



Pearson
Edexcel

Examiners' Report
Principal Examiner Feedback

Summer 2019

Pearson Edexcel GCSE
In German (1GN0) Paper 2F: Speaking

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Grade Boundaries

Grade boundaries for all papers can be found on the website at:

<https://qualifications.pearson.com/en/support/support-topics/results-certification/grade-boundaries.html>

Summer 2019

Publications Code 1GN0_2F_1906_ER

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2019

Introduction

The speaking examination for Foundation level consists of three parts: 1) a roleplay with 5 prompts and a maximum of 10 marks, 2) a picture-based task again with five prompts and a maximum of 24 marks and 3) a conversation of two topic areas and a maximum of 36 marks. The overall mark is 70.

There are 10 Foundation role plays and 10 Foundation picture-based cards. There is also a Sequencing grid which centres should follow when deciding which student receives which role play and which picture-based card. Students are allowed to nominate their first topic of the conversation and must inform their teacher of this two weeks prior to the examination.

Students have 12 minutes combined preparation time for the role play and picture-based card.

In the Foundation role play the third prompt is an unknown question marked with ! on the card. The last prompt requires the student to ask a question. The first task for each picture-based card is a description of the photo, the third task requires a response with a past time frame and the fourth task requires a future time frame.

For Foundation role plays and picture-based tasks teacher are not allowed to rephrase questions. They are allowed to repeat the question three times in both scenarios and in the picture-based tasks to add 'Warum (nicht)?' or 'Noch etwas?'. If students give an initial incorrect response and teachers ask the question again any correct response from students will not be given credit.

The role plays and picture-based cards have no time limit but the conversations should last between 3.5-4.5 minutes for Foundation. The two conversation topics should have been given equal time. Students are allowed to present their first topic for one minute. Any response started after 4.5 min will not be given credit. If the first conversation is a monologue without questions and answers the mark for Interaction and Spontaneity is capped at 6.

Foundation Role Plays

The fact that teachers cannot change the role play or photocard questions ensures clarity and fairness between centres. The most successful students responded with short, concise replies which conveyed all aspects of the prompt. They had obviously understood that this was a short part of the test and was worth 10 out of 70 marks, so short, concise answers were needed. A good number of students were clearly used to role plays and to making up answers but some struggled by wanting to tell the truth, especially if they had never been to Switzerland, Austria or Germany.

It is important for the teachers to set the scene for the role play and to include the preamble, and female teachers should use the female versions of the nouns, e.g. Verkäuferin.

There were no issues on students not being able to access the role plays although some prompts on different role plays proved more of a challenge than others.

FR2 – many students did not answer the 'Wo' part in prompt 1 and did not give a reason for liking certain foods in prompt 2

FR3 – prompt 3 – many students struggled when having to answer the unpredictable element on 'Wie viel Geld möchten Sie bezahlen?'

FR4 – some students struggled with the word "Bushaltestelle" for prompt 5

FR5 – students at times found it difficult to give a description of the hotel in the second prompt.

FR6 – prompt one – this was sometimes not seen in the context of the role play which lead to ambiguity.

FR8 – bullet point 4 'Was trägst du für den Schulsport' was often not answered correctly

FR9 – some students struggled with an answer to prompt 3: "Geben Sie mir bitte Ihre persönlichen Details"

Foundation Picture-based Task

The most successful students were able to give a good description of the picture in this task. However, some students only provided a sentence or two when describing the picture and did not give fully developed answers for the other prompts either. Contrary to the role plays, where one sentence is sufficient to achieve the maximum two marks, the picture-based tasks require the most successful students to provide fuller answers in order to access the higher mark bands. A good guide is about five sentences for describing the picture and three sentences for each of the other prompts. Students should take the lead here and not wait for teachers to ask 'Warum?' or 'Noch etwas?'

For the picture description, it would be helpful for students to be more familiar with the plurals of "Mann", "Frau", "Junge" and "Mädchen". The correct pronunciation and gender of the latter and correct plural verbs would also help. Correct pronunciation of "Bäume", "Gebäude" and "neu" would also be helpful here and in the conversation.

FP2 - a number of students spoke about films they had seen rather than television for bullet point 3

FP3 - strangely, the verb "grillen" was not used by many students.

FP4 - in bullet point 3 some students spoke about travelling abroad when asked about 'in deiner Region / Gegend'.

FP6 - surprisingly, many students did not seem to recognise the Brandenburg Gate.

FP10 - the German pronunciation of "Organisation" was often mispronounced.

Foundation Conversation

Most students started their conversation with a prepared presentation. Students at times rushed their presentation which made it more difficult to understand and it seemed not to be part of a natural conversation. They tried to put too much information into the presentation when it might have been better to keep some of this material back in order to answer questions by teachers more fully. Students should also be aware that they are required to answer naturally rather than reel off prepared answers in order to access the higher marks for **Interaction and Spontaneity**.

The presentation element in a number of tests exceeded the maximum length of one minute, which is not in the spirit of the conversation part of the examination. The presentation is only meant to serve as a springboard for the ensuing conversation. During the conversation, examiners are looking for an element of genuine spontaneity. Students are advised to go beyond a minimum answer and freely include opinions and justifications to their responses.

Foundation Tier Speaking Sample 1:

Task 1 – Role play (FR10)

55 seconds

Teacher: **Guten Morgen xxxx.** Wir fangen mit dem Rollspiel an und zwar hast du FR10.

Sie sind in einem Büro in Deutschland. Sie möchten dort freiwillig arbeiten. Sie sprechen mit der Manager. Kann ich Ihnen helfen?

Student: Ich möchte einen Teilzeitjob in einem Café in **xxxx**.

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: Welche persönlichen Qualitäten haben Sie?

Student: Ich bin sehr lustig und ich liebe anderen Leute helfen.

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: Prima. Wie lange können Sie hier arbeiten?

Student: Ich möchte arbeit arbeiten für zwei Woche.

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: Zwei Wochen. Gut. Warum möchten Sie hier arbeiten?

Student: Ich möchte einen Teilzeitjob für meine Sommer.

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: Schön.

Student: Wann sollte ich beginnt?

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: Nächsten Montag um acht Uhr vierzig.

Danke schön. Ausgezeichnet.

Total for Role Play: 10 marks

Task 2 – Picture-based task (FP1) 2 minutes 30 seconds

Teacher: Und wir kommen zum Foto über. Und zwar hast du das Foto FP1.

Beschreib mir das Foto.

Student: Das Foto zeigt viel Leute essen. In im Hintergrund gibt es einen Frau eine Frau. Sie tragen rot T-Shirt.

Teacher: Noch etwas?

Student: Und die Mutter und Vater trinkst.

Teacher: Gut. Ich esse gern in der Familie. Und du?

Student: Ich finde Essen mit meiner Familie sehr langweilig, obwohl es ist sehr wichtig.

Teacher: Warum?

Student: Weil es gut für Weil es sehr wichtig für die Family.

Teacher: Ja. Gut. Wie war dein letzter Besuch im Restaurant. Erzähl mir davon.

Student: Letzte Woche ich habe ich zu einem Café zu einem Restaurant in xxxx mit meiner Freundin für meine Freundin Geburtstag.

Teacher: Interessant.

Student: Es war sehr Spaß machen

Teacher: Noch etwas?

Student: Nein.

Teacher: O.K. Warum möchtest du nächste Woche mit deinen Freunden kochen?

Student: Nächsten Woche mit meine Freunden gehe auf einem Cafe in xxxx für meine Geburtstag.

Teacher: Prima. O.K. Noch etwas?

Student: Nein.

Teacher: Wie findest du Fastfood?

Student: Meiner Meinung nach Fastfood ist sehr ungesundheit und ich liebe gesundheit Food.

Teacher: Ja. Gut. Noch etwas?

Student: Nein.

Communication and content: 10 marks

The student responds to set questions with some development, some hesitation and some prompting necessary (the teacher asks three times 'Noch etwas?' in this task). The student expresses opinions with occasional brief justifications but question 4 is not properly answered.

Linguistic knowledge and accuracy: 6 marks

There are some accurate grammatical structures, including some successful references to past, present and future events. (Letzte Woche habe ich zu einem Café in ... Es war sehr Spaß machen.)

Total for Picture-based task: 16 marks

Task 3 – Conversation (4 minutes 57 seconds)

Part 1 (Theme 5 – International & global dimension) 2 minutes 32 seconds

Teacher: Ich nehme jetzt deine Notizen ab und ich möchte gern einen Vortrag hören und zwar möchtest du etwas über die internationale Welt erzählen, nicht wahr?

Student: Heute werde ich einen Vortrag über die Umwelt halten. Ich habe den Müll getrennt und meine lokale Umgebung sauber gemacht, um der Umwelt zu helfen. Ich denke, dass öffentliche Verkehrsmittel sehr wichtig sind, da so weniger Menschen mit dem Auto fahren. Dadurch wird die Umwelt weniger verschmutzt. Letztes Woche haben wir Nistkästen für Vögel gebaut. Es gefällt mir, meine Freundin hat gesagt, dass sie auch ? ist. Nächsten Monat werde ich zu einem Protest gehen. Globale Erwärmung gehen. Ich kenne viele Leute, die Meere nicht vergiften wollen, da es ein großes Umweltproblem ist.

Teacher: Gut, gut. Und was denkst du? Ist man umweltfreundlicher in England oder in Deutschland?

Student: Ich denke, es ist umweltfreundlicher in Deutschland, weil mehr Leute helfen.

Teacher: O.K. Gut. Und was hast du in der letzten Woche oder Monat für die Umwelt gemacht? In deinem Haushalt?

Student: Letzte Woche letztes Woche Ich habe die Müll getrennt in meiner Hause und ich Solaranlage installieren.

Teacher: Eine Solaranlage, ja, das ist aber groß. Gut. Und welche Umweltaktionen, denkst du, sollten wir in der Schule machen?

Student: Ich denke Wiederholen bitte.

Teacher: Ja. Gibt es eine Umweltaktion in der Schule, die man machen könnte. Was könnte die Schule für die Umwelt machen, denkst du?

Student: Die Schule könnte eine Fahrrad für Geld spenden für die Umwelt.

Part 2 (Theme 3 – School)

2 minutes 12 seconds

Teacher: Gut. Danke schön. Wir kommen jetzt zum zweites Gesprächsthema 'ran und zwar möchte ich jetzt etwas über deine Schule wissen? Ja. Was für eine Schule besuchst du?

Student: Ich gehe auf eine Realschule in **xxxx** und **sie heißt xxxx**.

Teacher: Und trägst du eine Schuluniform?

Student: Wir trage eine Schuluniform, ein blaues T-Shirt, ein schwarzen Pulli und eine schwarze Rock oder Hose.

Teacher: Und wie findest du die Schuluniform?

Student: Ich finde es ziemlich un ziemlich bequem und ich möchte es.

Teacher: Du magst das. Gut. Was hast du gestern in der Schule gemacht?

Student: Gestern in der Schule ich habe eine Prüfungen für Fotografie.

Teacher: Und wie ging, wie war das?

Student: Es war ziemlich schwierig.

Teacher: Kann ich mir vorstellen. Und jetzt hast du noch eine Prüfung. Gut. Was für AGs, Arbeitsgemeinschaften, gibt es an deiner Schule?

Student: In meiner Schule gibt es, es gibt Fußball, Tischtennis und Schwimmen.

Teacher: O.K. Das ist ganz viel. Und was ist dein Lieblings...aktivität?

- Student: Meine Lieblingsaktivität ist Fußball, weil es sehr Spaß machen ist.
- Teacher: Es macht Spaß. Gut. Und was möchtest du was für Pläne hast du für nach den Prüfungen?
- Student: Nach den Prüfungen werde ich zu Abitur.
- Teacher: Und welche welche Fächer wirst du studieren?
- Student: Ich studieren Englisch und Naturwissenschaften.
- Teacher: Prima. Gut. Danke schön **xxxx**.

Communication and content: 9 marks

The student communicates information relevant to the topics and questions (including a good opening speech) with occasional extended sequences of speech. She uses language to produce straightforward ideas with some vocabulary provided by the teacher. (Teacher: ...was für Pläne hast du für nach den Prüfungen? Student: Nach den Prüfungen werde ich zu Abitur.)

Interaction and spontaneity: 8 marks

The student is able to respond spontaneously with some natural interaction. She is occasionally able to develop responses independently. (After teacher asks 'Wie findest du die Schuluniform?')

Linguistic knowledge and accuracy: 8 marks

The student manipulates a limited variety of mainly straightforward grammatical structures. There are some successful references to past, present and future events. ('Gestern in der Schule ich habe eine Prüfung für Photographie... Es war ziemlich schwierig.')

Total for the Conversation: 25 marks

Total for Test: 51 marks

Foundation Tier Speaking Example 2:

Task 1 – Role play (FR9)

41 seconds

- Teacher: Wir beginnen mit dem Rollenspiel Nummer 9. Sie suchen einen Job in einem Hotel in Österreich. Sie sprechen mit der Managerin. Kann ich Ihnen helfen?
- Student: Hallo. Ich möchte ein Job, bitte.

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: Wie lange möchten Sie hier arbeiten?

Student: Ich kann arbeiten für fünf Wochen.

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: Gut. Also geben Sie mir bitte Ihre persönlichen Details.

Student: Ich am hoflich und sehr nett zu Leute.

Clearly communicated despite ,am`. 2 marks.

Teacher: Und warum möchten Sie hier in Österreich arbeiten?

Student: Ich am wohnen in Österreich für der Sommer zu Besuch meine Freunde.

Partially clear. 1 mark.

Teacher: Schön.

Student: Wann kann ich beginnen?

Clearly communicated. 2 marks.

Teacher: Am Montag.

Total for Role Play: 9 marks

Task 2 – Picture-based task (FP9) 1 minutes 21 seconds

Teacher: Und jetzt das Foto Nummer 9. Also beschreib mir das Foto.

Student: In der Foto gibt es sechs Leute in einem Schwimmenbad. Ich denke, dass es ist die olympischen Spielen. Der Wetter ist sonnig, weil es Sommer in der Foto. Der Leute ist schwimmen für die olympischen. Ich denke, dass der Leute ist in Europe, weil es ist in Eindhoven. Ich mag der Foto weil ich schwimmen, wann ich war jungen.

Teacher: Ich finde Sportfeste toll. Und du?

Student: In meiner Meinung Sportfeste sind manchmal Spaß, aber nicht für mich.

- Teacher: Gut. Und was für ein Sportevent hast du letztes Jahr besucht?
- Student: Letztes Jahr sehn ich meine junger Bruder Fußball spielen. Es war ziemlich cool.
- Teacher: Und welchen Sport möchtest du in der Zukunft machen?
- Student: In der Zukunft möchte ich ein olympischen Spielen, weil ich denke dass, es ist sehr ausgezeichnet.
- Teacher: Und wie findest du Schulsport?
- Student: Ich denke, dass Schulesport ist langweilig immer. Auch meine Lehrerin ist sehr streng. Das ist nicht Spaß für mich.

Communication and content: 12 marks

The student responds to set questions with some development, using some effective adaptation of language to describe, narrate and inform in response to the set questions.

(see the whole answer when describing the picture) She expresses opinions with brief justifications. (Ich mag der Foto weil ich schwimmen, wann ich war jungen.)

