

Surname		Other Names	
Centre Number		Candidate Number	
Candidate Signature			

Leave blank

General Certificate of Secondary Education
June 2006

SPANISH (SPECIFICATION B)
Module 4 Listening
Higher Tier

36904/LH

H



Monday 22 May 2006 Morning Session

You will need no other materials.

Time allowed: 30 minutes approximately including
5 minutes reading time

Instructions

- Use blue or black ink or ball-point pen.
- Fill in the boxes at the top of this page.
- Answer **all** questions.
- Do all rough work in this booklet. Cross through any work you do not want marked.
- **Do not open this booklet until you are told to do so.**

This is what you should do for each item.

- After the question is announced, there will be a pause. Read the instructions and questions.
- Listen carefully to the recording. There will be a pause to allow you to read the questions again, make notes or write down your answers.
- Listen to the recording again. There will then be another pause to allow you to complete or check your answers. You may write at any time.
- You will hear a bleep like this (*) at the end of each item.
- Answer **all** the questions in **Spanish** in the spaces provided.
- Write neatly and put down **all** the information you are asked to give. The marks are shown by each question.
- Ask any questions now. **You must not ask questions or interrupt during the test.**
- You now have five minutes to read through the question paper. You may make notes during this time. You may open your booklet now. *[Pause 5 minutes]*
- Before the test begins, the Spanish speakers will introduce themselves.
- **The test starts now.**








Information

- The maximum mark for this paper is 30.
- You must **not** use a dictionary at any time during this test.

For Examiner's Use			
Page	Mark	Page	Mark
2/3		10/11	
4/5			
6/7			
8/9			
Total (Column 1) →			
Total (Column 2) →			
TOTAL			
Examiner's Initials			

Answer **all** questions in the spaces provided.

1 Películas

Letra	Tipo de película
A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	

¿Qué tipos de película describen?

Indica la película correcta.

	Letra
Ejemplo:	B
(a)	

(1 mark)

(b)	
-----	--

(1 mark)

(c)	
-----	--

(1 mark)

(d)	
-----	--



(1 mark)

Turn over for the next question

2 Los chicos hablan de sus trabajos

¿Cuáles son las opiniones de estas personas sobre el trabajo?

Escribe **P** (Positiva)
N (Negativa)
P+N (Positiva y negativa)

		Opinión
Ejemplo:		P
(a)		

(1 mark)

(b)		
-----	---	--

(1 mark)

(c)		
-----	---	--

(1 mark)

(d)		
-----	---	--

(1 mark)

3 La vida de una familia

¿Qué dicen estas personas de su vida?

Indica si las personas hablan del **pasado**, **presente** o **futuro**.

	Pasado / Presente / Futuro
Ejemplo:	<i>Presente</i>
(a)	

(1 mark)

(b)	
-----	--

(1 mark)

(c)	
-----	--

(1 mark)

(d)	
-----	--

(1 mark)

Turn over for the next question

4 Radio España

Ejemplo:

Radio España tiene programas ...

A	sólo por la mañana.
B	todo el tiempo.
C	de vez en cuando.

Escribe la letra correcta en la casilla.

B

(a) Pepe García es ...

A	un artista moderno.
B	un cantante joven.
C	un deportista internacional.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

(b) Pepe tiene ...

A	una personalidad introvertida.
B	unas opiniones estúpidas.
C	buenas relaciones con otras personas.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

(c) Hoy Radio España ofrece ...

A	un programa de visitas.
B	una oportunidad de trabajo.
C	una entrada a las oficinas.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

5 Diferencias entre colegios

¿Cuál es la opinión de Elena sobre las **diferencias** entre los colegios españoles y los colegios ingleses?

Escribe **M** si los colegios ingleses son **mejores**
P si los colegios ingleses son **peores**
S si los colegios ingleses son **similares**

	Diferencias	Opinión
Ejemplo:	El uniforme	P
(a)	Los libros y los cuadernos	

(1 mark)

(b)	Las instalaciones	
-----	-------------------	--

(1 mark)

(c)	El horario	
-----	------------	--

(1 mark)

(d)	La comida	
-----	-----------	--

(1 mark)

Turn over for the next question

6 Los problemas de Juanita**Primera Parte:**

(a) Según su padre, Juanita es una persona ...

A	activa.
B	sociable.
C	perezosa.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

(b) El tutor de Juanita está preocupado por ...

A	el grupo de amigos de Juanita.
B	el comportamiento de Juanita.
C	los profesores de Juanita.

