

General Certificate of Secondary Education
June 2006



ITALIAN
Speaking Test
Teacher's Booklet

Monday 27 March to Friday 12 May 2006

Contents	Pages
• Instructions for the Conduct of the Tests	2 – 3
• Role-playing Situations (Foundation Tier)	4 – 15
• Role-playing Situations (Higher Tier)	16 – 27
• Sets of Topics for Conversation (A – F)	29 – 35

AT THIS POINT	RECORD THIS	DO THIS
At the start of each new tape.	“GCSE _____ Examination, 2006. Centre No. _____ .”	(a) On the form which is in the tape-box, write your centre number and the language being tested.
At the start of each candidate’s test.	“Candidate No. _____ , _____ (name of candidate).”	(b) On the form which is in the tape-box, write the candidate’s name and number, the number of the role-play and the letter of the conversation card. (c) On the Attendance List, write the tier (F or H)* at which the candidate is being tested. (d) Start the test. (e) Do not stop or pause the tape during the recording.
At the end of each candidate’s test.	“End of test.”	(f) Check that the test has been recorded clearly and audibly. (g) Reset the controls ready to record the next candidate.
After the last candidate on side A.	“End of recording on this side.”	(h) If you are not sure there is enough time on the tape, start the next test on side B, or on the next tape.
After the last candidate on side B of each tape.	“End of recording on this tape.”	(i) When the tape is complete <ul style="list-style-type: none"> – wind to the start of side A; – check that all the details on the form in the tape-box are filled in; – write your name on the form; – place it and the tape back in the tape-box before you get the next tape out of its box.

* F = Foundation
H = Higher

The instructions opposite are just a checklist. For the complete instructions, refer to the booklet *Modern Foreign Languages – Instructions for the 2006 Examinations*, which is issued to all centres in the Spring Term.

Turn over ►

ROLE PLAY 1 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to an Italian friend outside a food shop.

- Say hello and say how **you** are.
- Say you like fish and salad.
- Say **two** fruits you like.
- Ask your friend if he/she likes chocolate.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 1 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Siamo due amici/amiche e parliamo davanti a un negozio d'alimentari.

- 1 Ah, eccoti + candidate's name, come stai?
- 2 Dimmi, cosa ti piace mangiare?
- 3 E quale frutta ti piace in particolare?
- 4 Bravo/a! Mangiare la frutta fa bene alla salute.
- 5 Sì, purtroppo vado matto/a per il cioccolato!

Turn over ►

ROLE PLAY 2 (FOUNDATION TIER)

CANDIDATE'S ROLE

The teacher at your Italian friend's school wants you to talk to the class.

- Ask if you can speak in English.
- Say what your name is.
- Mention **two** members of your family.
- Say **two** things you think about Italy.

Your teacher will play the part of the teacher in Italy and will speak first.

ROLE PLAY 2 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Siamo in una scuola in Italia e io sono il professore/la professoressa.

- 1 Buongiorno. Tu parli con la classe oggi?
- 2 No! Prova a parlare in italiano. Presentati!
- 3 Bravo/a, e chi c'è nella tua famiglia?
- 4 Bene, e cosa pensi dell'Italia?
- 5 Benissimo, grazie + name of candidate.

Turn over ►

ROLE PLAY 3 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are going to an Italian restaurant with some friends.

- Ask for a table for the number of people in your group.
- Choose a main course and a vegetable.
- Say what **two** flavours of ice cream you would like.
- Ask where the toilet is.

Your teacher will play the part of the waiter and will speak first.

ROLE PLAY 3 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Siamo in un ristorante.

- 1 Buongiorno signori.
- 2 Sì, certo, accomodatevi. Allora, signore/signora/signorina, desidera?
- 3 Va bene. E quali due gusti di gelato desidera?
- 4 Benissimo.
- 5 Il gabinetto? È lì, a destra.

Turn over ►

ROLE PLAY 4 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to an Italian friend about your school.

- Say **two** things about your school.
- Say which **two** subjects you prefer.
- Say why you like **one** of them.
- Ask your friend if he/she likes school.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 4 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Siamo due amici/amiche e parliamo insieme.

- 1 Ciao, descrivimi un po' la tua scuola.
- 2 Ho capito, e quali materie preferisci?
- 3 Perché ti piace una di queste materie?
- 4 Sono d'accordo.
- 5 Sì, la mia scuola è fantastica!

