra de la lista.
- Ejemplo
- F2 Bueno, seguimos con los consejos sobre cómo preparar su casa antes de salir de vacaciones. Ciertamente hay alguno que les puede servir.
- [8 second pause]  
Repeat Spanish stimulus  
[8 second pause]
- PRES M2 Lee las frases
- [20 second pause]
- %%  
Preguntas 26-28
- F2 Para limitar los posibles problemas, cierren el agua y el gas. Son el origen de la mayoría de los incidentes que ocurren cuando el propietario no está en casa. ¡No quieren causar inundaciones ni explosiones!
- En cuanto a los aparatos electrodomésticos: apáguelos, incluso la nevera. Puesto que no están en casa, no les hace falta dejar puestos el micro-ondas, la lavadora y el lavaplatos. Así, se puede también ahorrar un poco de energía.
- Hay que sacar la bolsa de la basura. Es una faena que nadie quiere, pero, ¡no la olviden! Al volver, ustedes no encontrarán ni olores malos ni condiciones poco sanas.
- [20 second pause]
- M2 Preguntas 29-30
- F2 Es buena idea apuntar y dar a un amigo, o a su vecino, las señas y el número de teléfono de su casa de vacaciones o de su hotel, por si acaso. Si pasa algo, el contacto resulta mucho más fácil.
- Les aseguro que, por seguir estos consejos tan sencillos, evitarán molestias y pasarán más tranquilamente las vacaciones. Muchas gracias por estar con nosotros y ¡felices vacaciones a todos!
- %%%
- [20 second pause]

PRES M2 Escucha por segunda vez.

[3 second pause]

Repeat Spanish stimulus from %% to %%%

[20 second pause]

ENG That is the end of section three.

**OXFORD CAMBRIDGE AND RSA EXAMINATIONS**  
**General Certificate of Secondary Education**

**SPANISH**

Listening (Higher)

**MARK SCHEME**

**SPECIMEN PAPER**

**1928**

---

**This mark scheme consists of 3 printed pages and 1 blank page.**

**SECTION 2**

**Exercise 1**

- 1 dishwasher
- 2 heating
- 3 metro / underground / tube
- 4 flatmate
- 5 furniture

(5 marks)

**Ejercicio 2**

- 6 D
- 7 A
- 8 E
- 9 H
- 10 F

(5 marks)

**Ejercicio 3**

- 11 G
- 12 C
- 13 E
- 14 A
- 15 D

(5 marks)

**Ejercicio 4**

- 16 músico
- 17 mecánica
- 18 taxista
- 19 policía
- 20 futbolista

(5 marks)

[Total marks for Section 2 : 20]

**SECTION 3****Ejercicio 1**

- 1      deportivo / activo / energético
- 2      clientes
- 3      (por) negocios / (por su) compañía / negociar
- 4      descanso
- 5      ha perdido / perdió / any form of perder

(5 marks)

**Ejercicio 2**

- |          |          |
|----------|----------|
| 6      C | 11     H |
| 7      K | 12     G |
| 8      F | 13     I |
| 9      D | 14     B |
| 10     A | 15     J |

(10 marks)

**Ejercicio 3**

- 16     A
- 17     B
- 18     B
- 19     C
- 20     A

(5 marks)

**Ejercicio 4 (first part)**

- 21-23 Looking after your home
  - Watering your plants
  - Emptying letter box (quoted in any order)
- 24     The third
- 25     Lock doors and windows

(5 marks)

**Ejercicio 4 (segunda parte)**

- 26     apagar
- 27     todo
- 28     sano
- 29     destino
- 30     eliminar

(5 marks)

[Total marks for Section 3: 30]

