

Surname		Other Names	
Centre Number		Candidate Number	
Candidate Signature			

For Examiner's Use

General Certificate of Secondary Education
June 2007

SPANISH (SPECIFICATION B)
Module 4 Listening
Higher Tier

46904/LH

H



Thursday 17 May 2007 1.30 pm to 2.00 pm approximately

You will need no other materials.

Time allowed: 30 minutes approximately including
5 minutes reading time

Instructions

- Use blue or black ink or ball-point pen.
- Fill in the boxes at the top of this page.
- Answer **all** questions.
- Do all rough work in this booklet. Cross through any work you do not want to be marked.
- **Do not open this booklet until you are told to do so.**

This is what you should do for each item.

- After the question is announced, there will be a pause. Read the instructions and questions.
- Listen carefully to the recording. There will be a pause to allow you to read the questions again, make notes or write down your answers.
- Listen to the recording again. There will then be another pause to allow you to complete or check your answers. You may write at any time.
- You will hear a bleep like this (*) at the end of each item.
- Answer **all** the questions in **Spanish**.
- Write neatly and put down **all** the information you are asked to give. The marks are shown by each question.
- Ask any questions now. **You must not ask questions or interrupt during the test.**
- You now have five minutes to read through the question paper. You may make notes during this time. You may open your booklet now. *[Pause 5 minutes]*
- Before the test begins, the Spanish speakers will introduce themselves.
- **The test starts now.**

Information

- The maximum mark for this paper is 30.
- You must **not** use a dictionary at any time during this test.

For Examiner's Use			
Page	Mark	Page	Mark
2/3		10/11	
4/5			
6/7			
8/9			
Total (Column 1) →			
Total (Column 2) →			
TOTAL			
Examiner's Initials			



J U N O 7 4 6 9 0 4 L H O 1

Answer **all** questions in the spaces provided.

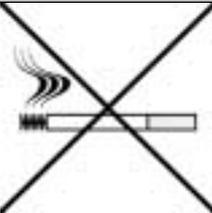
1 La salud

¿De cuándo hablan?

Escribe: **Pasado**

Ahora

Futuro

		¿Cuándo?
Ejemplo:		Ahora
(a)		

(1 mark)

(b)		
-----	---	--

(1 mark)

(c)		
-----	---	--

(1 mark)

(d)		
-----	---	--

(1 mark)



Turn over for the next question

4



2 De compras**Primera parte**

Dos anuncios

(a) Las chaquetas son más ...

A	largas.
B	elegantes.
C	baratas.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

(b) El anuncio informa sobre ...

A	el horario.
B	el aparcamiento.
C	el restaurante.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

Segunda parte

Dos conversaciones en un centro comercial

(c) La chica tiene que ...

A	comprar la camisa.
B	probarse la camisa.
C	cambiar la camisa.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

(d) Hay un problema con ...

A	el idioma.
B	el precio.
C	la tarjeta de crédito.

Escribe la letra correcta en la casilla.

*(1 mark)***Turn over for the next question**

4



3 Las prácticas de trabajo

¿Cuál es la opinión de estas personas sobre sus prácticas de trabajo?

Escribe: **P** (Positiva)
N (Negativa)
P+N (Positiva y negativa)

	Trabajo	Opinión
Ejemplo:		N
(a)		

(1 mark)

(b)		
-----	---	--

(1 mark)

(c)		
-----	---	--

(1 mark)

(d)		
-----	---	--

(1 mark)



4 Un concurso

¿Cuál es la categoría de cada pregunta?

Letra	Categoría
A	Deporte
B	Música
C	Cine
D	Ciencias
E	Historia
F	Geografía
G	Arte

Escribe la letra de la categoría correcta en las casillas.

	Categoría
Ejemplo:	E
(a)	

(1 mark)

(b)	
-----	--

(1 mark)

(c)	
-----	--

(1 mark)

(d)	
-----	--

(1 mark)

8



5 La familia de Marta

¿Cómo son los miembros de la familia de Marta?

(a) Su hermana es ...

A	graciosa.
B	comprensiva.
C	habladora.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

(b) Su primo es ...

A	divertido.
B	creativo.
C	responsable.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

(c) Su hermano es ...

A	tolerante.
B	tonto.
C	desagradable.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

(d) Su tía es ...

A	nerviosa.
B	amable.
C	triste.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)



6 La educación

¿Cómo describe cada persona estos aspectos de la educación?

Letra	Descripción
A	prácticos/as
B	numerosos/as
C	aburridos/as
D	injustos/as
E	originales
F	prohibidos/as
G	antiguos/as

Escribe la letra de la descripción correcta para cada aspecto.

	Aspecto	Letra
Ejemplo:	deberes	B
(a)	castigos	

(1 mark)

(b)	clases de ciencia	
-----	-------------------	--

(1 mark)

(c)	reglas	
-----	--------	--

(1 mark)

(d)	profesores	
-----	------------	--

(1 mark)

8



7 Los problemas sociales

¿Quiénes son las personas **más** afectadas en la opinión de José?

Completa la tabla.

	Problema	Personas más afectadas
Ejemplo:	drogas	padres
(a)	tabaco	

(1 mark)

(b)	alcohol	
-----	---------	--

(1 mark)

(c)	paro	
-----	------	--

(1 mark)

(d)	robos	
-----	-------	--

(1 mark)



8 El turismo

¿Cuál es la opinión de Javier?

(a) y (b)

(a) Según Javier, los turistas traen ventajas ...

A	medioambientales.
B	económicas.
C	culturales.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

(b) Según Javier, en los destinos turísticos ...

A	se usa demasiada agua.
B	el agua está contaminada.
C	no hay suficiente agua.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

END OF QUESTIONS

6



There are no questions printed on this page



General Certificate of Secondary Education
June 2007



**SPANISH (SPECIFICATION B)
Module 4 Listening Transcript
Higher Tier**

46904/LH/T

FOR INVIGILATOR'S USE ONLY

Thursday 17 May 2007 1.30 pm to 2.00 pm approximately

Time allowed: 30 minutes approximately including
5 minutes reading time

• **The pauses are pre-recorded on this tape.**

This is what you should do for each item.

- After the question is announced, there will be a pause. Read the instructions and questions.
- Listen carefully to the recording. There will be a pause to allow you to read the questions again, make notes or write down your answers.
- Listen to the recording again. There will then be another pause to allow you to complete or check your answers.
- You may write at any time.
- You will hear a bleep like this (*) at the end of each item.
- Answer **all** the questions in **Spanish**.
- Write neatly and put down **all** the information you are asked to give. The marks are shown by each question.
- Ask any questions now. **You must not ask questions or interrupt during the test.**
- You now have five minutes to read through the question paper. You may make notes during this time. You may open your booklet now. *[Pause 5 minutes]*
- Before the test begins, the Spanish speakers will introduce themselves.

*

– Hola. Soy Antonio. Trabajo como profesor de español en Inglaterra y me gusta mucho estar aquí.

– Hola. Me llamo Carolina y soy de Murcia, de España, y también vivo aquí en Inglaterra y soy profesora de español.

– Hola. Soy Carmen. Soy profesora de español y soy de Barcelona.

*

• **The test starts now.**

Número 1

[Pause 10 seconds]

Ejemplo:

F Como demasiado chocolate. Ya sé que es malo, pero hay cosas peores, ¿no?

*

[Pause 5 seconds]

Ejemplo:

F Como demasiado chocolate. Ya sé que es malo, pero hay cosas peores, ¿no?

*

[Pause 10 seconds]

(a) M A los 25 años dejaré de fumar tabaco. Así, no me dañará la salud para siempre.

*

[Pause 5 seconds]

(a) M A los 25 años dejaré de fumar tabaco. Así, no me dañará la salud para siempre.

*

[Pause 10 seconds]

(b) F De niña siempre estuve en forma. Jugué al baloncesto en el equipo de mi colegio.

*

[Pause 5 seconds]

(b) F De niña siempre estuve en forma. Jugué al baloncesto en el equipo de mi colegio.

*

[Pause 10 seconds]

(c) M Voy a tener menos problemas de corazón porque no voy a tomar tanta comida frita.

*

[Pause 5 seconds]

(c) M Voy a tener menos problemas de corazón porque no voy a tomar tanta comida frita.

*

[Pause 10 seconds]

(d) F Comer sano es importante. Por eso preparo platos con mucha fruta y verdura.
*
[Pause 5 seconds]

(d) F Comer sano es importante. Por eso preparo platos con mucha fruta y verdura.
*
[Pause 10 seconds]

Número 2

[Pause 10 seconds]

Primera parte

(a) M Hay ofertas especiales en todas las chaquetas de invierno. ¡Hasta el 50% de descuento!
*
[Pause 5 seconds]

(a) M Hay ofertas especiales en todas las chaquetas de invierno. ¡Hasta el 50% de descuento!
*
[Pause 10 seconds]

(b) F Queremos informarles a todos nuestros clientes que la tienda se cerrará a las ocho. Por favor, diríjense a las cajas ahora.
*
[Pause 5 seconds]

(b) F Queremos informarles a todos nuestros clientes que la tienda se cerrará a las ocho. Por favor, diríjense a las cajas ahora.
*
[Pause 10 seconds]

Segunda parte

(c) F Compré esta camisa, pero me queda muy grande. Quiero un reembolso.

M Muy bien. ¿Tiene usted el recibo?

F No.

M Sin recibo sólo puede cambiarla por otra cosa.

F Vale. Voy a comprar otra cosa. Un bolso, por ejemplo.
*
[Pause 10 seconds]

Turn over ►

(c) F Compré esta camisa, pero me queda muy grande. Quiero un reembolso.

M Muy bien. ¿Tiene usted el recibo?

F No.

M Sin recibo sólo puede cambiarla por otra cosa.

F Vale. Voy a comprar otra cosa. Un bolso, por ejemplo.

*

[Pause 10 seconds]

(d) F ¿Cómo quiere pagar?

M Con tarjeta de crédito.

F Muy bien. Son 45 euros.

M ¿Cuánto? El reloj está a mitad de precio, ¿no?

F No hay rebajas en todos los relojes. Lo siento.

*

[Pause 10 seconds]

(d) F ¿Cómo quiere pagar?

M Con tarjeta de crédito.

F Muy bien. Son 45 euros.

M ¿Cuánto? El reloj está a mitad de precio, ¿no?

F No hay rebajas en todos los relojes. Lo siento.

*

[Pause 10 seconds]

Número 3

[Pause 10 seconds]

Ejemplo:

F Para mis prácticas de trabajo soy dependienta. Me gusta muy poco. Mi jefe es antipático y grita mucho.

*

[Pause 5 seconds]

Ejemplo:

F Para mis prácticas de trabajo soy dependienta. Me gusta muy poco. Mi jefe es antipático y grita mucho.

*

[Pause 10 seconds]

(a) F Trabajo en una granja porque prefiero estar fuera. Es mucho mejor que estar aburrida en una oficina. Además estar con los animales me hace muy feliz.

*

[Pause 5 seconds]

(a) F Trabajo en una granja porque prefiero estar fuera. Es mucho mejor que estar aburrida en una oficina. Además estar con los animales me hace muy feliz.

*

[Pause 10 seconds]

(b) M Estoy haciendo mis prácticas en un despacho de abogados y las tareas son realmente útiles. Al mismo tiempo el día es largo y llego a casa muy cansado.

*

[Pause 5 seconds]

(b) M Estoy haciendo mis prácticas en un despacho de abogados y las tareas son realmente útiles. Al mismo tiempo el día es largo y llego a casa muy cansado.

*

[Pause 10 seconds]

(c) F Hago mis prácticas en el polideportivo. Me encanta ayudar a los clientes en el gimnasio. Lo único que me molesta es sentarme horas y horas al lado de la piscina.

*

[Pause 5 seconds]

(c) F Hago mis prácticas en el polideportivo. Me encanta ayudar a los clientes en el gimnasio. Lo único que me molesta es sentarme horas y horas al lado de la piscina.

*

[Pause 10 seconds]

(d) M Trabajo en un banco. Sólo tengo que repartir el correo y mandar faxes. Es demasiado sencillo y repetitivo.

*

[Pause 5 seconds]

(d) M Trabajo en un banco. Sólo tengo que repartir el correo y mandar faxes. Es demasiado sencillo y repetitivo.

*

[Pause 10 seconds]

Turn over ►

Número 4

[Pause 10 seconds]

Ejemplo:

M ¿En qué año empezó la Guerra Civil en España?

F Mil novecientos treinta y seis.

M ¡Correcto!

*

[Pause 5 seconds]

Ejemplo:

M ¿En qué año empezó la Guerra Civil en España?

F Mil novecientos treinta y seis.

M ¡Correcto!

*

[Pause 10 seconds]

(a) M ¿Cómo se llama el director de “Abre los ojos” y quién es la actriz principal?

F No lo sé.

*

[Pause 5 seconds]

(a) M ¿Cómo se llama el director de “Abre los ojos” y quién es la actriz principal?

F No lo sé.

*

[Pause 10 seconds]

(b) M ¿Qué cantante representa a España en el Festival Internacional de la Canción?

F Javi Martín.

M ¡Correcto!

*

[Pause 5 seconds]

(b) M ¿Qué cantante representa a España en el Festival Internacional de la Canción?

F Javi Martín.

M ¡Correcto!

*

[Pause 10 seconds]

- (c) M ¿En qué estadio se jugará la final del Campeonato Mundial de dos mil diez?
F Ni idea.
*
[Pause 5 seconds]
- (c) M ¿En qué estadio se jugará la final del Campeonato Mundial de dos mil diez?
F Ni idea.
*
[Pause 10 seconds]
- (d) M ¿En qué país se encuentra el lago más alto del mundo?
F ¿Puede repetir?
*
[Pause 5 seconds]
- (d) M ¿En qué país se encuentra el lago más alto del mundo?
F ¿Puede repetir?
*
[Pause 10 seconds]

Número 5

- [Pause 10 seconds]*
- (a) F Mi hermana me escucha cuando quiero hablar de algo serio.
*
[Pause 5 seconds]
- (a) F Mi hermana me escucha cuando quiero hablar de algo serio.
*
[Pause 10 seconds]
- (b) F Cuando salgo con mi primo siempre lo paso muy bien porque me hace reír.
*
[Pause 5 seconds]
- (b) F Cuando salgo con mi primo siempre lo paso muy bien porque me hace reír.
*
[Pause 10 seconds]

(c) F Mi hermano me perdona siempre si digo algo tonto o desagradable.
*
[Pause 5 seconds]

(c) F Mi hermano me perdona siempre si digo algo tonto o desagradable.
*
[Pause 10 seconds]

(d) F Mi tía me ayuda cuando me siento triste y estoy de mal humor.
*
[Pause 5 seconds]

(d) F Mi tía me ayuda cuando me siento triste y estoy de mal humor.
*
[Pause 10 seconds]

Número 6

[Pause 10 seconds]

Ejemplo:

F Ya sé que los deberes son obligatorios, pero son muchas las horas que tengo que estudiar en casa.
*
[Pause 10 seconds]

Ejemplo:

F Ya sé que los deberes son obligatorios, pero son muchas las horas que tengo que estudiar en casa.
*
[Pause 10 seconds]

(a) M Ahora se respetan demasiado los derechos de los estudiantes. No se permite castigarlos cuando no se comportan bien.
*
[Pause 10 seconds]

(a) M Ahora se respetan demasiado los derechos de los estudiantes. No se permite castigarlos cuando no se comportan bien.
*
[Pause 10 seconds]

- (b) F Me divierto mucho en las clases de ciencias porque al profesor le gusta probar cosas nuevas y fuera de lo normal.
*
[Pause 10 seconds]
- (b) F Me divierto mucho en las clases de ciencias porque al profesor le gusta probar cosas nuevas y fuera de lo normal.
*
[Pause 10 seconds]
- (c) M Creo que las reglas que tenemos aquí son útiles. No es nada difícil entenderlas y seguirlas.
*
[Pause 10 seconds]
- (c) M Creo que las reglas que tenemos aquí son útiles. No es nada difícil entenderlas y seguirlas.
*
[Pause 10 seconds]
- (d) F Pienso que la actitud de los profesores hacia los chicos no es igual que hacia las chicas.
*
[Pause 10 seconds]
- (d) F Pienso que la actitud de los profesores hacia los chicos no es igual que hacia las chicas.
*
[Pause 10 seconds]

Número 7

[Pause 10 seconds]

Ejemplo:

- M Mi amigo Ramón toma drogas y está claro que tendrá problemas de salud. Sin embargo, opino que sus padres sufren más que Ramón.
*
[Pause 10 seconds]

Ejemplo:

- M Mi amigo Ramón toma drogas y está claro que tendrá problemas de salud. Sin embargo, opino que sus padres sufren más que Ramón.
*
[Pause 10 seconds]

Turn over ►

-
- (a) M Mis padres me dicen que el tabaco es malo y que nosotros los jóvenes fumamos demasiado. En realidad mis abuelos llevan muchos años fumando y ahora están gravemente enfermos.
*
[Pause 5 seconds]
- (a) M Mis padres me dicen que el tabaco es malo y que nosotros los jóvenes fumamos demasiado. En realidad mis abuelos llevan muchos años fumando y ahora están gravemente enfermos.
*
[Pause 10 seconds]
- (b) M Mi tío Pepe cree que los médicos deberían tomarse el problema del alcohol más en serio. Para mí, los policías son las verdaderas víctimas porque tienen que aguantar el comportamiento asqueroso de los borrachos.
*
[Pause 5 seconds]
- (b) M Mi tío Pepe cree que los médicos deberían tomarse el problema del alcohol más en serio. Para mí, los policías son las verdaderas víctimas porque tienen que aguantar el comportamiento asqueroso de los borrachos.
*
[Pause 10 seconds]
- (c) M Hoy en día hay un alto nivel de paro. El problema es mucho más serio entre las mujeres aunque a veces los estudiantes y los hombres pueden encontrar dificultades.
*
[Pause 5 seconds]
- (c) M Hoy en día hay un alto nivel de paro. El problema es mucho más serio entre las mujeres aunque a veces los estudiantes y los hombres pueden encontrar dificultades.
*
[Pause 10 seconds]
- (d) M Los periodistas dicen que cada vez más turistas sufren ataques y robos por la calle. En mi opinión, es peor cuando roban a las personas mayores porque después, los ancianos tienen mucho miedo y muchos ya no quieren salir.
*
[Pause 5 seconds]
- (d) M Los periodistas dicen que cada vez más turistas sufren ataques y robos por la calle. En mi opinión, es peor cuando roban a las personas mayores porque después, los ancianos tienen mucho miedo y muchos ya no quieren salir.
*
[Pause 10 seconds]

Número 8

[Pause 10 seconds]

- (a) y (b) M Se dice que sin los turistas no tendremos el dinero necesario para trabajos, edificios nuevos, ni otros servicios. Estoy de acuerdo aunque no creo que los turistas hayan salvado a nuestro país. Malgastan el agua y otros recursos naturales. El turismo es un peligro para el medio ambiente y el público español debería reconocerlo.

*

[Pause 15 seconds]

- (a) y (b) M Se dice que sin los turistas no tendremos el dinero necesario para trabajos, edificios nuevos, ni otros servicios. Estoy de acuerdo aunque no creo que los turistas hayan salvado a nuestro país. Malgastan el agua y otros recursos naturales. El turismo es un peligro para el medio ambiente y el público español debería reconocerlo.

*

[Pause 15 seconds]

END OF TEST

Blank page