

Surname		Other Names	
Centre Number		Candidate Number	
Candidate Signature			

Leave blank

General Certificate of Secondary Education  
June 2004



**SPANISH (MODULAR)**  
**Module 4 Listening**  
**Foundation Tier**

**36904/LF**

Monday 24 May 2004 Morning Session

**F**

**No additional materials are required.**

Time allowed: 25 minutes approximately  
+ 5 minutes reading time before the test.

**Instructions**

- Use blue or black ink or ball-point pen.
- Fill in the boxes at the top of this page.
- Before the tape is started, you will be allowed **five** minutes during which you may read through the questions. You may make notes in this time.
- Answer **all** questions in the spaces provided.
- Do all rough work in this book. Cross through any work you do not want marked.
- **Do not open this book until you are told to do so.**

This is what you should do for each item.

- After the question is announced, there will be a pause. Read the instructions and questions.
- Listen carefully to the recording. There will be a pause to allow you to read the questions again, make notes or write down your answers.
- Listen to the recording again. There will then be another pause to allow you to complete or check your answers.
- You may write at any time.
- You will hear a bleep like this (\*) at the beginning and end of each item.
- Answer **all** the questions in **Spanish** in the spaces provided.
- Write neatly and put down all the information you are asked to give.
- The marks are shown by each question.
- Ask any questions now. **There must be no questions or interruptions during the test.**
- Before the test begins, the Spanish speakers will introduce themselves.
- **The test starts now.**

**Information**

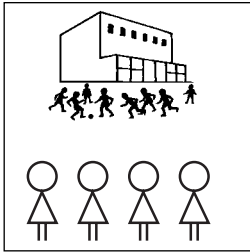
- The maximum mark for this paper is **30**.
- You are **not** allowed to use a dictionary at any time during this test.

For Examiner's Use			
Page	Mark	Page	Mark
2 / 3			
4 / 5			
6 / 7			
8 / 9			
10 / 11			
Total (Column 1)	→		
Total (Column 2)	→		
TOTAL			
Examiner's Initials			

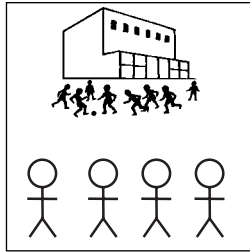
1 Blanca y Juan hablan del colegio.

**Ejemplo:** El colegio de Blanca es . . . . .

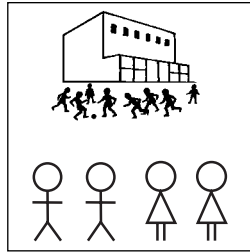
**A**



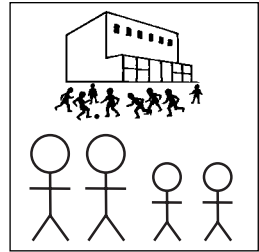
**B**



**C**



**D**



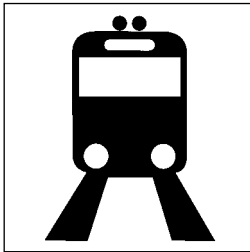
Escribe la letra correcta en la casilla.

**C**

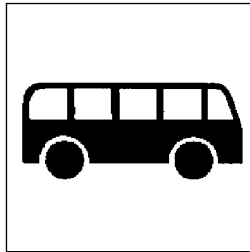
**Primera Parte:**

(a) Blanca va al colegio en . . . . .

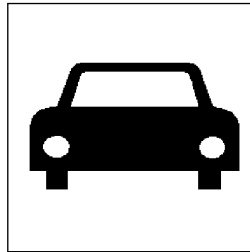
**A**



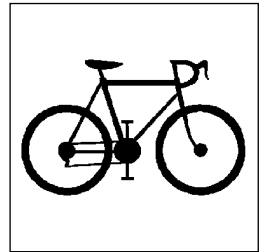
**B**



**C**



**D**



Escribe la letra correcta en la casilla.

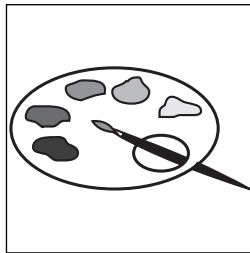
(1 mark)

(b) La asignatura favorita de Blanca es . . . . .