Linguistic knowledge and accuracy: 6 marks

There are some accurate grammatical structures, including some successful references to different time frames with some ambiguity at times. (In der Zukunft möchte ich ein olympischen Spielen, weil ich denke dass, es ist sehr ausgezeichnet./ Letztes Jahr sehn ich meine junger Bruder Fußball spielen.)

Total for Picture-based task: 18 marks

Task 3 – Conversation (4 minutes 29 seconds)

Part 1 (Theme 3 - School)

2 minutes 25 seconds

- Teacher: Gut. Also. Wir machen. Wir machen jetzt das Gespräch. Als Erstes reden wir über Thema drei, also in der Schule.
- Student: Ich spreche über meine Schule. Meine Schule heißt xxxx. Sie ist ein mittelgroß Schule in xxxx. Meine Schule ist ziemlich modern, aber sie ist schlecht ausgestattet. Meine Lieblingsfächer sind Englisch, Deutsch und Kunst. Das Fach, das ich am wenigsten mag, ist Englisch, weil es locker und sympathisch. Das Fach, das ich am liebsten mag, ist Biologie. Ich wache auf um Viertel vor sechs und ich esse Toastbrot. Und um Viertel vor acht fahre ich mit dem Auto zu Schule. Ein. Und du?
- Teacher: Ja, also ich fahre auch mit dem Auto Auto. Also was hast du gestern in der Schule gemacht?

Student: Gestern in der Schule habe ich Biologie und Chemie studiert, auch Englisch, Geschichte und Drama. Aber ich mag nicht Chemie, weil meine Lehrer ist schrecklich immer.

Teacher: Also trägst du eine Schuluniform?

Student: Ich hasse meine Uniform, weil es hasslich. Ich trage ein weiß Blus, Rock und ein rot und weiß Krawatte.

Teacher: Also beschreib mir deine ideale Schule.

Student: Meine perfekte Schule war groß, lustig und modern. Der erste Stunde um drei Uhr beginnt und jede Stunde zehn Minute dauern.

Teacher: Gut. Und beschreib dein Lieblingslehrer.

Student: Meine Lieblingslehrer sind Frau xxxx und Frau xxxx. Ich mag Frau xxxx, weil sie ist sehr lustig und nett, und Frau xxxx, weil sie ist nie langweilig.

Teacher: Prima. Und was wirst du morgen in der Schule machen?

Student: Morgen werde ich Deutsch und Englisch studieren. Es wurde ein interessanten Tag sein, weil ich spreche lieber.

Part 2 (Theme 1 – Identity and Culture)

1 minute 57 seconds

Teacher: Also jetzt machen wir mit Thema eins weiter. Also beschreib deine Familie.

Student: Ich wohne mit meiner Mutter und meiner Stiefvater in einem kleinen Haus in xxxx. Ich verstehe gut mit meiner Family. Ich besuch meine Vater und meine Halbbruder jede Woche.

Teacher: Ach so kommst du gut mit ihnen an?

Student: Ich verstehe mich sehr gut mit meiner Family, weil sie ist lustig und unterstützt mich immer, aber ich bin nicht sehr gut mit meine Halbbruder, weil sie ist nervig ist, aber ich liebe ihn.

Teacher: Ach so. Also. Machst du etwas in deiner Freizeit?

Student: In meiner Freizeit schlafe ich und höre Musik mit meine Freunden. Aber ich verbringe Zeit mit meiner besten Freundin.

Teacher: Wie heißt deine beste Freundin?

Student: Meine beste Freundin heißt xxxx. Sie ist sehr hübsch und lustig. Sie hat braune Haare und blaue Augen. Jedoch sie ist launisch.

Teacher: Was wirst du nächstes Wochenende mit xxxx machen?

Student: Nächstes Wochenende werde ich ins Restaurant mit meiner Freundin gehen. Wir werden die Nandos essen. Ich werde xxxx, xxxx une xxxx gehen.

Teacher: Also beschreib einen Film, das du mit deinen Freunden gesehen hast.

Student: Ich habe Mama Mia gesehen. Es ist ein musikalisch Filme. Ich habe erstaunlich gefunden. Der Schauspieler war sehr begabt, aber die Story war ziemlich unrealistisch.

Teacher: Ach so. Also vielen Dank **xxxxl**. End of test.

Communication and content: 12 marks

The student communicates information relevant to the topics and questions with some extended sequences of speech. (Ich habe Mama Mia gesehen. Es ist ein musikalisch Filme. Ich habe erstaunlich gefunden. Der Schauspieler war sehr begabt, aber die Story war ziemlich unrealistisch.) There is occasional variety in the use of vocabulary with some variation of expression which fulfils most purposes. (see above)

Interaction and spontaneity: 12 marks

The student responds spontaneously to some questions and is able to interact naturally for parts of the conversation. She is able to initiate and develop the conversation independently.

(Teacher: Wie heißt deine beste Freundin?)

Student: Meine beste Freundin heißt **xxxxx**. Sie ist sehr hübsch und lustig. Sie hat braune Haare und blaue Augen. Jedoch sie ist launisch.)

Linguistic knowledge and accuracy: 11 marks

The student manipulates grammatical structures with some variation. The structures are generally accurate and there are successful references to past, present and future events. (Ich habe Mama Mia gesehen. Es ist ein musikalisch Filme. Ich habe erstaunlich gefunden.)

Total for Conversation: 35 marks

Total for Test: 62 marks

Administrative Matters:

Most schools dealt with the administration of the specification well considering. Almost all centres filled in the new CS2 form correctly and provided both students' and teachers' signatures. A required tracking list was also almost always included and proved very useful for examiners when determining which test they were listening to. The most accessible recordings were generally on USB sticks and students and teachers alike could be heard clearly. Some centres encrypted their recordings on USB devices and sent the encryption code with the device which resulted in a couple of issues where tests were not accessible. Recordings on CD were of variable quality and at times it was difficult to hear the student as the microphone seemed too far away from them. Background noise was also a problem with some centres. Examinations should take place in a quiet location without background noise from other classes or during break times. It can be difficult for examiners to hear the recording and it is also very

distracting for students if they have to deal with a lot of noise during their examination.

Timings:

The role plays and picture-based tasks do not have stipulated time limits and many centres carried them out efficiently allowing students to give full answers and henceforth they received fair marks for their efforts. However, the length of the conversation was quite often too long as a considerable number went beyond the prescribed 4.5 min at Foundation. As any answer started after 4.5 min is discounted, students were not always able to access the highest marks if relevant questions were not asked within 4.5 min (e.g. questions eliciting opinions and different time frames). An equal amount of time to both parts of the conversation was not always evident and often the first part took up most of the conversation (sometimes because the presentation was far too long). This has consequences for the awarding of marks for **Interaction and Spontaneity**. If the presentation is too long and not many genuine questions can be asked, students will not be rewarded for it.

Do's and Don'ts for Students

Based on their performance this year students should:

- Make sure that they are familiar with the vocabulary on prompts for the **role plays** (e.g. Grund, Meinung, Beispiel, was für)
- Look at what prompts in **role plays** require them to do.
- Keep **role plays** short. One sentence answers are enough.
- Practise asking questions in **role plays**
- Listen carefully to the question the teacher asks in the third prompt of the **role play** marked with !
- Give a full description of the picture of the **picture-based task**. At least three good sentences, five to seven are better. (Describe people, activities, weather, give opinions)
- Remember: The third prompt of the **picture-based task** requires an answer in a past time frame, the fourth prompt requires an answer in a future time frame.
- Keep their presentation in the **conversation** to maximum one minute. Try not to rush it.
- Try and take the initiative in the **conversation** by giving opinions and adding extra information without being explicitly asked by the teacher.
- Ask for a repeat of the teacher's question in **German**.