

1 Opiniones sobre las compras.

Indica las opiniones de estas personas sobre dónde hacen las compras.

	Opiniones
A	Aburridos / Aburridas
B	Baratos / Baratas
C	Convenientes
D	Insoportables
E	Variados / Variadas
F	Memorables
G	Modernos / Modernas

Escribe la letra correcta en las casillas.

Tiendas	Opinión
Ejemplo: los supermercados de barrio.	C
(a) los centros comerciales.	
(b) los mercados.	
(c) los grandes almacenes.	
(d) las tiendas turísticas.	

(1 mark)

(1 mark)

(1 mark)

(1 mark)

- 2 Una chica habla de las actividades de su familia.

Indica cuándo estas personas hacen estas actividades.

Escribe **Pasado**
Normal
Futuro

Las personas	Pasado / Normal / Futuro
Ejemplo: la madre	Futuro
(a) la hermana	
(b) el padre	
(c) la abuela	
(d) el hermano	

(1 mark)

(1 mark)

(1 mark)






(1 mark)

TURN OVER FOR THE NEXT QUESTION

3 Ideas para mejorar la vida.

Letra	Tema
A	La contaminación del agua.
B	La dieta sana.
C	El transporte.
D	El peligro del tabaco.
E	La buena forma.
F	La buena educación.
G	El reciclaje de productos.

Escribe la letra del tema correcto en las casillas.

	Letra
Ejemplo: 	B
(a) 	
(b) 	
(c) 	
(d) 	

*(1 mark)**(1 mark)**(1 mark)**(1 mark)*

4 Unos jóvenes hablan de temas sociales.

¿Qué opinan los jóvenes sobre estos temas sociales?

Escribe **P** **(positiva)**
 N **(negativa)**
 P + N **(positiva y negativa)**

	Nombre	Tema	Opinión
Ejemplo:	Ana	la ciudad	P + N
	(a) Elena	los servicios médicos	
	(b) Carolina	el centro	
	(c) Ricardo	las instalaciones deportivas	
	(d) Juan	el transporte público	

(1 mark)

(1 mark)

(1 mark)






(1 mark)

TURN OVER FOR THE NEXT QUESTION

5 ¿Qué planes tienen estas personas?

Letra	Los planes
A	Un día quiero tener mi propia compañía.
B	Espero tener un trabajo muy pronto.
C	No tengo planes.
D	Voy a seguir estudiando.
E	Tengo la intención de abandonar los estudios.
F	Deseo casarme y tener hijos.
G	Quiero ser una persona famosa y no trabajar.

Escribe la letra correcta en las casillas.

	Persona	Plan
Ejemplo:	María 	F
	(a) Juanito 	
	(b) Candela 	
	(c) Luisa 	
	(d) Miguel 	

(1 mark)

(1 mark)

(1 mark)

(1 mark)

TURN OVER FOR THE NEXT QUESTION

6 Problemas con el trabajo a tiempo parcial de Manuel.

Ejemplo:

Manuel es

A	jefe.
B	cocinero.
C	padre.
D	camarero.

Escribe la letra correcta en la casilla.

D**Primera parte:**

(a) La madre habla de

A	las horas de Manuel.
B	los amigos de Manuel.
C	las notas de Manuel.
D	los planes de Manuel.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

(b) El señor Alonso piensa que Manuel es

A	responsable.
B	callado.
C	desobediente.
D	ambicioso.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

Segunda parte:

(c) Según su madre, Manuel es

A	perezoso.
B	cortés.
C	comprensivo.
D	trabajador.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

(d) Al final, deciden que Manuel debe

A	recuperarse en casa.
B	tener un horario diferente.
C	cambiar de trabajo.
D	trabajar más horas.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)




TURN OVER FOR THE NEXT QUESTION

7 Los estudiantes hablan de sus intercambios escolares.

Primera parte:

¿Por qué quieren ir al extranjero estos estudiantes?

Completa la tabla con la razón.

	Persona	Razón
Ejemplo:	Ana 	Ver edificios
	(a) Paco 	
	(b) Isabel 	



(1 mark)

(1 mark)

Segunda parte:

¿Qué van a hacer durante su intercambio escolar?

Completa la tabla con la actividad.

	Persona	Actividad
	(c) Paco 	
	(d) Isabel 	

(1 mark)

(1 mark)

Tercera parte:

¿Qué planes tienen para el año que viene?