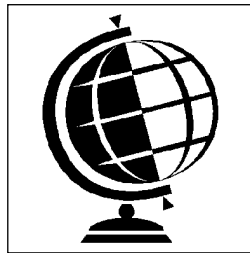
**A**



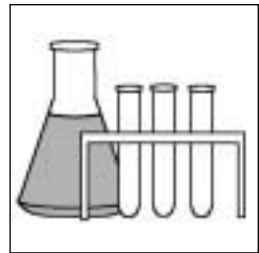
**B**



**C**



**D**



Escribe la letra correcta en la casilla.

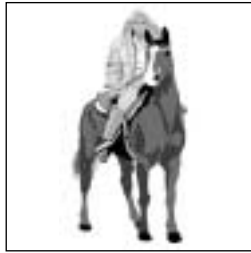
(1 mark)

(c) Después del colegio Blanca practica . . . .

**A**



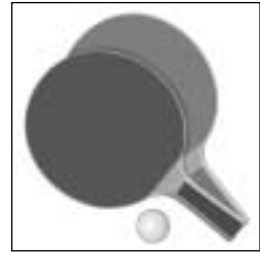
**B**



**C**



**D**



Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

QUESTION 1 CONTINUES ON THE NEXT PAGE

**Segunda Parte:**

(d) Hoy Juan se levanta a las . . . . .

**A****B****C****D**

6:30

7:00

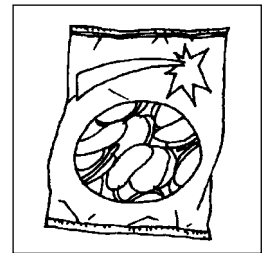
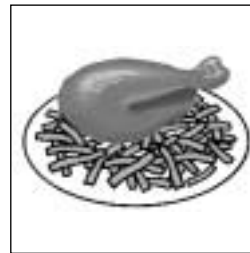
7:30

8:00

Escribe la letra correcta en la casilla.

*(1 mark)*

(e) A mediodía Juan come . . . . .

**A****B****C****D**

Escribe la letra correcta en la casilla.

*(1 mark)*

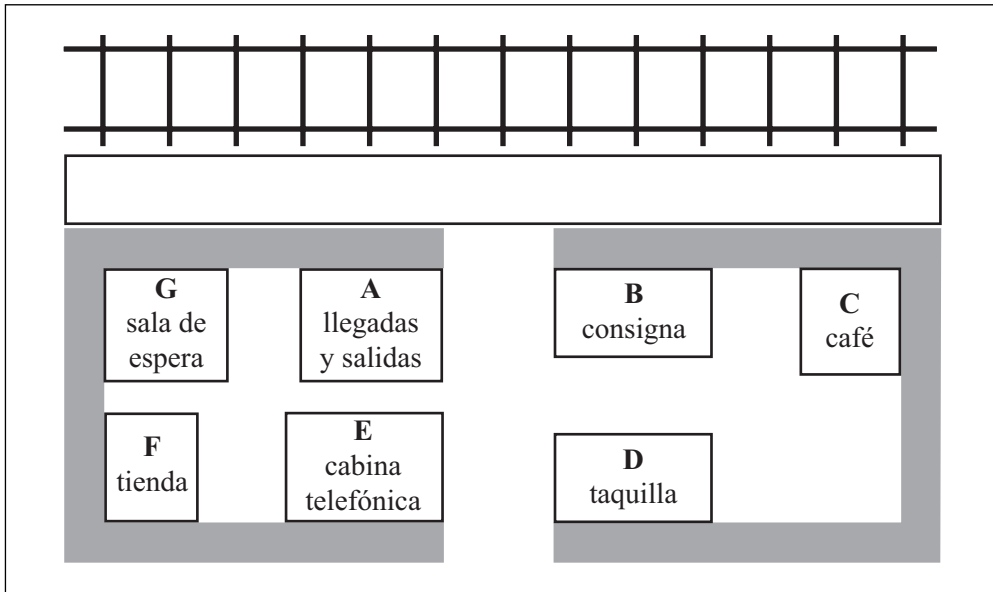
(f) Juan quiere trabajar como . . . . .

**A****B****C****D**

Escribe la letra correcta en la casilla.

*(1 mark)*

2 En la estación de ferrocarril.



¿Adónde tiene que ir la señora?

Escribe la letra correcta en las casillas.

