



Pearson
Edexcel

Examiners' Report
Principal Examiner Feedback

Summer 2019

Pearson Edexcel GCSE
In German (1GN0) Paper 2H: Speaking

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Grade Boundaries

Grade boundaries for all papers can be found on the website at:

<https://qualifications.pearson.com/en/support/support-topics/results-certification/grade-boundaries.html>

Summer 2019

Publications Code 1GN0_2H_1906_ER

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2019

Introduction

The speaking examination for Higher level consists of three parts: 1) a roleplay with 5 prompts and a maximum of 10 marks, 2) a picture-based task again with five prompts and a maximum of 24 marks and 3) a conversation of two topic areas and a maximum of 36 marks. The overall mark is 70.

There are 10 Higher role plays and 10 Higher picture-based cards. There is also a Sequencing grid which centres should follow when deciding which student receives which role play and which picture-based card. Students are allowed to nominate their first topic of the conversation and must inform their teacher of this two weeks prior to the examination.

Students have 12 minutes combined preparation time for the role play and picture-based card.

In the Higher role play the third prompt is an unknown question marked with ! on the card. The last two prompts require the student to ask a question. The first task for each picture-based card is a description of the photo, the third task requires a response with a past time frame and the fourth task requires a future time frame. The fifth task is unknown to students beforehand and is also marked with !.

For Higher role plays and picture-based tasks teacher are not allowed to rephrase questions. They are allowed to repeat the question three times in both scenarios and in the picture-based tasks to add 'Warum (nicht)?' or 'Noch etwas?'. If students give an initial incorrect response and teachers ask the question again any correct response from students will not be given credit.

The role plays and picture-based cards have no time limit but the conversations should last between 5-6 minutes for Higher. The two topics should have been given equal time. Students are allowed to present their first topic for one minute. Any response started after 6 min will not be given credit. If the first conversation is a monologue without questions and answers the mark for Interaction and Spontaneity is capped at 6.

Higher Role Plays

The fact that teachers cannot change the role play or photocard questions ensures clarity and fairness between centres. The most successful students responded with short, concise replies which conveyed all aspects of the prompt. They had obviously understood that this was a short part of the test and was worth 10 out of 70 marks, so short, concise answers were needed. A good number of students were clearly used to role plays and to making up answers but some struggled by wanting to tell the truth, especially if they had never been to Switzerland, Austria or Germany.

It is important for the teachers to set the scene for the role play and to include the preamble, and female teachers should use the female versions of the nouns, e.g. Verkäuferin.

Most students dealt with the role plays very well, although a couple of prompts on different role plays proved more of a challenge than others.

HR1 - prompt 4 students did not always respond well to the context of the role play

HR4 - prompt 2 'Verkäufer' was not well known – students at times described the item rather than the salesperson.

HR5 - Generally well done with only issue on prompt 4 – not all students referred to wann.

HR6 - Students found the context on the first prompt difficult. Prompt 4 was sometimes answered with 'would you like to go to the cinema' and in the last prompt the context did not seem familiar to many students.

HR8 - Students frequently left out the idea of 'nach' and so the question was not as intended. Sometimes they also did not realise that 'dein Freund/deine Freundin' refers to the person they are talking to and the question should be addressed with 'du'.

HR9 - Prompt number one was not always answered within the context of role play.

Higher Picture-based Task

The most successful students were able to give a good description of the picture in this task. However, some students only provided a sentence or two when describing the picture and did not give fully developed answers for the other prompts either. Contrary to the role plays, where one sentence is sufficient to achieve the maximum two marks, the picture-based tasks require the most successful students to provide fuller answers in order to access the higher mark bands. A good guide is about five sentences for describing the picture and three sentences for each of the other prompts. Students should take the lead here and not wait for teachers to ask 'Warum?' or 'Noch etwas?'.

For the picture description, it would be helpful for students to be more familiar with the plurals of "Mann", "Frau", "Junge" and "Mädchen". The correct pronunciation and gender of the latter and correct plural verbs would also help. Correct pronunciation of "Bäume", "Gebäude" and "neu" would also be helpful here and in the conversation.

HP3 - the verb "grillen" was not used by many students.

HP6 - many students did not seem to recognise the Brandenburg Gate.

HP6 - the final prompt on 'Austausch' was often not well responded to.

HP9 - prompt 4 was at times not responded to very well as students struggled with the word 'mitmachen'

HP10 - the German pronunciation of "Organisation" was often mispronounced.

Higher Conversation

Most students started their conversation with a prepared presentation. Students at times rushed their presentation which made it more difficult to understand and it seemed not to be part of a natural conversation. They tried to put too much information into the presentation when it might have been better to keep some of this material back in order to answer questions by teachers more fully. Students should also be aware that they are required to answer naturally rather than reel off prepared answers in order to access the higher marks for **Interaction and Spontaneity**.

The presentation element in a number of tests exceeded the maximum length of one minute, which is not in the spirit of the conversation part of the examination. The presentation is only meant to serve as a springboard for the ensuing conversation. During the conversation, examiners are looking for an element of genuine spontaneity. Students are advised to go beyond a minimum answer and freely include opinions and justifications to their responses.

Higher Tier Speaking Sample 1:

Task 1 – Role play (HR8)

1 minute 24 seconds

Teacher: Student xxxx Student Number xxxx

Das ist die Aufgabe 1. Das Rollenspiel Nummer HR8.

Du bist in Deutschland. Du sprichst mit einem mit neuen Freund.

Seit wann lernst du Deutsch?

Student: Ich lerne. Ich habe Deutsch in die Grundschule gelernt. Ich habe das sehr spannend gefunden, weil ich mit meinen deutschen Freunden sprechen kann.

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: Und wie findest du Deutschland?

Student: Ah ich denke Deutschland ein sehr schönes Land. Es hat viele lecker Essen, und ich denke, die deutsche Fussballmannschaft sehr gut ist.

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: OK. Was hast du schon in Deutschland gemacht?

Student: Ich habe schon in Deutschland zu einem großes Restaurant ge. Ich bin in Deutschland zu einer große Restaurant gegangen.

Wir haben Nudeln mit Tomaten gegessen. Ich habe das sehr lecker gefunden, aber es war ein bisschen zu teuer.

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: Toll.

Student: Haben Sie eine Freunde in England?

No rewardable communication. 0 marks.

Teacher: Ja, ich habe ein paar. Eine gute Freundin von mir wohnt in
XXXX.

Student: Können Sie mich dein Handynummer geben?

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: Ja, natürlich. Das ist 001754328.

Total for Role Play: 8 marks.

Task 2 – Picture-based task (HP7) 2 minutes 32 seconds

Teacher: Die Aufgabe 1, das Rollenspiel, ist fertig. Wir machen weiter mit der Aufgabe 2. Die bildbasierte Aufgabe Nummer HP7.

Beschreib mir das Foto.

Student: Auf dem Foto kann man viele Leute sehen. Ich glaube, sie sind dreißig Jahre alt ist. Der Mann trägt ein blaues Krawatte. She sie sitzen in einem Büro und sie schient glücklich zu sein. Ich glaube sie sieht auf die Chef konzertrieren.

Teacher: Noch etwas?

Student: No.

Teacher: O.K. Ich finde die richtige Arbeitskleidung wichtig. Was meinst du?

Student: Ich denke die Arbeitskleidung bequem sein sollte, weil, wenn die Kleid die Arbeitskleidung unbequem ist, ist das sehr ärgerlich. Und ich finde das ein Schade.

Teacher: Erzähl mir von einer interessanten Arbeit, die du schon gemacht hast.

Student: Letzten Jahr musste ich Autos waschen. Ich habe in einer Schul(?) gearbeitet. Es war sehr heiß und ich habe das sehr schwierig gefunden, aber es war ein gutes Erfahrung.

Teacher: Noch etwas?

Student: Nein.

Teacher: Was wäre deine ideale Arbeit in der Zukunft?

Student: Ich interessiere mich für Architektur und ich möchte in die Uni studieren. Ich könnte auch ein Fußballlehrer, weil ich Fußball liebe und finde Sport sehr interessant.

Teacher: Was ist besser – Teilzeitarbeit oder Vollzeitarbeit?

Candidate:

Teacher: Teilzeitarbeit oder Vollzeitarbeit?

Student: Ich denke die Teilzeitarbeit ist besser, weil man neue Leute kennen lernen kann. Ja.

Teacher: O.K. Noch etwas?

Student: Nein

Teacher: O.K. Die Aufgabe 1 die Aufgabe 2 die bildbasierte Aufgabe ist fertig.

Communication and content: 12 marks

The student responds to set questions with mostly developed and fluent responses. There is minimal hesitation and minimal prompting necessary. However, the teacher only partly repeats Question 5 (rather than fully) which is not allowed and any answer given afterwards has to be ignored. This prevents the student from scoring higher marks in this section.

Linguistic knowledge and accuracy: 7 marks

The student uses consistently accurate grammatical structures with successful references to past, present and future events in response to the set questions. (Ich interessiere mich für Architektur und ich möchte in die Uni studieren.) The responses are coherent and any errors do not hinder the clarity of the communication. (... es war ein gutes Erfahrung.)

Total for Picture-based task: 19 marks

Task 3 – Conversation (7 minutes 1 second)

Part 1 (Theme 1 – Identity and Culture.) 4 minutes 20 seconds

Teacher: Wir machen weiter mit der Aufgabe 3. Konversation. Teil 1. Identität und Kultur.

Student: Ich heiße xxxx und ich werde über Musik sprechen. Ich interessiere mich für viele Musikrichtungen. Ich höre am

liebsten Rapmusik. Ich denke, dass es sehr unterhaltsam ist. Ich höre Musik meistens auf meine Handy, weil der Ton auf ein Computer nicht so gut ist. Ich lade meine Lieblingslieder auf Spotify herunter. Ich finde die err. Ich finde die Tonqual. Ich finde die Qualität fantastisch. Nächstes Woche werde ich zu einer Konzert gehen. Ich freue mich auf dieses Konzert, weil mein Lieblingsrapper Dave singen wird. Wenn ich unter Druck in die Schule stehe und ich sehr gestresst bin, gehe ich spazieren und ich höre Musik dazu. Ich finde das sehr entspannend.

Teacher: Schön. Musik, ja. Musik zu hören ist immer schön. Das macht mir auch immer guter Laune, wenn ich Musik höre und auch auch wenn ich Klavier spiele. Hast du schon mal ein Instrument ausprobiert?

Student: Ja, in die Grundschule habe ich die Blockflöte gelernt. Ich habe das sehr spannend gefunden. Als ich zwölf Jahre alt war, habe ich Klavier gelernt und das hat viel Spaß gemacht, aber als ich alter war, fand err es ich fand es ein bisschen langweilig.

Teacher: Und wie ist das jetzt?

Student: Jetzt spiele ich kein Instrument?

Teacher: Warum?

Student: Weil ich. Weil ich kein Freizeit habe.

Teacher: O.K. Ich verstehe. Ja. Ich habe auch nicht so viel Freizeit um weiter mit zu spielen. Und wie ist das eigentlich mit Filmen? Siehst du gern Filme?

Student: Ja, ich sehe gern Filme. Ich liebe ein Filme ins Kino zu sehen, weil man mit viele Freunden gehen kann und das macht viel Spaß. Wenn ich müde bin, schau ich eine Filme zu Hause. Es ist nicht so spannend, weil die Bildschirm nicht so groß ist.

Teacher: O.K. Das heißt, du gehst lieber ins Kino als als einfach einen Film zu Hause zu gucken. Was ist dir lieber? Habe ich das richtig verstanden? Du gehst lieber ins Kino?

Student: Ja, ich seh ich lieber ins Kino, ein Film zu sehen.

Teacher: O.K. Schön. Und was machst du noch gern in deiner Freizeit?

Student: In meiner Freizeit spiele ich gern Fußball. Normalerweise spiele ich für drei Stunden mit meinen Freunden und das macht viel Spaß.

Teacher: Drei Stunden das ist ziemlich lange. Du musst du musst das wirklich mögen.

Student: Ja.

Teacher: O.K. Bist du generell sportlich? Magst du Sport?

Student: Ja, ich bin sehr sportlich. Ich spiele viele Fußball und viele Basketball. Ich spiele zweimal pro Woche für eine Fußballmannschaft. Sport ist mein Lieblingsfach und ich möchte in die Zukunft mit Sport arbeiten.

Teacher: O.K. Sport, das ist das ist auch das, was du gerne machen würdest, stimmt's? Und was willst du noch dieses Wochenende machen?

Student: Dieses Wochenende werde ich ein Fußballspiele spielen.

Teacher: Schon wieder Fußball ja.

Student: Ja. Ich hoffe, dass der die Wetter sehr heiß ist. Nach dem Fußball muss ich mein Hausaufgaben machen, weil ich ein Prüfungen haben.

Teacher: Danke.

Part 2 (Theme 2 – Local area, holidays and travel) 2 minutes 41 seconds

Teacher: Wir machen weiter mit Teil 2. Das Thema ist die Umgebung, Ferien und Reisen. Sag mal, wo möchtest du im Sommer hinfahren?

Student: Im Sommer möchte ich nach Italien fahren. Ich denke, Italien ist ein schönes Land.

Teacher: Was möchtest du dort machen?

Student: Normalerweise spiele ich Wasserball und das macht viel Spaß.

Teacher: Am Strand?

Student: Ja.

Teacher: Schön Und was machst du noch sonst in Urlaub, außer Fußball spielen?

Student: Ich err ich err lese gern. Ich finde Bücher sehr interessant.

Teacher: Schön. Würdest du lieber in eine Stadt oder ans Meer fahren.

Student: Ich würde ans Meer fahren, weil ein Stadt hat viel Luftverschmutzung. Und ich finde das ein Schade.

Teacher: O.K. Und möchtest du gern in Zukunft ein Auto haben?

Student: Ja, ich möchte mit 17 Jahren alt ein Auto haben. Ich denke ein Auto in deiner in einer. Ich denke, ein Auto im Leben zu haben ist sehr wichtig.

Teacher: Ja, das denke ich auch. Aber mit welchem Verkehrsmittel fährst du dann am liebsten in den Urlaub? Mit dem Auto?

Student: Ich bin am liebsten mit dem Flugzeug, weil das sehr schnell ist. Es ist ziemlich ? aber manchmal ein bisschen zu teuer.

Teacher: Wie war die Unterkunft beim letzten Urlaub?

Student: In meiner letztes Urlaub war die Unterkunft sehr schlecht. Das Zimmer war sehr klein und hat keine und es gibt kein Klimaanlage.

Teacher: O.K. Das ist natürlich ärgerlich. O.K. Vielen Dank. Ende der Prüfung.

Communication and content: 8 marks

The student communicates detailed information relevant to the topics and questions, usually with extended sequences of speech. (Ja, ich bin sehr sportlich. Ich spiele viele Fußball und viele Basketball. Ich spiele zweimal pro Woche für eine Fußballmannschaft. Sport ist mein Lieblingsfach und ich möchte in die Zukunft mit Sport arbeiten.)

The student uses a variety of vocabulary in order to vary expression for different purposes.

Interaction and spontaneity: 7 marks

The student responds to most questions spontaneously, resulting in mostly natural interaction. He is able to initiate and develop conversation independently at times.

(Ja, ich möchte mit 17 Jahren alt ein Auto haben. Ich denke ein Auto in deiner in einer. Ich denke, ein Auto im Leben zu haben ist sehr wichtig.)

Linguistic knowledge and accuracy: 8 marks

The student is able to manipulate a variety of grammatical structures with some variety of complex structures. (Ich hoffe, dass der die Wetter sehr heiß ist. Nach dem Fußball muss ich mein Hausaufgaben machen, weil ich ein Prüfungen haben.) Errors which occur rarely hinder clarity.

Total for Conversation: 23 marks

Total for Test: 50 marks

Higher Tier Speaking Sample 2:

Task 1 – Role play (HR5)

52 seconds

Teacher: Rollenspiel Nummer 5. Sie sind in einem Hotel in der Schweiz. Sie sprechen mit der Person am Empfang. Kann ich Ihnen helfen?

Student: Ich will ein Einzelzimmer für vier Tagen buchen.

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: O.K. Und warum machen Sie Ferien in der Schweiz?

Student: Mein Freundin hat gesagt, dass es sehr schön hier ist. Den Bergen sind sehr gut und das Blick ist toll.

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: O.K. Und was haben Sie schon in der Schweiz gemacht?

Student: Ich hab einmal letzte Woche in die Bergen gegangen mit mein Familie. Das war sehr schön. Ich hab es sehr spannend und ich will nochmal da gehen.

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: O.K. Schön.

Student: Wissen Sie, wann den Frühstück ist?

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: Ja, um 7 Uhr.

Student: Danke. Und können Sie mir sagen, was den Internetpasswort ist?

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: Nein, es gibt kein Passwort. O.K.

Student: Schade. Danke.

Total for Role Play: 10 marks

Task 2 – Picture-based task (HP8) 1 minute 43 seconds

Teacher: Also Und jetzt das Foto Nummer Nummer 8, ja. Und beschreib mir das Foto, xxxx.

Student: Im Vordergrund vom Bild sich sechs junge Studenten, das laufen nach Hause zusammen. Es sieht sehr sonnig aus. Und ich glaub, dass sie sind am Universitätscampus.

- Teacher: Ja. O.K. Und wie wichtig ist es an der Universität zu studieren?
- Student: Ich finde, dass es ist sehr wichtig und dann du kannst, was du willst arbeiten in Zukunft und auch wenn du gute Noten bekommst in Universität sieht es sehr gut aus für den Arbeit.
- Teacher: Ja, genau. Und erzähl mir von deinem Traumberuf, als du jünger warst.
- Student: Als ich jünger war, wollte ich mit mein Mutter arbeiten in Universität. Sie ist ein deutsches Lehrerin.
- Teacher: Ah O.K.
- Student: Aber jetzt will ich das nicht machen.
- Teacher: O.K. Und welche Pläne hast du für deine zukünftige Arbeit?
- Student: Jetzt will ich ein Mathelehrerin sein, weil ich Mathe sehr einfach finde. Ich will aber nicht mit junge Kinderen arbeiten. Ich will mit Studenten oder vielleicht Erwachsene arbeiten.
- Teacher: O.K. Ja. Und was ist besser hier arbeiten oder im Ausland?
- Student: Weil es. Ich will hier arbeiten, weil mein Familie ist da und mein Freunden sind hier. Aber im Ausland kannst du viele verschiedene Leute treffen und das ist sehr gut, weil du solltest neue Leute kennen lernen.
- Teacher: Ja. Genau. Danke schön xxxx.

Communication and content: 14 marks

The student responds to set questions with consistently developed and fluent responses, he consistently expresses opinions effectively and gives justifications which are fully developed. (see answers after Prompts 4 and 5.) In order to achieve full marks the student could have described the picture in more detail.

Linguistic knowledge and accuracy: 8 marks

The student provides consistently accurate grammatical structures with successful references to past, present and future events. The responses are all coherent. (Prompt 2: ... und auch wenn du gute Noten bekommst in Universität sieht es sehr gut aus für den Arbeit.)

Total for Picture-based task: 22 marks

Task 3 – Conversation (5 minutes 46 seconds)

Part 1 (Theme 3 – School)

2 minutes 54 seconds

Teacher: Und wir machen jetzt das Gespräch. Als erst. Danke schön. Erstes reden wir über 3, deine Schule, ja. Ja, O.K. Und wie ist deine Schule?

Student: Meine Schule ist sehr gut. Es ist ein secondary School und die Lehrerin sind sehr nett zu mir.

Teacher: O.K. Also. Magst du deine Schule?

Student: Ja, ich mag meine Schule. Mein junge Schwester geht auch zu mein Schule und viele von meiner Freunden gehen auch zu mein Schule. Ich mag nicht den Regeln ein bisschen aber ich finde es ist sehr gut.

Teacher: O.K. Und was sind die Regeln?

Student: Du musst immer ein blaues Krawatte haben, ein weißes Hemd und schwarze Schulehosen. Und du musst nicht Kaugummi haben.

Teacher: Ja, O.K. Und was ist dein Lieblingsfach, **xxxx**, und warum?

Student: Mein Lieblingsfach ist Mathe, weil ich mag nicht schreiben sehr viel und das ist mehr zum Englisch und nicht Mathe und ich finde Mathe sehr einfach und ich krieg auch immer gute Noten.

Teacher: O.K. Danke schön. Und so was machst du in der Pause mit den Freunden?

Student: In den Pause gehe ich draußen mit mein Freunde. Wir unterhalten uns sehr viel und reden.

Teacher: Und was hast du gestern gemacht?

Student: Gestern habe ich Fußball mit meinen Freunden gespielt. Das war sehr viel Spaß.

Teacher: Ja, O.K. Und worauf freust du dich im neuen Schuljahr?

Student: Im neue Schuljahr freue ich auf ein Schulreise für Erdkunde, weil ich finde es ist sehr schön zum anderen Stadten gehen und zum ein Fluss gehen.

Teacher: Und wo?

Student: Zum **xxxx**.

Teacher: Ja, O.K.

Student: Es ist ein Strand near **xxxx**.

Teacher: Ah, ja. O.K. Und welche Fächer möchtest du nächste Jahre lernen oder studieren.

Student: Ich will sehr gern Erdkunde und Naturwissenschaft machen, weil du kannst sehr viel verschiedene Dinge machen in das

Schulfach. Ich will nicht Englisch machen, weil ich find, das ist langweilig.

Teacher: O.K. Und beschreib deine letzte Klassenfahrt.

Student: Meine letzten Klassenfahrt war zu Stadt London. Wir haben mit unser ganze Klasse gegangen und das Turm gesehen.

Teacher: Ja, O.K. Und was hast du gemacht?

Student: Wir müssen schreiben über das altere Leute das der gewohnt hat und was sie dort machen hat.

Teacher: Ja. O.K. Danke schön.

Part 2 (Theme 5 – International & global dimension) 2 minutes 45 seconds

Teacher: Und. Also wir machen mit weiter fünf. Magst du große Events – Musik oder Sport?

Student: Ich mag nicht große Events, weil es ist zu laut und da sind zu viele Leute für mich. Ich mag kleine Events besser.

Teacher: O.K. Was sind deine Lieblingsevents?

Student: Ich mag kleine Musikfestivals, weil du kannst verschiedene Musik hören und ich mag sehr viel verschiedene Musikfacher und ich spiele auch Gitarre, und ich fühle, dass es ist sehr schön, neue Musik kennenlernen.

Teacher: Ja und denkst du, dass kleine Events sind mehr umweltfreundlich?

Student: Ja, sie sind mehr umweltfreundlich das große Events, weil sehr viel Leute gehen mit dem Auto zum großen Events und dass die benutzen sehr viel Gas und Energie da und das ist nicht gut.

Teacher: Ja, O.K. Genau. Uns sind diese Events wichtig für junge Leute?

Student: Ein bisschen, weil sie kann andere junge Leute kennen lernen und das ist gut.

Teacher: Ja und bist du letztes Jahr auf ein Festival oder Event gegangen?

Student: Nein, mein Mutter hat ein Festival gegangen aber ich hat nicht mit ihr gegangen.

Teacher: Wie war das, denkst du?

Student: Ich denke, dass sie hat sehr viel Spaß da gehabt, weil sie magt immer sehr viel Festivals und geht jährlich.

Teacher: Ja, O.K. Und welches Festival oder Event wirst du in der Zukunft besuchen?

