
General Certificate of Secondary Education



Italian Speaking Test Teacher's Booklet

Tuesday 6 May – Friday 23 May 2003

Contents	Pages
■ Instructions for the Conduct of the Tests	2 – 3
■ Role-playing Situations (Foundation Tier)	4 – 15
■ Role-playing Situations (Higher Tier)	16 – 27
■ Sets of Topics for Conversation (A – F)	29 – 35

□
□
The Conversation Cards and Role Play Cards are not reproduced □
separately as this booklet contains all the information needed.

Copyright © 2003 AQA and its licensors. All rights reserved.

Paper reference: **3631/S**

AT THIS POINT	RECORD THIS	DO THIS
At the start of each new tape.	“GCSE _____ Examination, 2003. Centre No. _____.”	(a) On the form which is in the tape-box, write your centre number and the language being tested.
At the start of each candidate’s test.	“Candidate No. _____, _____ (name of candidate).”	(b) On the form which is in the tape-box, write the candidate’s name and number, the number of the role-play and the letter of the conversation card. (c) On the Attendance List, write the tier (F or H)* at which the candidate is being tested. (d) Start the test. (e) Do not stop or pause the tape during the recording.
At the end of each candidate’s test.	“End of test.”	(f) Check that the test has been recorded clearly and audibly. (g) Reset the controls ready to record the next candidate.
After the last candidate on side A.	“End of recording on this side.”	(h) If you are not sure there is enough time on the tape, start the next test on side B, or on the next tape.
After the last candidate on side B of each tape.	“End of recording on this tape.”	(i) When the tape is complete <ul style="list-style-type: none"> – wind to the start of side A; – check that all the details on the form in the tape-box are filled in; – write your name on the form; – place it and the tape back in the tape-box before you get the next tape out of its box.

* F = Foundation
H = Higher

The instructions opposite are just a checklist. For the complete instructions, refer to the booklet “Modern Foreign Languages – Instructions for the 2003 Examinations”, which is issued to all centres in the Spring Term.

ROLE PLAY 1 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are phoning your Italian exchange partner to give details of your arrival.

- Ask to speak to your partner.
- Give the date of your arrival.
- Say exactly what time you are arriving.
- Say what you will be wearing and what colour.

Your teacher will play the part of the exchange partner and will speak first.

ROLE PLAY 1 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Sono il tuo amico italiano/la tua amica italiana. Parliamo al telefono.

- 1 Pronto!
- 2 Sì, sono + name requested, ciao + name of candidate. Allora, quando arrivi?
- 3 Bene e a che ora?
- 4 Dimmi, cosa porterai e di che colore?
- 5 Bene, ciao!

ROLE PLAY 2 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You have been introduced to an Italian boy/girl for the first time. You are getting to know each other.

- Say what nationality you are.
- Ask where he/she lives.
- Say how old you are.
- Say how many brothers and sisters you have.

Your teacher will play the part of the Italian boy/girl and will speak first.

ROLE PLAY 2 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Sono un ragazzo italiano/una ragazza italiana. Ci incontriamo per la prima volta.

- 1 Ciao + candidate's name, di che nazionalità sei?
- 2 Bene.
- 3 Io abito qui a Firenze. Dimmi, quanti anni hai tu?
- 4 Allora come me. Hai una grande famiglia?
- 5 Bene, ciao!

ROLE PLAY 3 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are discussing school with an Italian friend.

- Say which **two** subjects you like best.
- Say why you like one of them.
- Say how much time you spend doing homework each evening.
- Ask your Italian friend if he/she likes school.

Your teacher will play the part of the Italian friend and will speak first.

ROLE PLAY 3 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Sono un amico italiano/un'amica italiana e parliamo insieme.

- 1 Quali materie preferisci?
- 2 Perché ti piace + one of the subjects mentioned by the candidate?
- 3 E per quanto tempo fai i compiti ogni sera?
- 4 Molto/poco! (as appropriate)
- 5 Sì, abbastanza.

ROLE PLAY 4 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are in a newsagents in Italy. You are buying a postcard.

- Ask the price.
- Say which country you want to send it to.
- Ask for one other item.
- Say thank you and goodbye.

Your teacher will play the part of the shopkeeper and will speak first.

ROLE PLAY 4 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Siamo in un negozio in Italia. Io sono il commesso/la commessa.