	Letra
<b>Ejemplo:</b>	<b>C</b>
(a)	
(b)	
(c)	
(d)	

(1 mark)

(1 mark)

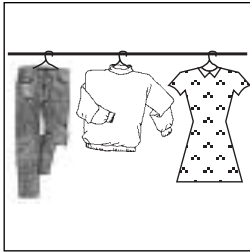
(1 mark)

(1 mark)

## 3 Dos ancianos se quejan de los jóvenes.

Ejemplo: ¿Qué compran los jóvenes con su dinero?

A



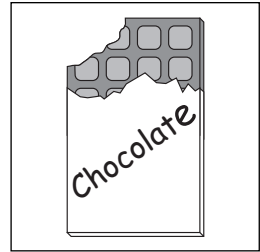
B



C



D



Escribe la letra correcta en la casilla.

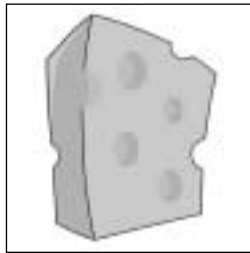
A

(a) ¿Qué toman los jóvenes?

A



B



C



D

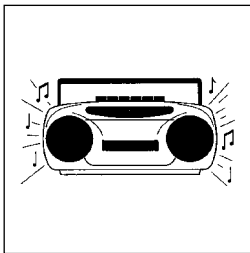


Escribe la letra correcta en la casilla.

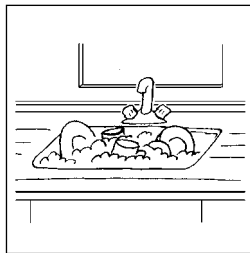
(1 mark)

(b) ¿Qué **no** hacen los jóvenes en casa?

A



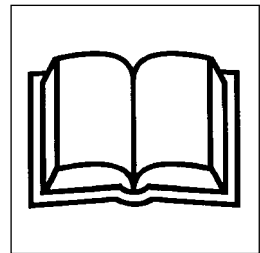
B



C



D

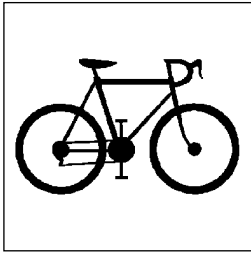


Escribe la letra correcta en la casilla.

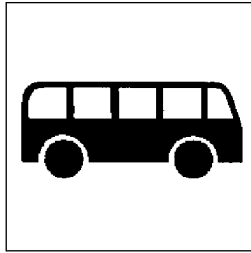
(1 mark)

(c) ¿Qué transporte les gusta a los jóvenes?

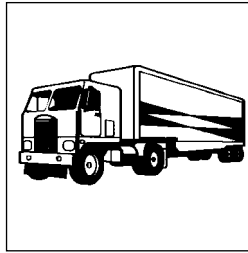
**A**



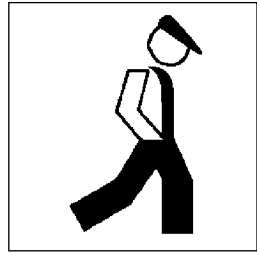
**B**



**C**



**D**



Escribe la letra correcta en la casilla.

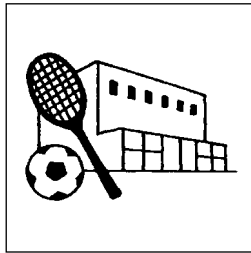
(1 mark)

(d) ¿Qué prefieren hacer los jóvenes?

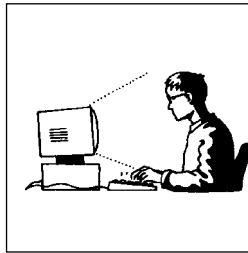
**A**



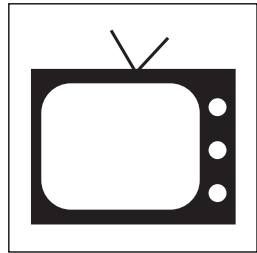
**B**



**C**



**D**



Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

(e) ¿A quiénes adoran los jóvenes?

**A**



**B**



**C**



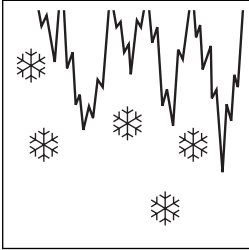
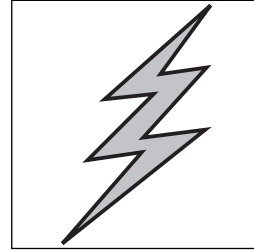
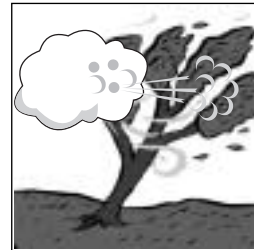
**D**



Escribe la letra correcta en la casilla.

(1 mark)

## 4 El pronóstico del tiempo.

**A****B****C****D****E****F**

Escribe las letras correctas en las casillas.

Ejemplo:	E
(a)	
(b)	
(c)	

*(1 mark)**(1 mark)**(1 mark)*



## 5 Opiniones sobre las compras.

Indica las opiniones de estas personas sobre dónde hacen las compras.

	Opiniones
<b>A</b>	Aburridos / Aburridas
<b>B</b>	Baratos / Baratas
<b>C</b>	Convenientes
<b>D</b>	Insoportables
<b>E</b>	Variados / Variadas
<b>F</b>	Memorables
<b>G</b>	Modernos / Modernas

Escribe la letra correcta en las casillas.

Tiendas	Opinión
<b>Ejemplo: los supermercados de barrio.</b>	<b>C</b>
(a) los centros comerciales.	
(b) los mercados.	
(c) los grandes almacenes.	
(d) las tiendas turísticas.	

(1 mark)

(1 mark)

(1 mark)

(1 mark)

7

**TURN OVER FOR THE NEXT QUESTION**

**Turn over ▶**

**6** Una chica habla de las actividades de su familia.

Indica cuándo estas personas hacen estas actividades.

Escribe **Pasado**  
**Normal**  
**Futuro**

<b>Las personas</b>	<b>Pasado / Normal / Futuro</b>
<b>Ejemplo:</b> la madre	<b>Futuro</b>
(a) la hermana	
(b) el padre	
(c) la abuela	
(d) el hermano	

*(1 mark)*

*(1 mark)*






*(1 mark)*

*(1 mark)*

## 7 Ideas para mejorar la vida.

Letra	Tema
A	La polución del agua.
B	La dieta sana.
C	El transporte.
D	El peligro del tabaco.
E	La buena forma.
F	La buena educación.
G	El reciclaje de productos.

Escribe la letra del tema correcto en las casillas.

	Letra
<b>Ejemplo:</b> 	<b>B</b>
(a) 	
(b) 	
(c) 	
(d) 	

*(1 mark)**(1 mark)**(1 mark)**(1 mark)***END OF TEST**

**THERE ARE NO QUESTIONS PRINTED ON THIS PAGE**

# FOR INVIGILATOR'S USE ONLY

General Certificate of Secondary Education  
June 2004



**SPANISH (MODULAR)**  
**Module 4 Listening Transcript**  
**Foundation Tier**

**36904/LF/T**

## FOR INVIGILATOR'S USE ONLY

Monday 24 May 2004 Morning Session

Time allowed: 25 minutes approximately  
+ 5 minutes reading time before the test.

- **The pauses are pre-recorded on this tape.**
- This is what you should do for each item.
- After the question is announced, there will be a pause. Read the instructions and questions.
- Listen carefully to the recording. There will be a pause to allow you to read the questions again, make notes or write down your answers.
- Listen to the recording again. There will then be another pause to allow you to complete or check your answers.
- You may write at any time.
- You will hear a bleep like this (\*) at the beginning and end of each item.
- Answer **all** the questions in **Spanish** in the spaces provided.
- Write neatly and put down all the information you are asked to give.
- Ask any questions now. **There must be no questions or interruptions during the test.**
- Before the test begins, the Spanish speakers will introduce themselves.

\*

– Hola, soy Antonio. Trabajo como profesor de español en Inglaterra y me gusta mucho estar aquí.

– Me llamo María. Soy de Murcia. Soy profesora de español y vivo en Inglaterra.

– Hola, soy Carmen, soy profesora de español y soy de Barcelona.

