
General Certificate of Secondary Education



Italian Speaking Test Teacher's Booklet

Monday 19 April – Friday 21 May 2004

Contents	Pages
■ Instructions for the Conduct of the Tests	2 – 3
■ Role-playing Situations (Foundation Tier)	4 – 15
■ Role-playing Situations (Higher Tier)	16 – 27
■ Sets of Topics for Conversation (A – F)	29 – 35

AT THIS POINT	RECORD THIS	DO THIS
At the start of each new tape.	“GCSE _____ Examination, 2004. Centre No. _____.”	(a) On the form which is in the tape-box, write your centre number and the language being tested.
At the start of each candidate’s test.	“Candidate No. _____, _____ (name of candidate).”	(b) On the form which is in the tape-box, write the candidate’s name and number, the number of the role-play and the letter of the conversation card. (c) On the Attendance List, write the tier (F or H)* at which the candidate is being tested. (d) Start the test. (e) Do not stop or pause the tape during the recording.
At the end of each candidate’s test.	“End of test.”	(f) Check that the test has been recorded clearly and audibly. (g) Reset the controls ready to record the next candidate.
After the last candidate on side A.	“End of recording on this side.”	(h) If you are not sure there is enough time on the tape, start the next test on side B, or on the next tape.
After the last candidate on side B of each tape.	“End of recording on this tape.”	(i) When the tape is complete <ul style="list-style-type: none"> – wind to the start of side A; – check that all the details on the form in the tape-box are filled in; – write your name on the form; – place it and the tape back in the tape-box before you get the next tape out of its box.

* F = Foundation
H = Higher

The instructions opposite are just a checklist. For the complete instructions, refer to the booklet “Modern Foreign Languages – Instructions for the 2004 Examinations”, which is issued to all centres in the Spring Term.

ROLE PLAY 1 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to an Italian friend about where you live.

- Say **two** things about your home.
- Name **two** of the rooms in your home.
- Name **two** facilities or types of shop near where you live.
- Ask where he/she lives.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 1 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Sono il tuo amico/la tua amica. Parliamo insieme.

- 1 Descrivimi un po' la tua casa.
- 2 Che bello! Quali stanze ci sono?
- 3 E che cosa c'è vicino a casa tua?
- 4 Sei proprio [s]fortunato/a!
- 5 La mia casa è un po' fuori città.

Turn over ►

ROLE PLAY 2 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are a tourist in an Italian town and need directions.

- Ask the way to a place in town.
- Ask if it is far.
- Say why you are in Italy.
- Give your nationality.

Your teacher will play the part of the passer-by and will speak first.

ROLE PLAY 2 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Sono un italiano / un'italiana. Parliamo per strada.

- 1 Prego, buongiorno signore / signorina / signora.
- 2 È dopo il semaforo.
- 3 No, non è molto lontano/a. Ma Lei non abita qui?
- 4 Bene, allora Lei non è italiano/a?
- 5 Allora benvenuto/a in Italia!

ROLE PLAY 3 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to an Italian friend about school.

- Say at what time your school starts.
- Say **two** things to describe your Italian teacher.
- Say **two** items of clothing you wear to school.
- Ask your friend if he/she likes school.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 3 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Sono un tuo amico italiano/una tua amica italiana. Parliamo insieme.

- 1 A che ora cominciano le lezioni?
- 2 Ah sì, e descrivimi un po' il tuo professore/la tua professoressa d'italiano.
- 3 Com'è la tua uniforme?
- 4 Allora, un po' come da noi.
- 5 Insomma, così così.

ROLE PLAY 4 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to an Italian student about your friend.

- Give **two** details about what your friend looks like.
- Give **two** details about his/her personality.
- Say how long you have been friends.
- Ask how old his/her friend Francesca is.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 4 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Sono un tuo amico italiano/una tua amica italiana. Parliamo insieme.

- 1 Parlami del tuo amico/della tua amica.
- 2 E di carattere, com'è?
- 3 Da quanto tempo siete amici/amiche?
- 4 Come me e la mia amica Francesca!
- 5 Ha 16 anni.

Turn over ►

ROLE PLAY 5 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to an Italian friend about keeping fit.