(e) Paco va a ...

A	empezar un curso en la universidad.
B	dejar sus prácticas.
C	trabajar inmediatamente.
D	volver a Francia.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

(f) Isabel va a ...

A	aprender a ser intérprete.
B	empezar a enseñar.
C	vivir en otro país.
D	regresar a casa.

Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

END OF TEST

THERE ARE NO QUESTIONS PRINTED ON THIS PAGE

FOR INVIGILATOR'S USE ONLY

General Certificate of Secondary Education
June 2004



SPANISH (MODULAR)
Module 4 Listening Transcript
Higher Tier

36904/LH/T

FOR INVIGILATOR'S USE ONLY

Monday 24 May 2004 Morning Session

Time allowed: 25 minutes approximately
+ 5 minutes reading time before the test.

- **The pauses are pre-recorded on this tape.**
- This is what you should do for each item.
- After the question is announced, there will be a pause. Read the instructions and questions.
- Listen carefully to the recording. There will be a pause to allow you to read the questions again, make notes or write down your answers.
- Listen to the recording again. There will then be another pause to allow you to complete or check your answers.
- You may write at any time.
- You will hear a bleep like this (*) at the beginning and end of each item.
- Answer **all** the questions in **Spanish** in the spaces provided.
- Write neatly and put down all the information you are asked to give.
- Ask any questions now. **There must be no questions or interruptions during the test.**
- Before the test begins, the Spanish speakers will introduce themselves.

*

– Hola, soy Antonio. Trabajo como profesor de español en Inglaterra y me gusta mucho estar aquí.

– Me llamo María. Soy de Murcia. Soy profesora de español y vivo en Inglaterra.

– Hola, soy Carmen, soy profesora de español y soy de Barcelona.

*

- **The test starts now.**

Número 1*[Pause 10 seconds]*

*

Ejemplo:

Narrator: ¿Tienes muchas cosas que comprar, Yolanda?

Yolanda: ¡Qué va! Necesito muchas cosas. Voy al supermercado que está cerca de casa donde hay de todo.

*

[Pause 5 seconds]

*

Narrator: ¿Tienes muchas cosas que comprar, Yolanda?

Yolanda: ¡Qué va! Necesito muchas cosas. Voy al supermercado que está cerca de casa donde hay de todo.

*

[Pause 10 seconds]

*

(a)

Narrator: Y tú, Carlos, ¿adónde vas de compras?

Carlos: Siempre voy al centro comercial en las afueras y está lleno de gente. Hay demasiadas tiendas y detesto ir. ¡Qué horror!

*

[Pause 5 seconds]

*

(a)

Narrator: Y tú, Carlos, ¿adónde vas de compras?

Carlos: Siempre voy al centro comercial en las afueras y está lleno de gente. Hay demasiadas tiendas y detesto ir. ¡Qué horror!

*

[Pause 10 seconds]

*

(b)

Narrator: ¿Estás de acuerdo, Jordi?

Jordi: Yo no tengo mucho dinero. Por eso evito los centros comerciales y voy al mercado donde cuesta menos.

*

[Pause 5 seconds]

*

(b)

Narrator: ¿Estás de acuerdo, Jordi?

Jordi: Yo no tengo mucho dinero. Por eso evito los centros comerciales y voy al mercado donde cuesta menos.

*

[Pause 10 seconds]

*

(c)

Narrator: Y tú, Marisol, ¿tienes mucho que comprar?

Marisol: Me fascina la enorme selección de marcas, precios y tamaños en los grandes almacenes.

¡Qué bien!

*

[Pause 5 seconds]

*

(c)

Narrator: Y tú, Marisol, ¿tienes mucho que comprar?

Marisol: Me fascina la enorme selección de marcas, precios y tamaños en los grandes almacenes.

¡Qué bien!

*

[Pause 10 seconds]

*

(d)

Narrator: ¿Adónde te gusta ir de compras, Jaime?

Jaime: Me encanta ir a las pequeñas tiendas de regalos para los turistas. Estos son los recuerdos que me quedan de mis vacaciones.

*

[Pause 5 seconds]

*

(d)

Narrator: ¿Adónde te gusta ir de compras, Jaime?