Escribe la letra correcta en la casilla.

*(1 mark)***Segunda Parte:** (c) y (d)

(c) Según la madre, Juanita debería ...

A	cambiar de actitud.
B	tener muchos castigos.
C	hacer menos deberes.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

(d) El padre ...

A	tiene la opinión contraria a la madre.
B	tiene la misma opinión que la madre.
C	no tiene opinión.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

7 Las noticias

¿De qué tratan las noticias?

Letra	Temas
A	Divorcio
B	Tiempo libre
C	Política
D	Religión
E	Salud
F	Situación laboral

Escribe la letra correcta de cada tema en las casillas.

	Letra
(a)	

(1 mark)

(b)	
-----	--

(1 mark)

(c)	
-----	--

(1 mark)

(d)	
-----	--

(1 mark)

8 Los problemas de Pedro

¿Cómo va a solucionar sus problemas en el futuro?

Completa la tabla.

	Problema ahora	Solución en el futuro	
Ejemplo:	Hacer las faenas	Comprar un robot	
(a)	Tener muchas llaves		<i>(1 mark)</i>

(b)	Preparar comidas		<i>(1 mark)</i>
-----	------------------	--	-----------------

(c)	Ir al colegio		<i>(1 mark)</i>
-----	---------------	--	-----------------

END OF QUESTIONS

There are no questions printed on this page

There are no questions printed on this page

General Certificate of Secondary Education
June 2006



**SPANISH (SPECIFICATION B)
Module 4 Listening Transcript
Higher Tier**

36904/LH/T

FOR INVIGILATOR'S USE ONLY

Monday 22 May 2006 Morning Session

Time allowed: 30 minutes approximately including
5 minutes reading time

- **The pauses are pre-recorded on this tape.**

This is what you should do for each item.

- After the question is announced, there will be a pause. Read the instructions and questions.
- Listen carefully to the recording. There will be a pause to allow you to read the questions again, make notes or write down your answers.
- Listen to the recording again. There will then be another pause to allow you to complete or check your answers.
- You may write at any time.
- You will hear a bleep like this (*) at the end of each item.
- Answer **all** the questions in **Spanish** in the spaces provided.
- Write neatly and put down **all** the information you are asked to give. The marks are shown by each question.
- Ask any questions now. **You must not ask questions or interrupt during the test.**
- You now have five minutes to read through the question paper. You may make notes during this time. You may open your booklet now. *[Pause 5 minutes]*
- Before the test begins, the Spanish speakers will introduce themselves.

*

– Hola. Soy Antonio. Trabajo como profesor de español en Inglaterra y me gusta mucho estar aquí.

– Me llamo María. Soy de Murcia. Soy profesora de español y vivo en Inglaterra.

– Hola. Soy Carmen. Soy profesora de español y soy de Barcelona.

*

- **The test starts now.**

Número 1*[Pause 5 seconds]***Ejemplo:**

M Oye, en esta película se busca a una chica que roba mucho dinero de un banco.

*

*[Pause 10 seconds]***Ejemplo:**

M Oye, en esta película se busca a una chica que roba mucho dinero de un banco.

*

[Pause 10 seconds]

(a) F ¿Prefieres ésta? Esta película trata de un viaje a otro planeta por tres chicos en el año 2200.

*

[Pause 10 seconds]

(a) F ¿Prefieres ésta? Esta película trata de un viaje a otro planeta por tres chicos en el año 2200.

*

[Pause 10 seconds]

(b) F ¿Te gusta ésta? Dos jóvenes viven su primer amor y quieren casarse.

*

[Pause 10 seconds]

(b) F ¿Te gusta ésta? Dos jóvenes viven su primer amor y quieren casarse.

*

[Pause 10 seconds]

(c) M Esta me interesa. Al volver sola a casa una joven nerviosa pasa una noche de miedo.

*

[Pause 10 seconds]

(c) M Esta me interesa. Al volver sola a casa una joven nerviosa pasa una noche de miedo.

*

[Pause 10 seconds]

(d) F ¿Qué tal ésta? Parece muy graciosa. Nos vamos a reír mucho.

*

[Pause 10 seconds]

(d) F ¿Qué tal ésta? Parece muy graciosa. Nos vamos a reír mucho.

*

[Pause 15 seconds]

Número 2*[Pause 5 seconds]***Ejemplo:**

F1 Cuando hago de canguro, me divierto con los juguetes de mis primos y mis tíos me pagan bastante.

*

*[Pause 10 seconds]***Ejemplo:**

F1 Cuando hago de canguro, me divierto con los juguetes de mis primos y mis tíos me pagan bastante.

*

[Pause 10 seconds]

(a) M1 Me molesta ayudar en la cocina del restaurante. Sobre todo odio lavar muchos platos sucios.

*

[Pause 10 seconds]

(a) M1 Me molesta ayudar en la cocina del restaurante. Sobre todo odio lavar muchos platos sucios.

*

[Pause 10 seconds]

(b) F2 Me encanta viajar por toda España trabajando de comerciante. La pena es que paso muchas horas conduciendo.

*

[Pause 10 seconds]

(b) F2 Me encanta viajar por toda España trabajando de comerciante. La pena es que paso muchas horas conduciendo.

*

[Pause 10 seconds]

(c) M2 Trabajo de camarero por las noches y estoy siempre muy cansado. La ventaja es que ceno gratis.

*

[Pause 10 seconds]

(c) M2 Trabajo de camarero por las noches y estoy siempre muy cansado. La ventaja es que ceno gratis.

*

[Pause 10 seconds]

(d) F2 Trabajo los sábados en un salón de belleza. Aprendo mucho y no tengo que preocuparme por el dinero.

*

[Pause 10 seconds]

(d) F2 Trabajo los sábados en un salón de belleza. Aprendo mucho y no tengo que preocuparme por el dinero.

*

*[Pause 15 seconds]***Turn over ►**

Número 3*[Pause 5 seconds]***Ejemplo:**

F1 Salgo temprano y no vuelvo hasta las siete. Tengo mucho que hacer pero me divierto con mis compañeros.

*

*[Pause 10 seconds]***Ejemplo:**

F1 Salgo temprano y no vuelvo hasta las siete. Tengo mucho que hacer pero me divierto con mis compañeros.

*

[Pause 15 seconds]

(a) F2 Me gusta ser ama de casa. Trabajo siempre. Prefiero charlar con mis amigas pero tengo que cuidar a mi familia primero.

*

[Pause 10 seconds]

(a) F2 Me gusta ser ama de casa. Trabajo siempre. Prefiero charlar con mis amigas pero tengo que cuidar a mi familia primero.

*

[Pause 15 seconds]

(b) M1 No me casé de joven porque cada noche salí con mis amigos y no me quedé nunca en casa.

*

[Pause 10 seconds]

(b) M1 No me casé de joven porque cada noche salí con mis amigos y no me quedé nunca en casa.

*

[Pause 15 seconds]

(c) M2 Al terminar los estudios siempre tendré trabajo. Un día voy a ser muy rico y no me faltará de nada.

*

[Pause 10 seconds]

(c) M2 Al terminar los estudios siempre tendré trabajo. Un día voy a ser muy rico y no me faltará de nada.

*

[Pause 15 seconds]

(d) M3 Mi tío Fernando se marchó de casa a los veinte años para ser militar y no volvió nunca.

*

[Pause 10 seconds]

(d) M3 Mi tío Fernando se marchó de casa a los veinte años para ser militar y no volvió nunca.

*

[Pause 15 seconds]

Número 4*[Pause 5 seconds]***Ejemplo:**

M1 Hola, muy buenos días. Radio España, aquí desde el estudio 24 horas. Entonces, ¿qué escuchamos esta mañana? Ahora vais a oír una entrevista con el famoso Pepe García. Hola, Pepe. ¿Qué tal?

M2 Muy bien, gracias. Buenos días a todos.

*

*[Pause 5 seconds]***Ejemplo:**

M1 Hola, muy buenos días. Radio España, aquí desde el estudio 24 horas. Entonces, ¿qué escuchamos esta mañana? Ahora vais a oír una entrevista con el famoso Pepe García. Hola, Pepe. ¿Qué tal?

M2 Muy bien, gracias. Buenos días a todos.

*

[Pause 10 seconds]

(a) M1 Primera pregunta, Pepe. ¿Por qué estás aquí, en nuestra ciudad?

M2 Bueno, estoy aquí para abrir una exposición internacional que incluye mis famosos cuadros pintados en Argentina, con sus colores muy vivos.

*

[Pause 5 seconds]

(a) M1 Primera pregunta, Pepe. ¿Por qué estás aquí, en nuestra ciudad?

M2 Bueno, estoy aquí para abrir una exposición internacional que incluye mis famosos cuadros pintados en Argentina, con sus colores muy vivos.

