

Please check the examination details below before entering your candidate information

Candidate surname

Other names

Centre Number

Candidate Number

--	--	--	--	--

--	--	--	--

Pearson Edexcel Level 1/Level 2 GCSE (9–1)

Time 45 minutes

Paper
reference

1PG0/3F

Portuguese

PAPER 3: Reading and understanding in Portuguese

Foundation tier

You do not need any other materials.

Total Marks

Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions in sections A, B and C.
- Questions in Section A and C are set in English.
- Questions in Section B are set in Portuguese.
- Answer the questions in the spaces provided
– *there may be more space than you need.*
- You must **not** use a dictionary.

Information

- The total mark for this paper is 50.
- The marks for **each** question are shown in brackets
– *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*
– *you should spend approximately 10 minutes on the translation question.*

Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Try to answer every question.
- Check your answers if you have time at the end.

Turn over ►

P71041A

©2022 Pearson Education Ltd.

Q:1/1/1/1/1/1



Pearson

SECTION A

Answer ALL questions. Write your answers in the spaces provided.

Some questions must be answered with a cross in a box ☒. If you change your mind about an answer, put a line through the box ☒ and then mark your new answer with a cross ☒.

By air, by land, by water ...

1 Read these young people's opinions about travelling.

Marco:	Adoro andar de avião. Acredito que é a forma mais rápida de chegar ao destino.
Catarina:	Eu prefiro ir de comboio. Podemos admirar a vista e fazer o que queremos.
Luísa:	Andar de carro é bem mais divertido... e livre, claro! Posso parar a qualquer momento e conhecer melhor um certo local!
Carlota:	O meu sonho é viajar num barco grande pela Europa. Será uma experiência que nunca esquecerei.

What do they say? Enter either **Marco**, **Catarina**, **Luísa** or **Carlota**.

You can use each person more than once.

Example: *Carlota* wants to travel on a ship.

- (a) wants to get to the destination quickly. (1)
- (b) wants to be able to do what he/she wants. (1)
- (c) wants to admire the landscape. (1)
- (d) wants to travel and to get to know places better. (1)
- (e) wants to have fun while travelling. (1)
- (f) wants to remember the trip forever. (1)

(Total for Question 1 = 6 marks)

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



Christmas Play in Setúbal

2 Read below the announcement of an event on the school website.

Este ano celebramos o Natal com um espetáculo único. Haverá uma variedade de dança e música, além de *sketches* de humor, pelo grupo de teatro.

O espetáculo será no dia 17 de dezembro, às 18:30, no Salão.
Cada bilhete custa 10 euros e com a venda vão comprar livros novos para a biblioteca.

Está convidado a participar! Unidos para uma escola melhor!

Complete the gap in each sentence using a word from the box below. There are more words than gaps.

old preparing counting once
rehearsing various new too many
inviting twice responsible attending

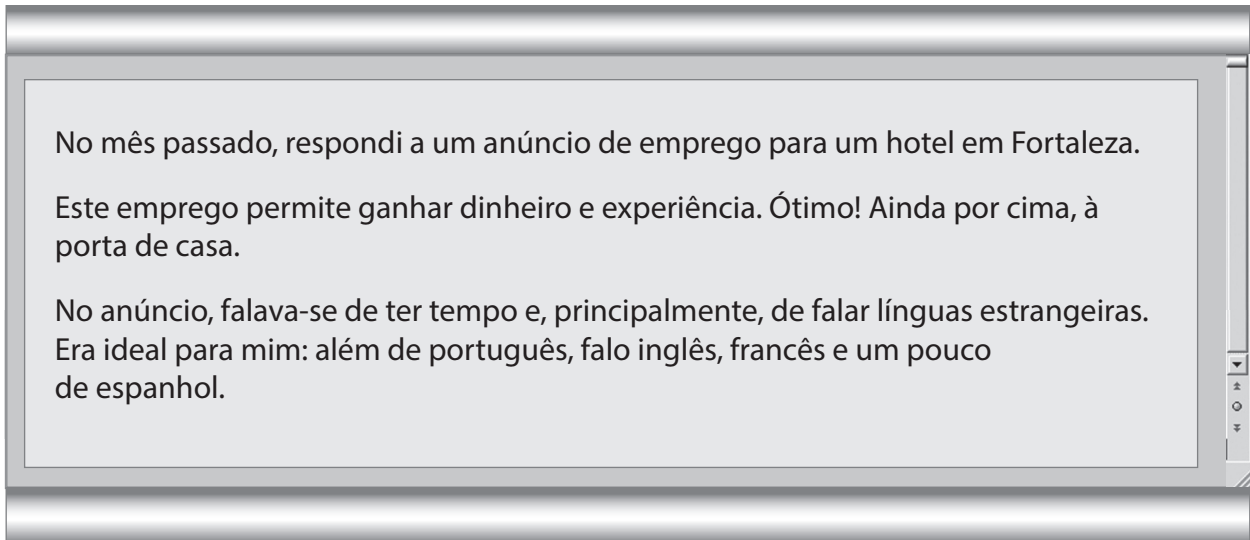
Example: The school is *preparing* a Christmas show.

