



Pearson  
Edexcel

Examiners' Report  
Principal Examiner Feedback

Summer 2022

Pearson Edexcel GCSE  
In German (1GN0)

Paper 2H: Speaking in German

## **Edexcel and BTEC Qualifications**

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at [www.edexcel.com](http://www.edexcel.com) or [www.btec.co.uk](http://www.btec.co.uk). Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at [www.edexcel.com/contactus](http://www.edexcel.com/contactus).

## **Pearson: helping people progress, everywhere**

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: [www.pearson.com/uk](http://www.pearson.com/uk)

Summer 2022

Publications Code 1GN0\_2H\_2206\_ER

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2022

## **Examiner Report for 1GN02 Higher Tier 2206**

### **Introduction**

The speaking examination for Higher level consists of three parts: 1) a roleplay with 5 prompts and a maximum of 10 marks, 2) a picture-based task again with five prompts and a maximum of 24 marks and 3) a conversation of two topic areas and a maximum of 36 marks. The overall mark is 70.

There are 10 Higher role plays and 10 Higher picture-based cards. There is also a Sequencing grid which centres should follow when deciding which candidate receives which role play and which picture-based card. Candidates are allowed to nominate their first topic of the conversation and must inform their teacher of this two weeks prior to the examination. Candidates have 12 minutes combined preparation time for the role play and picture-based card.

In the Higher role play the third prompt is an unknown question marked with ! on the card. The last two prompts require the candidate to ask a question. The first task for each picture-based card is a description of the photo, the third task requires a response with a past time frame and the fourth task requires a future time frame. The fifth task is unknown to candidates beforehand and is also marked with !.

For Higher role plays and picture-based tasks teacher are not allowed to rephrase questions. They are allowed to repeat the question three times in both scenarios and in the picture-based tasks to add 'Warum (nicht)?' or 'Noch etwas?'. If candidates give an initial incorrect response and teachers ask the question again any correct response from candidates will not be given credit.

The role plays and picture-based cards have no time limit but the conversations should last between 5-6 minutes for Higher. The two topics should have been given equal time. Candidates are allowed to present their first topic for one minute. Any response started after 6 min will not be given credit. If the first conversation is a monologue without questions and answers the mark for Interaction and Spontaneity is capped at 6.

### **Higher Role Plays**

The fact that teachers cannot change the role play or photocard questions ensures clarity and fairness between centres. The most successful candidates responded with short, concise replies which conveyed all aspects of the prompt. They had obviously understood that this was a short part of the test and was worth 10 out of 70 marks, so short, concise answers were needed. A good number of candidates were clearly used to role plays and to making up answers but some struggled by wanting to tell the truth, especially if they had never been to Switzerland, Austria or Germany.

It is important for the teachers to set the scene for the role play and to include the preamble, and female teachers should use the female versions of the nouns, e.g. Verkäuferin. Most candidates dealt with the role plays very well although a couple of prompts on different roleplays proved more of a challenge than others.

HR1 - prompt 5 - candidates struggled at times with the pronunciation of 'Aktivitäten'.

HR2 – prompt 4 – forming a question with 'was für' seemed quite difficult for some candidates.

HR3 – prompt 3 – many candidates did not understand the word 'Arbeitserfahrung' and could not provide an answer in this section that was worthy of two marks. Prompt 5 – the pronunciation of 'Uniform' was often anglicised and full marks could not be awarded.

HR4 - prompt 4 – asking about ‘Öffnungszeiten’ seemed quite difficult for a number of candidates.  
HR6 - prompt 4 – again ‘Öffnungszeiten’ was not always successfully conveyed in the question.  
HR7 – prompt4 – Surprisingly, a good number of candidates found it difficult to ask a question using the two prompts of ‘Besuch’ and ‘andere Länder’.  
HR8 - prompt 4 – the pronunciation of ‘Uniform’ was often anglicised and full marks could not be awarded.  
HR9 - prompt 1 – this was often not dealt with successfully as candidates seemed to struggle with the question word ‘wohin’.  
HR10 – prompt 5 – candidates found the word ‘Ermäßigungen’ difficult and often could not ask a relevant question.

### Higher Picture-based Task

The most successful candidates were able to give a good description of the picture in this task. However, some candidates only provided a sentence or two when describing the picture and did not give fully developed answers for the other prompts either. Contrary to the role plays, where one sentence is sufficient to achieve the maximum two marks, the picture-based tasks require the most successful candidates to provide fuller answers in order to access the higher mark bands. A good guide is about five sentences for describing the picture and three sentences for each of the other prompts. Candidates should take the lead here and not wait for teachers to ask ‘Warum?’ or ‘Noch etwas?’.

For the picture description, it would be helpful for candidates to be more familiar with the plurals of “Mann”, “Frau”, “Junge” and “Mädchen”. The correct pronunciation and gender of the latter and correct plural verbs would also help. Correct pronunciation of “Bäume”, “Gebäude” and “neu” would also be helpful here and in the conversation. Candidates should take care to use correct phrases when describing the picture: ‘Auf dem Photo sieht man/gibt es ...’ or ‘Im Vordergrund/ im Hintergrund sieht man/gibt es ...’ These make it much easier to follow what the candidate wants to say regarding the pictures.

HP1 – prompt 4 – candidates rarely came up with a good answer as to why computers will be important in future.

HP3 – prompt 3 – candidates often seem to mix up ‘Stadt’ with ‘Land’ and talked about a country they have visited.

HP7 – prompt 4 – a number of candidates found it hard to imagine how they would use foreign languages in the future.

HP10 – prompt 4 – not many candidates came up with a good answer as to how their area will be improved in the future.

### Higher Conversation

Most candidates started their conversation with a prepared presentation. Candidates at times rushed their presentation which made it more difficult to understand and it seemed not to be part of a natural conversation. They tried to put too much information into the presentation when it might have been better to keep some of this material back in order to answer questions by teachers more fully. Candidates should also be aware that they are required to answer naturally rather than reel off prepared answers in order to access the higher marks for **Interaction and Spontaneity**.

The presentation element in a number of tests exceeded the maximum length of one minute, which is not in the spirit of the conversation part of the examination. The presentation is only meant to serve as a springboard for the ensuing conversation. During the conversation, examiners are looking for an element of genuine spontaneity. Candidates are advised to go beyond a minimum answer and freely include opinions and justifications to their responses.

### Higher Tier Speaking Sample 1:

**Task 1 – Role play (HR2) Task 1: 1m 18**

**Teacher:** Du sprichst mit deinem deutschen Freund deinem deutschen Freund über eine Geburtstagsparty. Also wann beginnt die Party bitte?

**Candidate:** Die Party beginnt ungefähr um dreizehn Uhr an.

**Clearly communicated. 2 marks.**

**Teacher:** Danke. Wie findest du Geburtstagspartys?

**Candidate:** Meiner Meinung nach Geburtstagspartys das sehr wichtig für mich, weil man mit seine Freunde und Familie feiern kann, weil jedes Jahr das soll man feiern.

**Clearly communicated. 2 marks.**

**Teacher:** O.K. Wie war dein Geburtstag letztes Jahr. Erzähl mir davon.

**Candidate:** Letztes Jahr mein Geburtstag was super. Zuerst haben wir zu einem Kino gegangen, haben den neuen Batman geschaut und danach sind wir alle zu mein Haus gegangen und Pizza gegessen.

**Clearly communicated. 2 marks.**

**Teacher:** Danke.Hast du eine Frage?

**Candidate:** Ja. Welches Geschenk sollen wir kaufen?

**Clearly communicated. 2 marks.**

**Teacher:** Du kannst vielleicht ein Buch order eine Fußball geben.

**Candidate:** Ah. O.K.

**Teacher:** Und hast du noch eine Frage?

**Candidate:** Was wirst du zu der Party tragen?

**Clearly communicated. 2 marks.**

**Teacher:** Du solltest wirklich ein elegantes Hemd und Jeans tragen.

**Candidate:** O.K.

**Teacher:** Danke schön.

**Total for Role Play: 10 marks.**

**Task 2 – Picture-based task (HP8) Task 2: 2m 13**

**Teacher:** Also, jetzt Task 2 Topic Ambitions. Also beschreib mir das Foto bitte.

**Candidate:** Auf dem Foto gibt es fünf Leute. Zwei Männer und drei Mädchen. Sie sehen aus wie Studenten, weil da Blätter und Bücher auf dem Tisch sitzen. Sie sehen alle freundlich und gucken auf dem Computer im Vordergrund. Das sieht aus wie ein sonniger Tag.

**Teacher:** Danke. Ich finde Lernen in einer Gruppe nützlich und du?

**Candidate:** Manchmal kann das schlimm sein, weil man so schnell lernt wie der langsamste Lerner, aber manchmal das kann sehr gut sein, weil man viel davon lernen kann.

**Teacher:** Danke. Und was hast du neulich in der Schule gemacht?

**Candidate:** Neulich habe ich Erdkunde studiert. Wir haben über die Umwelt gelernt.

**Teacher:** Das war sehr interessant, weil heutzutage das ein Problem ist. O.K. Und was wirst du machen, wenn du die Schule verlässt?

**Candidate:** Wenn ich die Schule verlässt, würde ich gerne in die Oberstufe gehen, damit ich Erdkunde, Soziologie und English lernen kann, weil spät im Leben möchte ich gerne ein Polizeiberuf unternehmen.

**Teacher:** Gut, und noch etwas?

**Candidate:** Ich möchte auch vielleicht Sport machen, damit ich fit bleiben kann.

**Teacher:** Sehr gut. Und endlich, wie findest du Prüfungen in der Schule?

**Candidate:** Prüfungen sind sehr wichtig aber sie kann sehr stressig sein. Sie sind sehr wichtig, weil man sehen kann wie man in die Schule machen oder wie man in die Schule ist, aber sie sind manchmal sehr stressig, weil, wenn man irgendetwas nicht weiß, kann das jemand sehr traurig machen.

**Teacher:** Natürlich. Danke, sehr gut.

**Communication and content: 15 marks**

The candidate responds to set questions with consistently fluent and developed responses. There is effective adaptation of language to describe and inform. There is also good pronunciation. (Manchmal kann das schlimm sein, weil man so schnell lernt wie der langsamste Lerner).

**Linguistic knowledge and accuracy: 7 marks**

There are many subordinate clauses and they are well used. There are consistently accurate grammatical structures and successful references to past, present and future events. (Ich möchte auch vielleicht Sport machen, damit ich fit bleiben kann.)

**Total for Picture-based task: 22 marks****Task 3 – Conversation (3+2) Task 3: 3m 26 (1m 52 and 1m 25)****Part 1 (Theme 3)**

**Teacher:** O.K. Task 3 Part 1 Theme School.

**Candidate:** Meine Schule heißt (name of school) und ist eine Gesamtschule. Sie liegt in (name of area), in einem kleinen Dorf, das (name of village) heißt. Mein Schultag ist ungefähr sieben Stunden lang. Es Ich muss dort um acht Uhr dreißig dort sein und bin um vier Uhr fertig. Insgesamt habe ich zehn Fächer belegt, zum Beispiel mache ich Chemie, Biologie, Mathe, Englisch und Erdkunde. Meine, meine Schule hat viele Regeln, die wir befolgen müssen. Wir dürfen weder unser Handy, noch unsere Kopfhörer Kopfhörer benutzen. Kaugummi kauen ist auch verboten. Ich fühle kein Stress von meine Lehrer, weil sie sind sehr nett und hilfsbereit. In den letzten Jahren haben wir auf viele Klassenfahrten gegangen. Ich war schon mit meiner Schule dreimal in Österreich zum Skifahren und auch in Barcelona.

**Teacher:** Sehr gut, danke schön. Also was ist dein Lieblingsfach bitte? Und warum?

**Candidate:** Mein Lieblingsfach ist Erdkunde, weil es sehr interessant ist. Allerdings lernt man über Probleme, die heutzutage in unser Welt sitzen so wie Umweltverschmutzung.

**Teacher:** Sehr gut und was möchtest du für das Abitur studieren?

**Candidate:** Ich möchte gerne vielleicht English studieren, weil das mir sehr interessiert. Außerdem, außerdem bin ich sehr gut, wenn ich Texte schreibe und am Moment habe ich gute Noten in die Schule.

**Part 2 (Theme 2)**

**Teacher:** Sehr gut, danke. Also jetzt Task 3 Part 2 local area. Erzähl mir bitte von deinem letzten Urlaub.

**Candidate:** In meinen letzten Urlaub haben wir nach Amerika geflog. Wir sind zu California flog und das war super. Wir haben von San Fransisco nach Las Vegas gefahren und das war eine super Fahrt.

**Teacher:** Sehr gut, und was machst du gerne in deinen Ferien?

**Candidate:** In meinen Ferien treffe ich viel mit meinen Freunden. Das ist super. Außerdem arbeite ich damit ich gute Noten in die Schule bekomme und ich gucke viel Fernsehen mit meiner Familie.

**Teacher:** Toll. Danke und was kann man in deiner Stadt machen?

**Candidate:** In meiner Stadt kannst du viel machen. Man kann zu einem Kino gehen oder zu viele Geschäfte gehen. Außerdem haben wir viele gute Restaurants. Ich empfehle unser Italian Restaurant, weil die Pizza da super ist.

**Teacher:** Sehr gut. Deine Stadt gefällt dir gut, ja?

**Candidate:** Ja.

**Teacher:** Danke schön.

The conversation is too short for a Higher Tier conversation and this is reflected in the **Communication and content** mark.

**Communication and content: 8 marks**

The candidate communicates detailed information relevant to topic and questions, using a variety of vocabulary (a couple of marks were deducted because of the shortness of questioning).

**Interaction and spontaneity: 9 marks**

The candidate responds to most questions spontaneously and is able to sustain communication throughout the conversation.

**Linguistic knowledge and accuracy: 10 marks**

The candidate manipulates a wide variety of grammatical structures and these are consistently accurate. (Außerdem haben wir viele gute Restaurants. Ich empfehle unser Italian Restaurant, weil die Pizza da super ist.)

**Total for Conversation: 27 marks****Total for Test: 59 marks****Higher Tier Speaking Sample 2:****Task 1 – Role play (HR7)** Task 1: 1m 20

**Teacher:** OK. das Rollenspiel. Sie sind in einem Theater in Deutschland und Sie sprechen mit der Managerin. Wie kann ich Ihnen helfen?

**Candidate:** Guten Tage. Ich würde gern ein Karte für die Theater buchen.

**Clearly communicated. 2 marks.**

**Teacher:** Ja, und wie finden Sie das Theater?

**Candidate:** Ich finde das Theater sehr, sehr toll, weil das sehr formatlich ist.

**Clearly communicated. 2 marks.**

**Teacher:** O.K. wie was Ihr letzter Theaterbesuch. Erzählen Sie mir davon?

**Candidate:** Mein letztes Theaterbesuch war in Wien und das war sehr spezial, weil das ein sehr großes Theater war und auch sehr gut.

**Clearly communicated. 2 marks.**

**Teacher:** Haben Sie eine Frage?

**Candidate:** Ja. Wie viel kostet die Karte?

**Clearly communicated. 2 marks.**

**Teacher:** Karten sind sehr teuer. Sie kosten dreißig Euro pro Person. Haben Sie noch eine Frage?

**Candidate:** Welches Ermäßigungen sind er?

**Pronunciation of ‚Ermäßigung‘ is ambiguous. 1 mark.**

**Teacher:** Für Studenten gibt es Ermäßigungen, ja.

**Total for Role Play: 9 marks****Task 2 – Picture-based task (HP7)** Task 2: 2m 18

**Teacher:** Danke schön. Und jetzt das Foto. Beschreib mir das Foto.

**Candidate:** Ich sehe zwei Fraue und ein Mann und ich denke, dass sie in ein Hotel sind auf die Rezeption. Die Mann hat orange Haare und die Frau braune Haare und die Rezeptionist gibt die Frau ein Schlüssel für die für der Zimmer. Die Frau haben eine braune Tasche und sie trägt ein blaues Hemd und sie trägt auch blaue Hose. Die Mann hat ein weißes Shirt und ein schwarzes Jacke.

**Teacher:** O.K. danke schön. Ich finde Fremdsprachen bei der Arbeit wichtig, und du?

**Candidate:** Ja. Ich finde Fremdsprache bei der Arbeit auch wichtig, weil das sehr gut ist, weil sie sehr viel Erfahrung kreigen kann für die Arbeit.

**Teacher:** Ja, beschreib mir einen Job, den du schon gemacht hast.

**Candidate:** Ich habe letztes Jahr in einen Restaurant gearbeitet in die Bedienung und das war sehr toll und lehrsam.

**Teacher:** O.K. Wie wirst du in der Zukunft Fremdsprachen benutzen?

**Candidate:** In der Zukunft werde ich sehr gern als Rezeptionist in einem Hotel arbeiten.

**Teacher:** O.K. Wie findest du die Arbeit im Ausland?

**Candidate:** Ich finde Arbeit im Ausland sehr gut aber auch ein bisschen spannend, weil das in andere Land ist , aber das ist auch sehr lehrsam und sie kann auch sehr viel erfahrung gehen.

**Communication and content: 8 marks**

The candidate responds to set questions with frequently developed and fluent responses. The answer to the first question is much longer than the others. The candidate expresses opinions effectively with justifications. (Ich finde Arbeit im Ausland sehr gut aber auch ein bisschen spannend, weil das in andere Land ist.) Pronunciation and intonation are intelligible.

**Linguistic knowledge and accuracy: 5 marks**

There are predominantly accurate linguistic structures with successful references to past, present and future. Endings are not always correct. (Die Frau haben eine braune Tasche und sie trägt ein blaues Hemd.)

**Total for Picture-based task: 13 marks**

**Task 3 – Conversation (3+5) Task 3: 8m 12 (3m 28 and 4: 36)**

**Part 1 (Theme 3)**

**Teacher:** O.K. Ja, danke. Und dein Thema für heute ist?

**Candidate:** Mein Thema ist Freizeit.

**Teacher:** Super. Erzähl mir davon.

**Candidate:** Jeden Tag, wenn ich mit meinem Fahrrad zu Schule fahre, höre ich sehr gern Musik auf meinem Handy, wo ich all meine Musik herunterlade. Mein Lieblingsmusik ist Rapmusik, weil ich mich mit der Musik identifizieren kann. Ich gehen auch gern zu Konzerte und Musikfestivals, weil ich die Atmosphäre so toll finde. Aber letztes Jahre bin ich nicht nach ein Konzert oder ein Musikfestival gegangen, weil die Welt in Lockdown war. Aber ich hoffe, dass dieses Jahr die Welt wieder normal wird und, dass ich vielleicht diesen Sommer zu ein Musikfestival oder ein Konzert gehen kann. Nach der Schule mache ich auch andere Dinge als Musik höre. Ich lese sehr gern in meiner Freizeit. Ich lese E-Books und Blogs, weil das kein Papier verbraucht und sehr umweltfreundlich ist.

**Teacher:** Super. Du liest auch gerne. Hast du andere Hobbies? Sportarten zum Beispiel? Welche Sportarten machst du?

**Candidate:** Ja. Ich spiele gern Hockey und auch Golf.

**Teacher:** Und Hockey, spielst du für eine Mannschaft in der Schule?

**Candidate:** Nein, ich spiele für eine Mannschaft in der Stadt.

**Teacher:** Und wie findest du das?

**Candidate:** Ich finde Hockey sehr toll, weil ich liebe Sport.

**Teacher:** Andere Sportarten? Treibst du andere Sportarten?

**Candidate:** Ja, ich spiele auch Tennis in meiner Freizeit aber ich bin nicht so gut.

**Teacher:** Wie oft machst du das?

**Candidate:** Ich spiele Tennis einmal pro Woche.

**Teacher:** Ehrlich. Wie viele Stunden verbringst du vor dem Bildschirm, vor dem Computer pro Tag?

**Candidate:** Pro Tag spende, spende ich denke vielleicht drei Stunden pro Tag.

**Teacher:** Drei Stunden! Und was machst du?

**Candidate:** Ich sehe, ich höre Musik und ich spiele Videospiele und ich sehe Filme.

**Teacher:** Glaubst du, dass junge Leute viel zu viel Stunden vor dem Bildschirm sitzen?

Glaubst du, dass junge Leute jeden Tag zu viele Stunden vor dem Computer sitzen?

**Candidate:** Ja, ich denke, dass viele junge Leute jeden Tag vor ein Bildschirm sitzen.

**Teacher:** Sind sie gesund?

**Candidate:** Nein, das denke ich nicht.

**Teacher:** Wie kann man gesund bleiben? Man kann natürlich Sport treiben aber auch?

**Candidate:** Nach Aussen gehen und Sport spiele und nicht so viel Stunde vor ein Bildschirm spendi.

**Part 2 (Theme 5)**



**Teacher:** O.K. Interessant. Unser zweites Thema heute ist die Schule. Kannst du deine Schule für mich beschreiben?

**Candidate:** Meine Schule ist sehr groß. Die Gebäude sind sehr groß und die Schule hatte sehr, sehr viele Leute. Ich denke zwei tausend zwei tausend. Die Schule haben zwei große Sportfeldern und auch sehr viele Labs und ein Computerzimmer.

**Teacher:** O.K. Welche Fächer machst du?

**Candidate:** Mein Lieblingsfach ist mein Lieblingsfach ist Physik, weil ich das Fäch sehr interessant finde und sie kann sehr viel über die Welt lernen.

**Teacher:** Ja das ist richtig. Und welche Fächer möchtest du nächstes Jahr machen?

**Candidate:** Nächstes Jahr mache ich Deutsch, Physik und Mathe.

**Teacher:** Und warum has du diese Fächer gewählt?

**Candidate:** Ich habe Deutsch und Physik ge....., weil ich die Facher sehr interessant finde und Mathe, weil ich das nötig haben für die Universität.

**Teacher:** Ja, ja, O.K. Und möchtest du hier in (name of country) studieren oder im Ausland.

**Candidate:** Ja, ich würde gern in (name of country) studieren, aber vielleicht studiere ich in Deutschland in Berlin.

**Teacher:** Das wäre super. Ja gute Idee. Die Schulregeln. Wie findest du die Schulregeln hier in unserer Schule?

**Candidate:** Die Schulregeln sind gut aber vielleicht ein bisschen streng, weil wir ein ,weil wir nicht unsern eigen Kleidung tragen machst. Wir müssen eine Schuluniform tragen und das sind schwarze Schuhe, ein schwarze (Boot), eine schwarze Hose und ein weißes T-Shirt mit ein schwarzes Pullover und ich finde mein meine Kleidung besser, weil ich mich mehr bequem fühle.

**Teacher:** O.K. Ja, also die Schuluniform ist ein Problem. Wie viele Stunden Hausaufgaben hast du pro Tag?

**Candidate:** Pro Tag haben wir zwei Stunden Hausaufgaben ein, ein, zwei verschiedene Fächer.

**Teacher:** Wie hast du Onlinelernen gefunden?

**Candidate:** Ich habe Onlinelernen sehr schlimm gefunden, weil in Schulen lernen viel, viel besser ist und Onlinelernen war auch ein bisschen langweilig.

**Teacher:** Ja, das ist richtig und viel besser jetzt. Ja, beschreib für much eine Klassenfahrt.

**Candidate:** Die letzte Klassenfahrt war zu Bonn und wir sind, wir haben in ein Hotel geschlafen, so das war sehr gut und wir bis zu Phantasialand gegangen und das war sehr toll. Wir haben viel Spaß gemacht.

**Teacher:** Kann ich mir vorstellen. Hast du viel Deutsch gesprochen?

**Candidate:** Ja auch, weil wir in Deutschland war.

**Teacher:** Ja, natürlich. O.K. End of assessment.

The first topic of the conversation is too long and the conversation as a whole is too long. The examiner stopped listening after the answer for 'Schuluniform'.

**Communication and content: 9 marks**

The candidate communicates detailed information relevant to the topics and questions with extended sequences of speech. S/he consistently uses a wide variety of vocabulary to vary expression for different purposes. There are more developed answers in the second topic.

**Interaction and spontaneity: 9 marks**

The candidate responds to most questions spontaneously, resulting in mostly natural interaction.

**Linguistic knowledge and accuracy: 8 marks**

The candidate manipulates a wide variety of grammatical structures. (Mein Lieblingsfach ist mein Lieblingsfach ist Physik, weil ich das Fäch sehr interessant finde und sie kann sehr viel über die Welt lernen.)

**Total for Conversation: 26 marks**

**Total for Test: 48 marks**

**Administrative Matters:**

Most schools dealt with the administration of the specification well considering there were no speaking examinations since 2019 and the changes to the system for uploading materials. Although most centres uploaded CS2 form onto the LWA platform, the forms were often in pdf

format which makes adding marks to them very difficult. All centres should upload the CS2 documents in **Word**. Recordings were of variable quality and at times it was difficult to hear the candidate as the microphone seemed too far away from them. Background noise was also a problem with some centres. Examinations should take place in a quiet location without background noise from other classes or during break times. It can be difficult for examiners to hear the recording and it is also very distracting for candidates if they have to deal with a lot of noise during their examination.

#### **Timings:**

The role plays and picture-based tasks do not have stipulated time limits and many centres carried them out efficiently allowing candidates to give full answers and henceforth they received fair marks for their efforts. Candidates who have given a wrong answer to a role-play or picture-based task prompt must not be asked the question again. They will not score any points for repeated questions after initially getting it wrong. The length of the conversation was quite often too long as a considerable number went beyond the prescribed 6 min at Higher. As any answer started after 6 min is discounted, candidates were not always able to access the highest marks if relevant questions were not asked within 6 min (e.g. questions eliciting opinions and different time frames). An equal amount of time to both parts of the conversation was not always evident and often the first part took up most of the conversation (sometimes because the presentation was far too long). This has consequences for the awarding of marks for **Interaction and Spontaneity**. If the presentation is too long and not many genuine questions can be asked, candidates will not be rewarded for it.

#### **Do's and Don'ts for Candidates**

Based on their performance this year candidates should:

- Make sure that they are familiar with the vocabulary on prompts for the **role plays** (e.g. Grund, Meinung, Beispiel, was für)
- Look at what prompts in **role plays** require them to do.
- Keep **role plays** short. One sentence answers are enough.
- Practise asking questions in **role plays**
- Listen carefully to the question the teacher asks in the third prompt of the **role play** marked with !
- Give a full description of the picture of the **picture-based task**. At least three good sentences, five to seven are better. (Describe people, activities, weather, give opinions)
- Remember: The third prompt of the **picture-based task** requires an answer in a past time frame, the fourth prompt requires an answer in a future time frame.
- Keep their presentation in the **conversation** to maximum one minute. Try not to rush it.
- Try and take the initiative in the **conversation** by giving opinions and adding extra information without being explicitly asked by the teacher.
- Ask for a repeat of the teacher's question in **German**.