*

[Pause 10 seconds]

(b) M1 Dime, ¿qué tipo de persona eres?

M2 Pienso que soy una persona de carácter abierto. Me gusta expresar mis puntos de vista con inteligencia. Trato de entenderme bien con los demás.

*

[Pause 5 seconds]

(b) M1 Dime, ¿qué tipo de persona eres?

M2 Pienso que soy una persona de carácter abierto. Me gusta expresar mis puntos de vista con inteligencia. Trato de entenderme bien con los demás.

*

*[Pause 10 seconds]***Turn over ►**

- (c) M1 Aquí en Radio España estamos buscando a una persona para leer las noticias en nuestros programas de la mañana. Si tienes una voz atractiva y te interesa una carrera con nosotros, escribe a nuestras oficinas aquí en Radio España. ¿Quieres leer la dirección de nuestras oficinas, Pepe?

M2 Ahora mismo.

*

[Pause 10 seconds]

- (c) M1 Aquí en Radio España estamos buscando a una persona para leer las noticias en nuestros programas de la mañana. Si tienes una voz atractiva y te interesa una carrera con nosotros, escribe a nuestras oficinas aquí en Radio España. ¿Quieres leer la dirección de nuestras oficinas, Pepe?

M2 Ahora mismo.

*

[Pause 15 seconds]

Número 5

[Pause 10 seconds]

Ejemplo:

- F En Inglaterra todos los alumnos tienen que llevar uniforme – siempre de colores tristes y feos ¡con una corbata también para las chicas!

*

[Pause 10 seconds]

Ejemplo:

- F En Inglaterra todos los alumnos tienen que llevar uniforme – siempre de colores tristes y feos ¡con una corbata también para las chicas!

*

[Pause 15 seconds]

- (a) F Los padres no tienen que comprar ni cuadernos ni libros para sus hijos en Inglaterra. ¡Imagina! El colegio les da todo sin cobrar nada – muy económico, ¿no?

*

[Pause 10 seconds]

- (a) F Los padres no tienen que comprar ni cuadernos ni libros para sus hijos en Inglaterra. ¡Imagina! El colegio les da todo sin cobrar nada – muy económico, ¿no?

*

[Pause 15 seconds]

- (b) F En cuanto a las instalaciones, para mí, se parecen mucho en los dos países. Muchos colegios ingleses tienen de todo para practicar deporte y para divertirse al igual que nuestros institutos.
*
[Pause 10 seconds]
- (b) F En cuanto a las instalaciones, para mí, se parecen mucho en los dos países. Muchos colegios ingleses tienen de todo para practicar deporte y para divertirse al igual que nuestros institutos.
*
[Pause 15 seconds]
- (c) F Y hablando del horario, allí los chicos regresan a casa muy pronto por la tarde y no deben volver. Tienen casi toda la tarde libre, así que tienen más tiempo para estudiar y para descansar. ¡Qué suerte tienen los estudiantes ingleses!
*
[Pause 10 seconds]
- (c) F Y hablando del horario, allí los chicos regresan a casa muy pronto por la tarde y no deben volver. Tienen casi toda la tarde libre, así que tienen más tiempo para estudiar y para descansar. ¡Qué suerte tienen los estudiantes ingleses!
*
[Pause 15 seconds]
- (d) F Durante mi visita esperaba comer pescado, ensalada y legumbres pero solamente servían hamburguesas, pizzas y patatas fritas. Menos mal que hay comida saludable en mi colegio en España.
*
[Pause 10 seconds]
- (d) F Durante mi visita esperaba comer pescado, ensalada y legumbres pero solamente servían hamburguesas, pizzas y patatas fritas. Menos mal que hay comida saludable en mi colegio en España.
*
[Pause 15 seconds]

Número 6

[Pause 5 seconds]

Primera Parte:

- (a) M Nuestra hija Juanita no sale nunca y no hace nada, ¿sabes? Tiene la costumbre de acostarse temprano y levantarse tarde.
*
[Pause 5 seconds]
- (a) M Nuestra hija Juanita no sale nunca y no hace nada, ¿sabes? Tiene la costumbre de acostarse temprano y levantarse tarde.
*
[Pause 10 seconds]

Turn over ►

- (b) M El profesor de Juanita está muy preocupado. Juanita falta mucho a clase. No escucha a sus profesores y sus notas son cada vez peores. Parece que no tiene amigos.

*

[Pause 5 seconds]

- (b) M El profesor de Juanita está muy preocupado. Juanita falta mucho a clase. No escucha a sus profesores y sus notas son cada vez peores. Parece que no tiene amigos.

*

[Pause 10 seconds]

Segunda Parte:

- (c) + (d)

F ¡Tonterías! Si hace más deberes y se comporta con más responsabilidad, podemos reconocer sus progresos con un teléfono con cámara.

M ¿Por qué no? Vamos a intentarlo.

*

[Pause 10 seconds]

- (c) + (d)

F ¡Tonterías! Si hace más deberes y se comporta con más responsabilidad, podemos reconocer sus progresos con un teléfono con cámara.

M ¿Por qué no? Vamos a intentarlo.

*

[Pause 15 seconds]

Número 7

[Pause 5 seconds]

- (a) M Al terminar sus estudios universitarios muchos estudiantes no encuentran trabajo. Según muchos jóvenes no vale la pena estudiar si es tan difícil conseguir empleo.

*

[Pause 5 seconds]

- (a) M Al terminar sus estudios universitarios muchos estudiantes no encuentran trabajo. Según muchos jóvenes no vale la pena estudiar si es tan difícil conseguir empleo.

*

[Pause 10 seconds]

- (b) F El sida sigue matando, sobre todo en Africa donde la mayoría de las victimas de esta enfermedad terrible son niños. Hay medicamentos para tratar a los pacientes pero los países pobres no tienen el dinero para pagarlos.
*
[Pause 5 seconds]
- (b) F El sida sigue matando, sobre todo en Africa donde la mayoría de las victimas de esta enfermedad terrible son niños. Hay medicamentos para tratar a los pacientes pero los países pobres no tienen el dinero para pagarlos.
*
[Pause 10 seconds]
- (c) M Muchos padres están preocupados al ver a sus hijos siempre sentados delante del ordenador. Pasan muchas horas jugando y chateando. Además pasan toda la tarde viendo la televisión.
*
[Pause 5 seconds]
- (c) M Muchos padres están preocupados al ver a sus hijos siempre sentados delante del ordenador. Pasan muchas horas jugando y chateando. Además pasan toda la tarde viendo la televisión.
*
[Pause 10 seconds]
- (d) F Los españoles ya no van todos a misa. Muchos prefieren descansar los domingos. Muchas iglesias están cerradas. Sólo las catedrales de las grandes ciudades están llenas los domingos.
*
[Pause 5 seconds]
- (d) F Los españoles ya no van todos a misa. Muchos prefieren descansar los domingos. Muchas iglesias están cerradas. Sólo las catedrales de las grandes ciudades están llenas los domingos.
*
[Pause 10 seconds]

Número 8*[Pause 5 seconds]***Ejemplo:**

- M Es tan aburrido hacer las faenas de la casa. En el futuro no voy a limpiar ni pasar la aspiradora. Voy a comprar un robot que lo hará todo.
*
[Pause 5 seconds]

Ejemplo:

- M Es tan aburrido hacer las faenas de la casa. En el futuro no voy a limpiar ni pasar la aspiradora. Voy a comprar un robot que lo hará todo.
*
[Pause 10 seconds]

Turn over ►

-
- (a) M De momento hay que tener muchas llaves – una llave para abrir cada puerta. Estoy esperando el día que pueda olvidar las llaves y podré usar el móvil. Con el móvil tendré la llave para todas las puertas.
*
[Pause 5 seconds]
- (a) M De momento hay que tener muchas llaves – una llave para abrir cada puerta. Estoy esperando el día que pueda olvidar las llaves y podré usar el móvil. Con el móvil tendré la llave para todas las puertas.
*
[Pause 10 seconds]
- (b) M En el futuro no será necesario preparar comidas ni pasar tiempo en la cocina. Será más rápido tomar pastillas, pero va a ser muy aburrido, ¿verdad?
*
[Pause 5 seconds]
- (b) M En el futuro no será necesario preparar comidas ni pasar tiempo en la cocina. Será más rápido tomar pastillas, pero va a ser muy aburrido, ¿verdad?
*
[Pause 10 seconds]
- (c) M No me despertaré temprano para ir al colegio. Será más fácil cuando pueda estudiar por Internet sin dejar mi propia habitación.
*
[Pause 5 seconds]
- (c) M No me despertaré temprano para ir al colegio. Será más fácil cuando pueda estudiar por Internet sin dejar mi propia habitación.
*
[Pause 10 seconds]

END OF TEST

Blank page

Blank page