Jaime: Me encanta ir a las pequeñas tiendas de regalos para los turistas. Estos son los recuerdos que me quedan de mis vacaciones.

*

[Pause 10 seconds]

*

Número 2

[Pause 10 seconds]

*

Ejemplo:

Mañana mi madre va a pasar el día mirando los animales en el zoo.

*

[Pause 5 seconds]

*

Ejemplo:

Mañana mi madre va a pasar el día mirando los animales en el zoo.

*

[Pause 5 seconds]

*

(a) Mi hermana pasó la noche bailando en una discoteca y después volvió a casa.

*

[Pause 5 seconds]

*

(a) Mi hermana pasó la noche bailando en una discoteca y después volvió a casa.

*

[Pause 10 seconds]

*

(b) Mi padre nunca toma el desayuno pero a las once toma un café.

*

[Pause 5 seconds]

*

(b) Mi padre nunca toma el desayuno pero a las once toma un café.

*

[Pause 10 seconds]

*

(c) Ayer mi abuela fue al cine a ver una película buena.

*

[Pause 5 seconds]

*

(c) Ayer mi abuela fue al cine a ver una película buena.

*

[Pause 10 seconds]

*

(d) El sábado que viene voy a acompañar a mi hermano a hacer footing en el parque.

*

[Pause 5 seconds]

*

(d) El sábado que viene voy a acompañar a mi hermano a hacer footing en el parque.

*

[Pause 10 seconds]

*

Número 3*[Pause 5 seconds]*

*

Ejemplo:

Male: ¿Qué ideas tenéis para mejorar la vida?

Female 1: Comer más verduras y menos grasa.

*

[Pause 5 seconds]

*

Ejemplo:

Male: ¿Qué ideas tenéis para mejorar la vida?

Female 1: Comer más verduras y menos grasa.

*

[Pause 10 seconds]

*

(a)

Female 2: Tenemos que hacer más ejercicio fuera del instituto.

*

[Pause 5 seconds]

*

(a)

Female 2: Tenemos que hacer más ejercicio fuera del instituto.

*

[Pause 10 seconds]

*

(b)

Female 1: Hay que limpiar los lagos y los ríos. Si no, es peligroso nadar allí.

*

[Pause 5 seconds]

*

(b)

Female 1: Hay que limpiar los lagos y los ríos. Si no, es peligroso nadar allí.

*

[Pause 10 seconds]

*

(c)

Female 2: Se debe gastar más dinero en recoger papel, latas y botellas para proteger el medio ambiente.

*

[Pause 5 seconds]

*

(c)

Female 2: Se debe gastar más dinero en recoger papel, latas y botellas para proteger el medio ambiente.

*

[Pause 10 seconds]

*

Turn over ►

(d)

Female 1: Es importante controlar la circulación en las grandes ciudades porque causa mucha polución en el aire.

*

[Pause 5 seconds]

*

(d)

Female 1: Es importante controlar la circulación en las grandes ciudades porque causa mucha polución en el aire.

*

[Pause 10 seconds]

*

Número 4*[Pause 10 seconds]*

*

Ejemplo:

Miguel: Ana, ¿qué piensas tú de nuestra ciudad?

Ana: ¡Qué bien! En el centro hay muchas tiendas. Sin embargo, ¡la basura por las calles es horrorosa!

*

[Pause 5 seconds]

*

Ejemplo:

Miguel: Ana, ¿qué piensas tú de nuestra ciudad?

Ana: ¡Qué bien! En el centro hay muchas tiendas. Sin embargo, ¡la basura por las calles es horrorosa!

*

[Pause 10 seconds]

*

(a)

Miguel: Y tú, Elena, ¿qué piensas tú?

Elena: No tengo buena salud. Entonces lo que me preocupa es que faltan buenos médicos. Me parece muy curioso porque tenemos un hospital tan moderno ...

*

[Pause 5 seconds]

*

(a)

Miguel: Y tú, Elena, ¿qué piensas tú?

Elena: No tengo buena salud. Entonces lo que me preocupa es que faltan buenos médicos. Me parece muy curioso porque tenemos un hospital tan moderno ...

*

[Pause 10 seconds]

*

(b)

Miguel: ¿Y tú, Carolina?

Carolina: No entiendo por qué hay tantos jóvenes que viven en las calles - ¡me da mucho miedo andar por el centro!