- Student: Ich will mit mein Freundin zu einem Musikfestival gehen , weil ich finde, dass wir können andere Leute und andere Freunde da treffen und kennen lernen, und ich finde, das ist sehr gut.
- Teacher: Und denkst du, dass Musikevents sind wichtiger das Sportevents?
- Student: Ein bisschen von beides. Ich finde, dass viele Leute mag Sportsevents mehr, aber andere Leute mag Musikevents mehr, weil
- Teacher: Dich?
- Student: Ich mag Sportsevents mehr.
- Teacher: Ja, O.K.
- Student: Ich mag Fußball spielen immer und das ist ein sehr großes Event für alle Leute und Musikevents sind auch sehr große Events für Leute, aber ich finde, dass du kannst mehr verschiedene Leute und Sports spielen dann du kannst Musik hören.
- Teacher: Ja, ja. Ja, das ist wahr. Danke schön.

Communication and content: 10 marks

The student communicates detailed information relevant to the topics and questions with extended sequences of speech although there were a couple of expressions with stopped the student from receiving full marks: 'Es ist eine secondary school./ Du must nicht Kaugummi haben./ ... sie benutzen sehr viel Gas.'

Interaction and spontaneity: 11 marks

The student responds to most questions spontaneously, resulting in natural interaction. She is consistently able to initiate and develop the conversation independently. (see last answer on Events)

Linguistic knowledge and accuracy: 10 marks

The student is able to communicate a wide range of grammatical structures with frequent use of complex structures but a number of inaccuracies prevent the student from receiving the highest marks in this section. (Viele Leute gehen mit dem Auto/ ich hab nicht mit ihr gegangen)

Total for Conversation: 31 marks

Total for Test: 63 marks

Administrative Matters:

Most schools dealt with the administration of the specification well considering. Almost all centres filled in the new CS2 form correctly and provided both students' and teachers' signatures. A required tracking list was also almost always included and proved very useful for examiners when determining which test they were listening to. The most accessible

recordings were generally on USB sticks and students and teachers alike could be heard clearly. Some centres encrypted their recordings on USB devices and sent the encryption code with the device which resulted in a couple of issues where tests were not accessible. Recordings on CD were of variable quality and at times it was difficult to hear the student as the microphone seemed too far away from them. Background noise was also a problem with some centres. Examinations should take place in a quiet location without background noise from other classes or during break times. It can be difficult for examiners to hear the recording and it is also very distracting for students if they have to deal with a lot of noise during their examination.

Timings:

The role plays and picture-based tasks do not have stipulated time limits and many centres carried them out efficiently allowing students to give full answers and henceforth they received fair marks for their efforts. However, the length of the conversation was quite often too long as a considerable number went beyond the prescribed 6 min at Higher. As any answer started after 6 min is discounted, students were not always able to access the highest marks if relevant questions were not asked within 6 min (e.g. questions eliciting opinions and different time frames). An equal amount of time to both parts of the conversation was not always evident and often the first part took up most of the conversation (sometimes because the presentation was far too long). This has consequences for the awarding of marks for **Interaction and Spontaneity**. If the presentation is too long and not many genuine questions can be asked, students will not be rewarded for it.

Do's and Don'ts for Students

Based on their performance this year students should:

- Make sure that they are familiar with the vocabulary on prompts for the **role plays** (e.g. Grund, Meinung, Beispiel, was für)
- Look at what prompts in **role plays** require them to do.
- Keep **role plays** short. One sentence answers are enough.
- Practise asking questions in **role plays**
- Listen carefully to the question the teacher asks in the third prompt of the **role play** marked with !
- Give a full description of the picture of the **picture-based task**. At least three good sentences, five to seven are better. (Describe people, activities, weather, give opinions)
- Remember: The third prompt of the **picture-based task** requires an answer in a past time frame, the fourth prompt requires an answer in a future time frame.
- Keep their presentation in the **conversation** to maximum one minute. Try not to rush it.

- Try and take the initiative in the **conversation** by giving opinions and adding extra information without being explicitly asked by the teacher.
- Ask for a repeat of the teacher's question in **German**.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom