

Oxford Cambridge and RSA Examinations



OCR GCSE IN GERMAN

1926

TEACHER SUPPORT: SPEAKING MATERIALS

CONTENTS

1	SPEAKING MARK SCHEME	3
	1.1 Scheme of Assessment	3
2	SPEAKING TRANSCRIPT	7
	2.1 Section 1 Role Plays	7
	2.2 Section 2 Role Plays	8
	2.3 Section 3 Role Plays	9
	2.4 Presentation/Discussion & General Conversation - Foundation Tier Candidate	11
	2.5 Presentation/Discussion & General Conversation - Higher Tier Candidate	12
	2.6 Complete Speaking Test	13

1 SPEAKING MARK SCHEME

1.1 SCHEME OF ASSESSMENT

Foundation Tier			Marks
Section 1	Role Play	Communication	8
Section 2	Role Play	Communication	8
Presentation		Communication	4
Discussion and Conversation		Communication	10
Overall Linguistic Quality		Accuracy	20
Total			50

Higher Tier			Marks
Section 2	Role Play	Communication	8
Section 3	Narrative RP	Communication	8
Presentation		Communication	4
Discussion and Conversation		Communication	10
Overall Linguistic Quality		Accuracy	20
Total			50

Section 1 Role Play, 4 items, marked 2, 1, 0

2	Candidate successfully communicates the message without ambiguity and with little assistance from the examiner Incorrect use of the “you“ form overlooked at this level.
1	Candidate partially communicates the message OR Candidate eventually communicates the message after considerable assistance from the examiner, without being fed the answer
0	Candidate fails to communicate the message or is fed the answer by the examiner

Section 2 Role Play, 4 items, marked 2, 1, 0

2	Candidate successfully communicates the message without ambiguity and with little assistance from the examiner, using the appropriate tense. Inappropriate use of the ‘you’ form qualifies for a maximum of 1 mark on the first occurrence only.
1	Candidate partially communicates the message OR Candidate eventually communicates the message after considerable assistance from the examiner, without being fed the answer
0	Candidate fails to communicate the message or is fed the answer by the examiner

Section 3 Narrative Role Play

8	All main points communicated. Some imaginative detail added. Responds readily to interjections. Confident. Gives opinions and justifications. Very fluent. Maintains good pace.
7/6	Conveys all the main points with little ambiguity. Little guidance needed. Easy interchanges with examiner. Gives opinions and justifications. Quite fluent. Maintains reasonably good pace.
5/4	Communicates most of the main points. Some guidance needed from the examiner. Responds to queries from the examiner about ambiguities. Gives limited range of opinions and justifications when prompted. Pace varies somewhat. Reasonably fluent.
3/2	Communicates some of the main points, but the overall picture is somewhat unclear. Needs much guidance from the examiner, and responds hesitantly. Pace slow. Lacks fluency
1/0	Communicates isolated points only. No overall picture communicated. Has difficulty in responding to examiner. Pace very slow. Little fluency.

This is a “best fit” exercise. Where some qualities are lacking, the lower of two marks in the mark band will be appropriate.

Presentation – Communication**4 marks**

4	Excellent, well-organised preparation and delivery of material. All main points communicated very clearly. A range of opinions and justifications expressed with ease.
3	Good preparation and delivery of material. All main points communicated without ambiguity. Straightforward opinions routinely expressed with some justifications.
2	Fairly good preparation and delivery of material. All main points communicated with little ambiguity. Straightforward opinions expressed.
1	Performance needs considerable examiner assistance to elicit material.
0	Absolutely nothing of merit.

