

General Certificate of Secondary Education  
June 2007



**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Teacher's Booklet**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007

<b>Contents</b>	<b>Pages</b>
• Instructions for the Conduct of the Tests	2 – 3
• Role-playing Situations (Foundation Tier)	4 – 15
• Role-playing Situations (Higher Tier)	16 – 27
• Sets of Topics for Conversation (A – F)	29 – 35

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 1**  
**Foundation Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP1**

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 1**  
**Foundation Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP1**

## Role Play 1

You are talking to an Italian friend about a holiday to Italy you are planning.

- Say what day and time you are leaving.
- Say how you are travelling.
- Say with whom you are going.
- Ask your friend where he/she is going on holiday.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

H/Jun07/3631/S

## Role Play 1

You are talking to an Italian friend about a holiday to Italy you are planning.

- Say what day and time you are leaving.
- Say how you are travelling.
- Say with whom you are going.
- Ask your friend where he/she is going on holiday.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

H/Jun07/3631/S

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 2**  
**Foundation Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP2**

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 2**  
**Foundation Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP2**

## Role Play 2

You are in a clothes shop buying a present.

- Say what item of clothing you want and the colour.
- Say who it is for.
- Ask how much this item costs.
- Say what you think about it.

Your teacher will play the part of the shop assistant and will speak first.

H/Jun07/3631/S

## Role Play 2

You are in a clothes shop buying a present.

- Say what item of clothing you want and the colour.
- Say who it is for.
- Ask how much this item costs.
- Say what you think about it.

Your teacher will play the part of the shop assistant and will speak first.

H/Jun07/3631/S

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 3**  
**Foundation Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP3**

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 3**  
**Foundation Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP3**

## Role Play 3

An Italian friend phones you after your arrival home from a stay at his / her house.

- Give the time you arrived home.
- Say **two** things to describe the journey.
- Say what the weather is like.
- Ask your friend what he / she is doing this evening.

Your teacher will play the part of your friend and will speak first.

H/Jun07/3631/S

## Role Play 3

An Italian friend phones you after your arrival home from a stay at his / her house.

- Give the time you arrived home.
- Say **two** things to describe the journey.
- Say what the weather is like.
- Ask your friend what he / she is doing this evening.

Your teacher will play the part of your friend and will speak first.

H/Jun07/3631/S

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 4**  
**Foundation Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP4**

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 4**  
**Foundation Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP4**



## Role Play 4

You are talking to an Italian friend about your family.

- Say you have one brother.
- Say **two** things to describe what he looks like.
- Say how old he is.
- Ask your friend what his / her brother is called.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

H/Jun07/3631/S

## Role Play 4

You are talking to an Italian friend about your family.

- Say you have one brother.
- Say **two** things to describe what he looks like.
- Say how old he is.
- Ask your friend what his / her brother is called.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

H/Jun07/3631/S

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 5**  
**Foundation Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP5**

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 5**  
**Foundation Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP5**

## Role Play 5

You are booking into a hotel in Italy.

- Say what kind of room you want.
- Say how many nights you want to stay.
- Ask how much it costs.
- Ask if there is a restaurant.

Your teacher will play the part of the receptionist and will speak first.

H/Jun07/3631/S

## Role Play 5

You are booking into a hotel in Italy.

- Say what kind of room you want.
- Say how many nights you want to stay.
- Ask how much it costs.
- Ask if there is a restaurant.

Your teacher will play the part of the receptionist and will speak first.

H/Jun07/3631/S

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 6**  
**Foundation Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP6**

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 6**  
**Foundation Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP6**

## Role Play 6

You are talking to an Italian friend about what to do this evening.

- Ask your friend how he / she is.
- Say you want to go to the cinema.
- Say what **type** of film is showing.
- Say what time to meet and where.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

H/Jun07/3631/S

## Role Play 6

You are talking to an Italian friend about what to do this evening.

- Ask your friend how he / she is.
- Say you want to go to the cinema.
- Say what **type** of film is showing.
- Say what time to meet and where.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

H/Jun07/3631/S

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 7**  
**Higher Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP7**

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 7**  
**Higher Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP7**

## Role Play 7

Whilst in Italy you have injured yourself. You are talking to a doctor.

- Spiegazione del problema.
- Come e quando è successo.
- !
- Informazioni personali. [Tre dettagli]

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the doctor and will speak first.

H/Jun07/3631/S

## Role Play 7

Whilst in Italy you have injured yourself. You are talking to a doctor.

- Spiegazione del problema.
- Come e quando è successo.
- !
- Informazioni personali. [Tre dettagli]

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the doctor and will speak first.

H/Jun07/3631/S

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 8**  
**Higher Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP8**

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 8**  
**Higher Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP8**



## Role Play 8

You are in a travel agent's office in Italy. You have to change your ticket in order to return home very urgently.

- Spiegazione di quello che vuoi fare.
- Perché è così importante.
- !
- Come vuoi pagare il supplemento.

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the travel agent and will speak first.

H/Jun07/3631/S

## Role Play 8

You are in a travel agent's office in Italy. You have to change your ticket in order to return home very urgently.

- Spiegazione di quello che vuoi fare.
- Perché è così importante.
- !
- Come vuoi pagare il supplemento.

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the travel agent and will speak first.

H/Jun07/3631/S

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 9**  
**Higher Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP9**

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 9**  
**Higher Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP9**

## Role Play 9

You are discussing your recent birthday with an Italian friend.

- Quando era esattamente. [**Due** dettagli]
- I regali che hai ricevuto e da chi. [**Due** regali]
- !
- La tua opinione del compleanno e perché.

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

H/Jun07/3631/S

## Role Play 9

You are discussing your recent birthday with an Italian friend.

- Quando era esattamente. [**Due** dettagli]
- I regali che hai ricevuto e da chi. [**Due** regali]
- !
- La tua opinione del compleanno e perché.

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

H/Jun07/3631/S

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 10**  
**Higher Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP10**

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 10**  
**Higher Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP10**

## Role Play 10

You are talking with an Italian friend about a party you went to at the weekend.

- Spiegazione di quello che hai fatto e quando esattamente.
- Di chi era e perché.
- Quello che hai fatto. [Tre attività]
- !

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

H/Jun07/3631/S

## Role Play 10

You are talking with an Italian friend about a party you went to at the weekend.

- Spiegazione di quello che hai fatto e quando esattamente.
- Di chi era e perché.
- Quello che hai fatto. [Tre attività]
- !

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

H/Jun07/3631/S

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 11**  
**Higher Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP11**

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 11**  
**Higher Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP11**

## Role Play 11

You have recently moved to a new house in a new area. You are talking to an Italian friend about it.

- Un vantaggio e uno svantaggio della nuova casa.
- !
- I negozi che ci sono vicino alla casa. [**Tre** dettagli]
- Quello che hai fatto con i tuoi nuovi amici. [**Due** attività]

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

H/Jun07/3631/S

## Role Play 11

You have recently moved to a new house in a new area. You are talking to an Italian friend about it.

- Un vantaggio e uno svantaggio della nuova casa.
- !
- I negozi che ci sono vicino alla casa. [**Tre** dettagli]
- Quello che hai fatto con i tuoi nuovi amici. [**Due** attività]

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

H/Jun07/3631/S

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 12**  
**Higher Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP12**

General Certificate of Secondary Education  
June 2007

**ITALIAN**  
**Speaking Test**  
**Role Play 12**  
**Higher Tier**  
**Candidate's Instructions**

Monday 26 March to Friday 11 May 2007



Copyright © 2007 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun07/3631/S

**3631/S/RP12**



## Role Play 12

You are in the street in Italy. Someone has stolen your bag. You are talking to a police officer.

- Spiegazione della situazione.
- Dove e quando è successo e cosa facevi in quel momento.
- !
- Descrizione dell'articolo [**due** dettagli] e quello che c'era dentro. [**Due** cose]

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the police officer and will speak first.

H/Jun07/3631/S

## Role Play 12

You are in the street in Italy. Someone has stolen your bag. You are talking to a police officer.

- Spiegazione della situazione.
- Dove e quando è successo e cosa facevi in quel momento.
- !
- Descrizione dell'articolo [**due** dettagli] e quello che c'era dentro. [**Due** cose]

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the police officer and will speak first.

H/Jun07/3631/S

AT THIS POINT	RECORD THIS	DO THIS
At the start of each new tape.	“GCSE _____ Examination, 2007. Centre No. _____.”	(a) On the form which is in the tape-box, write your centre number and the language being tested.
At the start of each candidate’s test.	“Candidate No. _____, _____ (name of candidate).”	(b) On the form which is in the tape-box, write the candidate’s name and number, the number of the role-play and the letter of the conversation card.  (c) On the Attendance List, write the tier (F or H)* at which the candidate is being tested.  (d) Start the test.  (e) Do not stop or pause the tape during the recording.
At the end of each candidate’s test.	“End of test.”	(f) Check that the test has been recorded clearly and audibly.  (g) <b>Reset the controls ready to record the next candidate.</b>
After the last candidate on side A.	“End of recording on this side.”	(h) If you are not sure there is enough time on the tape, start the next test on side B, or on the next tape.
After the last candidate on side B of each tape.	“End of recording on this tape.”	(i) When the tape is complete <ul style="list-style-type: none"> <li>– wind to the start of side A;</li> <li>– check that all the details on the form in the tape-box are filled in;</li> <li>– write your name on the form;</li> <li>– place it and the tape back in the tape-box <b>before you get the next tape out of its box.</b></li> </ul>

\* F = Foundation  
H = Higher

The instructions opposite are just a checklist. For the complete instructions, refer to the booklet *Modern Foreign Languages – Instructions for the 2007 Examinations*, which is issued to all centres in the Spring Term.

**Turn over ►**

**ROLE PLAY 1 (FOUNDATION TIER)****CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to an Italian friend about a holiday to Italy you are planning.

- Say what day and time you are leaving.
- Say how you are travelling.
- Say with whom you are going.
- Ask your friend where he/she is going on holiday.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

**ROLE PLAY 1 (FOUNDATION TIER)****TEACHER'S ROLE**

Siamo due amici/ amiche e parliamo insieme.  
Ciao. Quando parti esattamente per l'Italia?

- 1 Bene, e come viaggi?
- 2 E con chi vai in Italia?
- 3 Benissimo.
- 4 Io vado in Francia.

**Turn over ►**

---

**ROLE PLAY 2 (FOUNDATION TIER)****CANDIDATE'S ROLE**

You are in a clothes shop buying a present.

- Say what item of clothing you want and the colour.
- Say who it is for.
- Ask how much this item costs.
- Say what you think about it.

Your teacher will play the part of the shop assistant and will speak first.

**ROLE PLAY 2 (FOUNDATION TIER)****TEACHER'S ROLE**

Siamo in un negozio di abbigliamento in Italia e io sono il commesso / la commessa.  
Buongiorno. Desidera?

- 1 Certo. Per chi è?
- 2 D'accordo, ecco a Lei.
- 3 Solo 25 euro. Cosa ne pensa?
- 4 Va bene.

**Turn over ►**

**ROLE PLAY 3 (FOUNDATION TIER)****CANDIDATE'S ROLE**

An Italian friend phones you after your arrival home from a stay at his / her house.

- Give the time you arrived home.
- Say **two** things to describe the journey.
- Say what the weather is like.
- Ask your friend what he / she is doing this evening.

Your teacher will play the part of your friend and will speak first.



---

**ROLE PLAY 3 (FOUNDATION TIER)****TEACHER'S ROLE**

Siamo due amici/ amiche e parliamo al telefono.

Ciao. A che ora sei arrivato/a a casa?

- 1 Bene, e com'era il viaggio?
- 2 E che tempo fa in Inghilterra?
- 3 Anche qui.
- 4 Non lo so. Forse guarderò la televisione.

**Turn over ►**

**ROLE PLAY 4 (FOUNDATION TIER)****CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to an Italian friend about your family.

- Say you have one brother.
- Say **two** things to describe what he looks like.
- Say how old he is.
- Ask your friend what his / her brother is called.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

**ROLE PLAY 4 (FOUNDATION TIER)****TEACHER'S ROLE**

Siamo due amici/ amiche e parliamo insieme.  
Dimmi, chi c'è nella tua famiglia?

- 1 Davvero, e com'è tuo fratello?
- 2 Quanti anni ha?
- 3 Anch'io ho un fratello, lo sai?
- 4 Si chiama Roberto.

**Turn over ►**

---

**ROLE PLAY 5 (FOUNDATION TIER)****CANDIDATE'S ROLE**

You are booking into a hotel in Italy.

- Say what kind of room you want.
- Say how many nights you want to stay.
- Ask how much it costs.
- Ask if there is a restaurant.

Your teacher will play the part of the receptionist and will speak first.

**ROLE PLAY 5 (FOUNDATION TIER)****TEACHER'S ROLE**

Siamo in un albergo in Italia.  
Prego signore / signora / signorina.

- 1 Certo, quanto tempo vuole rimanere?
- 2 Sì, non c'è problema.
- 3 60 euro per notte.
- 4 Sì, c'è un ristorante e apre alle 19.

**Turn over ►**

---

**ROLE PLAY 6 (FOUNDATION TIER)****CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to an Italian friend about what to do this evening.

- Ask your friend how he / she is.
- Say you want to go to the cinema.
- Say what **type** of film is showing.
- Say what time to meet and where.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

**ROLE PLAY 6 (FOUNDATION TIER)****TEACHER'S ROLE**

Siamo due amici/ amiche e parliamo al telefono.  
Ciao, sono Luca/Lucina.

- 1 Sto benissimo grazie. Dimmi dove andiamo stasera?
- 2 Dipende. Che tipo di film vuoi vedere?
- 3 OK, dove e a che ora ci incontriamo?
- 4 Benissimo, ci vediamo più tardi.

**Turn over ►**

---

**ROLE PLAY 7 (HIGHER TIER)****CANDIDATE'S ROLE**

Whilst in Italy you have injured yourself. You are talking to a doctor.

- Spiegazione del problema.
- Come e quando è successo.
- !
- Informazioni personali. [Tre dettagli]

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the doctor and will speak first.



---

## ROLE PLAY 7 (HIGHER TIER)

### TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
  - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
  - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
- 

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and by asking the candidate how you can help.

*Siamo all'ambulatorio. Io sono il dottore/la dottoressa.  
Buongiorno signore/signora/signorina. Qual è il problema? Dove Le fa male?  
[es: Come posso aiutarLa?]*

- 2 Allow the candidate to say that he/she has injured himself/herself.  
Ask how and when it occurred.

*Ho capito, com'è successo? E quando?  
[es: Lei è caduto/a? Quanto tempo fa? Oggi?]*

- 3 Allow the candidate to say how and when the injury occurred.  
! Comment on the injury and ask how much longer he/she is staying. [**Two** details]

*[Non] sembra molto serio. È importante riposarsi per almeno 24 ore.  
Quando parte esattamente? [**Due** dettagli]  
[es: Quando torna a casa? Quale giorno?]*

- 4 Allow the candidate to say when he/she is leaving. [**Two** details]  
Ask the candidate for any **three** details of personal information.

*Va bene allora, non c'è problema. Mi può dare delle informazioni personali? [**Tre** dettagli]  
[es: Lei come si chiama? Quanti anni ha? Qual è il numero di telefono? In quale albergo rimane?]*

- 5 Allow the candidate to give **three** details of personal information.

*Grazie e arrivederci!*

**NB You should address the candidate as 'Lei' throughout this role play.**

**Turn over ►**

**ROLE PLAY 8 (HIGHER TIER)****CANDIDATE'S ROLE**

You are in a travel agent's office in Italy. You have to change your ticket in order to return home very urgently.

- Spiegazione di quello che vuoi fare.
- Perché è così importante.
- !
- Come vuoi pagare il supplemento.

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the travel agent and will speak first.

---

## ROLE PLAY 8 (HIGHER TIER)

### TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
  - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
  - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
- 

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and inviting the candidate to speak.

*Siamo in un'agenzia di viaggi in Italia.  
Buongiorno signore/signora/signorina. Prego?*

- 2 Allow the candidate to say that he/she wants to exchange his/her ticket.  
Say that it is very difficult and ask why it is necessary.

*Ma è molto difficile. Di solito non si possono cambiare i biglietti. Perché vuole cambiare il biglietto?  
[es: Perché è urgente? C'è un problema a casa?]*

- 3 Allow the candidate to say why he/she wants to exchange his/her ticket.  
! Say you understand and ask when and how he/she would like to leave. [**Two** details]

*Allora capisco. Vediamo un po'. Quando Le piacerebbe partire? E come vuole viaggiare?  
[es: Con che mezzo di trasporto? Quale giorno? Verso che ora?]*

- 4 Allow the candidate to give any **two** details of his/her preferred departure.  
Ask how he/she wishes to pay.

*Va bene. C'è un supplemento di 50 euro. Come vuole pagare?  
[es: Che metodo di pagamento?]*

- 5 Allow the candidate to say how he/she will pay.  
Hand over the new ticket.

*Va bene. Ecco il biglietto. Buon viaggio.*

**NB You should address the candidate as 'Lei' throughout this role play.**

**Turn over ►**

---

**ROLE PLAY 9 (HIGHER TIER)****CANDIDATE'S ROLE**

You are discussing your recent birthday with an Italian friend.

- Quando era esattamente. [**Due** dettagli]
- I regali che hai ricevuto e da chi. [**Due** regali]
- !
- La tua opinione del compleanno e perché.

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

---

## ROLE PLAY 9 (HIGHER TIER)

### TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
  - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
  - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
- 

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and by asking exactly when your friend's birthday was. [**Two** details]

*Siamo due amici/amiche e parliamo insieme.*

*Quando esattamente era il tuo compleanno? [**Due** dettagli]*

*[es: Che giorno? Che data?]*

- 2 Allow the candidate to say when his/her birthday was.  
Ask him/her what presents he/she had and from whom. [**Two** presents]

*Mi dispiace di averlo dimenticato! Quali regali hai ricevuto e da chi? [**Due** regali]*

*[es: Che cosa ti ha regalato la tua famiglia? E gli amici?]*

- 3 Allow the candidate to say what **two** presents he/she had and from whom.  
Ask him/her how he/she celebrated his/her birthday. [**Two** activities]

*Sei stato/a proprio fortunato/a! E come hai festeggiato il compleanno? [**Due** attività]*

*[es: Che cosa hai fatto di bello? Sei uscito/a? Dove? E poi?]*

- 4 Allow the candidate to say how he/she celebrated his/her birthday.  
Ask him/her for an opinion of the birthday and why.

*Bellissimo! Ti è piaciuto il compleanno? Perché?*

*[es: Ti sei divertito/a? Perché?]*

- 5 Allow the candidate to give an opinion about his/her birthday.  
Say that you understand.

*Ho capito.*

**NB** You should address the candidate as 'tu' throughout this role play.

**Turn over ►**

**ROLE PLAY 10 (HIGHER TIER)****CANDIDATE'S ROLE**

You are talking with an Italian friend about a party you went to at the weekend.

- Spiegazione di quello che hai fatto e quando esattamente.
- Di chi era e perché.
- Quello che hai fatto. [**Tre** attività]
- !

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

---

## ROLE PLAY 10 (HIGHER TIER)

### TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
  - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
  - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
- 

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and asking the candidate what he/she did at the weekend and when exactly.

*Siamo due amici/amiche e parliamo insieme.*

*Dimmi, che cosa hai fatto al weekend? E quando era esattamente?*

*[es: Sei uscito/a? Dove? Che giorno?]*

- 2 Allow the candidate to say that he/she went to a party and when. Ask who held the party and why.

*Di chi era la festa e perché?*

*[es: Chi ha fatto la festa? Che cosa festeggiava?]*

- 3 Allow the candidate to say who held the party and why. Ask what he/she did at the party. [**Three** activities]

*Ho capito e che cosa hai fatto alla festa? [**Tre** attività]*

*[es: Cosa hai mangiato? Cosa hai bevuto? Chi hai incontrato?]*

- 4 ! Allow the candidate to say **three** things he/she did at the party. ! Ask if he/she likes going to parties and why.

*Benissimo. Era una bella festa! Ti piacciono le feste? Perché?*

*[es: Cosa ti piace fare alle feste?]*

- 5 Allow the candidate to say if he/she likes going to parties and why. Say that you agree.

*Sono d'accordo anch'io.*

**NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play.**

**Turn over ►**

**ROLE PLAY 11 (HIGHER TIER)****CANDIDATE'S ROLE**

You have recently moved to a new house in a new area. You are talking to an Italian friend about it.

- Un vantaggio e uno svantaggio della nuova casa.
- **!**
- I negozi che ci sono vicino alla casa. [**Tre** dettagli]
- Quello che hai fatto con i tuoi nuovi amici. [**Due** attività]

When you see this – **!** – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.



---

## ROLE PLAY 11 (HIGHER TIER)

### TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
  - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
  - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
- 

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and by asking the candidate to give **one** advantage and **one** disadvantage of the new house.

*Siamo due amici/amiche e parliamo insieme. Ti sei appena trasferito/a in una nuova città. Dimmi un vantaggio e uno svantaggio della nuova casa.*  
*[es: Com'è la casa? Com'è il giardino? Com'è la zona?]*

- 2 Allow the candidate to give **one** advantage and **one** disadvantage of the new house.  
 ! Ask him/her to describe his/her new bedroom. [Elicit **three** details].

*E com'è la tua nuova camera? [Tre dettagli]*  
*[es: Di che colore è? Che mobili ci sono? Dove si trova nella casa?]*

- 3 Allow the candidate to describe his/her bedroom.  
 Ask what shops are near the house. [**Three** details]

*Ho capito. Quali negozi ci sono vicino alla tua casa? [Tre dettagli]*  
*[es: C'è una libreria per esempio? Che altri negozi ci sono? E poi?]*

- 4 Allow the candidate to name **three** shops near the house.  
 Ask him/her what **two** things he/she has already done with his/her new friends. [**Two** activities]

*Allora, non c'è male. E che cosa hai già fatto con i tuoi nuovi amici? [Due attività]*  
*[es: Dove sei andato/a? Avete fatto dello sport? E poi?]*

- 5 Allow the candidate to say what **two** activities he/she has done with his/her new friends.  
 Say you hope to come to visit soon.

*E allora, spero di venire a trovarti fra poco.*

**NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play.**

Turn over ►

---

**ROLE PLAY 12 (HIGHER TIER)****CANDIDATE'S ROLE**

You are in the street in Italy. Someone has stolen your bag. You are talking to a police officer.

- Spiegazione della situazione.
- Dove e quando è successo e cosa facevi in quel momento.
- !
- Descrizione dell'articolo [**due** dettagli] e quello che c'era dentro. [**Due** cose]

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the police officer and will speak first.

---

## ROLE PLAY 12 (HIGHER TIER)

### TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
  - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
  - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
- 

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and asking the candidate how you can help.

*Siamo per strada in Italia. Io sono un poliziotto/una donna poliziotto.  
Buongiorno signore/signora/signorina, qual è il problema?  
[es: Che cosa è successo?]*

- 2 Allow the candidate to say that his/her bag has been stolen.  
Ask the candidate to say where and when it happened and what he/she was doing at the time.

*Ho capito. Dove e quando è successo? E che cosa faceva in quel momento?  
[es: A che ora? Quanto tempo fa? Lei, dov'era? Che cosa faceva esattamente?]*

- 3 Allow the candidate to say when and where it happened and what he/she was doing.  
! Ask for a description of the thief. [Elicit **three** details]

*Ho capito, e mi può dare una descrizione della persona che Le ha preso la borsa? [Tre dettagli]  
[es: Com'era fisicamente? Quanti anni aveva più o meno? Quali vestiti portava?]*

- 4 Allow the candidate to give **three** details of description of the thief.  
Ask him/her to describe the bag and what was in it. [**Two + two** details]

*Benissimo. Com'era la borsa? [Due dettagli] Cosa c'era dentro? [Due dettagli]  
[es: Di che colore era? E di che materiale? Quanti soldi c'erano dentro? C'era qualcosa di valore?]*

- 5 Allow the candidate to describe the bag and what was in it.  
Say that you will do your best to find it.

*Ho capito. Faremo del nostro meglio per trovare la Sua borsa.*

**NB You should address the candidate as 'Lei' throughout this role play.**

**Turn over ►**

**Blank page**

**SETS OF TOPICS AND SUGGESTED QUESTIONS  
FOR CONVERSATIONS**

**Turn over ►**

---

**TOPICS – SET A****GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
  - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
  - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
- 

**Education / Work**

Hai un telefonino? È importante per te? Perché? Quali sono i vantaggi? E gli svantaggi?  
Dove vai a scuola? Descrivimi la tua scuola. Quante lezioni ci sono al giorno? A che ora cominciano/finiscono?

Da quanti anni frequenti questa scuola? Continuerai a studiare l'anno prossimo? Cos'hai studiato ieri a scuola?

Hai un lavoro part-time? Dove lavori? Quando lavori? Quali sono i vantaggi di lavorare? E gli svantaggi?

Farai questo lavoro in futuro? Se no, che lavoro farai? Quali sono le tue ambizioni?  
Ti sposerai? Avrai figli?

**Leisure**

Cosa ti piace guardare alla televisione? Che tipo di programma preferisci? Preferisci il cinema o la televisione?

Cosa hai visto ieri? Cosa pensi del programma? Guarderai questo programma ancora? Perché?  
Quali passatempo hai? Parlami dell'ultima volta che hai fatto questo. Perché ti piace?

Sei sportivo/a? Quale sport preferisci? Sei bravo/a? Parlami dell'ultima volta che hai fatto questo.

Quale attività/passatempo vuoi provare in futuro? Ti piacerebbe provare uno sport estremo?  
Perché?

**Tourism**

Che tempo fa oggi? Faceva freddo ieri? E domani che tempo farà? Cosa fai quando piove?  
Preferisci andare in vacanza al mare o in campagna? In Gran Bretagna o all'estero? Perché?

Che cosa fai in vacanza? Ti piace visitare i monumenti? Perché? Ti piace mangiare cose nuove? Cosa fai la sera?

Preferisci andare in vacanza con la famiglia? Perché? Parlami di una bella vacanza che hai fatto.  
Dove andrai in vacanza quest'anno? Con chi andrai? Come viaggerai? Sei mai stato/a in Italia? Parlami di questo.

---

**TOPICS – SET B****GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
  - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
  - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
- 

**Home Life**

Che cosa fai la mattina prima di partire per la scuola? E al weekend? Perché? Cosa farai a casa questa sera?

Com'è il cibo a scuola? Che cosa ti piace mangiare? Perché? Cos'hai mangiato ieri sera?

Cucini tu?

Cosa è importante mangiare per essere sani? E cosa non si deve mangiare? Cosa pensi del fast food?

Secondo te, sei in forma? Cosa fai per mantenerti in forma? Cos'hai fatto questa settimana?

Cosa farai in futuro?

Come ti piace festeggiare Natale? Cos'hai fatto l'anno scorso? E come hai festeggiato il tuo compleanno?

**Leisure**

Cosa ti piace guardare alla televisione? Che tipo di programma preferisci? Preferisci il cinema o la televisione?

Cosa hai visto ieri? Cosa pensi del programma? Guarderai questo programma ancora? Perché?

Quali passatempi hai? Parlami dell'ultima volta che hai fatto questo. Perché ti piace?

Sei sportivo/a? Quale sport preferisci? Sei bravo/a? Parlami dell'ultima volta che hai fatto questo.

Quale attività/passatempo vuoi provare in futuro? Ti piacerebbe provare uno sport estremo? Perché?

**Tourism**

Che tempo fa oggi? Faceva freddo ieri? E domani che tempo farà? Cosa fai quando piove?

Preferisci andare in vacanza al mare o in campagna? In Gran Bretagna o all'estero? Perché?

Che cosa fai in vacanza? Ti piace visitare i monumenti? Perché? Ti piace mangiare cose nuove? Cosa fai la sera?

Preferisci andare in vacanza con la famiglia? Perché? Parlami di una bella vacanza che hai fatto.

Dove andrai in vacanza quest'anno? Con chi andrai? Come viaggerai? Sei mai stato/a in Italia? Parlami di questo.

**Turn over ►**

---

**TOPICS – SET C****GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
  - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
  - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
- 

**Personal Relationships**

Come ti chiami? Quanti anni hai? Dove sei nato/a? Quando? Quando è il tuo compleanno?  
Descrivimi la tua famiglia. In quanti siete? Con chi vai più/meno d'accordo? Perché?  
Come si chiama il tuo/la tua migliore amico/a? Com'è? Che cosa avete fatto insieme recentemente?  
Tu bevi alcol? Quanto? Secondo te, bere troppo alcol è un problema per i giovani? Perché?  
Lavori part-time? Secondo te, è difficile per uno studente lavorare e studiare a scuola?  
Lavorerai in futuro?

**Education / Work**

Hai un telefonino? È importante per te? Perché? Quali sono i vantaggi? E gli svantaggi?  
Dove vai a scuola? Descrivimi la tua scuola. Quante lezioni ci sono al giorno? A che ora cominciano/finiscono?  
Da quanti anni frequenti questa scuola? Continuerai a studiare l'anno prossimo? Cos'hai studiato ieri a scuola?  
Hai un lavoro part-time? Dove lavori? Quando lavori? Quali sono i vantaggi di lavorare? E gli svantaggi?  
Farai questo lavoro in futuro? Se no, che lavoro farai? Quali sono le tue ambizioni?  
Ti sposerai? Avrai figli?

**The Environment**

Dove abiti? Descrivimi la tua casa. Com'è la tua camera da letto? Di che colore è? Come la cambieresti?  
Abiti in città o in campagna? Quali sono i vantaggi e gli svantaggi? Dove abiterai in futuro?  
Che cosa c'è vicino a casa tua? Dove vai per divertirti? Ti piace la tua zona? Perché?  
Aiuti l'ambiente? Come? Che cosa ricicli? Che cosa hai fatto recentemente per usare meno energia? E in futuro?  
Come hai viaggiato a scuola oggi? Secondo te, è buono per l'ambiente? Com'è il trasporto nella tua città?



---

**TOPICS – SET D****GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
  - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
  - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
- 

**Leisure**

Cosa ti piace guardare alla televisione? Che tipo di programma preferisci? Preferisci il cinema o la televisione?  
Cosa hai visto ieri? Cosa pensi del programma? Guarderai questo programma ancora? Perché?  
Quali passatempi hai? Parlami dell'ultima volta che hai fatto questo. Perché ti piace?  
Sei sportivo/a? Quale sport preferisci? Sei bravo/a? Parlami dell'ultima volta che hai fatto questo.  
Quale attività/passatempo vuoi provare in futuro? Ti piacerebbe provare uno sport estremo? Perché?

**Home Life**

Che cosa fai la mattina prima di partire per la scuola? E al weekend? Perché? Cosa farai a casa questa sera?  
Com'è il cibo a scuola? Che cosa ti piace mangiare? Perché? Cos'hai mangiato ieri sera?  
Cucini tu?  
Cosa è importante mangiare per essere sani? E cosa non si deve mangiare? Cosa pensi del fast food?  
Secondo te, sei in forma? Cosa fai per mantenerti in forma? Cos'hai fatto questa settimana?  
Cosa farai in futuro?  
Come ti piace festeggiare Natale? Cos'hai fatto l'anno scorso? E come hai festeggiato il tuo compleanno?

**The Environment**

Dove abiti? Descrivimi la tua casa. Com'è la tua camera da letto? Di che colore è? Come la cambieresti?  
Abiti in città o in campagna? Quali sono i vantaggi e gli svantaggi? Dove abiterai in futuro?  
Che cosa c'è vicino a casa tua? Dove vai per divertirti? Ti piace la tua zona? Perché?  
Aiuti l'ambiente? Come? Che cosa ricicli? Che cosa hai fatto recentemente per usare meno energia? E in futuro?  
Come hai viaggiato a scuola oggi? Secondo te, è buono per l'ambiente? Com'è il trasporto nella tua città?

**Turn over ►**

---

**TOPICS – SET E****GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
  - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
  - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
- 

**Personal Relationships**

Come ti chiami? Quanti anni hai? Dove sei nato/a? Quando? Quando è il tuo compleanno?  
Descrivimi la tua famiglia. In quanti siete? Con chi vai più/meno d'accordo? Perché?  
Come si chiama il tuo/la tua migliore amico/a? Com'è? Che cosa avete fatto insieme recentemente?  
Tu bevi alcol? Quanto? Secondo te, bere troppo alcol è un problema per i giovani? Perché?  
Lavori part-time? Secondo te, è difficile per uno studente lavorare e studiare a scuola?  
Lavorerai in futuro?

**Home Life**

Che cosa fai la mattina prima di partire per la scuola? E al weekend? Perché? Cosa farai a casa questa sera?  
Com'è il cibo a scuola? Che cosa ti piace mangiare? Perché? Cos'hai mangiato ieri sera?  
Cucini tu?  
Cosa è importante mangiare per essere sani? E cosa non si deve mangiare? Cosa pensi del fast food?  
Secondo te, sei in forma? Cosa fai per mantenerti in forma? Cos'hai fatto questa settimana?  
Cosa farai in futuro?  
Come ti piace festeggiare Natale? Cos'hai fatto l'anno scorso? E come hai festeggiato il tuo compleanno?

**The Environment**

Dove abiti? Descrivimi la tua casa. Com'è la tua camera da letto? Di che colore è? Come la cambieresti?  
Abiti in città o in campagna? Quali sono i vantaggi e gli svantaggi? Dove abiterai in futuro?  
Che cosa c'è vicino a casa tua? Dove vai per divertirti? Ti piace la tua zona? Perché?  
Aiuti l'ambiente? Come? Che cosa ricicli? Che cosa hai fatto recentemente per usare meno energia? E in futuro?  
Come hai viaggiato a scuola oggi? Secondo te, è buono per l'ambiente? Com'è il trasporto nella tua città?

---

**TOPICS – SET F****GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
  - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
  - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
- 

**Education / Work**

Hai un telefonino? È importante per te? Perché? Quali sono i vantaggi? E gli svantaggi?  
Dove vai a scuola? Descrivimi la tua scuola. Quante lezioni ci sono al giorno? A che ora cominciano/finiscono?

Da quanti anni frequenti questa scuola? Continuerai a studiare l'anno prossimo? Cos'hai studiato ieri a scuola?

Hai un lavoro part-time? Dove lavori? Quando lavori? Quali sono i vantaggi di lavorare? E gli svantaggi?

Farai questo lavoro in futuro? Se no, che lavoro farai? Quali sono le tue ambizioni?

Ti sposerai? Avrai figli?

**Personal Relationships**

Come ti chiami? Quanti anni hai? Dove sei nato/a? Quando? Quando è il tuo compleanno?  
Descrivimi la tua famiglia. In quanti siete? Con chi vai più/meno d'accordo? Perché?

Come si chiama il tuo/la tua migliore amico/a? Com'è? Che cosa avete fatto insieme recentemente?

Tu bevi alcol? Quanto? Secondo te, bere troppo alcol è un problema per i giovani? Perché?

Lavori part-time? Secondo te, è difficile per uno studente lavorare e studiare a scuola?

Lavorerai in futuro?

**Tourism**

Che tempo fa oggi? Faceva freddo ieri? E domani che tempo farà? Cosa fai quando piove?

Preferisci andare in vacanza al mare o in campagna? In Gran Bretagna o all'estero? Perché?

Che cosa fai in vacanza? Ti piace visitare i monumenti? Perché? Ti piace mangiare cose nuove? Cosa fai la sera?

Preferisci andare in vacanza con la famiglia? Perché? Parlami di una bella vacanza che hai fatto.

Dove andrai in vacanza quest'anno? Con chi andrai? Come viaggerai? Sei mai stato/a in Italia? Parlami di questo.

**Blank page**