*

[Pause 5 seconds]

*

(b)

Miguel: ¿Y tú, Carolina?

Carolina: No entiendo por qué hay tantos jóvenes que viven en las calles - ¡me da mucho miedo andar por el centro!

*

[Pause 10 seconds]

*

Turn over ►

(c)

Miguel: ¿Y tú, Ricardo?

Ricardo: ¡Qué suerte tener tales instalaciones! Cerca de mi casa han abierto un gimnasio juvenil donde los jóvenes pueden entrenarse y no cobran mucho.

*

[Pause 5 seconds]

*

(c)

Miguel: ¿Y tú, Ricardo?

Ricardo: ¡Qué suerte tener tales instalaciones! Cerca de mi casa han abierto un gimnasio juvenil donde los jóvenes pueden entrenarse y no cobran mucho.

*

[Pause 10 seconds]

*

(d)

Miguel: ¿Y tú, Juan?

Juan: Tengo ganas de conducir y comprar un coche. Sin embargo el transporte público en nuestra ciudad es impresionante.

*

[Pause 5 seconds]

*

(d)

Miguel: ¿Y tú, Juan?

Juan: Tengo ganas de conducir y comprar un coche. Sin embargo el transporte público en nuestra ciudad es impresionante.

*

[Pause 15 seconds]

*

Número 5

[Pause 10 seconds]

*

Ejemplo:

Antonio: María, ¿qué planes tienes tú?

María: Quiero comprar una casa con mi novio, casarme y ser madre.

*

[Pause 5 seconds]

*

Ejemplo:

Antonio: María, ¿qué planes tienes tú?

María: Quiero comprar una casa con mi novio, casarme y ser madre.

*

[Pause 10 seconds]

*

(a)

Antonio: Juanito, ¿qué planes tienes tú?

Juanito: Todavía no sé lo que quiero hacer. Trabajo o paro, me da igual.

*

[Pause 5 seconds]

*

(a)

Antonio: Juanito, ¿qué planes tienes tú?

Juanito: Todavía no sé lo que quiero hacer. Trabajo o paro, me da igual.

*

[Pause 10 seconds]

*

(b)

Antonio: ¿Y tú, Candela?

Candela: Me quedaré en el instituto y después iré a la universidad. Vale la pena continuar con los estudios.

*

[Pause 5 seconds]

*

(b)

Antonio: ¿Y tú, Candela?

Candela: Me quedaré en el instituto y después iré a la universidad. Vale la pena continuar con los estudios.

*

[Pause 10 seconds]

*

Turn over ►

(c)

Antonio: ¿Y tú, Luisa?

Luisa: ¿Seguir estudiando? ¡Ni hablar! Me aburren las clases. Pienso dejar el instituto lo más pronto posible.

*

[Pause 5 seconds]

*

(c)

Antonio: ¿Y tú, Luisa?

Luisa: ¿Seguir estudiando? ¡Ni hablar! Me aburren las clases. Pienso dejar el instituto lo más pronto posible.

*

[Pause 10 seconds]

*

(d)

Antonio: ¿Y tú, Miguel?

Miguel: He escrito a varias compañías y tengo una entrevista mañana en un hotel.

*

[Pause 5 seconds]

*

(d)

Antonio: ¿Y tú, Miguel?

Miguel: He escrito a varias compañías y tengo una entrevista mañana en un hotel.

*

[Pause 10 seconds]

*

Número 6*[Pause 10 seconds]*

*

Ejemplo:

Mother: Buenos días. ¿Puedo hablar con el jefe del restaurante, por favor? Soy la madre de Manuel, su camarero.

Manager: Soy yo. Buenos días. ¿En qué puedo ayudarle?

*

[Pause 5 seconds]

*

Ejemplo:

Mother: Buenos días. ¿Puedo hablar con el jefe del restaurante, por favor? Soy la madre de Manuel, su camarero.

Manager : Soy yo. Buenos días. ¿En qué puedo ayudarle?

*

[Pause 5 seconds]

*

Primera parte: (a) y (b)

Mother: Tenía que venir porque estoy muy disgustada con el horario que tiene Manuel. Me parece que ustedes no tratan muy bien a mi hijo.

Manager : Creo que no es verdad. Manuel trabaja muy poco. Es un chico muy hablador y no hace lo que le digo.