For Foundation Tier it will be unusual for candidates to be awarded more than 3 marks**Discussion of Presentation and Conversation – Communication****10 marks**

10	Mature Discussion of the Presentation. Both Conversation topics handled very impressively. Spontaneous interchange with examiner, shows initiative. A wide range of opinions and justifications expressed with ease. Takes the initiative in conversation. Outstanding.
9/8	Discussion of the Presentation and both Conversation topics handled well. Examiner has little need to rephrase. A range of opinions and justifications expressed with ease. Can take the initiative in conversation.
7/6	Discusses the Presentation reasonably well. Develops both Conversation topics reasonably well OR has one strong and one weak topic. Expresses opinions. Communicates clearly, despite errors.
5/4	Discussion of the Presentation pedestrian, with the examiner leading questioning a good deal. Conversation topics dealt with in a straightforward but limited way. Examiner may need to rephrase questions before they are understood. Communicates obvious points, despite a good number of errors.
3/2	Discussion of the Presentation laboured, with the examiner doing most of the work. Conversation topics only work with considerable input from the examiner, and generally only understands simple questions when they are rephrased. Only some points clearly communicated, and many errors.
1/0	Little or nothing of merit.

For Foundation Tier it will be unusual for candidates to be awarded more than 7 marks

Linguistic quality – covers the whole examination except the Presentation**20 marks**

20/19	Confident and very accurate use of a variety of tenses appropriate to subject matter. Wide range of structures and vocabulary with occasional isolated errors in more complex language. Responds at considerable length to open questions. Pronunciation and intonation extremely accurate for a non-native speaker.
18/17/16	Very good and consistent use of a variety of tenses appropriate to subject matter. Very good range of structures and vocabulary. Consistent use of more complex language features. Pronunciation and intonation very accurate for a non-native speaker.
15/14	Good consistent use of tense appropriate to subject matter with only occasional errors. Good range of structures and vocabulary. Some errors in more complex language. Pronunciation and intonation mostly accurate with only occasional slips.
13/12/11	Use of past, present and future tenses appropriate, but with some inaccuracies and inconsistencies. Fair range of structures and vocabulary. Pronunciation and intonation generally accurate with occasional hesitation.
10/9	General awareness and some use of tenses appropriate to subject matter, but many inaccuracies. Adequate range of structures and vocabulary. Pronunciation and intonation generally accurate, but some errors. Hesitant at times
8/7	Some awareness and limited use of different tenses. Generally appropriate attempts at subject/verb accord. Fairly limited range of structures and vocabulary. Pronunciation and intonation fair, but inconsistent. Some hesitation.
6/5/4	Limited success in attempts at subject/verb accord. Very limited range of structures and vocabulary. Pronunciation and intonation approximate but intelligible. Hesitant delivery.
3/2	Very occasional awareness and success at subject/verb accord. Very limited range of vocabulary. Answers brief and often monosyllabic. Pronunciation very approximate and delivery very hesitant.
1/0	Little or nothing of merit.

For Foundation Tier it will be unusual for candidates to be awarded more than 13 marks

2 SPEAKING TRANSCRIPT

2.1 SECTION 1 ROLE PLAYS

Cassette Side A

- Card 1**
- Ich möchte zwei Doppelzimmer. **2 marks**
 - Ich möchte für sieben Naschte bleiben. **2 marks**
 - Nein mit Dusche. **2 marks**
 - Was kostet das? **2 marks**

Successful communication of all four tasks.

Total: 8/8

- Card 2**
- Entschuldigung? **2 marks**
 - Wo ist der Bahnhof bitte? **2 marks**
 - Ich möchte mit dem Bus fahren. **2 marks**
 - Wann fährst die nächste Busse? **2 marks**

Despite errors, successfully communicates all tasks.

Total: 8/8

- Card 3**
- Ich möchte sechs Brötchen bitte. **2 marks**
 - Kann ich etwas Käse haben? **2 marks**
 - 500 Gramm bitte. **2 marks**
 - Was kostet das? **2 marks**

Successful communication of all four tasks.

Total: 8/8

- Card 4**
- Gibt es ein Bus nach F bitte? **2 marks**
 - Auf Dienstag. **2 marks**
 - Was kostet das? **2 marks**
 - Kann ich habe ein Kart hinzunzirre [sic] **0 marks**

The final utterance is not queried and fails to communicate the required message.