- (a) The show has acting, dancing and musical acts. (1)
- (b) The theatre group is for the comedy acts. (1)
- (c) The show will be performed (1)
- (d) The library is going to get books. (1)
- (e) The announcement is the website's readers. (1)

(Total for Question 2 = 5 marks)

Getting a Job

3 (a) Read this post about Marcela's experience in getting a job in Fortaleza, Brazil.



Answer the following questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

(i) Where in Fortaleza did Marcela apply to work? (1)

(ii) Mention **one** reason for her to apply. (1)

(iii) Why did Marcela think it was the right job for her? (1)

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



(b) The post continues.

Duas semanas depois, fui à entrevista. Entrei na sala, me mandaram sentar em francês. Em seguida, me fizeram perguntas em diferentes línguas, mas nunca em português. No fim, perguntei porquê. Me responderam que português já sabiam que eu falava, pelo e-mail e CV.

Iniciei⁽¹⁾ funções⁽²⁾ ontem.

Glossary:

(1) Iniciar – to start

(2) Funções – job, job responsibilities

(i) What was unusual about the start of the interview?

(1)

(ii) How did they check Marcela's Portuguese skills?

(1)

(Total for Question 3 = 5 marks)



The books that devoured my father by Afonso Cruz

4 Read the extract below about a character who couldn't live without his books.

“–**Vivaldo!** – gritava⁽¹⁾ o chefe, mas Vivaldo ouvia aquela voz lá muito ao fundo, a desaparecer⁽²⁾...”

Foi assim que a minha avó me começou a contar a história de Vivaldo Bonfim, o meu pai. Ele trabalhava nas Finanças e achava-se num mundo aborrecido, cheio de papéis e papeladas⁽³⁾. Era um mundo sem literatura e o meu pai só pensava em livros, mas a vida dele não era da mesma opinião, a vida dele pensava noutras coisas e ele lá teve de arranjar trabalho. Por isso, ele lia no trabalho às escondidas⁽⁴⁾ sempre que podia.

Afonso Cruz, *Os livros que devoraram o meu pai*, Lisboa, Caminho (adapted)

Glossary:

- (1) Gritava – shouted
- (2) Desaparecer – disappear
- (3) Papelada – lots of paperwork
- (4) Às escondidas – in hiding

Put a cross ☒ in the correct box.

Example: The boss was shouting because Vivaldo ...

<input checked="" type="checkbox"/>	A was not working.
<input type="checkbox"/>	B was far away.
<input type="checkbox"/>	C had hearing problems.
<input type="checkbox"/>	D was disappearing.

(i) The story was told by the narrator's ...

<input type="checkbox"/>	A mother.
<input type="checkbox"/>	B father.
<input type="checkbox"/>	C grandmother.
<input type="checkbox"/>	D grandfather.



(ii) Vivaldo Bonfim's work involved ...

<input type="checkbox"/>	A finance.
<input type="checkbox"/>	B history.
<input type="checkbox"/>	C literature.
<input type="checkbox"/>	D hiding.

(iii) When working, Vivaldo was always ...

<input type="checkbox"/>	A motivated.
<input type="checkbox"/>	B committed.
<input type="checkbox"/>	C satisfied.
<input type="checkbox"/>	D bored.

(iv) His priority in life was his ...

<input type="checkbox"/>	A wife.
<input type="checkbox"/>	B daughter.
<input type="checkbox"/>	C books.
<input type="checkbox"/>	D paperwork.

(v) At work, he used to read ...

<input type="checkbox"/>	A in the toilet.
<input type="checkbox"/>	B whenever he could.
<input type="checkbox"/>	C in the lift.
<input type="checkbox"/>	D on his lunch break.

(Total for Question 4 = 5 marks)



The Algarve, naturally beautiful

- 5 Read this extract from an online newspaper about an environmental campaign in Portugal.

A Região de Turismo do Algarve começou esta segunda-feira a sua mais recente campanha ecológica "Algarve, Bonito por Natureza". A campanha online é sobre a necessidade de manter o meio ambiente, garantindo o respeito pelo património⁽¹⁾ natural da região, tão apreciado pelos turistas que a visitam.

Tem por objetivo deixar claro que devemos tratar dos espaços públicos. A campanha estará nas redes sociais, mostrando a beleza da região e explicando aos habitantes locais o mal que o uso inconsciente⁽²⁾ da natureza pode provocar⁽³⁾. Os responsáveis pensam melhorar a qualidade⁽⁴⁾ ambiental algarvia.

(<https://eco.sapo.pt/2020/11/02/ha-mais-do-que-praias-no-algarve-campanha-ambiental-promove-regiao-como-destino-de-natureza/> (adapted))

Glossary:

- (1) Património – heritage
(2) Inconsciente – unconscious
(3) Provocar – cause
(4) Qualidade – quality

Answer the following questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

- (a) What is the aim of the campaign? (1)

- (b) How is the 'Região de Turismo do Algarve' promoting the campaign? (1)

- (c) Who is the campaign aimed at? (1)

(Total for Question 5 = 3 marks)



My favourite books by Graça Gonçalves

- 6 Read the extract below from the works 'O Céu dentro de ti' about how a teenager relates to reading and books.

Entretanto⁽⁵⁾, continuava a ler. Lia muito. A realidade. Os livros. Procurava entender o que viam e diziam outros corações. As histórias, sobretudo⁽¹⁾ as baseadas⁽²⁾ na vida real, encantavam-me. Completamente. Tão completamente que lia uma e outra e mais outra...

Voltava atrás num capítulo⁽⁶⁾. Sabia partes de outro de cor⁽³⁾. E quando alguma me tocava mais profundamente⁽⁷⁾, então é que era! Além de sublinhar⁽⁴⁾ certas frases, escrevia o que pensava, aprendera, ou aquilo que essa história me fizera ver dentro de mim própria nas margens do livro. Como eu conversava com as passagens⁽⁸⁾ de que gostava mais! E sentia-me tão feliz...

Graça Gonçalves, *O Céu Dentro de Ti*, Aveiro, Editora Gostar, 2005 (adapted)

Glossary

- (1) Sobretudo – above all
- (2) Baseadas – based
- (3) Saber... de cor – to know off by heart
- (4) Sublinhar – underline
- (5) Entretanto – meanwhile
- (6) Capítulo – chapter
- (7) Profundamente – deeply, profoundly
- (8) Passage – passage, excerpt

Answer the following questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

- (a) What books would she relate to the most?

(1)

- (b) Why would she read stories consecutively?

(1)



(c) Mention **one** of the things she used to write when particularly moved by a book.

(1)

(d) How did she feel when she found a passage she liked?

(1)

(Total for Question 6 = 4 marks)

TOTAL FOR SECTION A = 28 MARKS



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA


BLANK PAGE
QUESTION 7 BEGINS ON THE NEXT PAGE



SECTION B

Visitando Praia, a capital de Cabo Verde

- 7 Tadeu escreveu ao posto de turismo de Cabo Verde pois quer saber mais sobre a cidade da Praia. Aqui fica a resposta.



[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

Caro Tadeu,

Obrigada pelo seu e-mail. Escolheu muito bem, pois Cabo Verde é fascinante e os turistas adoram.

A cidade da Praia fica na ilha de Santiago. Há muitos produtos locais à venda, em mercados como o de Sucupira: de pulseiras e brinquedos aos cosméticos feitos com materiais naturais da ilha.

Não se esqueça de visitar o Forte de D. Maria Pia. A Prainha oferece-lhe uns momentos à beira-mar que vai querer repetir. Os restaurantes da cidade oferecem comida cabo-verdiana, à base de peixe fresco.

Esperamos por si.

Cumprimentos

Manuela

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



Leia o texto. Complete as frases com uma das palavras do quadro. Mas atenção!
Há palavras a mais.

naturais	mercados	rituais	opinião	
conhecer	pratos	hotéis	vender	visitar
história	importados	comprar		

Example: Tadeu vai *conhecer* Cabo Verde.

- (a) Manuela dá uma das ilhas ao Tadeu. (1)
- (b) Há produtos locais nos (1)
- (c) Também há cosméticos feitos com produtos (1)
- (d) Tadeu tem de o Forte de D. Maria Pia. (1)
- (e) Existem típicos à base de peixe fresco. (1)

(Total for Question 7 = 5 marks)



Come-se bem em S. Salvador da Bahia!

- 8 A Débora ensina turistas a cozinhar comida tradicional de Salvador. Leia a sua publicação num sítio de viagens.

Aprenda a cozinhar pratos tradicionais baianos durante esta experiência de seis horas em Salvador. O guia, membro da família anfitriã⁽¹⁾, leva-o a visitar o mercado local de frutos do mar onde aprende qual o melhor tipo de peixe a usar em receitas locais.

Em seguida, irá a uma banca de rua para escolher os vegetais que precisa e frutas para as “caipirinhas”, bebida tradicional brasileira feita com cana⁽²⁾ de açúcar.

De volta à casa da família anfitriã, fique a saber tudo sobre uma caldeirada⁽³⁾ de peixe perfeita que provará com seus amigos novos.

(<https://www.viator.com/pt-PT/tours/Salvador-da-Bahia/Cooking-Experience-with-a-Local/d818-16475P6?mcid=56757>) (adapted)

Glossary:

- (1) Anfitriã – host / hostess
(2) Cana – cane
(3) Caldeirada – fish and/or seafood stew

Coloque uma cruz ☒ na letra do excerto que completa corretamente a frase.

Exemplo: Em apenas seis horas, ficará a saber como cozinhar ...

<input type="checkbox"/>	A pratos regionais do Rio de Janeiro.
<input checked="" type="checkbox"/>	B especialidades baianas.
<input type="checkbox"/>	C pratos de cozinha europeia.
<input type="checkbox"/>	D ementas tradicionais.

- (i) O primeiro passo é ...

<input type="checkbox"/>	A começar a cozinhar.
<input checked="" type="checkbox"/>	B escolher os ingredientes de que precisa.
<input type="checkbox"/>	C escolher a família que o recebe.
<input type="checkbox"/>	D começar a preparar os vegetais.

(ii) Nos pratos de peixe, ...

<input type="checkbox"/>	A pode-se usar todo o tipo de peixe.
<input type="checkbox"/>	B só se pode usar delícias do mar.
<input type="checkbox"/>	C escolhe-se o peixe ideal, de acordo com a receita.
<input type="checkbox"/>	D escolhe-se o peixe que tem melhor aspeto.

(iii) Os legumes e as frutas são comprados ...

<input type="checkbox"/>	A no supermercado.
<input type="checkbox"/>	B ao ar livre.
<input type="checkbox"/>	C na loja perto da casa da família.
<input type="checkbox"/>	D online.

(iv) A "caipirinha" é ...

<input type="checkbox"/>	A para beber.
<input type="checkbox"/>	B um prato de peixe.
<input type="checkbox"/>	C um prato de fruta.
<input type="checkbox"/>	D para comer.

(v) Quando acabar de cozinhar, ...

<input type="checkbox"/>	A leva o prato consigo.
<input type="checkbox"/>	B chama os seus amigos para provar.
<input type="checkbox"/>	C pode provar enquanto cozinha.
<input type="checkbox"/>	D senta-se à mesa com a família brasileira.

(Total for Question 8 = 5 marks)



Um dia numa escola secundária portuguesa

- 9 Uma escola de Aveiro possibilitou aos seus alunos um dia na escola secundária que irão frequentar no ano seguinte. Eis a opinião dos alunos sobre a experiência.

Alcione	Eu amei! Podemos andar livremente. A escola é muito bonita e as salas de ciências são muito modernas. Estive com alunos crescidos e não vi crianças como na nossa escola!
Jaime	A escola tem boas condições, mas os espaços desportivos podiam ser melhores: são poucos e todos interiores. Um campo multifunções ⁽¹⁾ ao ar livre seria ideal.
Helena	Eu gostei do bar da escola: é enorme e tem muita comida diferente. Fazem umas sandes deliciosas e têm muitos iogurtes à venda mas, infelizmente, não havia coca-cola.
Carlos	Eu achei excelente a quantidade de computadores que temos à nossa disposição ⁽²⁾ : os laboratórios de informática estão bem apetrechados ⁽³⁾ , com computadores recentes!

Glossary:

- (1) Multifunções – multiuse, all-purpose
(2) Disposição – disposition, disposal
(3) Apetrechados – equipped

Quem diz o quê? Escolha entre **Alcione**, **Jaime**, **Helena** e **Carlos**. Pode usar cada nome mais do que uma vez.

Example: *Alcione* gosta de poder andar livremente.

- (a) aprecia a comida que a escola oferece. (1)
- (b) gostou muito de estar com alunos mais velhos. (1)
- (c) achou que os computadores nos laboratórios eram modernos. (1)



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

(d) achou que os espaços desportivos são insuficientes. (1)

(e) gostou da quantidade de computadores nos laboratórios. (1)

(Total for Question 9 = 5 marks)

TOTAL FOR SECTION B = 15 MARKS



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE



P 7 1 0 4 1 A 0 1 9 2 0

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE

