

# Mark Scheme (Results)

Summer 2014

Pearson Edexcel GCSE  
in Spanish (5SP01)  
Paper 1H: Listening and Understanding  
in Spanish

## **Edexcel and BTEC Qualifications**

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at [www.edexcel.com](http://www.edexcel.com) or [www.btec.co.uk](http://www.btec.co.uk). Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at [www.edexcel.com/contactus](http://www.edexcel.com/contactus).

## **Pearson: helping people progress, everywhere**

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: [www.pearson.com/uk](http://www.pearson.com/uk)

Summer 2014

Publications Code UG040052

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2014

## General Marking Guidance

- This mark scheme provides a list of acceptable answers for this paper. Candidates will receive credit for all correct responses but will be penalised if they give more than one answer where only one is required (e.g. putting an additional cross in a set of boxes). If a candidate produces more written answers than the required number (two instead of one, three instead of two etc), only the first answers will be accepted. Free responses are marked for the effective communication of the correct answer rather than for quality of language but it is possible that, on some occasions, the quality of English or poor presentation can impede communication and lose candidate marks. It is sometimes possible for a candidate to produce a written response that does not feature in the mark scheme but which is nevertheless correct. If this were to occur, an examiner would, of course, give full credit to that answer.
- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Question Number	Answer	Mark
<b>1(i)</b>	A	<b>4</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>1(ii)</b>	F	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>1(iii)</b>	E	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>1(iv)</b>	B	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>2(i)</b>	B	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>2(ii)</b>	A	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>2(iii)</b>	B	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>2(iv)</b>	C	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>3(i)</b>	F	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>3(ii)</b>	A	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>3(iii)</b>	H	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>3(iv)</b>	I	<b>1</b>

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
<b>4(a)</b>	(Just) after her nineteenth birthday	When she was nineteen	After my nineteenth birthday	<b>1</b>

Question Number	Answer	Accept	Reject:	Mark
<b>4(b)</b>	With her mother's aunt		With her mother  With her aunt/ aunty/ auntie	<b>1</b>

**(Note: for Q4c, Q4d and Q4e if candidate response is on one line and they have written two correct answers than award 2 marks. However, if candidate has written on two separate lines than accept the first answer on each line.)**

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
<b>4(c)</b>	Any <b>two</b> of: See/visit the natural beauty/ nature (of the country)  To experience (old) traditions/ culture (from long ago)  To see regional/ national/ local/ typical dancing  Because she <u>always</u> intended/ wanted to go there/ was <u>always</u> interested in going [ <u>must have</u> always]		'going' on its own  (new) culture  natural environment  history	<b>2</b>

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
<b>4(d)</b>	Any <b>two</b> of: (Daily) life is difficult (especially for the peasants)  No (running) water (in their homes)  No lights/electricity (in their homes)  They don't complain/moan		not much water	<b>2</b>

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
<b>4(e)</b>	<p>Any <b>two</b> of:</p> <p>Those interested in helping/making a positive contribution to the needy/ the less fortunate/ poor</p> <p>Those looking for adventure</p> <p>Those wanting to spend an unforgettable/ marvellous/ amazing time/ experience</p>		<p>'making a positive contribution' on its own</p> <p>donating/ giving to the needy</p>	<b>2</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>5(i)</b>	I	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>5(ii)</b>	E	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>5(iii)</b>	H	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>5(iv)</b>	D	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>6</b>	B C E G	<b>4</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>7(i)</b>	A	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>7(ii)</b>	C	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>7(iii)</b>	A	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>7(iv)</b>	B	<b>1</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>8(i)</b>	C E G H	<b>4</b>

Question Number	Answer	Mark
<b>8(ii)</b>	B D E H	<b>4</b>

**GCSE 5SP01 Spanish**  
**Paper 1H Listening Transcript**  
**Summer 2014**

**1 Weekend activities**

Example:

M1 Soy Juan, cené con mi familia en un restaurante griego.

*Pause and repeat*

Question 1(i)

M2 Soy Gerardo. Trabajé de canguro porque quiero comprar un nuevo ordenador.

*Pause and repeat*

Question 1(ii)

F1 Aquí Merche. Soy miembro de una orquesta y el sábado hubo un concierto.

*Pause and repeat*

Question 1(iii)

M3 Soy Ignacio. El domingo al mediodía fui a la boda de mi prima y su novio.

*Pause and repeat*

Question 1(iv)

F2 Aquí Rosario. Asistí a un curso de cocina en mi instituto y aprendí mucho.

*Pause and repeat*



## 2 My best friend

Example:

F1 Alba tiene dieciséis años.

*Pause and repeat*

Question 2(i)

F1 Alba es mayor que yo. Su cumpleaños es a finales de enero.

*Pause and repeat*

Question 2(ii)

F1 Alba es muy guapa. Tiene el pelo rubio y largo.

*Pause and repeat*

Question 2(iii)

F1 La quiero porque Alba siempre ha sido inteligente y graciosa, aunque también es terca.

*Pause and repeat*

Question 2(iv)

F1 Más que nada le gusta ir al extranjero.

*Pause and repeat*

### 3 Arguments with parents

Example:

M1 Hoy discutí con mamá porque anoche me quedé fuera hasta la madrugada.

*Pause and repeat*

Question 3(i)

F1 Soy Clara. Mis padres me riñeron porque gasté a lo loco el dinero que me dieron.

*Pause and repeat*

Question 3(ii)

M2 Me llamo Miguel. Mamá me grita porque no paso la aspiradora y dejo todo desordenado.

*Pause and repeat*

Question 3(iii)

F2 Soy Paloma. Según mis padres pierdo mucho tiempo enviando mensajes a mis amigas.

*Pause and repeat*

Question 3(iv)

M1 Me llamo Daniel. Papá se molestó porque mis últimas notas no fueron buenas y temía que no pasara de curso porque no había estudiado bastante.

*Pause and repeat*

#### 4

#### Gap Year in Ecuador

##### Question 4(a)

F1 Hola Maribel, ¿cuándo te fuiste al Ecuador?

F2 Me marché poco después de haber cumplido los diecinueve años y me quedé un mes. Lo pasé la mar de bien.

*Pause and repeat*

##### Question 4(b)

F1 ¿Dónde te alojaste?

F2 Afortunadamente me alojé con una tía de mi madre que me cuidaba como si fuera otra nieta suya y me contó un montón de historias de la vida de la gente indígena de esa zona.

*Pause and repeat*

##### Question 4(c)

F1 ¿Por qué optaste por el Ecuador?

F2 Siempre tuve la intención de recorrer este país lleno de belleza natural y conocer sus antiguas tradiciones que se remontan a siglos pasados. También quería ver los bailes regionales.

*Pause and repeat*

##### Question 4(d)

F1 ¿Aprendiste algo específico?

F2 Comprendí que para mucha gente, especialmente los campesinos, la vida diaria es muy difícil; muchos no tienen ni agua corriente ni luz en sus casas pero no suelen quejarse.

*Pause and repeat*

##### Question 4(e)

F1 ¿Recomendarías la experiencia a otros?

F2 Pues sí, obviamente y más que nada a los que se interesan por hacer una contribución positiva a la vida de los más desafortunados y van en busca de aventura y de pasar ratos inolvidables.

*Pause and repeat*

## 5

### Going to town

Example:

F1 Me duele la cabeza y necesito comprar unas pastillas.

*Pause and repeat*

Question 5(i)

F1 Voy a una fiesta el sábado que viene así que quiero cortarme el pelo.

*Pause and repeat*

Question 5(ii)

F1 Debo comprar unas sandalias azules nuevas para el verano.

*Pause and repeat*

Question 5(iii)

F1 Si tengo tiempo iré a ver a mis compañeras de clase en la plaza mayor.

*Pause and repeat*

Question 5(iv)

F1 Hoy a más tardar tengo que mandar un regalo a mi abuela en Vitoria.

*Pause and repeat*

## 6 At the train station

M1 Hola, ¿puedo ayudarle?

F1 Quisiera un billete para Segovia.

M1 ¿Cuándo piensa viajar?

F1 El próximo martes.

M1 ¿Por la mañana?

F1 No, prefiero viajar por la tarde.

M1 ¿Qué tipo de billete quiere?

F1 Volveré al día siguiente, entonces, de ida y vuelta.

M1 ¿En segunda clase?

F1 No tengo mucho dinero, pues lo más barato. Y si es posible, al lado de la ventana.

M1 ¿Cómo pagará?

F1 En efectivo porque se me extravió la tarjeta de crédito.

M1 Son setenta y cinco euros.

F1 Tome. ¿Hay vagón restaurante en el tren?

M1 No, lo siento.

*Pause and repeat*

## 7

### A tour guide

Example:

M2 De pequeño con mis abuelos visité muchos museos de interés histórico.

*Pause and repeat*

Question 7(i)

M2 Años después de terminar mis estudios en la facultad decidí hacerme guía turístico; ésta ha sido la mejor decisión que he tomado en mi vida.

*Pause and repeat*

Question 7(ii)

M2 El trabajo me complace porque al conocer a gente de todas partes del mundo he podido mejorar mi conocimiento de diferentes idiomas.

*Pause and repeat*

Question 7(iii)

M2 Sin embargo, lo más interesante de mi trabajo son las visitas guiadas que organizo para los hombres de negocio que quieren visitar el casco antiguo de la ciudad.

*Pause and repeat*

Question 7(iv)

M2 Lo ideal para mí sería tener mi propia empresa y usar mi experiencia para formar a los guías del futuro.

*Pause and repeat*

## 8

### A robbery

#### Question 8(i)

M1 Estás muy angustiada, Trini, ¿por qué?

F1 Serían pasadas las doce cuando mi hermana y yo volvíamos a casa. Era una calle concurrida y soleada. Caminábamos apresuradamente cuando se nos acercó un hombre que me quitó el bolso. Se fue corriendo hacia su cómplice, que le estaba esperando en la esquina. El ladrón aparentaba ser mucho más viejo de lo que era, calvo con una nariz grande y un grano en la mejilla derecha. A pesar de lo rápido que sucedió todo, vi que llevaba ropa de verano, azul o quizás verde, con manga corta.

*Pause and repeat*

#### Question 8(ii)

M1 ¿Qué sucedió después?

F1 Un vecino mío del barrio, viéndome tan afligida, me aconsejó que pusiera una denuncia lo antes posible, así que me dirigí sin tardar a la comisaría. Como me acordaba detalladamente de lo ocurrido, al policía le parecía seguro que recuperaría lo que me habían robado y por eso me sentí más aliviada. El atracador había cometido delitos parecidos en esta zona y el policía sabía de quién se trataba por la descripción que yo había dado. Una vez en casa, tuve que rellenar la ficha requerida para que el seguro me reembolsara lo que perdí.

*Pause and repeat*