\*

- **The test starts now.**

**Número 1**

*[Pause 10 seconds]*

\*

**Ejemplo:**

Chica: Mi colegio es mixto - hay chicos y chicas.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

Chica: Mi colegio es mixto - hay chicos y chicas.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

**Primera Parte:**

(a)

Chica: Cada día voy en autobús al colegio.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(a)

Chica: Cada día voy en autobús al colegio.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(b)

Chica: Estudio ocho asignaturas pero prefiero las ciencias.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(b)

Chica: Estudio ocho asignaturas pero prefiero las ciencias.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(c)

Chica: Juego al baloncesto con mis amigos.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(c)

Chica: Juego al baloncesto con mis amigos.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

---

**Segunda Parte:**

(d)

Chico: Normalmente me levanto a las siete y media pero hoy a las ocho.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(d)

Chico : Normalmente me levanto a las siete y media pero hoy a las ocho.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

(e)

Chico : Sólo como bocadillos - no me gustan las comidas grandes a mediodía.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(e)

Chico : Sólo como bocadillos - no me gustan las comidas grandes a mediodía.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

(f)

Chico : Mi padre repara televisiones pero en el futuro a mí me gustaría reparar coches.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(f)

Chico : Mi padre repara televisiones pero en el futuro a mí me gustaría reparar coches.

\*

*[Pause 15 seconds]*

\*

**Número 2**

*[Pause 10 seconds]*

\*

**Ejemplo:**

¿Dónde puedo tomar un café antes de viajar?

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

**Ejemplo:**

¿Dónde puedo tomar un café antes de viajar?

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

(a) Quiero comprar un billete de ida y vuelta para Sevilla.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(a) Quiero comprar un billete de ida y vuelta para Sevilla.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

(b) Tengo que esperar dos horas para el tren.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(b) Tengo que esperar dos horas para el tren.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

(c) Me gustaría comprar chicle y revistas para el viaje.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(c) Me gustaría comprar chicle y revistas para el viaje.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

(d) ¿De dónde sale el tren para Sevilla, por favor?

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(d) ¿De dónde sale el tren para Sevilla, por favor?

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*



**Número 3**

*[Pause 10 seconds]*

\*

**Ejemplo:**

Male: Los jóvenes gastan todo su dinero en ropa.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

**Ejemplo:**

Male: Los jóvenes gastan todo su dinero en ropa.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(a)

Female: Los jóvenes sólo comen platos fritos - no toman platos con verduras.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(a)

Female: Los jóvenes sólo comen platos fritos - no toman platos con verduras.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

(b)

Male: No saben lavar los platos - nunca ayudan en casa.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(b)

Male: No saben lavar los platos - nunca ayudan en casa.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

(c)

Female: No quieren ir a pie y siempre utilizan el transporte público.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(c)

Female: No quieren ir a pie y siempre utilizan el transporte público.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

**Turn over ►**

(d)  
Male: No hacen deportes porque están siempre delante del ordenador.  
\*  
*[Pause 5 seconds]*  
\*

(d)  
Male: No hacen deportes porque están siempre delante del ordenador.  
\*  
*[Pause 10 seconds]*  
\*

(e)  
Female: Admiran demasiado a los deportistas.  
\*  
*[Pause 5 seconds]*  
\*

(e)  
Female: Admiran demasiado a los deportistas.  
\*  
*[Pause 10 seconds]*  
\*

**Número 4***[Pause 10 seconds]*

\*

**Ejemplo:**

Hoy hay temperaturas muy altas con mucho sol y un calor horroroso.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

**Ejemplo:**

Hoy hay temperaturas muy altas con mucho sol y un calor horroroso.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

- (a) En el centro tenemos cielo nublado por la madrugada y lluvias con temperaturas que no suben a quince grados.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

- (a) En el centro tenemos cielo nublado por la madrugada y lluvias con temperaturas que no suben a quince grados.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

- (b) Esta noche hay que ponerse el abrigo. Las temperaturas van a bajar mucho y hará frío.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

- (b) Esta noche hay que ponerse el abrigo. Las temperaturas van a bajar mucho y hará frío.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

- (c) Mañana cielos despejados. No va a hacer ni calor ni frío hasta la tarde. El pronóstico es mucho viento.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

- (c) Mañana cielos despejados. No va a hacer ni calor ni frío hasta la tarde. El pronóstico es mucho viento.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

**Número 5***[Pause 10 seconds]*

\*

**Ejemplo:**

Narrator: ¿Tienes muchas cosas que comprar, Yolanda?