- Say what **two** things you do to keep fit.
- Say why you like doing one of them.
- Say how long you have been doing this activity.
- Ask your friend if he/she likes sport.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 5 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Sono un tuo amico italiano/una tua amica italiana. Parliamo insieme.

- 1 È molto importante tenersi in forma. Dimmi **due** attività che fai.
- 2 Dimmi, perché ti piace una di queste attività?
- 3 E da quanto tempo fai questa attività ?
- 4 Bravo /brava!
- 5 No, sono molto pigro/a!

ROLE PLAY 6 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are buying tickets for a concert in Italy.

- Ask for the number of tickets you want.
- Give the date you want to go.
- Ask what time it starts.
- Ask the price.

Your teacher will play the part of the ticket seller and will speak first.

ROLE PLAY 6 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Sei in un teatro. Io lavoro alla biglietteria.

- 1 Buongiorno, dica.
- 2 Sì, per quale data?
- 3 Ecco i biglietti.
- 4 Alle 8.
- 5 50 euro in totale.

Turn over ►

ROLE PLAY 7 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to an Italian friend about your daily routine and local transport.

- Descrivi quello che fai la mattina prima di andare a scuola. [**Tre** dettagli]
- **!**
- Descrivi il tuo viaggio per andare a scuola. [**Tre** dettagli]
- Cosa pensi del trasporto pubblico nella tua zona e perché? [**Due** dettagli]

When you see this – **!** – you will have to respond to something you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 7 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by introducing the situation and asking the candidate to describe what he / she does in the morning before school. [**Three** details]

*Sono un tuo amico italiano / una tua amica italiana e parliamo insieme.
Dimmi che cosa fai la mattina prima di andare a scuola. [**Tre** dettagli]
[es: A che ora ti alzi? Che cosa mangi e bevi? Quali vestiti metti?]*

- 2 ! Allow the candidate to give **three** details of daily routine.
• Ask the candidate in what way the routine is different at the weekend and why.

*In che modo la tua routine è diversa al weekend? Perché? [**Tre** dettagli]
[es: Ti alzi alla stessa ora? Perché? Mangi e bevi le stesse cose? Perché?]*

- 3 Allow the candidate to say how the weekend routine is different and say why.
Ask the candidate to describe the journey to school. [**Three** details]

*Descrivimi il viaggio che fai per andare a scuola. [**Tre** dettagli]
[es: Come viaggi? Con quale mezzo di trasporto? Con chi ci vai? Quanto ci vuole?]*

- 4 Allow the candidate to describe the journey to school.
Ask the candidate's opinion of local public transport and why. [**Two** details]

*Cosa pensi del trasporto pubblico nella tua zona? Perché? [**Due** dettagli]
[es: Come sono gli autobus? Come sono i prezzi?]*

- 5 Allow the candidate to give an opinion of the local public transport and why. [**Two** details]
Say you agree.

Sono d'accordo!

NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 8 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to an Italian friend about leisure time activities.

- Parla dei tuoi passatempi. [**Tre** dettagli]
- Racconta quello che hai fatto il weekend passato. [**Tre** dettagli]
- La tua opinione sul weekend passato. [**Due** dettagli]
- **!**

When you see this – **!** – you will have to respond to something you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 8 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by introducing the situation and asking the candidate to talk about his/her pastimes. [**Three** details]

*Sono un tuo amico italiano/una tua amica italiana. Parliamo dei passatempi.
Parlami di quello che ti piace fare come passatempi. [Tre dettagli]
[es: Ti piace lo sport? Dove vai quando esci? Vai spesso al cinema?]*

- 2 Allow the candidate to give any **three** details of pastimes.
Ask the candidate how he/she spent last weekend. [**Three** details]

*Bene, e come hai passato il weekend passato? [Tre dettagli]
[es: Sei uscito/a? Hai lavorato? Hai fatto i compiti?]*

- 3 Allow the candidate to give **three** details of what he/she did last weekend.
Ask the candidate his/her opinion of last weekend. [**Two** details]

*Qual è la tua opinione del weekend passato. [Due dettagli]
[es: Ti sei divertito/a? Perché?]*

- 4 **!** Allow the candidate to give an opinion of last weekend.
• Ask the candidate what his/her favourite day is and why.

Qual è il tuo giorno della settimana preferito? E perché?

- 5 Allow the candidate to say which day he/she prefers and why.
Say you agree.

Sono d'accordo.

NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 9 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to an Italian friend about environmental issues.

- Problemi ambientali in città. [**Due** dettagli]
- Le cose che tu puoi fare per aiutare l'ambiente. [**Due** dettagli]
- !
- Dove ti piacerebbe vivere in futuro. E perché?

When you see this – ! – you will have to respond to something you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 9 (HIGHER TIER)
TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by introducing the situation and asking the candidate what are the environmental difficulties in a town. [**Two** details]

*Sono un tuo amico italiano/una tua amica italiana. Parliamo dei problemi ambientali della città. Dimmi, secondo te, quali sono i problemi ambientali in città? [Due dettagli]
[es: Com'è il traffico nella tua città? È molto pulita la tua città?]*

- 2 Allow the candidate to give **two** environmental problems of living in town. Ask him/her what he/she can do to help the environment. [**Two** details]

*Che cosa puoi fare tu per aiutare l'ambiente? [Due dettagli]
[es: Come viaggi in città di solito? Ricicli qualcosa?]*

- 3 ! Allow the candidate to say how he/she can help the environment. Ask him/her whether he/she prefers to live in the town or country and why.

Preferisci vivere in città o in campagna? Perché?

- 4 Allow the candidate to say whether he/she prefers to live in the town or country and why. Ask where he/she would like to live in the future and why.

*Dove vorresti vivere in futuro? Perché?
[es: Vorresti vivere con la tua famiglia? Vivresti in Gran Bretagna o in un altro Paese? Perché?]*

- 5 Allow the candidate to say where he/she would like to live in the future and why. Say you would like to live in Italy.

[Anche] a me piacerebbe vivere in Italia perché c'è il sole!

NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play

Turn over ►

ROLE PLAY 10 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are on a beach and you have lost your little sister. You are talking to the person working in the First Aid Post.

- Spiega il problema.
- Descrizione e dettagli personali della bambina. [**Due** + **due** dettagli]
- **!**
- Come si può contattare la tua famiglia.

When you see this – **!** – you will have to respond to something you have not prepared.

Your teacher will play the part of the person in the First Aid Post and will speak first.

ROLE PLAY 10 (HIGHER TIER)
TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by introducing the situation and by inviting the candidate to speak.

*Siamo sulla spiaggia e io lavoro al Posto di Soccorso.
Buongiorno, dica.*

- 2 Allow the candidate to explain that he / she has lost his/her little sister on the beach.
Ask for her details and a description. [**Two + two** details]

*Mi può dare dei dettagli e una descrizione della bambina. [Quattro dettagli in totale]
[es: Come si chiama? Quanti anni ha? Come sono i suoi capelli? Quant'è alta?]*

- 3 ! Allow the candidate to give personal details and a description of the sister.
• Ask exactly where she was and when she was last seen.

*E dov'era la Sua sorellina quando l'ha vista l'ultima volta? Quando era?
[es: Era vicina all'acqua?]*

- 4 Allow the candidate to say where and when she was last seen.
Ask how contact can be made.

*Va bene, e Lei signore/signorina/signora, come possiamo contattare la Sua famiglia?
[es: Dove si trova sulla spiaggia? Ha il telefonino? Il numero?]*

- 5 Allow the candidate to give appropriate contact details.
Say that you will do your best.

Va bene, non si preoccupi, faremo del nostro meglio signore/signorina/signora.

NB You should address the candidate as 'Lei' throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 11 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are in a disco and have lost something. You are discussing the problem with the disco owner.

- Spiega il problema.
- Dove hai lasciato l'articolo e quando hai scoperto il problema.
- !
- Perché è importante trovare l'articolo.

When you see this – ! – you will have to respond to something you have not prepared.

Your teacher will play the part of the disco owner and will speak first.

ROLE PLAY 11 (HIGHER TIER)
TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by introducing the situation and by asking what the problem is.

*È sera e siamo in una discoteca. Io sono il proprietario / la proprietaria della discoteca.
Ma qual è il problema?*

- 2 Allow the candidate to say that an item has been lost.
Ask where it was left and when the loss was discovered.

Si capisco, allora dov'era esattamente? Quando ha scoperto il problema?

- 3 ! Allow the candidate to say where it was left and when the loss was discovered.
! Ask for a description [contents if relevant]. [**Two** details]

*Mi può descrivere quello che ha perso. [Due dettagli]
[es: Di che colore è? Di che materiale? Cosa c'è dentro? Quanto vale?]*

- 4 Allow the candidate to give **two** details of description.
Ask what problem the loss causes.

Perché è così importante trovarlo / la / li / le?

- 5 Allow the candidate to say why it is important to find the item.

Ho capito, speriamo di trovarlo / la / li / le.

NB You should address the candidate as 'Lei' throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 12 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are discussing holidays with an Italian friend.

- Preferenza – vacanze in Gran Bretagna o all'estero. Perché?
- !
- Che cosa hai fatto durante il giorno e la sera. [**Due + due** dettagli]
- La tua opinione sulla vacanza e perché.

When you see this – ! – you will have to respond to something you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 12 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by introducing the situation and asking where the candidate prefers to go on holiday and why.

Dove preferisci passare le vacanze? Perché?
[es: Preferisci le vacanze in Gran Bretagna?]

- 2  Allow the candidate to say where he/she prefers to go on holiday and why.
 Ask where he went last year and with whom.

Dove sei andato/a l'anno scorso in vacanza? Con chi?

- 3 Allow the candidate to say where he/she spent the holidays last year and with whom.
 Ask what he/she did during the day and during the evening. [**Four** details]

Che cosa hai fatto durante il giorno? E la sera? [Quattro dettagli]

- 4 Allow the candidate to give **four** details of day and evening activities.
 Ask his/her opinion of the holiday and why.

Qual è la tua opinione sulla vacanza? Perché?

- 5 Allow the candidate to give an opinion of the holiday and to say why.
 Say you understand.

Ho capito.

NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play.

Turn over ►

BLANK PAGE

**SETS OF TOPICS AND SUGGESTED QUESTIONS
FOR CONVERSATIONS**

TOPICS – SET A**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Leisure

Che cosa ti piace fare la sera? Cos'hai fatto ieri sera? E il weekend scorso? Cosa farai sabato prossimo?

Qual è il tuo passatempo preferito? Quando lo fai? Con chi? Dove? Quante volte alla settimana? Ti piace guardare la televisione? Per quante ore al giorno la guardi? Qual è il tuo programma preferito?

Preferisci vedere un film al cinema o alla televisione? Perché? Parlami di un film che hai visto.

Dove vai a fare la spesa? Cosa ti piace comprare? Parlami dell'ultima volta che hai fatto la spesa.

Education/Work

Come si chiama la tua scuola? Descrivimela. È una buona scuola? Perché? Come la cambieresti?

Quali materie ti piacciono? Perché? E quali non ti piacciono? Perché?

Continuerai la scuola dopo quest'anno? Perché hai fatto questa scelta? Che lavoro vuoi fare in futuro?

Hai un lavoro part-time? Per quante ore alla settimana? Ti piace? Quanto guadagni? Come spendi i soldi?

Ti sposerai un giorno? A che età? Ti piacerebbe avere i bambini un giorno? Vuoi viaggiare?

The Environment

Descrivimi la tua casa. Quali stanze ci sono? Com'è la tua camera? Ti piace la tua casa? Perché?

Che cosa c'è da fare per i giovani nella tua zona? E per i turisti? Come cambieresti la tua città?

Abiti in città o in campagna? Quali sono i vantaggi/gli svantaggi di vivere in campagna/in città?

Che cosa fai per aiutare l'ambiente? E in futuro? Perché è importante? Com'era la tua regione 20 anni fa? Che cosa hai fatto ultimamente per aiutare l'ambiente?

Com'è il traffico nella tua città? Preferisci viaggiare in macchina o a piedi? Quale è meglio per l'ambiente?

TOPICS – SET B**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Education/Work

Come si chiama la tua scuola? Descrivimela. È una buona scuola? Perché? Come la cambieresti? Quali materie ti piacciono? Perché? E quali non ti piacciono? Perché?

Continuerai la scuola dopo quest'anno? Perché hai fatto questa scelta? Che lavoro vuoi fare in futuro?

Hai un lavoro part-time? Per quante ore alla settimana? Ti piace? Quanto guadagni? Come spendi i soldi?

Ti sposerai un giorno? A che età? Ti piacerebbe avere i bambini un giorno? Vuoi viaggiare?

Home Life

Parlami di quello che fai di solito prima di venire a scuola. Che cosa hai fatto questa mattina?

E questa sera?

Sei sportivo/a? Quali sport fai per tenerti in forma? Quante volte alla settimana? Con chi? Dove?

Cosa fai di solito per aiutare a casa? Che cosa hai fatto in casa questa settimana?

Che cosa ti piace mangiare? E non ti piace? Chi cucina a casa tua? Sai cucinare tu? Cosa prepari?

Come ti piace festeggiare il tuo compleanno? Come hai festeggiato il tuo ultimo compleanno?

The Environment

Descrivimi la tua casa. Quali stanze ci sono? Com'è la tua camera? Ti piace la tua casa? Perché?

Che cosa c'è da fare per i giovani nella tua zona? E per i turisti? Come cambieresti la tua città?

Abiti in città o in campagna? Quali sono i vantaggi/gli svantaggi di vivere in campagna/in città?

Che cosa fai per aiutare l'ambiente? E in futuro? Perché è importante? Com'era la tua regione 20

anni fa? Che cosa hai fatto ultimamente per aiutare l'ambiente?

Com'è il traffico nella tua città? Preferisci viaggiare in macchina o a piedi? Quale è meglio per l'ambiente?

Turn over ►

TOPICS – SET C**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Personal Relationships

Come ti chiami? Come si scrive (il tuo cognome)? Quanti anni hai? Quando è il tuo compleanno? Che tipo di persona sei? Come sei fisicamente? E di carattere? Com'eri da bambino/a? Con chi nella tua famiglia (non) vai più d'accordo? Perché? Quali interessi avete in comune? Descrivimi un amico/una madre/un professore ideale. Come sarebbe il tuo/la tua partner ideale? Tu fumi? Perché? (perché no?) Cosa pensi della droga? Bevi alcol? Secondo te, è pericoloso?

Leisure

Che cosa ti piace fare la sera? Cos'hai fatto ieri sera? E il weekend scorso? Cosa farai sabato prossimo? Qual è il tuo passatempo preferito? Quando lo fai? Con chi? Dove? Quante volte alla settimana? Ti piace guardare la televisione? Per quante ore al giorno la guardi? Qual è il tuo programma preferito? Preferisci vedere un film al cinema o alla televisione? Perché? Parlami di un film che hai visto. Dove vai a fare la spesa? Cosa ti piace comprare? Parlami dell'ultima volta che hai fatto la spesa.

Tourism

Che tempo fa oggi? E ieri che tempo faceva? E domani? Quale stagione preferisci e perché? Che tipo di cibo ti piace? Ti piace il cibo italiano? Descrivimi il tuo piatto preferito. Sei mai andato/a in Italia? E in altri paesi stranieri? Dove ti piacerebbe andare in futuro? Perché? Parlami di una vacanza che hai fatto. Quando? Dove? Con chi? Come hai viaggiato? Cos'hai visto? Andrai in vacanza quest'anno? Dove? Con chi? Preferisci andare con amici o la famiglia? Perché?

TOPICS – SET D**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Education/Work

Come si chiama la tua scuola? Descrivimela. È una buona scuola? Perché? Come la cambieresti? Quali materie ti piacciono? Perché? E quali non ti piacciono? Perché?

Continuerai la scuola dopo quest'anno? Perché hai fatto questa scelta? Che lavoro vuoi fare in futuro?

Hai un lavoro part-time? Per quante ore alla settimana? Ti piace? Quanto guadagni? Come spendi i soldi?

Ti sposerai un giorno? A che età? Ti piacerebbe avere i bambini un giorno? Vuoi viaggiare?

Personal Relationships

Come ti chiami? Come si scrive (il tuo cognome)? Quanti anni hai? Quando è il tuo compleanno?

Che tipo di persona sei? Come sei fisicamente? E di carattere? Com'eri da bambino/a?

Con chi nella tua famiglia (non) vai più d'accordo? Perché? Quali interessi avete in comune?

Descrivimi un amico/una madre/un professore ideale. Come sarebbe il tuo/la tua partner ideale?

Tu fumi? Perché? (perché no?) Cosa pensi della droga? Bevi alcol? Secondo te, è pericoloso?

