

WELSH JOINT EDUCATION COMMITTEE
General Certificate of Secondary Education



CYD-BWYLLGOR ADDYSG CYMRU
Tystysgrif Gyffredinol Addysg Uwchradd

163/08-A

GERMAN

Oral Test – Set 1

Higher Tier Rôle-Plays

(Candidate's Copy)

8-10 May 2007

INFORMATION FOR CANDIDATES

No dictionaries are allowed and candidates are not allowed to make notes.

RÔLE-PLAY 1

You are talking to your pen-friend about school.

- 1.** Say at 8.40.

- 2.** Say you have five lessons.

- 3.** Say you eat in school.

- 4.** Say about £1.50.

- 5.** Answer the question and say why or why not.

Your teacher is the pen-friend who begins.

RÔLE-PLAY 2

You are talking with your pen-friend about the environment. Your teacher is the pen-friend who begins.

1. Sage, was du für die Umwelt machst!

2. Sage, was du noch für die Umwelt machen könntest!

3. Sage, wie du das Thema Umwelt findest!

4. Sage, was das grösste Problem für die Umwelt ist!

5. Beantworte die Frage und sage warum!

WELSH JOINT EDUCATION COMMITTEE
General Certificate of Secondary Education



CYD-BWYLLGOR ADDYSG CYMRU
Tystysgrif Gyffredinol Addysg Uwchradd

163/08-B

GERMAN

Oral Test – Set 2

Higher Tier Rôle-Plays

(Candidate's Copy)

8-10 May 2007

INFORMATION FOR CANDIDATES

No dictionaries are allowed and candidates are not allowed to make notes.

RÔLE-PLAY 1

You are talking with your pen-friend about your summer holiday.

- 1.** Say they are going to Austria.

- 2.** Say you are not sure.

- 3.** Answer the question and say why you would like that.

- 4.** Say in August.

- 5.** Say for two weeks.

Your teacher begins.

RÔLE-PLAY 2

You are talking with your pen-friend about your work experience. Your teacher begins.

1. Sage, wann man in deiner Schule das Berufspraktikum macht!

2. Erkläre, wie lange das Berufspraktikum dauert!

3. Sage, wo du dein Berufspraktikum gemacht hast!

4. Sage, wie dir dein Berufspraktikum gefallen hat!

5. Beantworte die Frage und sage warum oder warum nicht!

WELSH JOINT EDUCATION COMMITTEE
General Certificate of Secondary Education



CYD-BWYLLGOR ADDYSG CYMRU
Tystysgrif Gyffredinol Addysg Uwchradd

163/08-C

GERMAN

Oral Test – Set 3

Higher Tier Rôle-Plays

(Candidate's Copy)

8-10 May 2007

INFORMATION FOR CANDIDATES

No dictionaries are allowed and candidates are not allowed to make notes.

RÔLE-PLAY 1

You talk to your pen-friend about your house.

- 1.** Say there are 8 rooms.
- 2.** Say you have your own room.
- 3.** Say you have a TV.
- 4.** Answer the question and say why or why not.
- 5.** Say every evening.

Your teacher begins.

RÔLE-PLAY 2

You are talking with your pen-friend about money. Your teacher is the pen-friend who begins.

1. Sage, wieviel Geld du jede Woche bekommst!

2. Erkläre, was du mit deinem Geld machst!

3. Beantworte die Frage und sage warum oder warum nicht!

4. Sage, wie man Geld verdienen kann!

5. Erkläre, was für einen Job du später haben möchtest!

WELSH JOINT EDUCATION COMMITTEE
General Certificate of Secondary Education



CYD-BWYLLGOR ADDYSG CYMRU
Tystysgrif Gyffredinol Addysg Uwchradd

163/08-D

GERMAN

Oral Test – Set 4

Higher Tier Rôle-Plays

(Candidate's Copy)

8-10 May 2007

INFORMATION FOR CANDIDATES

No dictionaries are allowed and candidates are not allowed to make notes.