Yolanda: ¡Qué va! Necesito muchas cosas. Voy al supermercado que está cerca de casa donde hay de todo.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

**Ejemplo:**

Narrator: ¿Tienes muchas cosas que comprar, Yolanda?

Yolanda: ¡Qué va! Necesito muchas cosas. Voy al supermercado que está cerca de casa donde hay de todo.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

(a)

Narrator: Y tú, Carlos, ¿adónde vas de compras?

Carlos: Siempre voy al centro comercial en las afueras y está lleno de gente. Hay demasiadas tiendas y detesto ir. ¡Qué horror!

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(a)

Narrator: Y tú, Carlos, ¿adónde vas de compras?

Carlos: Siempre voy al centro comercial en las afueras y está lleno de gente. Hay demasiadas tiendas y detesto ir. ¡Qué horror!

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

(b)

Narrator: ¿Estás de acuerdo, Jordi?

Jordi: Yo no tengo mucho dinero. Por eso evito los centros comerciales y voy al mercado donde cuesta menos.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(b)

Narrator: ¿Estás de acuerdo, Jordi?

Jordi: Yo no tengo mucho dinero. Por eso evito los centros comerciales y voy al mercado donde cuesta menos.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

(c)

Narrator: Y tú, Marisol, ¿tienes mucho que comprar?

Marisol: Me fascina la enorme selección de marcas, precios y tamaños en los grandes almacenes.

¡Qué bien!

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(c)

Narrator: Y tú, Marisol, ¿tienes mucho que comprar?

Marisol: Me fascina la enorme selección de marcas, precios y tamaños en los grandes almacenes.

¡Qué bien!

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

(d)

Narrator: ¿Adónde te gusta ir de compras, Jaime?

Jaime: Me encanta ir a las pequeñas tiendas de regalos para los turistas. Estos son los recuerdos que me quedan de mis vacaciones.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(d)

Narrator: ¿Adónde te gusta ir de compras, Jaime?

Jaime: Me encanta ir a las pequeñas tiendas de regalos para los turistas. Estos son los recuerdos que me quedan de mis vacaciones.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

**Número 6**

*[Pause 10 seconds]*

\*

**Ejemplo:**

Mañana mi madre va a pasar el día mirando los animales en el zoo.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

**Ejemplo:**

Mañana mi madre va a pasar el día mirando los animales en el zoo.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(a) Mi hermana pasó la noche bailando en una discoteca y después volvió a casa.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(a) Mi hermana pasó la noche bailando en una discoteca y después volvió a casa.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

(b) Mi padre nunca toma el desayuno pero a las once toma un café.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(b) Mi padre nunca toma el desayuno pero a las once toma un café.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

(c) Ayer mi abuela fue al cine a ver una película buena.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(c) Ayer mi abuela fue al cine a ver una película buena.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

(d) El sábado que viene voy a acompañar a mi hermano a hacer footing en el parque.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(d) El sábado que viene voy a acompañar a mi hermano a hacer footing en el parque.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

**Número 7***[Pause 5 seconds]*

\*

**Ejemplo:**

Male: ¿Qué ideas tenéis para mejorar la vida?

Female 1: Comer más verduras y menos grasa.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

**Ejemplo:**

Male: ¿Qué ideas tenéis para mejorar la vida?

Female 1: Comer más verduras y menos grasa.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

(a)

Female 2: Tenemos que hacer más ejercicio fuera del instituto.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(a)

Female 2: Tenemos que hacer más ejercicio fuera del instituto.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

(b)

Female 1: Hay que limpiar los lagos y los ríos. Si no, es peligroso nadar allí.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(b)

Female 1: Hay que limpiar los lagos y los ríos. Si no, es peligroso nadar allí.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

(c)

Female 2: Se debe gastar más dinero en recoger papel, latas y botellas para proteger el medio ambiente.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(c)

Female 2: Se debe gastar más dinero en recoger papel, latas y botellas para proteger el medio ambiente.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

**Turn over ►**

(d)

Female 1: Es importante controlar la circulación en las grandes ciudades porque causa mucha polución en el aire.

\*

*[Pause 5 seconds]*

\*

(d)

Female 1: Es importante controlar la circulación en las grandes ciudades porque causa mucha polución en el aire.

\*

*[Pause 10 seconds]*

\*

**END OF TEST**