- 1 Vuole questa cartolina signore/signorina/signora?
- 2 50 centesimi. Dove vuole mandare la cartolina?
- 3 Allora, ecco un francobollo da 50 centesimi. Altro?
- 4 Ecco. 1 euro in tutto.
- 5 Grazie a Lei.

ROLE PLAY 5 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You telephone the local sports centre in Italy.

- Ask if it is open.
- Say what sport you would like to do.
- Say the time you want to play.
- Ask the price.

Your teacher will play the part of the person in the sports centre and will speak first.

ROLE PLAY 5 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Io lavoro al centro sportivo. Parliamo al telefono.

- 1 Centro sportivo, buongiorno.
- 2 Sì, fino alle 23.00. Quale sport vuole fare?
- 3 Sì, è possibile. A che ora?
- 4 Va bene.
- 5 6 euro per un'ora.

ROLE PLAY 6 (FOUNDATION TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are discussing with an Italian student what you will do when you leave school.

- Say you would like to travel.
- Say **two** countries you would like to visit.
- Say who you are travelling with.
- Ask the Italian student where he/she is going on holiday.

Your teacher will play the part of the Italian student and will speak first.

ROLE PLAY 6 (FOUNDATION TIER)**TEACHER'S ROLE**

Sono uno studente italiano/una studentessa italiana. Parliamo dei nostri progetti per il futuro.

- 1 Che cosa vuoi fare dopo aver finito la scuola?
- 2 Bello! E in quali paesi?
- 3 Con chi vai?
- 4 Beato/a te!
- 5 Io vado in Spagna!

ROLE PLAY 7 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to an Italian friend about watching television.

- Tipo di programma preferito e perché.
- !
- Quello che hai visto ieri sera e la tua opinione.
- Preferenza - televisione o cinema? Perché?

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 7 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and by asking the candidate what type of television programme he/she likes and why.

*Sono un tuo amico italiano/una tua amica italiana e parliamo della televisione.
Che tipo di programma alla televisione preferisci? Perché ti piace/piacciono?*

- 2 ! Allow the candidate to say what type of television programme he/she likes and why.
• Ask how much television he/she watches during the week and if the pattern is different at the weekend and why.

Per quanto tempo guardi la televisione durante la settimana? È diverso al weekend? Perché?

- 3 Allow the candidate to say how much he/she watches television during the week and if it is different at the weekend and why.
Ask the candidate what he/she watched last night and what it was like. (Or what he/she did if no television watched.)

Che cos'hai visto ieri sera? Com'era? (Allora che cos'hai fatto?)

- 4 Allow the candidate to say what he/she watched last night with an opinion. (Or what he/she did if no television was watched.)
Ask him/her if he/she prefers to watch television or go to the cinema. Why?

Preferisci andare al cinema o guardare la televisione? Perché ti piace?

- 5 Say you agree.

Sono d'accordo.

NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 8 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

Whilst you are in Italy you go into an employment agency to enquire about a holiday job you have seen advertised.

- Quale lavoro e dove hai visto la pubblicità.
- Perché sei la persona giusta per questo lavoro. (**Due** dettagli)
- **!**
- Fai **due** domande su questo lavoro.

When you see this – **!** – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the person in the office and will speak first.

ROLE PLAY 8 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and asking which job the candidate is interested in and where he/she has seen the advertisement.

*Siamo in un'agenzia in Italia e Lei cerca un lavoro.
Quale lavoro Le interessa? Dove ha visto la pubblicità?*

- 2 Allow the candidate to say which job he/she is interested in and where he/she saw the advertisement. Ask the candidate why he/she would be good at this job. (**Two** details)

Perché Lei sarebbe la persona giusta per questo lavoro? Altro?

- 3 ! Allow the candidate to give **two** reasons why he/she would be right for this job. Ask when he/she will be free and for how long.

Quando è libero/a? Per quanto tempo?

- 4 Allow the candidate to say when he/she will be free and for how long. Ask if he/she has any questions.

C'è qualcosa che vuole chiedere?

- 5 Allow the candidate to ask any **two** questions. Answer the questions appropriately. Say thank you and you will write in the next few days.

Grazie. Le scriveremo fra due o tre giorni.

NB You should address the candidate as 'Lei' throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 9 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking about your school with an Italian friend.