Turn over ►

ROLE PLAY 5 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are booking tickets for a concert in Italy.

- Ask for the number of tickets you would like.
- Say the date of the concert.
- Ask how much it costs.
- Ask at what time the concert starts.

Your teacher will play the part of the ticket seller and will speak first.

ROLE PLAY 5 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Siamo alla biglietteria di un teatro in Italia.

- 1 Prego signore/signora/signorina.
- 2 Per quale data?
- 3 Ecco i biglietti/il biglietto.
- 4 Allora, 50 euro in tutto.
- 5 Comincia alle otto.

Turn over ►

ROLE PLAY 6 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are telling an Italian friend about your grandmother's dog.

- Say how old it is.
- Say **two** other things to describe it.
- Say what other pet she has.
- Ask your friend if he/she likes animals.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 6 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Siamo due amici/amiche e parliamo insieme.

- 1 Ciao + name. Tua nonna ha un cane, vero? Quanti anni ha?
- 2 E dimmi, com'è?
- 3 Che carino! Tua nonna ha altri animali?
- 4 Bello!
- 5 Sì, mi piacciono molto gli animali.

Turn over ►

ROLE PLAY 7 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking about your town with an Italian friend.

- Perché ti piace la tua città. [**Due** ragioni]
- **!**
- Quello che hai fatto in città recentemente. [**Due** cose]
- Dove ti piacerebbe vivere in futuro e perché. [**Due** ragioni]

When you see this – **!** – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 7 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and asking the candidate to say why he/she likes his/her town. [**Two** reasons]

*Siamo due amici/amiche e parliamo della tua città.
Dimmi **due** ragioni per cui sei contento/a di vivere nella tua città.
[Ti piace uscire in città? Sì, e altro?]*

- 2 Allow the candidate to say **two** positive things about his/her town.
! Ask for **two** bad things about the town.

*Bello! Ma dimmi **due** cose brutte della tua città.
[Es: Ci sono delle cose che non ti piacciono? Altro?]*

- 3 Allow the candidate to say **two** bad things about his/her town.
Ask what **two** things he/she has done in town recently.

*Sì, capisco, e dimmi **due** cose che hai fatto in città recentemente.
[Es: Sei uscito/a con amici/amiche? Sei andato/a al cinema?]*

- 4 Allow the candidate to say **two** things he/she has done in town recently.
Ask where he/she would like to live in the future and why. [**Two** reasons]

*In futuro dove ti piacerebbe vivere? E perché?
[Es: Ti piacerebbe vivere all'estero? In città o in campagna?]*

- 5 Allow the candidate to say where he/she would like to live in the future and why.
Say that you agree and it would be nice.

Sono d'accordo. Sarebbe bellissimo.

NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 8 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are on a skiing holiday in Italy and you have phoned an Italian friend.

- La tua opinione dell'albergo e perché.
- !
- Quello che hai fatto ieri sera. La tua opinione dell'attività.
- Il volo di ritorno, quando e da quale città.

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of your friend and will speak first.

ROLE PLAY 8 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and asking the candidate what the hotel is like and why he/she has this opinion.

Parliamo al telefono e io sono un amico/un'amica.

Ciao + name of candidate, che fortuna fare dello sci, ma dimmi qual è la tua opinione del tuo albergo? Perché pensi così?

[Es: Ti piace? È molto grande?]

- 2 Allow the candidate to give an opinion about the hotel and say why he/she has this opinion.
 ! Ask what the weather is like. [**Two** details]

Ho capito, ma che tempo fa lì?

[Es: Fa caldo? E altro?]

- 3 Allow the candidate to say **two** things about the weather.
 Ask what he/she did yesterday evening and what it was like.

Capito, e che cosa hai fatto ieri sera? Com'era?

[Es: Sei uscito/a? Ti è piaciuto?]

- 4 Allow the candidate to say what he/she did yesterday evening and give an opinion.
 Ask when he/she is leaving and where he/she is leaving from.

Bello/brutto! E quando parti per la Gran Bretagna? A che ora parti precisamente? Da quale città?]

- 5 Allow the candidate to give details of when and from where he/she is leaving.
 Say that you will be there to see him/her off.

Ho capito. Sarò lì all'aeroporto per salutarti. OK?

NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 9 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are discussing your part-time job with an Italian friend.

- In che tipo di negozio lavori, dov'è e per quante ore lavori.
- Perché ti piace lavorare part-time. [**Due** ragioni]
- Come hai speso i soldi questa settimana. [**Due** cose]
- **!**

When you see this – **!** – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 9 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and asking the candidate in which kind of shop he/she works, where it is and for how many hours he/she works.

Siamo due amici/amiche e parliamo insieme. Dimmi, in che tipo di negozio lavori? Dov'è? E per quante ore alla settimana lavori?

- 2 Allow the candidate to say in which kind of shop he/she works, where it is and for how many hours he/she works.
Ask the candidate why he/she likes having a part-time job. [**Two** reasons]

*Dimmi, perché ti piace lavorare part-time?
[Altro?]*

- 3 Allow the candidate to give **two** reasons why he/she likes having a part-time job.
Ask him/her to say **two** things he/she has spent his/her money on this week.

*E come hai speso i soldi che hai guadagnato questa settimana? Dimmi **due** cose.*

- 4 ! Allow the candidate to say how he/she has spent his/her money this week.
! Ask what work he/she would like to do after finishing his/her studies.

*E che tipo di lavoro vuoi fare dopo aver finito la scuola?
[Non hai la minima idea? Forse ti piacerebbe essere ...]*

- 5 Allow the candidate to say what work he/she wishes to do after finishing school.
Say that it sounds interesting.

Molto interessante.

NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 10 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to an Italian friend about your school.

- Perché ti piace la tua scuola. [**Due** ragioni]
- Quello che ti piacerebbe cambiare a scuola e perché.
- Quello che hai fatto ieri a scuola. [**Due** attività]
- **!**

When you see this – **!** – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 10 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and by asking the candidate why he/she likes his/her school. [**Two** reasons]

Siamo due amici/amiche e parliamo insieme.

Dimmi perché ti piace la tua scuola.

[Es: I professori sono bravi? Ti piace studiare?]

- 2 Allow the candidate to give **two** reasons why he/she likes his/her school. Ask what he/she would like to change in the school and why.

Bene, ma che cosa ti piacerebbe cambiare a scuola? Perché?

[Es: Ti piace l'uniforme? Quando cominciano le lezioni?]

- 3 Allow the candidate to say what he/she would change at the school and why. Ask what he/she did at school yesterday. [**Two** things]

Sono d'accordo, che cosa hai fatto a scuola ieri?

[Es: Che cosa hai studiato? Che cosa hai fatto a mezzogiorno?]

- 4 ! Allow the candidate to say **two** things he/she did at school yesterday.
! Ask him/her to say whether he/she would like to be a teacher and why.

Ah sì, e dimmi, ti piacerebbe diventare professore/professoressa? Perché sì o perché no?

- 5 Allow the candidate to say whether he/she would like to be a teacher and why. Say that you understand.

Ho capito.

NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 11 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are discussing television with an Italian friend.

- Tipo di programma preferito e perché.
- !
- Uno svantaggio di guardare troppa televisione.
- Altre cose che fai nel tempo libero. [**Due cose**]

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 11 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and by asking what type of television programme the candidate prefers and why.

Siamo due amici/amiche e parliamo insieme.

Dimmi, che tipo di programma preferisci? E perché?

[Es: Che tipo di programma è?]

- 2 Allow the candidate to say what type of programme he/she prefers and why.
 Say that you agree then ask what he/she watched yesterday evening and why he/she watched it.

Sì, hai ragione, ma che cosa hai visto ieri sera? Perché hai guardato questo programma?

[Es: Hai visto il telegiornale? Era interessante?]

- 3 Allow the candidate to say what he/she watched yesterday evening and what was his/her opinion of it.

Ask what he/she thinks is a disadvantage of watching too much television.

Allora, dimmi uno svantaggio di guardare troppa televisione.

[Es: Perché non è una cosa buona guardare troppa televisione?]

- 4 Allow the candidate to say what he/she thinks is a disadvantage of watching too much television. Ask him/her what **two** things he/she does in his/her spare time when he/she is not watching television.

Sì, è vero, ma dimmi che cosa fai nel tuo tempo libero quando non guardi la televisione?

[Es: Ti piace leggere? Che tipo di musica ascolti?]

- 5 Allow the candidate to say what **two** things he/she does in his/her spare time when he/she is not watching television.

Say well done!

Bravo/a!

NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 12 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to an Italian friend about a party that Stefano is holding.

- La festa - dove e quando esattamente.
- !
- Un regalo possibile e perché gli piacerebbe.
- Come hai festeggiato il tuo compleanno. [**Due cose**]

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 12 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and by asking exactly when and where Stefano's party is. [Elicit day and time]

*Siamo due amici/amiche e parliamo della festa di Stefano.
Dov'è esattamente la festa di Stefano? E quando?
[Es: Che giorno? A che ora?]*

- 2 Allow the candidate to say when and where Stefano's party is.
! Ask him/her how he/she is getting to the party and what time he/she is going.

*Bene. E tu come arrivi alla festa? A che ora vai alla festa?
[Es: Prendi l'autobus? Parti alle ...?]*

- 3 Allow the candidate to say how he/she is getting to the party and what time he/she is going. Ask what would be a good gift for Stefano and why.

*Bene, e cosa gli compriamo come regalo? Perché gli piacerebbe?
[Gli piacerebbe forse un libro?]*

- 4 Allow the candidate to suggest a gift and say why it would be suitable. Ask how he/she celebrated his/her last birthday. [**Two** things]

*Buon'idea! E tu, come hai festeggiato il tuo ultimo compleanno?
[Dove sei andato/a? E dopo?]*

- 5 Allow the candidate to say **two** things about his/her last birthday. Say that it seems a good birthday.

Che bel compleanno!

NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play.

Turn over ►

Blank page

**SETS OF TOPICS AND SUGGESTED QUESTIONS
FOR CONVERSATIONS**

Turn over ►

TOPICS – SET A**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Home Life

Cosa fai la mattina prima di partire per la scuola? È diverso al weekend? Perché? Cosa farai questa sera?
Pranzi a scuola? Com'è il cibo a scuola? Qual è il tuo cibo preferito? Perché? Cos'hai mangiato oggi?
Cosa è importante mangiare per essere sani? Cosa pensi del fast food?
Sei in forma? Che cosa fai per tenerti in forma? Cos'hai fatto recentemente? Cosa farai in futuro?
Come festeggi Natale di solito? Cos'hai fatto l'anno scorso? E come hai festeggiato il tuo compleanno?

Leisure

Che cosa ti piace guardare alla televisione? Quante ore al giorno la guardi? Qual è il tuo programma preferito?
Cosa hai visto ieri? Qual è la tua opinione del programma? Guarderai questo programma ancora? Perché?
Che cosa ti piace fare durante il tuo tempo libero? Dove? Con chi? Quanto costa? Parlami dell'ultima volta che hai fatto questo.
Sei sportivo/a? Quale sport preferisci? Sei bravo/a? Parlami dell'ultima volta che hai fatto questo.
Quale attività/sport proverai in futuro? Perché vuoi provare questa attività/sport?

Tourism

Fa caldo oggi? Se no, che tempo fa? Ha nevicato ieri? Allora che tempo faceva? E domani?
Dove ti piace andare in vacanza? Preferisci il mare o la campagna? In Gran Bretagna o all'estero? Perché?
Che cosa ti piace fare in vacanza? Ti piace fare dello sport? Dove ti piace mangiare? Cosa fai la sera?
Con chi preferisci andare in vacanza? Perché? Parlami di una bella vacanza che hai fatto.
Dove andrai in vacanza quest'anno? Con chi andrai? Come viaggerai? Starai in albergo?

TOPICS – SET B**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Personal Relationships

Come ti chiami? Di che nazionalità sei? Dove sei nato/a? Quando? Quanti anni hai?
Hai fratelli o sorelle? Descrivimi una persona nella tua famiglia. Vai d'accordo con questa persona? Perché?
Come si chiama il tuo/la tua migliore amico/a? Com'è? Che cosa avete fatto insieme recentemente?
Cosa pensi delle sigarette? Hai amici che fumano? Secondo te, qual è il problema più pericoloso per i giovani?
Che lavoro fa tuo padre/tua madre? Tu hai un lavoro? Che lavoro farai in futuro?

Education / Work

Qual è il tuo numero di telefono? Hai anche il telefonino? Quali sono i vantaggi? E gli svantaggi?
Dov'è la tua scuola? Com'è? Descrivimi la scuola. Quante lezioni ci sono al giorno? A che ora cominciano?
Da quanti anni frequenti questa scuola? Continuerai a scuola l'anno prossimo? Cos'hai fatto ieri a scuola?
Hai un lavoro part-time? Dove lavori? Quando lavori? Quali sono i vantaggi di lavorare? E gli svantaggi?
Farai questo lavoro in futuro? Se no, che lavoro farai? Quali sono le tue ambizioni? Ti sposerai?

The Environment

Dove abiti? Com'è la tua casa? Quante camere da letto ha? Descrivimi la tua camera da letto. Abiti in città o in campagna? Quali sono i vantaggi e gli svantaggi? Dove abiterai in futuro? Quali tipi di negozi ci sono vicino a casa tua? Dove vai per comprare i vestiti?
Aiuti l'ambiente? Come? Che cosa ricicli? Che cosa hai fatto recentemente per aiutare l'ambiente?
Come hai viaggiato a scuola oggi? Secondo te è buono per l'ambiente? Come sono gli autobus nella tua città?

Turn over ►

TOPICS – SET C**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Education / Work

Qual è il tuo numero di telefono? Hai anche il telefonino? Quali sono i vantaggi? E gli svantaggi?

Dov'è la tua scuola? Com'è? Descrivimi la scuola. Quante lezioni ci sono al giorno? A che ora cominciano?

Da quanti anni frequenti questa scuola? Continuerai a scuola l'anno prossimo? Cos'hai fatto ieri a scuola?

Hai un lavoro part-time? Dove lavori? Quando lavori? Quali sono i vantaggi di lavorare? E gli svantaggi?

Farai questo lavoro in futuro? Se no, che lavoro farai? Quali sono le tue ambizioni? Ti sposerai?

Leisure

Che cosa ti piace guardare alla televisione? Quante ore al giorno la guardi? Qual è il tuo programma preferito?

Cosa hai visto ieri? Qual è la tua opinione del programma? Guarderai questo programma ancora? Perché?

Che cosa ti piace fare durante il tuo tempo libero? Dove? Con chi? Quanto costa? Parlami dell'ultima volta che hai fatto questo.

Sei sportivo/a? Quale sport preferisci? Sei bravo/a? Parlami dell'ultima volta che hai fatto questo.

Quale attività/sport proverai in futuro? Perché vuoi provare questa attività/sport?

Tourism

Fa caldo oggi? Se no, che tempo fa? Ha nevicato ieri? Allora che tempo faceva? E domani? Dove ti piace andare in vacanza? Preferisci il mare o la campagna? In Gran Bretagna o all'estero? Perché?

Che cosa ti piace fare in vacanza? Ti piace fare dello sport? Dove ti piace mangiare? Cosa fai la sera?

Con chi preferisci andare in vacanza? Perché? Parlami di una bella vacanza che hai fatto.

Dove andrai in vacanza quest'anno? Con chi andrai? Come viaggerai? Starai in albergo?

TOPICS – SET D**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Personal Relationships

Come ti chiami? Di che nazionalità sei? Dove sei nato/a? Quando? Quanti anni hai?
Hai fratelli o sorelle? Descrivimi una persona nella tua famiglia. Vai d'accordo con questa persona? Perché?
Come si chiama il tuo/la tua migliore amico/a? Com'è? Che cosa avete fatto insieme recentemente?
Cosa pensi delle sigarette? Hai amici che fumano? Secondo te, qual è il problema più pericoloso per i giovani?
Che lavoro fa tuo padre/tua madre? Tu hai un lavoro? Che lavoro farai in futuro?

Home Life

Cosa fai la mattina prima di partire per la scuola? È diverso al weekend? Perché? Cosa farai questa sera?
Pranzi a scuola? Com'è il cibo a scuola? Qual è il tuo cibo preferito? Perché? Cos'hai mangiato oggi?
Cosa è importante mangiare per essere sani? Cosa pensi del fast food?
Sei in forma? Che cosa fai per tenerti in forma? Cos'hai fatto recentemente? Cosa farai in futuro?
Come festeggi Natale di solito? Cos'hai fatto l'anno scorso? E come hai festeggiato il tuo compleanno?

The Environment

Dove abiti? Com'è la tua casa? Quante camere da letto ha? Descrivimi la tua camera da letto.
Abiti in città o in campagna? Quali sono i vantaggi e gli svantaggi? Dove abiterai in futuro?
Quali tipi di negozi ci sono vicino a casa tua? Dove vai per comprare i vestiti?
Aiuti l'ambiente? Come? Che cosa ricicli? Che cosa hai fatto recentemente per aiutare l'ambiente?
Come hai viaggiato a scuola oggi? Secondo te è buono per l'ambiente? Come sono gli autobus nella tua città?

Turn over ►

TOPICS – SET E**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Education / Work

Qual è il tuo numero di telefono? Hai anche il telefonino? Quali sono i vantaggi? E gli svantaggi?

Dov'è la tua scuola? Com'è? Descrivimi la scuola. Quante lezioni ci sono al giorno? A che ora cominciano?

Da quanti anni frequenti questa scuola? Continuerai a scuola l'anno prossimo? Cos'hai fatto ieri a scuola?

Hai un lavoro part-time? Dove lavori? Quando lavori? Quali sono i vantaggi di lavorare? E gli svantaggi?

Farai questo lavoro in futuro? Se no, che lavoro farai? Quali sono le tue ambizioni? Ti sposerai?

Personal Relationships

Come ti chiami? Di che nazionalità sei? Dove sei nato/a? Quando? Quanti anni hai?

Hai fratelli o sorelle? Descrivimi una persona nella tua famiglia. Vai d'accordo con questa persona? Perché?

Come si chiama il tuo/la tua migliore amico/a? Com'è? Che cosa avete fatto insieme recentemente?

Cosa pensi delle sigarette? Hai amici che fumano? Secondo te, qual è il problema più pericoloso per i giovani?

Che lavoro fa tuo padre/tua madre? Tu hai un lavoro? Che lavoro farai in futuro?

Tourism

Fa caldo oggi? Se no, che tempo fa? Ha nevicato ieri? Allora che tempo faceva? E domani? Dove ti piace andare in vacanza? Preferisci il mare o la campagna? In Gran Bretagna o all'estero? Perché?

Che cosa ti piace fare in vacanza? Ti piace fare dello sport? Dove ti piace mangiare? Cosa fai la sera?

Con chi preferisci andare in vacanza? Perché? Parlami di una bella vacanza che hai fatto. Dove andrai in vacanza quest'anno? Con chi andrai? Come viaggerai? Starai in albergo?

TOPICS – SET F**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Leisure

Fa caldo oggi? Se no, che tempo fa? Ha nevicato ieri? Allora che tempo faceva? E domani? Dove ti piace andare in vacanza? Preferisci il mare o la campagna? In Gran Bretagna o all'estero? Perché?

Che cosa ti piace fare in vacanza? Ti piace fare dello sport? Dove ti piace mangiare? Cosa fai la sera?

Con chi preferisci andare in vacanza? Perché? Parlami di una bella vacanza che hai fatto. Dove andrai in vacanza quest'anno? Con chi andrai? Come viaggerai? Starai in albergo?

Home Life

Cosa fai la mattina prima di partire per la scuola? È diverso al weekend? Perché? Cosa farai questa sera?

Pranzi a scuola? Com'è il cibo a scuola? Qual è il tuo cibo preferito? Perché? Cos'hai mangiato oggi?

Cosa è importante mangiare per essere sani? Cosa pensi del fast food?

Sei in forma? Che cosa fai per tenerti in forma? Cos'hai fatto recentemente? Cosa farai in futuro?

Come festeggi Natale di solito? Cos'hai fatto l'anno scorso? E come hai festeggiato il tuo compleanno?

The Environment

Dove abiti? Com'è la tua casa? Quante camere da letto ha? Descrivimi la tua camera da letto. Abiti in città o in campagna? Quali sono i vantaggi e gli svantaggi? Dove abiterai in futuro?

Quali tipi di negozi ci sono vicino a casa tua? Dove vai per comprare i vestiti?

Aiuti l'ambiente? Come? Che cosa ricicli? Che cosa hai fatto recentemente per aiutare l'ambiente?

Come hai viaggiato a scuola oggi? Secondo te è buono per l'ambiente? Come sono gli autobus nella tua città?

Blank page