RÔLE-PLAY 2

You are talking to your pen-friend about television. Your teacher is the pen-friend who begins.

1. Erkläre, wie oft du fernsiehst!

2. Sage, was für Sendungen du gern siehst!

3. Erkläre, warum Realityshows so beliebt sind!

4. Gib deine Meinung über Seifenopern!

5. Beantworte die Frage und sage warum!

163/08-E

GERMAN

Oral Test

Higher Tier Rôle-Plays

(Teacher's Copy)

8-10 May 2007

Teachers may open this packet the day before the examination.

The four sets are to be used as follows:

- Set 1 – Sessions 1 and 8;**
- Set 2 – Sessions 2 and 7;**
- Set 3 – Sessions 3 and 6;**
- Set 4 – Sessions 4 and 5.**

The specified conversation topic for each set of rôle-plays is as follows:

Set 1 – Home Town and Region

Set 2 – Education

Set 3 – Free Time

Set 4 – Holidays

SET 1 – RÔLE-PLAY 1

Setting: (to be read out to the candidate before the rôle-play begins).

Du sprichst mit deinem Brieffreund/deiner Brieffreundin über die Schule. Ich bin dein Brieffreund/deine Brieffreundin. Ich beginne.

Teacher: Wann beginnt deine Schule?

1. **Candidate:** Say at 8.40.

Teacher: Wieviele Stunden hast du am Tag?

2. **Candidate:** Say you have five lessons.

Teacher: Was machst du in der Mittagspause?

3. **Candidate:** Say you eat in school.

Teacher: Was kostet das Essen in der Schule?

4. **Candidate:** Say about £1.50.

Teacher: Ist das Essen gesund?

5. **Candidate:** Answer the question and say why or why not.

SET 1 – RÔLE-PLAY 2

Setting: (to be read out to the candidate before the rôle-play begins).

Du sprichst mit deinem Brieffreund/deiner Brieffreundin über die Umwelt. Ich bin dein Brieffreund/deine Brieffreundin. Ich beginne.

Teacher: Was machst du für die Umwelt?

1. Candidate: Sage, was du für die Umwelt machst!

Teacher: Was könntest du noch für die Umwelt machen?

2. Candidate: Sage, was du noch für die Umwelt machen könntest!

Teacher: Wie findest du das Thema Umwelt?

3. Candidate: Sage, wie du das Thema Umwelt findest!

Teacher: Was ist das grösste Problem für die Umwelt?

4. Candidate: Sage, was das grösste Problem für die Umwelt ist!

Teacher: Warum ist das ein grosses Problem?

5. Candidate: Beantworte die Frage und sage warum!

SET 2 – RÔLE-PLAY 1

Setting: (to be read out to the candidate before the rôle-play begins).

Du sprichst mit deinem Brieffreund/deiner Brieffreundin über deine Sommerferien. Ich bin dein Brieffreund/deine Brieffreundin. Ich beginne.

Teacher: Was macht deine Familie dieses Jahr in den Sommerferien?

1. **Candidate:** Say they are going to Austria.

Teacher: Fährst du mit?

2. **Candidate:** Say you are not sure.

Teacher: Möchtest du zu uns nach Deutschland kommen?

3. **Candidate:** Answer the question and say why you would like that.

Teacher: Gut. Wann könntest du zu uns kommen?

4. **Candidate:** Say in August.

Teacher: Wie lange möchtest du bei uns bleiben?

5. **Candidate:** Say for two weeks.

SET 2 – RÔLE-PLAY 2

Setting: (to be read out to the candidate before the rôle-play begins).

Du sprichst mit deinem Brieffreund/deiner Brieffreundin über dein Berufspraktikum. Ich bin dein Brieffreund/deine Brieffreundin. Ich beginne.

Teacher: Wann macht man das Berufspraktikum bei dir?

1. Candidate: Sage, wann man in deiner Schule das Berufspraktikum macht!

Teacher: Wie lange dauert das Berufspraktikum bei dir?

