

Surname		Other Names	
Centre Number		Candidate Number	
Candidate Signature			

For Examiner's Use
--------------------

General Certificate of Secondary Education  
June 2008

**SPANISH (SPECIFICATION B)**  
**Module 4 Listening**  
**Foundation Tier**

**46904/LF**  
**F**



Thursday 15 May 2008 Afternoon Session

You will need no other materials.
-----------------------------------

Time allowed: 30 minutes approximately including  
5 minutes reading time

**Instructions**

- Use black ink or black ball-point pen.
- Fill in the boxes at the top of this page.
- Answer **all** questions.
- **Do not open this booklet until you are told to do so.**

This is what you should do for each item.

- Read the instructions and questions.
- Listen carefully to the recording. There will be a pause to allow you to read the questions again, make notes or write down your answers.
- Listen to the recording again. There will then be another pause to allow you to complete or check your answers.
- You may write at any time.
- You will hear a bleep like this (\*) at the end of each item.
- You must answer the questions in the spaces provided. Answers written in margins or on blank pages will not be marked.
- Answer **all** the questions in **Spanish**.
- Write neatly and put down **all** the information you are asked to give. The marks are shown by each question.
- Ask any questions now.
- **You must not ask questions or interrupt during the test.**
- You now have five minutes to read through the question paper. You may make notes during this time. You may open your booklet now. *[Pause 5 minutes]*
- Before the test begins, some of the Spanish speakers will introduce themselves.
- **The test starts now.**

**Information**

- The maximum mark for this paper is 30.
- You must **not** use a dictionary at any time during this test.

For Examiner's Use			
Question	Mark	Question	Mark
1		5	
2		6	
3		7	
4		8	
Total (Column 1)		→	
Total (Column 2)		→	
<b>TOTAL</b>			
Examiner's Initials			



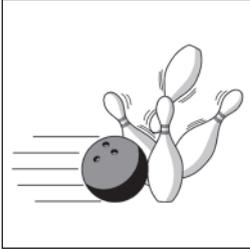
J U N O 8 4 6 9 0 4 L F 0 1

Answer **all** questions in the spaces provided.

1 Estás en casa de tu amiga española, Isabel.

¿Qué planes hay para tu visita?

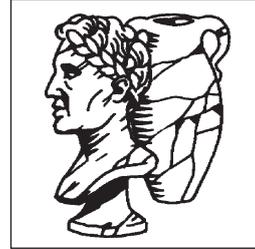
A



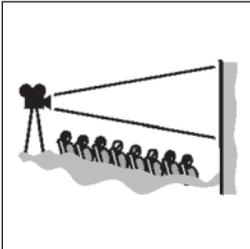
B



C



D



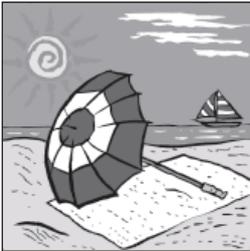
E



F



G



Escribe la letra de la actividad correcta en cada casilla.

**Ejemplo:**

**C**

**1 (a)**

*(1 mark)*

**1 (b)**

*(1 mark)*

**1 (c)**

*(1 mark)*

**1 (d)**

*(1 mark)*

<hr/>
<b>4</b>

**Turn over for the next question**

**Turn over ►**



2 Los deportes

¿Qué deportes practica Isabel?

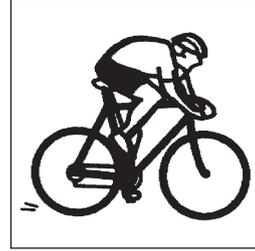
A



B



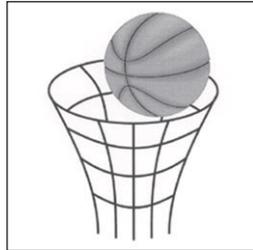
C



D



E



Escribe las letras correctas en las casillas.

Ejemplo:

2  E

(2 marks)

2



**There are no questions printed on this page**

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE  
ANSWER IN THE SPACES PROVIDED**

**Turn over ►**



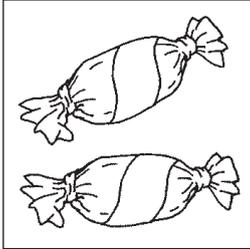
0 5

## 3 Las compras

¿Qué compra la familia de Isabel?

3 (a) En el centro comercial compra...

A



B



C

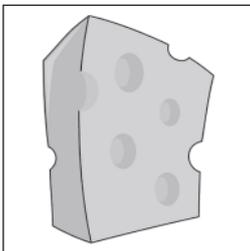


Escribe la letra correcta en la casilla.

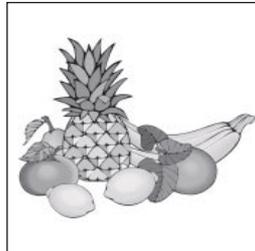
(1 mark)

3 (b) En el mercado compra...

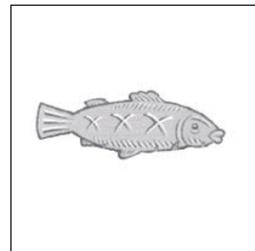
A



B



C



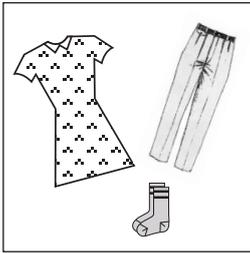
Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)



3 (c) En las tiendas pequeñas compra...

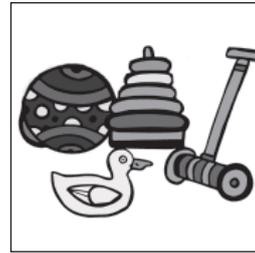
A



B



C

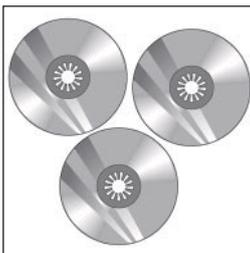


Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

3 (d) Por Internet compra...

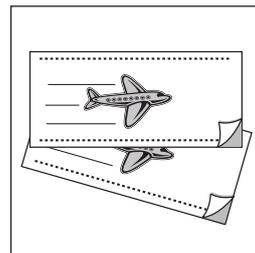
A



B



C



Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

4
---

**Turn over for the next question**

**Turn over ►**



## 4 Las personalidades

¿Cómo son los miembros de la familia de Isabel?

Letra	Descripción
A	agresivo
B	tonto
C	tímido
D	paciente
E	simpático
F	serio
G	generoso

Escribe la letra de la descripción correcta en cada casilla.

**Ejemplo:**

Miembro	Letra
tío	G

4 (a) 

perro	
-------	--

 (1 mark)

4 (b) 

padre	
-------	--

 (1 mark)

4 (c) 

hermano	
---------	--

 (1 mark)

4 (d) 

gato	
------	--

 (1 mark)

4
---



5 La familia de Isabel habla de las películas.

¿Cuál es su opinión sobre los tipos de película?

Escribe: **P** – Positiva  
**N** – Negativa  
**P+N** – Positiva y Negativa

	Tipo de película	Opinión
<b>Ejemplo:</b>	 de terror	N
5 (a)	 romántica	(1 mark)
5 (b)	 de ciencia-ficción	(1 mark)
5 (c)	 cómica	(1 mark)
5 (d)	 de acción	(1 mark)

Turn over ►



**6** Una reunión del consejo escolar\*

\* A school council meeting

¿De qué hablan estas personas?

Letra	Tema
A	los clubes
B	la cantina
C	los aseos
D	los deberes
E	las excursiones
F	la disciplina
G	el patio

Escribe la letra del tema correcto en cada casilla.

Persona	Letra
Ejemplo:	D

6 (a)

(1 mark)

6 (b)

(1 mark)

6 (c)

(1 mark)

6 (d)

(1 mark)

4
---



## 7 Los problemas sociales

¿Son estos problemas del pasado, del presente o del futuro?

Escribe – **Pasado**  
– **Presente**  
– **Futuro**

	Problema Social	Pasado/Presente/Futuro
7 Ejemplo:	accidentes	Futuro

7	(a) robos		(1 mark)
---	-----------	--	----------

7	(b) violencia		(1 mark)
---	---------------	--	----------

7	(c) drogas		(1 mark)
---	------------	--	----------

7	(d) alcohol		(1 mark)
---	-------------	--	----------

4
---

**Turn over for the next question**

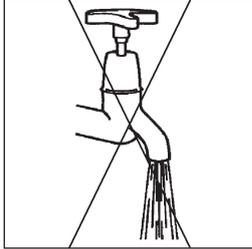
**Turn over ►**



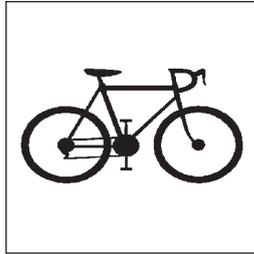
## 8 El medio ambiente

¿Qué hace la familia para proteger el medio ambiente?

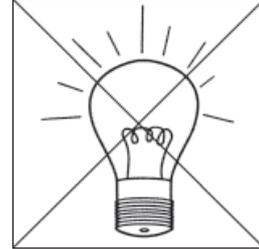
A



B



C



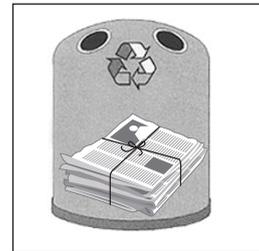
D



E



F



G



Escribe la letra correcta en cada casilla.

8 (a)

*(1 mark)*

8 (b)

*(1 mark)*

8 (c)

*(1 mark)*

8 (d)

*(1 mark)*

4

**END OF QUESTIONS**



**Turn over for the next question**

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE  
ANSWER IN THE SPACES PROVIDED**



**There are no questions printed on this page**

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE  
ANSWER IN THE SPACES PROVIDED**



**There are no questions printed on this page**

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE  
ANSWER IN THE SPACES PROVIDED**



General Certificate of Secondary Education  
June 2008

**SPANISH (SPECIFICATION B)  
Module 4 Listening Transcript  
Foundation Tier**

**46904/LF/T**



**FOR INVIGILATOR'S USE ONLY**

Thursday 15 May 2008 Afternoon Session

Time allowed: 30 minutes approximately including  
5 minutes reading time

- **The pauses for this test are pre-recorded.**

This is what you should do for each item.

- Read the instructions and questions.
- Listen carefully to the recording. There will be a pause to allow you to read the questions again, make notes or write down your answers.
- Listen to the recording again. There will then be another pause to allow you to complete or check your answers.
- You may write at any time.
- You will hear a bleep like this (\*) at the end of each item.
- You must answer the questions in the spaces provided. Answers written in margins or on blank pages will not be marked.
- Answer **all** the questions in **Spanish**.
- Write neatly and put down **all** the information you are asked to give.
- The marks are shown by each question.
- Ask any questions now. **You must not ask questions or interrupt during the test.**
- You now have five minutes to read through the question paper. You may make notes during this time. You may open your booklet now. *[Pause 5 minutes]*
- Before the test begins, some of the Spanish speakers will introduce themselves.

\*

- ¡Hola! Soy Antonio. Trabajo como profesor de español en Inglaterra y me gusta mucho estar aquí.
- Me llamo María. Soy de Murcia. Soy profesora de español y vivo en Inglaterra.
- ¡Hola! Soy Carmen. Soy profesora de español y soy de Barcelona.

\*

- **The test starts now.**

---

**Número 1**

*[ Pause 5 seconds ]*

**Ejemplo:**

F1 Hoy vamos a ver el museo.

\*

*[ Pause 5 seconds ]*

**Ejemplo:**

F1 Hoy vamos a ver el museo.

\*

*[ Pause 5 seconds ]*

(a) F1 Por la tarde podemos ir al cine.

\*

*[ Pause 5 seconds ]*

(a) F1 Por la tarde podemos ir al cine.

\*

*[ Pause 10 seconds ]*

(b) F1 El sábado hacemos una excursión a la playa.

\*

*[ Pause 5 seconds ]*

(b) F1 El sábado hacemos una excursión a la playa.

\*

*[ Pause 10 seconds ]*

(c) F1 El domingo vamos a un club. ¿Te gusta bailar?

\*

*[ Pause 5 seconds ]*

(c) F1 El domingo vamos a un club. ¿Te gusta bailar?

\*

*[ Pause 10 seconds ]*

(d) F1 El último día vamos a preparar una cena especial para ti.

\*

*[ Pause 5 seconds ]*

(d) F1 El último día vamos a preparar una cena especial para ti.

\*

*[ Pause 10 seconds ]*

**Número 2**

*[ Pause 10 seconds]*

- F1 Me gusta jugar al baloncesto en mi tiempo libre. También hago atletismo y me encanta montar a caballo.

\*

*[ Pause 10 seconds]*

- F1 Me gusta jugar al baloncesto en mi tiempo libre. También hago atletismo y me encanta montar a caballo.

\*

*[ Pause 15 seconds]*

**Número 3**

*[ Pause 5 seconds]*

- (a) F1 Cuando quiero comprar regalos voy a un centro comercial.

\*

*[ Pause 5 seconds]*

- (a) F1 Cuando quiero comprar regalos voy a un centro comercial.

\*

*[ Pause 10 seconds]*

- (b) M1 El mejor sitio para encontrar pescado es el mercado.

\*

*[ Pause 5 seconds]*

- (b) M1 El mejor sitio para encontrar pescado es el mercado.

\*

*[ Pause 10 seconds]*

- (c) F2 Cuando busco ropa, prefiero ir a una tienda pequeña.

\*

*[ Pause 5 seconds]*

- (c) F2 Cuando busco ropa, prefiero ir a una tienda pequeña.

\*

*[ Pause 10 seconds]*

**Turn over ►**

(d) M2 Es muy práctico comprar los discos compactos por Internet.  
\*  
*[ Pause 5 seconds ]*

(d) M2 Es muy práctico comprar los discos compactos por Internet.  
\*  
*[ Pause 10 seconds ]*

#### Número 4

*[ Pause 10 seconds ]*

#### Ejemplo:

M2 Cuando mi tío nos visita, siempre nos da mucho dinero.  
\*  
*[ Pause 5 seconds ]*

#### Ejemplo:

M2 Cuando mi tío nos visita, siempre nos da mucho dinero.  
\*  
*[ Pause 10 seconds ]*

(a) F2 El perro es desagradable. Incluso puede ser violento a veces.  
\*  
*[ Pause 5 seconds ]*

(a) F2 El perro es desagradable. Incluso puede ser violento a veces.  
\*  
*[ Pause 10 seconds ]*

(b) M2 Mi padre es una persona amable. Por eso tiene muchos amigos.  
\*  
*[ Pause 5 seconds ]*

(b) M2 Mi padre es una persona amable. Por eso tiene muchos amigos.  
\*  
*[ Pause 10 seconds ]*

(c) F1 Mi hermano menor es estúpido. Siempre hace cosas ridículas.  
\*  
*[ Pause 5 seconds ]*

(c) F1 Mi hermano menor es estúpido. Siempre hace cosas ridículas.  
\*  
*[ Pause 10 seconds ]*

(d) M1 El gato no es muy valiente. Se pone nervioso al salir de casa.  
\*  
*[ Pause 5 seconds ]*

(d) M1 El gato no es muy valiente. Se pone nervioso al salir de casa.  
\*  
*[ Pause 10 seconds ]*

## Número 5

*[ Pause 10 seconds ]*

### Ejemplo:

F2 He visto una película de terror sólo una vez y fue una experiencia horrible.  
Después no pude dormir.  
\*  
*[ Pause 5 seconds ]*

### Ejemplo:

F2 He visto una película de terror sólo una vez y fue una experiencia horrible.  
Después no pude dormir.  
\*  
*[ Pause 10 seconds ]*

(a) M2 Las películas románticas sólo son para chicas y no las aguanto. ¡Qué asco!  
\*  
*[ Pause 5 seconds ]*

(a) M2 Las películas románticas sólo son para chicas y no las aguanto. ¡Qué asco!  
\*  
*[ Pause 10 seconds ]*

(b) F1 Ahora los efectos especiales son increíbles con toda la nueva tecnología. Me divierto mucho escapándome a otro mundo.  
\*  
*[ Pause 5 seconds ]*

(b) F1 Ahora los efectos especiales son increíbles con toda la nueva tecnología. Me divierto mucho escapándome a otro mundo.  
\*  
*[ Pause 10 seconds ]*

Turn over ►

- (c) M1 Claro, unos actores me hacen reír. Otros me parecen muy poco graciosos.  
\*  
*[ Pause 5 seconds ]*
- (c) M1 Claro, unos actores me hacen reír. Otros me parecen muy poco graciosos.  
\*  
*[ Pause 10 seconds ]*
- (d) F1 Creo que las películas de acción son muy emocionantes. No quiero perderme ni una.  
\*  
*[ Pause 5 seconds ]*
- (d) F1 Creo que las películas de acción son muy emocionantes. No quiero perderme ni una.  
\*  
*[ Pause 10 seconds ]*

## Número 6

*[ Pause 10 seconds ]*

### Ejemplo:

- F2 Estoy a favor de estudiar de forma independiente, pero es demasiado trabajo.  
\*  
*[ Pause 5 seconds ]*

### Ejemplo:

- F2 Estoy a favor de estudiar de forma independiente, pero es demasiado trabajo.  
\*  
*[ Pause 10 seconds ]*
- (a) F1 Gracias a las nuevas reglas, los alumnos se comportan mucho mejor en clase y todos pueden concentrarse en los estudios.  
\*  
*[ Pause 5 seconds ]*
- (a) F1 Gracias a las nuevas reglas, los alumnos se comportan mucho mejor en clase y todos pueden concentrarse en los estudios.  
\*  
*[ Pause 10 seconds ]*

- 
- (b) M1 Necesitamos profesores para ayudar con los grupos de teatro y baile en el colegio a las seis después de las clases.  
\*  
*[ Pause 5 seconds ]*
- (b) M1 Necesitamos profesores para ayudar con los grupos de teatro y baile en el colegio a las seis después de las clases.  
\*  
*[ Pause 10 seconds ]*
- (c) F2 Muchos estudiantes no quieren ir al baño durante la hora de comer porque los servicios están muy sucios y nunca hay papel higiénico.  
\*  
*[ Pause 5 seconds ]*
- (c) F2 Muchos estudiantes no quieren ir al baño durante la hora de comer porque los servicios están muy sucios y nunca hay papel higiénico.  
\*  
*[ Pause 10 seconds ]*
- (d) M2 Nos gustaría tener más opciones para los vegetarianos. Nos ponen tortilla todos los días.  
\*  
*[ Pause 5 seconds ]*
- (d) M2 Nos gustaría tener más opciones para los vegetarianos. Nos ponen tortilla todos los días.  
\*  
*[ Pause 10 seconds ]*

**Número 7***[ Pause 10 seconds]***Ejemplo:**

M1 A partir de febrero la policía tratará de reducir los accidentes en las carreteras.

\*

*[ Pause 5 seconds]***Ejemplo:**

M1 A partir de febrero la policía tratará de reducir los accidentes en las carreteras.

\*

*[ Pause 10 seconds]*

(a) F1 Hace dos años hubo cientos de robos, pero ya han controlado muy bien la situación.

\*

*[ Pause 5 seconds]*

(a) F1 Hace dos años hubo cientos de robos, pero ya han controlado muy bien la situación.

\*

*[ Pause 10 seconds]*

(b) F2 La violencia en la calle es el problema que nos da más miedo en este momento.

\*

*[ Pause 5 seconds]*

(b) F2 La violencia en la calle es el problema que nos da más miedo en este momento.

\*

*[ Pause 10 seconds]*

(c) F2 Hubo muchos problemas de drogas en los años 90. Afortunadamente ya no hay.

\*

*[ Pause 5 seconds]*

(c) F2 Hubo muchos problemas de drogas en los años 90. Afortunadamente ya no hay.

\*

*[ Pause 10 seconds]*

(d) M2 Ahora lo que nos preocupa es el alcohol.

\*

*[ Pause 5 seconds]*

(d) M2 Ahora lo que nos preocupa es el alcohol.

\*

*[ Pause 10 seconds]*

---

**Número 8**

*[ Pause 10 seconds]*

- (a) M1 Voy al trabajo en bicicleta. Es más rápido que ir andando.  
\*

*[ Pause 5 seconds]*

- (a) M1 Voy al trabajo en bicicleta. Es más rápido que ir andando.  
\*

*[ Pause 10 seconds]*

- (b) M2 Separamos las botellas y las ponemos en un contenedor especial.  
\*

*[ Pause 5 seconds]*

- (b) M2 Separamos las botellas y las ponemos en un contenedor especial.  
\*

*[ Pause 10 seconds]*

- (c) F2 Siempre trato de ahorrar agua. Es muy importante en España porque no llueve mucho.  
\*

*[ Pause 5 seconds]*

- (c) F2 Siempre trato de ahorrar agua. Es muy importante en España porque no llueve mucho.  
\*

*[ Pause 10 seconds]*

- (d) F1 El instituto está demasiado lejos para ir a pie. Por eso cogemos el autobús, que contamina menos que ir en coche.  
\*

*[ Pause 5 seconds]*

- (d) F1 El instituto está demasiado lejos para ir a pie. Por eso cogemos el autobús, que contamina menos que ir en coche.  
\*

*[ Pause 10 seconds]*

**END OF TEST**

**Blank page**

**Blank page**

**Blank page**