*

[Pause 15 seconds]

*

Primera parte: (a) y (b)

Mother: Tenía que venir porque estoy muy disgustada con el horario que tiene Manuel. Me parece que ustedes no tratan muy bien a mi hijo.

Manager : Creo que no es verdad. Manuel trabaja muy poco. Es un chico muy hablador y no hace lo que le digo.

*

[Pause 20 seconds]

*

Turn over ►

Segunda parte: (c) y (d)

Mother: ¡Parece absurdo! En cuanto llega a casa, está tan cansado que sube a su cuarto y duerme. Su vida aquí es muy dura. Usted no es muy simpático con él. ¿Qué solución propone usted para mi hijo?

Manager : ¿Por qué no cambiamos las horas de Manuel?

*

[Pause 15 seconds]

*

Segunda parte: (c) y (d)

Mother: ¡Parece absurdo! En cuanto llega a casa, está tan cansado que sube a su cuarto y duerme. Su vida aquí es muy dura. Usted no es muy simpático con él. ¿Qué solución propone usted para mi hijo?

Manager : ¿Por qué no cambiamos las horas de Manuel?

*

[Pause 20 seconds]

*

Número 7

[Pause 10 seconds]

*

Ejemplo:

Teacher: Ana, ¿por qué quieres ir a México?

Ana: Me interesó mucho la historia de los españoles allí y quiero ver los edificios antiguos que han dejado por todo el país.

*

[Pause 5 seconds]

*

Ejemplo:

Teacher: Ana, ¿por qué quieres ir a México?

Ana: Me interesó mucho la historia de los españoles allí y quiero ver los edificios antiguos que han dejado por todo el país.

*

[Pause 10 seconds]

*

Primera parte: (a) y (b)

Teacher: Y tú, Paco, ¿por qué quieres ir a Francia?

Paco: Estudio francés desde hace cuatro años y quiero mejorar mis conocimientos del idioma hablado con jóvenes de la misma edad.

Teacher: ¿Y tú, Isabel?

Isabel: Me encanta viajar y conocer la cultura diversa de otros países en Europa.

*

[Pause 20 seconds]

*

Primera parte: (a) y (b)

Teacher: Y tú, Paco, ¿por qué quieres ir a Francia?

Paco: Estudio francés desde hace cuatro años y quiero mejorar mis conocimientos del idioma hablado con jóvenes de la misma edad.

Teacher: ¿Y tú, Isabel?

Isabel: Me encanta viajar y conocer la cultura diversa de otros países en Europa.

*

[Pause 20 seconds]

*

Turn over ►

Segunda parte: (c) y (d)

Teacher: Paco, ¿qué vas a hacer durante tu intercambio escolar?

Paco: Voy a seguir el mismo horario que mi compañero francés y ¡espero sacar muy buenas notas también!

Teacher: ¿Y tú, Isabel?

Isabel: Mi compañera francesa está haciendo su orientación profesional y me gustaría ayudarle en la peluquería donde trabaja.

*

[Pause 20 seconds]

*

Segunda parte: (c) y (d)

Teacher: Paco, ¿qué vas a hacer durante tu intercambio escolar?

Paco: Voy a seguir el mismo horario que mi compañero francés y ¡espero sacar muy buenas notas también!

Teacher: ¿Y tú, Isabel?

Isabel: Mi compañera francesa está haciendo su orientación profesional y me gustaría ayudarle en la peluquería donde trabaja.

*

[Pause 20 seconds]

*

Tercera parte: (e) y (f)

Teacher: ¿Qué te gustaría hacer el año que viene, Paco?

Paco: Ya tengo una oportunidad para ser intérprete. Me faltan tres años de práctica.

Teacher: ¿Y tú, Isabel?

Isabel: Necesito continuar estudiando. Primero tengo un aprendizaje con una empresa en el extranjero.

*

[Pause 20 seconds]

*

Tercera parte: (e) y (f)

Teacher: ¿Qué te gustaría hacer el año que viene, Paco?

Paco: Ya tengo una oportunidad para ser intérprete. Me faltan tres años de práctica.

Teacher: ¿Y tú, Isabel?

Isabel: Necesito continuar estudiando. Primero tengo un aprendizaje con una empresa en el extranjero.

*

[Pause 25 seconds]

*

END OF TEST

BLANK PAGE

BLANK PAGE