The Environment

Descrivimi la tua casa. Quali stanze ci sono? Com'è la tua camera? Ti piace la tua casa? Perché?

Che cosa c'è da fare per i giovani nella tua zona? E per i turisti? Come cambieresti la tua città?

Abiti in città o in campagna? Quali sono i vantaggi/gli svantaggi di vivere in campagna/in città?

Che cosa fai per aiutare l'ambiente? E in futuro? Perché è importante? Com'era la tua regione 20 anni fa? Che cosa hai fatto ultimamente per aiutare l'ambiente?

Com'è il traffico nella tua città? Preferisci viaggiare in macchina o a piedi? Quale è meglio per l'ambiente?

TOPICS – SET E**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Home Life

Parlami di quello che fai di solito prima di venire a scuola. Che cosa hai fatto questa mattina?
E questa sera?
Sei sportivo/a? Quali sport fai per tenerti in forma? Quante volte alla settimana? Con chi? Dove?
Cosa fai di solito per aiutare a casa? Che cosa hai fatto in casa questa settimana?
Che cosa ti piace mangiare? E non ti piace? Chi cucina a casa tua? Sai cucinare tu? Cosa prepari?
Come ti piace festeggiare il tuo compleanno? Come hai festeggiato il tuo ultimo compleanno?

Personal Relationships

Come ti chiami? Come si scrive (il tuo cognome)? Quanti anni hai? Quando è il tuo compleanno?
Che tipo di persona sei? Come sei fisicamente? E di carattere? Com'eri da bambino/a?
Con chi nella tua famiglia (non) vai più d'accordo? Perché? Quali interessi avete in comune?
Descrivimi un amico/una madre/un professore ideale. Come sarebbe il tuo/la tua partner ideale?
Tu fumi? Perché? (perché no?) Cosa pensi della droga? Bevi alcol? Secondo te, è pericoloso?

Tourism

Che tempo fa oggi? E ieri che tempo faceva? E domani? Quale stagione preferisci e perché?
Che tipo di cibo ti piace? Ti piace il cibo italiano? Descrivimi il tuo piatto preferito.
Sei mai andato/a in Italia? E in altri paesi stranieri? Dove ti piacerebbe andare in futuro? Perché?
Parlami di una vacanza che hai fatto. Quando? Dove? Con chi? Come hai viaggiato? Cos'hai visto?
Andrai in vacanza quest'anno? Dove? Con chi? Preferisci andare con amici o la famiglia? Perché?

TOPICS – SET F**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Leisure

Che cosa ti piace fare la sera? Cos'hai fatto ieri sera? E il weekend scorso? Cosa farai sabato prossimo?

Qual è il tuo passatempo preferito? Quando lo fai? Con chi? Dove? Quante volte alla settimana? Ti piace guardare la televisione? Per quante ore al giorno la guardi? Qual è il tuo programma preferito?

Preferisci vedere un film al cinema o alla televisione? Perché? Parlami di un film che hai visto.

Dove vai a fare la spesa? Cosa ti piace comprare? Parlami dell'ultima volta che hai fatto la spesa.

Home Life

Parlami di quello che fai di solito prima di venire a scuola. Che cosa hai fatto questa mattina?

E questa sera?

Sei sportivo/a? Quali sport fai per tenerti in forma? Quante volte alla settimana? Con chi? Dove?

Cosa fai di solito per aiutare a casa? Che cosa hai fatto in casa questa settimana?

Che cosa ti piace mangiare? E non ti piace? Chi cucina a casa tua? Sai cucinare tu? Cosa prepari?

Come ti piace festeggiare il tuo compleanno? Come hai festeggiato il tuo ultimo compleanno?

Tourism

Che tempo fa oggi? E ieri che tempo faceva? E domani? Quale stagione preferisci e perché?

Che tipo di cibo ti piace? Ti piace il cibo italiano? Descrivimi il tuo piatto preferito.

Sei mai andato/a in Italia? E in altri paesi stranieri? Dove ti piacerebbe andare in futuro? Perché?

Parlami di una vacanza che hai fatto. Quando? Dove? Con chi? Come hai viaggiato? Cos'hai visto?

Andrai in vacanza quest'anno? Dove? Con chi? Preferisci andare con amici o la famiglia? Perché?

BLANK PAGE