2. Candidate: Erkläre, wie lange das Berufspraktikum dauert!

Teacher: Wo hast du dein Berufspraktikum gemacht?

3. Candidate: Sage, wo du dein Berufspraktikum gemacht hast!

Teacher: Wie hat dir dein Berufspraktikum gefallen?

4. Candidate: Sage, wie dir dein Berufspraktikum gefallen hat!

Teacher: Ist es eine gute Idee, ein Berufspraktikum zu machen?

5. Candidate: Beantworte die Frage und sage warum oder warum nicht!

SET 3 – RÔLE-PLAY 1

Setting: (to be read out to the candidate before the rôle-play begins).

Du sprichst mit deinem Brieffreund/deiner Brieffreundin über dein Haus. Ich bin dein Brieffreund/deine Brieffreundin. Ich beginne.

Teacher: **Wieviele Zimmer hast du in deinem Haus?**

1. Candidate: Say there are 8 rooms.

Teacher: **Musst du ein Zimmer teilen?**

2. Candidate: Say you have your own room.

Teacher: **Was hast du in deinem Zimmer?**

3. Candidate: Say you have a TV.

Teacher: **Siehst du gern fern?**

4. Candidate: Answer the question and say why or why not.

Teacher: **Wie oft siehst du fern?**

5. Candidate: Say every evening.

SET 3 – RÔLE-PLAY 2

Setting: (to be read out to the candidate before the rôle-play begins).

Du sprichst mit deinem Brieffreund/deiner Brieffreundin über Geld. Ich bin dein Brieffreund/deine Brieffreundin. Ich beginne.

Teacher: **Wieviel Geld bekommst du in der Woche?**

1. Candidate: Sage, wieviel Geld du jede Woche bekommst!

Teacher: **Was machst du mit deinem Geld?**

2. Candidate: Erkläre, was du mit deinem Geld machst!

Teacher: **Bekommst du genug Geld?**

3. Candidate: Beantworte die Frage und sage warum oder warum nicht!

Teacher: **Wie kann man bei dir als Schüler/in Geld verdienen?**

4. Candidate: Sage, wie man Geld verdienen kann!

Teacher: **Was für einen Job möchtest du später haben?**

5. Candidate: Erkläre, was für einen Job du später haben möchtest!

SET 4 – RÔLE-PLAY 1

Setting: (to be read out to the candidate before the rôle-play begins).

Du sprichst mit deinem Brieffreund/deiner Brieffreundin über Wales. Ich bin der Brieffreund/die Brieffreundin. Ich beginne.

Teacher: Was können Touristen in Wales machen?

1. **Candidate:** Say they can go to the coast.

Teacher: Und was kann man sonst als Tourist in Wales machen?

2. **Candidate:** Say visit a castle.

Teacher: Welche Stadt sollte ich besuchen?

3. **Candidate:** Answer the question and say why.

Teacher: Ist Walisisch ein Dialekt?

4. **Candidate:** Say no, it is a language.

Teacher: Ist es schwierig, Walisisch zu lernen?

5. **Candidate:** Say you don't think so.

SET 4 – RÔLE-PLAY 2

Setting: (to be read out to the candidate before the rôle-play begins).

Du sprichst mit deinem Brieffreund/deiner Brieffreundin über Fernsehen. Ich bin der Brieffreund/die Brieffreundin. Ich beginne.

Teacher: Siehst du oft fern?

1. Candidate: Erkläre, wie oft du fernsiehst!

Teacher: Was für Sendungen siehst du gern?

2. Candidate: Sage, was für Sendungen du gern siehst!

Teacher: Warum sind Realityshows so beliebt?

3. Candidate: Erkläre, warum Realityshows so beliebt sind!

Teacher: Wie findest du Seifenopern?

4. Candidate: Gib deine Meinung über Seifenopern!

Teacher: Warum sehen so viele Jugendliche fern?

5. Candidate: Beantworte die Frage und sage warum!