- Descrizione della tua scuola. (**Tre** dettagli)
- La tua giornata a scuola. (**Tre** dettagli)
- **!**
- Le caratteristiche di un professore ideale. (**Tre** dettagli)

When you see this – **!** – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 9 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin by introducing the situation and by asking the candidate to describe his/her school. (**Three** details)

Sono un tuo amico italiano/una tua amica italiana e parliamo della scuola.

Descrivimi un po' la tua scuola. (es: Com'è? È nuovo? È grande? Quanti studenti ci sono?)

- 2 Allow the candidate to give **three** details about his/her school.
Ask the candidate about his/her school day. (**Three** details)

Descrivimi la tua giornata a scuola. (es: Quando comincia? E finisce? La pausa? Quante lezioni ci sono? Quanto durano?)

- 3 ! Allow the candidate to give **three** details about the school day.
! Ask the candidate's opinion of the school and why he/she has this opinion.

Qual è la tua opinione della tua scuola? Perché?

- 4 Allow the candidate to give his/her opinion of the school and justification.
Ask him/her to describe an ideal teacher. (**Three** details)

Dimmi, come sarebbe un professore ideale? (Sarebbe severo? Ecc.)

- 5 Allow the candidate to give **three** details about an ideal teacher.
Say you agree.

Sì, sono d'accordo!

NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 10 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to an Italian friend who has recently moved house.

- Chiedi informazioni sulla nuova casa. (**Due** domande)
- Preferenza – vivere in città o in campagna. Perché?
- !
- La tua casa ideale. (**Due** dettagli)

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 10 (HIGHER TIER)
TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin with a greeting and by telling the candidate that you moved house last week.

Ciao + name. Sai che la settimana passata ho cambiato casa. Adesso abito in città.

- 2 Allow the candidate to ask **two** questions about the new house.
Answer as briefly as possible. Ask the candidate whether he/she would like to live in the town or country and why.

*È grande ecc.
Ti piacerebbe vivere in città o in campagna? Perché?*

- 3 ! Allow the candidate to give his/her preference and say why.
! Ask him/her to describe his/her bedroom. (**Three** details)

Ho capito. A casa tua, descrivimi la tua camera da letto. (Di che colore è? Che cosa c'è? ecc.)

- 4 Allow the candidate to give **three** details about his/her bedroom.
Ask what their ideal house would be like. (**Two** details)

Che bello! Dimmi, come sarebbe la tua casa ideale?

- 5 Allow the candidate to give **two** details of an ideal house.
Say you agree.

Sono d'accordo.

NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 11 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You have a part-time job in a shop. You are talking about this with an Italian friend.

- Il tipo di negozio e dov'è.
- Per quanto tempo e **due** cose che compri con i soldi.
- !
- La tua opinione degli studenti che hanno un lavoro.

When you see this – ! – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the Italian friend and will speak first.

ROLE PLAY 11 (HIGHER TIER)
TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin by introducing the situation and by asking what type of shop it is and where it is.

*Sono un amico italiano/un'amica italiana e parliamo del tuo lavoro part-time in un negozio.
In che tipo di negozio lavori? E dov'è?*

- 2 Allow the candidate to say what type of shop it is and where it is.
Ask how long he/she works per week and what **two** things he/she buys with the money.

*Quante ore lavori alla settimana? Cosa compri con questi soldi? (Dimmi **due** cose)*

- 3 Allow the candidate to say how many hours per week he/she works and give **two** things he/she buys with the money.
! Ask him/her to describe a person he/she works with. (**Two** details)

Con chi lavori? Descrivimelo/la un po'. (Com'è? Che tipo è? ecc.)

- 4 Allow the candidate to name and describe a person he/she works with including **two** details.
Ask the candidate's opinion on whether it is a good thing for students to work.

Dimmi, secondo te, è una buon'idea per uno studente avere un lavoro? (Perché?)

- 5 Allow the candidate to say whether it is a good thing for students to have a job and why.
Say you are not sure if you agree!

Non so se sono d'accordo!

NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play.

Turn over ►

ROLE PLAY 12 (HIGHER TIER)**CANDIDATE'S ROLE**

You are talking to your Italian friend on the phone. You want him/her to go on a holiday in Great Britain with you and some friends.

- Inviti l'amico/l'amica in vacanza (con chi).
- **!**
- **Due** attività possibili, e perché queste **due** attività.
- Il prezzo e data di pagamento.

When you see this – **!** – you will have to respond to something which you have not prepared.

Your teacher will play the part of the friend and will speak first.

ROLE PLAY 12 (HIGHER TIER)

TEACHER'S ROLE

- Because the candidate's role is unstructured, it is essential that you are clear about the tasks which the candidate must accomplish.
 - You may change the target language phrases given below if necessary, for example if the candidate's response makes them inappropriate.
 - Remember that **if you supply key vocabulary, candidates cannot be rewarded for it.**
-

- 1 Begin the conversation by explaining the situation and by greeting the candidate.

*Sono un tuo amico italiano/una tua amica italiana. Parliamo al telefono.
Ciao + name.*

- 2 ! Allow the candidate to invite you to go on a holiday within Great Britain with him/her and some friends. Say it depends, you need more information. Ask where, when and how long for.

*Grazie per l'invito, ma dipende, ho bisogno di più informazioni. Dove vai? Che tipo di posto è?
Quando parti e per quanto tempo?*

- 3 Allow the candidate to say where, when and for how long. Ask what activities there are to do (**two** details) and why he/she wants to do these activities. (**Two** reasons)

Quali attività ci sono da fare? (Due dettagli) Perché vuoi fare queste attività? (Due ragioni)

- 4 Allow the candidate to mention **two** possible activities and **two** reasons. Ask how much it costs and when you have to pay.

Bello! Ma quanto costa? E quando dovrò pagare?

- 5 Allow the candidate to give a price and say when you have to pay.

Va bene. Mi sembra una bellissima idea. Vengo volentieri!

NB You should address the candidate as 'tu' throughout this role play.

Turn over ►

**SETS OF TOPICS AND SUGGESTED QUESTIONS
FOR CONVERSATIONS**

TOPICS – SET A**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Education/Work

Come si chiama la tua scuola? Descrivimela. È una buona scuola? Perché? Come la cambieresti? Quali materie ti piacciono? Perché? E quali non ti piacciono? Perché? Continuerai la scuola dopo quest'anno? Perché hai fatto questa scelta? Che lavoro vuoi fare in futuro? Hai un lavoro part-time? Per quante ore alla settimana? Ti piace? Quanto guadagni? Come spendi i soldi? Ti sposerai un giorno? A che età? Ti piacerebbe avere i bambini un giorno? Vuoi viaggiare?

Home Life

Parlami di quello che fai di solito prima di venire a scuola. Che cosa hai fatto questa mattina? E questa sera? Sei sportivo/a? Quali sport fai per tenerti in forma? Quante volte alla settimana? Con chi? Dove? Cosa fai di solito per aiutare a casa? Che cosa hai fatto in casa questa settimana? Che cosa ti piace mangiare? E non ti piace? Chi cucina a casa tua? Sai cucinare tu? Cosa prepari? Come ti piace festeggiare il tuo compleanno? Come hai festeggiato il tuo ultimo compleanno?

The Environment

Descrivimi la tua casa. Quali stanze ci sono? Com'è la tua camera? Ti piace la tua casa? Perché? Che cosa c'è da fare per i giovani nella tua zona? E per i turisti? Come cambieresti la tua città? Abiti in città o in campagna? Quali sono i vantaggi/gli svantaggi di vivere in campagna/in città? Che cosa fai per aiutare l'ambiente? E in futuro? Perché è importante? Com'era la tua regione 20 anni fa? Che cosa hai fatto ultimamente per aiutare l'ambiente? Com'è il traffico nella tua città? Preferisci viaggiare in macchina o a piedi? Quale è meglio per l'ambiente?

TOPICS – SET B**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Personal Relationships

Come ti chiami? Come si scrive (il tuo cognome)? Quanti anni hai? Quando è il tuo compleanno?
Che tipo di persona sei? Come sei fisicamente? E di carattere? Com'eri da bambino/a?
Con chi nella tua famiglia (non) vai più d'accordo? Perché? Quali interessi avete in comune?
Descrivimi un amico/una madre/un professore ideale. Come sarebbe il tuo/la tua partner ideale?
Tu fumi? Perché? (perché no?) Cosa pensi della droga? Bevi alcol? Secondo te, è pericoloso?

Leisure

Che cosa ti piace fare la sera? Cos'hai fatto iera sera? E il weekend scorso? Cosa farai sabato prossimo?
Qual è il tuo passatempo preferito? Quando lo fai? Con chi? Dove? Quante volte alla settimana?
Ti piace guardare la televisione? Per quante ore al giorno la guardi? Qual è il tuo programma preferito?
Preferisci vedere un film al cinema o alla televisione? Perché? Parlami di un film che hai visto.
Dove vai a fare la spesa? Cosa ti piace comprare? Parlami dell'ultima volta che hai fatto la spesa.

Tourism

Che tempo fa oggi? E ieri che tempo faceva? E domani? Quale stagione preferisci e perché?
Che tipo di cibo ti piace? Ti piace il cibo italiano? Descrivimi il tuo piatto preferito.
Sei mai andato/a in Italia? E in altri paesi stranieri? Dove ti piacerebbe andare in futuro? Perché?
Parlami di una vacanza che hai fatto. Quando? Dove? Con chi? Come hai viaggiato? Cos'hai visto?
Andrai in vacanza quest'anno? Dove? Con chi? Preferisci andare con amici o la famiglia? Perché?

TOPICS – SET C**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Leisure

Che cosa ti piace fare la sera? Cos'hai fatto iera sera? E il weekend scorso? Cosa farai sabato prossimo?

Qual è il tuo passatempo preferito? Quando lo fai? Con chi? Dove? Quante volte alla settimana? Ti piace guardare la televisione? Per quante ore al giorno la guardi? Qual è il tuo programma preferito?

Preferisci vedere un film al cinema o alla televisione? Perché? Parlami di un film che hai visto.

Dove vai a fare la spesa? Cosa ti piace comprare? Parlami dell'ultima volta che hai fatto la spesa.

Education/Work

Come si chiama la tua scuola? Descrivimela. È una buona scuola? Perché? Come la cambieresti? Quali materie ti piacciono? Perché? E quali non ti piacciono? Perché?

Continuerai la scuola dopo quest'anno? Perché hai fatto questa scelta? Che lavoro vuoi fare in futuro?

Hai un lavoro part-time? Per quante ore alla settimana? Ti piace? Quanto guadagni? Come spendi i soldi?

Ti sposerai un giorno? A che età? Ti piacerebbe avere i bambini un giorno? Vuoi viaggiare?

The Environment

Descrivimi la tua casa. Quali stanze ci sono? Com'è la tua camera? Ti piace la tua casa? Perché? Che cosa c'è da fare per i giovani nella tua zona? E per i turisti? Come cambieresti la tua città?

Abiti in città o in campagna? Quali sono i vantaggi/gli svantaggi di vivere in campagna/in città?

Che cosa fai per aiutare l'ambiente? E in futuro? Perché è importante? Com'era la tua regione 20 anni fa? Che cosa hai fatto ultimamente per aiutare l'ambiente?

Com'è il traffico nella tua città? Preferisci viaggiare in macchina o a piedi? Quale è meglio per l'ambiente?

TOPICS – SET D**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Home Life

Parlami di quello che fai di solito prima di venire a scuola. Che cosa hai fatto questa mattina?
E questa sera?

Sei sportivo/a? Quali sport fai per tenerti in forma? Quante volte alla settimana? Con chi? Dove?
Cosa fai di solito per aiutare a casa? Che cosa hai fatto in casa questa settimana?

Che cosa ti piace mangiare? E non ti piace? Chi cucina a casa tua? Sai cucinare tu? Cosa prepari?
Come ti piace festeggiare il tuo compleanno? Come hai festeggiato il tuo ultimo compleanno?

Personal Relationships

Come ti chiami? Come si scrive (il tuo cognome)? Quanti anni hai? Quando è il tuo compleanno?

Che tipo di persona sei? Come sei fisicamente? E di carattere? Com'eri da bambino/a?

Con chi nella tua famiglia (non) vai più d'accordo? Perché? Quali interessi avete in comune?

Descrivimi un amico/una madre/un professore ideale. Come sarebbe il tuo/la tua partner ideale?

Tu fumi? Perché? (perché no?) Cosa pensi della droga? Bevi alcol? Secondo te, è pericoloso?

Tourism

Che tempo fa oggi? E ieri che tempo faceva? E domani? Quale stagione preferisci e perché?

Che tipo di cibo ti piace? Ti piace il cibo italiano? Descrivimi il tuo piatto preferito.

Sei mai andato/a in Italia? E in altri paesi stranieri? Dove ti piacerebbe andare in futuro? Perché?

Parlami di una vacanza che hai fatto. Quando? Dove? Con chi? Come hai viaggiato? Cos'hai visto?

Andrai in vacanza quest'anno? Dove? Con chi? Preferisci andare con amici o la famiglia? Perché?

TOPICS – SET E**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Leisure

Che cosa ti piace fare la sera? Cos'hai fatto iera sera? E il weekend scorso? Cosa farai sabato prossimo?

Qual è il tuo passatempo preferito? Quando lo fai? Con chi? Dove? Quante volte alla settimana? Ti piace guardare la televisione? Per quante ore al giorno la guardi? Qual è il tuo programma preferito?

Preferisci vedere un film al cinema o alla televisione? Perché? Parlami di un film che hai visto.

Dove vai a fare la spesa? Cosa ti piace comprare? Parlami dell'ultima volta che hai fatto la spesa.

Home Life

Parlami di quello che fai di solito prima di venire a scuola. Che cosa hai fatto questa mattina? E questa sera?

Sei sportivo/a? Quali sport fai per tenerti in forma? Quante volte alla settimana? Con chi? Dove? Cosa fai di solito per aiutare a casa? Che cosa hai fatto in casa questa settimana?

Che cosa ti piace mangiare? E non ti piace? Chi cucina a casa tua? Sai cucinare tu? Cosa prepari?

Come ti piace festeggiare il tuo compleanno? Come hai festeggiato il tuo ultimo compleanno?

Tourism

Che tempo fa oggi? E ieri che tempo faceva? E domani? Quale stagione preferisci e perché?

Che tipo di cibo ti piace? Ti piace il cibo italiano? Descrivimi il tuo piatto preferito.

Sei mai andato/a in Italia? E in altri paesi stranieri? Dove ti piacerebbe andare in futuro? Perché?

Parlami di una vacanza che hai fatto. Quando? Dove? Con chi? Come hai viaggiato? Cos'hai visto?

Andrai in vacanza quest'anno? Dove? Con chi? Preferisci andare con amici o la famiglia? Perché?

TOPICS – SET F**GENERAL CONVERSATION**

- Teachers should conduct a conversation on at least **two** of the following topics. Only these topics may be used. Suggested questions are given as a guide only.
 - For Foundation Tier, the conversation should last for **not less than four minutes and not more than six minutes**.
 - For Higher Tier, the conversation should last for **not less than six minutes and not more than eight minutes**.
-

Education/Work

Come si chiama la tua scuola? Descrivimela. È una buona scuola? Perché? Come la cambieresti? Quali materie ti piacciono? Perché? E quali non ti piacciono? Perché? Continuerai la scuola dopo quest'anno? Perché hai fatto questa scelta? Che lavoro vuoi fare in futuro? Hai un lavoro part-time? Per quante ore alla settimana? Ti piace? Quanto guadagni? Come spendi i soldi? Ti sposerai un giorno? A che età? Ti piacerebbe avere i bambini un giorno? Vuoi viaggiare?

Personal Relationships

Come ti chiami? Come si scrive (il tuo cognome)? Quanti anni hai? Quando è il tuo compleanno? Che tipo di persona sei? Come sei fisicamente? E di carattere? Com'eri da bambino/a? Con chi nella tua famiglia (non) vai più d'accordo? Perché? Quali interessi avete in comune? Descrivimi un amico/una madre/un professore ideale. Come sarebbe il tuo/la tua partner ideale? Tu fumi? Perché? (perché no?) Cosa pensi della droga? Bevi alcol? Secondo te, è pericoloso?

The Environment

Descrivimi la tua casa. Quali stanze ci sono? Com'è la tua camera? Ti piace la tua casa? Perché? Che cosa c'è da fare per i giovani nella tua zona? E per i turisti? Come cambieresti la tua città? Abiti in città o in campagna? Quali sono i vantaggi/gli svantaggi di vivere in campagna/in città? Che cosa fai per aiutare l'ambiente? E in futuro? Perché è importante? Com'era la tua regione 20 anni fa? Che cosa hai fatto ultimamente per aiutare l'ambiente? Com'è il traffico nella tua città? Preferisci viaggiare in macchina o a piedi? Quale è meglio per l'ambiente?