Total: 6/8

- Card 5**
- Ich möchte Deutsches Geld. **2 marks**
 - Dreißig Pfund. **2 marks**
 - Können Sie die Frage wiederholen, bitte? **2 marks**
 - Hier ist mein Ausweis. **1 mark**

'Ausweis' is fed and the candidate doesn't provide an alternative for 'passport'; but partial communication of message is acknowledged.

Total: 7/8

2.2 SECTION 2 ROLE PLAYS

- Card 1**
- Hallo, Sarah hier, ich bin in Darmstadt mit meine Eltern. **2 marks**
 - Ich habe immer Einkäufe gemacht und ins Kino gegangen. **2 marks**
 - Morgen? **2 marks**
 - Wir können hinter der Post treffen. **2 marks**
- [*um wie viel Uhr?*] – um 9 Uhr.

Total communication of all four tasks – the extra detail sought by the teacher is noted.

Total: 8/8

- Card 2**
- Normalerweise gehe ich nach Spanien. **2 marks**
 - Letztes Jahr habe ich nach Frankreich fliegen, dann habe ich mit dem Zug nach Spanien fahren. **1 mark**
 - Möchtest du mit uns nächstes Jahr bleiben? **2 marks**
 - Am besten fliegst du nach Manchester und dann fährst du am besten mit dem Auto. **2 marks**

Task 2 (with tense formation errors) communicates the message but in an ambiguous tense form, which is expressed wrongly; not full communication, therefore one mark only; other messages successful.

Total: 7/8

- Card 3**
- Ich habe meine Jacke verloren. **2 marks**
 - Letzte Montag. **2 marks**
 - Sie ist dunkelgrün mit Reißverschluss. **2 marks**
 - Wann kann ich die Jacke abholen?
 - Morgen? [unclear whether he intends to come tomorrow]

A misunderstanding by the candidate of what is required in the last task leaves an ambiguity.

Total: 7/8

- Card 4**
- Ich möchte eine Job, bitte. **2 marks**
 - Ich heiße Hannah; ich bin 15 Jahre alt. **2 marks**
 - Ich habe in einem Restaurant gearbeitet. **2 marks**
 - Am Montag. **2 marks**

Successful communication of all four tasks. **Total: 8/8**

- Card 5**
- Mein Name ist BS und ich habe ein schreckliche Kopfschmerzen. **2 marks**
 - Ich habe mein Kopfschmerzen für zwei Wochen gehabt. **2 marks**
 - Nächste Woche? **2 marks**
 - In Deutschland bin ich in Darmstadt geblieben; am Montag bin ich Tennis und Fußball gespielt und am Dienstag bin ich einkaufen mit meine Freunden gegangen. **2 marks**

Successfully communicates all four tasks. **Total: 8/8**

2.3 SECTION 3 ROLE PLAYS

Card 1 Ich stehe um 7 Uhr auf. Ich dusche mich [*was dann gemacht?*] Um viertel vor acht gehe ich zum der Bushaltstelle. [*Problem?*] Ja, der Problem ist, dass der Bus um viertel nach acht hat nicht gekommen. [*was gemacht? warten?*] Nein, zwanzig Minuten. [*was passiert?*] Ich komme in die Stadt um zwanzig vor neun an, danach gehe ich sehr schnell mit der Fuß dort nach dem Musikhaus. [*was gemacht?*] Ich habe ein Interview gemacht. [*Was gefragt?*] Viele Fragen [*nett? freundlich?*] Er war sehr freundlich. [*was passiert? ein Job?*] Ich bekomme ein Arbeit für den Urlaub in den Musikgeschäft [*verdienen?*] Ich verdiene drei Pfund pro Stunde [*Wann beginnen?*] Am Freitag – neun Uhr [*Wie finden?*] Ich mag Musik, es ist interessant.

Communicates some material, but overall picture is unclear because of tense ambiguities; lacks fluency.

Total: 3/8

Card 2 Um 8 Uhr habe ich aufgestanden. Ich habe ein gekochtes Ei mit Wurst gegessen und habe ich ein Tasse Tee getrunken. Am zehn Uhr habe ich auf ein Radtour gegangen. Das war 5 Kilometer. Am See die Wetter war schön; da habe ich schwimmen gemacht. [*Wasser?*] Das Wasser war ganz warm [*was gemacht?*] Wir haben aus ein gutes Gasthaus gegessen. Ich habe Fisch mit Kartoffeln und Karotten gegessen. Ich habe ein Glas Cola getrunken [*was gekostet?*] Das kostet DM5,30 [*dann am Nachmittag?*] Am Nachmittag bin ich im Wald spazieren, aber wir haben verloren sind. Auch war die Wetter schlecht mit Donner und Blitzen. [*schrecklich! Wie lange gedauert?*] rund drei Uhr [*dann?*] Dann ich habe ... dann habe ich mit dem Rad zum Jugendherberge gefahren. Ich habe das schlecht gefunden, weil die Wetter war schlecht. Ich habe mich erzählten [*glücklich?*] ein bisschen müde [*nächsten Tag?*] besser.

Conveys material with little ambiguity; easy exchanges with teacher and occasional opinions.

Total 6/8

Card 3 Ich habe mein Frühstück um 7 Uhr gegessen [*was gegessen?*] Ich hatte ein gekochtes Ei und eine Tasse Tee [*allein?*] Jeden Tag habe ich mein Frühstück mit meiner Familie gegessen [*dann gemacht?*] Mein Schule ist das Abitur [*was für Schule?*] Gesamtschule. [*wen getroffen?*] im Morgen in der Schule habe ich meine Freunden Helen getroffen. [*1. Stunde?*] Mein erste Stunde war Mathematik. [*wie?*] langweilig [*viel verstanden?*] Die Stunde war neun Uhr bis halb elf gedauert. [*2. Stunde?*] Mein zweiten Stunde war Englisch. [*was gemacht?*] In mein Englischstunde habe ich ein Buch gelesen. [*dann Pause?*] In die Pause bin ich nach die Post gegangen. [*gegessen? getrunken?*] Ja, ich habe ein Brotchen gegessen, ich habe ein Orangensaft getrunken [*3. Stunde?*] Mein dritten Stunde war in der Bibliothek [*warum?*] weil hatte ich vielen Buch lesen. [*was passiert?*] Ich bin mit der Gruppe zu der Aula und der Direktor hat uns begrüßt. [*Tag?*] Der Tag war ziemlich interessant.

Most of main points communicated in an appropriate tense, but some ambiguities; occasional opinions.

Total: 5/8

Card 4 Auf dem Campingplatz hatten wir um halb sieben aufgestanden, weil die Wanderung so lange sein würden. [*was gemacht?*] Wir haben uns gewaschen, dann habe ich mein Frühstück gegessen. [*Was?*] Orangensaft und ein Ei. Nach dem Frühstück haben wir die Zelte abgebaut und um halb acht sind wir abgefahren. Wir sind zu Fuß nach Heidelberg gegangen. [*wie weit?*] Das war dreißig Kilometer [*was unterwegs gemacht?*] unterwegs wir haben gesprochen, aber um zehn Uhr habe ich in ein Fluss gefallen. Ich war durchnäss. [*wer geholfen?*] Mein Freund Philip [*Wetter?*] Ziemlich gut, aber heiß, zu heiß. [*am Nachmittag?*] Für den Mittagessen haben wir ein Picknick gehabt. Ich habe ein Butterbrot mit Käse und ein Dose Cola gegessen. Nachmittags haben wir für eine halbe Stunde ausgeruht und dann haben wir gespaziert. [*wann nach HD angekommen?*] Wir sind um sechs Uhr nach Heidelberg angekommen und wir waren sehr müde. [*wie lange geblieben?*] Wir haben für drei Nächte geblieben. [*Tag gut?*] Ja, besonders gut. [*das beste?*] Picknick.

Conveys all the main points with little ambiguity and with good interchange of material with teacher; opinions present; quite fluent.

Total: 7/8

Card 5 Morgen bin ich mit meine Familie mit dem Auto nach die Stadt. Wir haben in der Parkhaus geparkt. [?] Meistens. Danach laufe wir nach dem Kaufhaus, wo mochte ich einkaufen gehen [*bitte?*] ich mochte einkaufen gehen. [*was gekauft?*] Ich habe viele Kleidung gekauft. [*viel Geld ausgegeben?*] Nein, mein Eltern hat viel Geld ... [*was gekauft?*] ein Bluse, ein Hose und ein T-Shirt [*alles gekauft? andere Geschäfte?*] ja. [*dann gemacht?*] Wir haben Mittagessen gegessen. Für das Mittagessen habe ich ein Currywurst gegessen und [*getrunken?*] Coca-Cola. [*Restaurant?*] nein in ein Café. [*warum?*] es ist zu teuer. [*dann?*] Später es gibt ein Problem, weil, als wir zurückgekommen sind nach dem Parkhaus, die Autofenster bei mein Auto war gebrochen. [*woher?*] danach mussten wir nach die Polizeiwache gehen. [*was gesagt?*] Sie sagt, was war gestohlen. Gestohlen war die Radio, Geld und die Handtasche von meine Mutter. [*Schade. Wert? £100?*] Nein, fünf oder zehn Pfund. [*Was werdet ihr machen?*] Wir muss nicht machen. Der Police muss [*den Dieb suchen*].

Some ambiguity of message and inappropriate tense, but most of main points communicated.

Total: 5/8

2.4 FOUNDATION TIER CANDIDATE

Presentation, followed by Discussion & General Conversation

Presentation

Meine Familie und Freunde

Ich heißt Hannah Jackson. Ich bin fünfzehn Jahre alt. Ich wohne in Birchover. Das ist ein Dorf in der Nähe von Bakewell in Mittelengland. Ich habe ein Schwester heißt Lisa; er ist dreizehn Jahre alt und hat blonde, schulterlange Haare und braune Augen. Meine Mutter heißt Janice, hat braune Augen und Haare. Meine Vater ist heißt Ivan; er ist groß mit braune Haare und blaue Augen. Mein Lieblingsfreunden ist heißt Ashley. Ashley ist sehr groß und hat blonde Haare und blaue Augen. Er ist sehr sportlich und Spaß. Auf Schule meine Lieblingsfacher ist Theater und Musick. Ich spiele die Klavier und Bassoon. Ich keine gern Science. Science ist sehr boring. Meine Hobbys are Netball und Schwimmen.

Fairly good preparation of limited, repetitive material; communicated successfully usually.

Total: 2/4

Discussion & General Conversation

Free time & Holidays

[*gern in B?*] Ja [*was machen? schwimmen?*] Nein. In B. [*Kino?*] nein. Ich spiele Fußball in Birchover. [*Schwimmbad?*] Bakewell. [*wie oft?*] zweimal in die Woche. [*sportlich?*] ja. [*L'sport?*] Netball. [*wie oft?*] einmal in die Woche. [*Schulmannschaft?*] Ja. [*singen?*] Ja [*Grease?*] Nein [*warum nicht?..keine Lust?*] emm.. [*warum Naturwissenschaft, Science nicht gern?*] emm.. langweilig. [*nächstes Jahr?*] ja .. English, Musick und Theater [*auf die Uni?*] ja Theater.

[*Freizeit? Kino?*] nein [*warum nicht?*] .. [*zu weit .. zu teuer?*] zu teuer [*wo?*] Buxton [*Kino?*] Kino in Chesterfield. [*Filme? Komödien?*] Komodien [*letzten Film?*] emm.. Notting Hill [*gut?*] gut, sehr gut [*warum?*] sehr Spaß [*Hugh Grant?*] ja.

[*Sommerferien? Mit Familie?*] Ja mit meine Familie nach Malta. [*wann? Im Sommer?*] nach Sommer [*bernachten? In einem Hotel?*] ja in einem Hotel. [*Deutschland?*] Nein .. nicht.

Fairly laboured discussion of Presentation and only very simple material communicated in conversation with many errors.

Total: 2/10

2.5 HIGHER TIER CANDIDATE

Presentation, followed by Discussion & General Conversation

Presentation

Mein Betriebspraktikum

Für mein Betriebspraktikum bin ich in eine Grundschule gegangen. Ich habe mein Betriebspraktikum selbst ausgewählt, weil die Schule in der Nähe von meinem Dorf ist. Die Schule ist in Litton, ein sehr kleines Dorf mit etwa dreißig Häusern. Es waren zwanzig Kinder und zwei Lehrer in der Schule. Jeden Tag bin ich mit dem Auto gefahren. Ich mochte um 8.40 Uhr in der Schule ankommen und mein erste Aufgabe war Kaffee und Tee machen. Danach durfte ich mit den Kinder spielen. Wir haben Snakes and Ladders und ? gespielt. Jeden Tag in der Mittagspause habe ich mit der Kindern und der Chefin gegessen. Ich durfte Jeans und ein T-Shirt tragen, aber am Sporttag habe ich Shorts getragen. Ich interessiere mich für Kinder und in der Zukunft möchte ich Lehrerin werden. Aber obwohl die Arbeit interessant ist, nicht gut bezahlt. Ich habe mein Betriebspraktikum ziemlich gut und hilfreich gefunden.

Well-organised and well-delivered Presentation; all material communicated clearly; some opinions presented.

Total: 4/4

Discussion & General Conversation

Home life & Holidays

[*anstrengend?*] nein [*Kinder lieb? unartig?*] Mädchen [*später?*] ja [*was für Schule?*] in eine Grundschule [*mit kleinen Kindern?*] ja. [*deine Schule?*] mein Schule heißt Lady Manners. [*Fächer?*] Ich lerne Englisch .. Sozialkunde [*L'fach?*] *Englisch* [*warum?*] weil es sehr gut ist [*wann beginnt?*] Der Schultag beginnt um 9 Uhr [*wann zu Ende?*] fünf nach vier [*zu lang?*] ja.

[*zu Hause?*] Ja, ich decke den Tisch, ich wasche das Auto, ich mache mein Bett. [*Taschengeld dafür?*] *Nein* [*Job?*] Ich bin ... Kellnerin in einem Restaurant.

[*Sommerferien?*] Ja, ich bin nach Spanien gefahren [*wann? letztes Jahr?*] Ja, auf August. [*wie? Mit dem Auto?*] nein mit dem Flugzeug. [*wie lange der Flug?*] zwei Uhr dreißig. [*wo gewohnt?*] emm .. in einem Hotel. [*Essen wie?*] wir essen englisch food .. Essen [*Wetter?*] sehr gut [*sonnig und heiß?*] ja sehr heiß [*was gemacht?*] emm .. ich bin in der Sonne gelegen .. und ich bin in .. geblieben .. und ich .. [*was gekauft?*] ja, Postkarten und .. [*geschwommen?*] ja in der See [*Wasser kalt?*] ja veile [*diesen Sommer Spanien?*] nein .. ich bin in Greece.

Rather slight discussion of Presentation and somewhat cursory handling of first part of general conversation; perfect tenses noted; some points communicated quite well.

Total: 4/10

2.6 COMPLETE SPEAKING TEST

Cassette Side B

Section 2 Role Play Card 5

Guten Tag. Mein Name ist HW und ich habe Kopfschmerzen und Magenschmerzen.	2 marks
Seit ein Woche.	2 marks
Heute, zwei Uhr?	2 marks
Ich habe ins Kino gegangen und ich habe schwimmen gehen.	2 marks

Communicates all tasks successfully.

Total: 8/8

Section 3 Role Play Card 3

[*Wann aufgestanden?*] Ich habe um 9 Uhr ... [*Frühstück?*] Ich habe ein Ei, Toast und ein Tasche Kaffee gegessen [*wann?*] um 8 Uhr [*mit wem?*] mit der Family [*dann?*] ich gehe zu Schule .. [*Schule?*] Es war ein Gesamtschule [*wo?*] in der Stadtmitte [*wen getroffen? Freunde?*] ja [*wie gefahren?*] mit dem Bus [*1. Stunde?*] In der ersten Stunde ich habe Mathe; es war sehr langweilig [*warum?*] weil es nicht interessant ist. [*wie lange gedauert?*] 35 Minuten [*2. Stunde?*] Ich habe English dann, es war sehr einfach, weil wir ein Buch lesen hat. [*Lehrer/in?*] Es war eine Deutsche Lehrerin, sie war sehr dick und hat braun Haare. [*langweilig?*] nein, interessant [*dann?*] Dann wir hat ein Pause; wir hat Schinkenbrot gegessen [?] Brot mit Schinken [*geschmeckt?*] ja, sehr gut. [*getrunken?*] ich habe ein Kaffee getrunken [*gebracht / gekauft?*] in die Schule gekauft [*nach der Pause?*] mein Stunde in der Bibliothek; wir hat ein Buch lesen mit der Schuldirektor [*was gesagt?*] emm .. er hat ein .. [*wie war er?*] er war sehr nett [*Reise dir gefallen?*] Ja.

Most of main points communicated but some ambiguities remain; limited opinions expressed.

Total 4/8

Presentation

Mein Betriebspraktikum

Für mein Betriebspraktikum habe ich das Gerichtshaus besucht. Es war in der Stadtmitte. Jeden Tag bin ich mit dem Bus gefahren. Ich habe mein Betriebspraktikum selbst ausgewählt, weil ich mich für Jura interessiere. Ich habe eine Woche bei der Firma gearbeitet. Mein Arbeitstag hat um 10 Uhr begonnen und der Tag war um 3.30 Uhr zu Ende. Ich musste schicke Kleider tragen. Im Gerichtshaus gibt es vier Gerichtssäle. Sie sind ganz einfach mit vielen Stühlen und ein Podium für die Richterin. Ich habe viel im Schiedsgericht beobachtet. Ich habe im Büro gearbeitet. Ich habe die Post sortiert. Für mein Mittagsgegesen durfte ich in die Stadt gehen. Wir haben um 12 Uhr zu Mittag gegessen. Die Stimmung war freundlich. Man hat mich als Erwachsene behandelt. Der Angestellten war sehr nett und, obgleich die Chef nett war, war die Arbeit langweilig. Die Richterin war auch sehr nett und sehr hilfreich. Jeden Tag habe ich die Arbeit ermüdend gefunden, weil es das gleiche war. Ich möchte so eine Arbeit in der Zukunft machen, weil man anderen Leuten helfen kann.

Well-organised and well-delivered presentation of topic; clearly communicates material.

Total: 4/4

Discussion & General Conversation

Holidays & School life

[*Gerichtshaus wo?*] Es war in der Stadtmitte [*wo?*] in Chesterfield [*wie gekommen?*] ich gehe mit dem Bus [*warum gemacht?*] weil ich mich für Jura interessiere [*warum interessant?*] meine Schwester .. sie möchte Jura auch [*an der Uni? Warum?*] ja, in der Uni, weil man anderen Leuten helfen kann. [*Geld?*] sehr gut [*Geld wichtig?*] ja [*Kleider?*] ja, ich möchte das [*keine Uniform?*] ja [*langweilig?*] interessant.

[*was in Ferien gemacht?*] Ich habe ein Malta gefahren [*wie?*] mit meiner Familie [*mit dem Bus?*] zu Flug [*wie lange?*] für zwei Wochen [*wo gewohnt?*] in eine Hotel [*was gemacht?*] wir haben schwimmen und flaschentauchen in der Morgen und wir spiel Tennis [*tauchen wo?*] in der See [*gesehen?*] wir hat .. Sand gesehen und Rocks [*keine Fische?*] ja, wir sehen Fische [*Essen?*] sehr gut [*was gegessen?*] wie viel Fleisch und Obst und .. [*englisches Essen?*] nein Maltese [*geschmeckt?*] ja, sehr gut [*was getrunken?*] Wein und Wasser und Cola [*welches besser?*] Maltesisch [*warum?*] weil es interessant ist und sehr gut [*Hotel?*] ja, sehr gut [*abends?*] wir haben in der Disko getanzt und haben mit Freunden getroffen .. alle Engländer.

[*Schule?*] es ist sehr gut, weil die Leuten are sehr nett [*Uniform?*] ja, OK [*Beschreibung?*] wir tragen ein blaues Rock und ein blaues Hemd und ein blaues Krawatte mit Schwarz Schuhe und ein blaues Jacke. [*gut?*] ich möchte die Uniform, weil es einfach ist. [*wie zu Schule?*] mit dem Bus [*wann verlässt du das Haus?*] um 9 Uhr [*9 Uhr!?*] nein 8 Uhr [*Fahrt?*] 50 Minuten [*im Schulbus?*] mit mein Freund getroffen und Musik hören. [*L'fach?*] Mein Lieblingsfach ist Englisch, weil es interessant ist und auch Drama, weil die Lehrer ist sehr nett [*andere?*] Mathe, Naturwissenschaft, Erdkunde [*Fach die nicht gefällt?*] Mathe – sehr langweilig und nicht einfach. [*nächstes Jahr?*] ich gehe in der sixth form [*Uniform?*] the same .. oh ja [*nach der Schule?*] ich gehe ins University [*Berufspläne/Jura?*] ja.

Communication

Discussion of Presentation reasonable, and development of both conversation topics likewise. Some opinions expressed. Generally clear communication.

Total: 7/10

Linguistic Quality

Use of tenses generally appropriate, although with errors and inconsistencies. Generally accurate pronunciation and intonation. Fair range of structure and vocabulary.

Total: 11/20

Total mark for this candidate:	
Role Play 2	8/8
Role Play 3	4/8
Presentation	4/4
Discussion & General Conversation	7/10
Overall Linguistic Quality	11/20
Total:	34/50

GCSE IN MODERN FOREIGN LANGUAGES

Speaking Mark Sheet

Centre Name		Centre Number				
--------------------	--	----------------------	--	--	--	--

Candidate Name		Candidate Number				
-----------------------	--	-------------------------	--	--	--	--

- ALL CANDIDATES do Section 2 role play.
- Foundation Tier candidates do Section 1 R P (shaded) and Section 2 R P.
- Higher Tier candidates do Section 2 R P and Section 3 R P (shaded).
- Please circle the correct mark in the boxes below.

SECTION 1 CARD:					SECTION 2 CARD:					SECTION 3 CARD:		
TASK	1	2	3	4	TASK	1	2	3	4	8		
	2	2	2	2		2	2	2	2	6 7		
	1	1	1	1		1	1	1	1	4 5		
	0	0	0	0		0	0	0	0	2 3		
										0 1		
TOTAL OUT OF 8 =					TOTAL OUT OF 8 =					TOTAL OUT OF 8 =		

PRESENTATION	DISCUSSION AND CONVERSATION	LINGUISTIC QUALITY																											
TOPIC:	TOPIC 1:	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td colspan="3"> </td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td colspan="3"> </td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> </table>	19	20	16	17	18	14	15				11	12	13	9	10	7	8				4	5	6	2	3	0	1
19	20																												
16	17		18																										
14	15																												
11	12	13																											
9	10																												
7	8																												
4	5	6																											
2	3																												
0	1																												
	TOPIC 2:																												
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>0</td></tr> </table>	4	3	2	1	0	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td colspan="2">10</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> </table>	10		8	9	6	7	4	5	2	3	0	1											
4																													
3																													
2																													
1																													
0																													
10																													
8	9																												
6	7																												
4	5																												
2	3																												
0	1																												
TOTAL OUT OF 4 =	TOTAL OUT OF 10 =	TOTAL OUT OF 20 =																											

Section 1 Role Play (out of 8)		Total out of 50	Name of Teacher conducting Test	
Section 2 Role Play (out of 8)				
Section 3 Role Play (out of 8)			Date of Test	
Presentation (out of 4)				
Discussion and Conversation (out of 10)			Name of Moderator/Examiner	
Linguistic Quality (out of 20)				