



CYNLLUNIAU MARCIO TGAU

FFRANGEG

HAF 2013

RHAGARWEINIAD

Y cynlluniau marcio a ganlyn yw'r rhai a ddefnyddiwyd gan CBAC ar gyfer arholiad Haf 2013 TGAU FFRANGEG. Penderfynwyd arnynt yn derfynol yn dilyn trafodaeth fanwl mewn cynadleddau arholwyr gan yr holl arholwyr oedd yn ymwneud â'r asesiad. Cynhaliwyd y cynadleddau yn fuan ar ôl sefyll y papurau fel y gellid cyfeirio at yr amrediad llawn o ymatebion ymgeiswyr, gyda sgriptiau wedi'u llungopïo yn sail i'r drafodaeth. Amcan y cynadleddau oedd sicrhau bod y cynlluniau marcio wedi'u dehongli a'u cymhwyso yn yr un modd gan yr holl arholwyr.

Gobeithir y bydd y wybodaeth hon o gymorth i ganolfannau ond cydnabyddir ar yr un pryd y gallai fod gan athrawon safbwyntiau gwahanol ynglŷn â manylion neu ddehongli gan nad dynt wedi bod yn rhan o'r gynhadledd farcio.

Mae'n flin gan CBAC ond nid oes modd iddo ymgymryd ag unrhyw drafodaeth na gohebiaeth am y cynlluniau marcio hyn.

	Tudalen
Uned 1 - Gwrandio (Haen Sylfaen) Cynllun Marcio	2
Uned 1 - Gwrandio (Haen Sylfaenol) Tap Sgript	9
Uned 1 - Gwrandio (Haen Uwch) Cynllun Marcio	12
Uned 1 - Gwrandio (Haen Uwch) Tap Sgript	20
Uned 3 - Darllen (Haen Sylfaenol)	25
Uned 3 - Darllen (Haen Uwch)	27
Uned 2 - Siarad	29
Uned 4 - Ysgrifennu	31

CYNLLUN MARCIO - GWRANDO

EGWYDDORION CYFFREDINOL PWYSIG

Darperir cynllun marcio manwl ond bydd atebion pellach yn cael eu trafod yng nghynhadledd yr arholwyr, yn sgil bwrw golwg ar sgriptiau ymgeiswyr.

Derbynnir ffigurau a rhifau.

Yn gyffredinol derbynnir atebion sydd â sillafiad Cymraeg neu Saesneg anghywir ond sy'n ddealladwy ac felly heb ymyrryd â'r neges sy'n cael ei chyfleu. Fodd bynnag, ni fydd marciau'n cael eu dyfarnu am eiriau wedi'u camsillafu sydd yr un sillafiad â'r sillafiad Ffrangeg.

Anwybyddwch unrhyw wybodaeth anghywir ychwanegol cyhyd â bod yr ateb cywir wedi'i roi ac nad yw'r wybodaeth ychwanegol yn gwrth-ddweud neu'n newid yr hyn sydd wedi'i ddweud yn barod.

Pan fydd blychau ychwanegol wedi'u ticio, rhowch farciau am yr atebion cywir yna tynnwch farciau am y rhai anghywir. Mae'n bwysig penderfynu ar gwmpas y marciau i'w dyrannu.

Os bydd ymgeiswyr yn betio bob ffordd (rhoi 2 ateb sy'n gwrth-ddweud ei gilydd) $+ 1 - 1 = 0$.

Gwallau posibl wrth farcio:

- Dyfarnu mwy o farciau na'r nifer a ddyrannwyd.
- Anghofio bod 2 farc i dasg a rhoi 1 marc yn unig.
- Dryswch ynglŷn â nifer y manylion sydd eu hangen ar gyfer y marciau a ddyrannir.
- Gwallau mathemategol.
- Gweld ateb cywir yn y lle anghywir a rhoi marciau amdano.
- Canolbwyntio ar chwilio am y ticiau yn y blychau cywir heb weld ticiau ychwanegol mewn blychau anghywir.

TGAU FFRANGEG

Uned 1: Gwranddo – Haen Sylfaenol

Cwestiwn 1

Mae gan François bedwar hoff liw. Beth ydyn nhw?

Ticiwch (✓) y pedwar blwch cywir o'r rhestr.

glas	du	brown	gwyrdd
✓			✓

pinc	coch	gwyn	melyn
	✓	✓	

(4)

Person un: Quelles sont tes couleurs préférées, François?

François: Il y a quatre couleurs que j'adore : le bleu, le vert, le rouge et le blanc.

Person un: Ah: le bleu..., le vert ..., le rouge... et le blanc.

Cwestiwn 2

Mae Christophe a Pauline yn siarad am anifeiliaid. Pa anifeiliad sydd ganddyn nhw?

Mae dwy adran. Mae gan bob person ddau anifail. Ticiwch (✓) ddau flwch ar gyfer pob person.

Adran 1:

	aderyn	cath	ci	ceffyl
Christophe		✓		✓

(2)

Pauline: Bonjour Christophe, tu as un animal?

Christophe: Oui, j'ai un chat et un cheval.

Adran 2 :

	pysgodyn	llygoden	mochyn	cwningen
Pauline	✓			✓

(2)

Christophe: Et toi, Pauline, tu as un animal?

Pauline: Ah oui, j'ai un poisson et un lapin. J'adore les animaux.

Cwestiwn 3

Mae Pierre a'i chwaer Julie yn trafod eu cynlluniau ar gyfer y penwythnos. **Mae pedair adran.**

Ticiwch (✓) un blwch am bob cwestiwn.

Adran 1

(a) Mae Pierre yn awgrymu eu bod nhw'n mynd i'r

parc.

sinema.

amgueddfa.

[1]

(b) Dydy Julie **ddim** eisiau mynd yno oherwydd mae

yn bell.

yn ddiflas.

yn ddrud.

[1]

Qu'est-ce qu'on va faire ce week-end?

Et si on allait au musée?

Oh non, le musée c'est ennuyeux!

Adran 2

(c) Dydyn nhw **ddim** yn mynd i nofio oherwydd mae

ar gau.

yn rhy oer.

yn rhy brysur.

[1]

Que penses-tu d'aller à la piscine, alors?

Impossible: la piscine est fermée!

Adran 3

(ch) Maen nhw'n aros gartref i

wneud eu gwaith cartref.

chwarae ar y cyfrifiadur.

wylio teledu.

[1]

(d) Bydd eu mam yn gwneud

cacen siocled.

hufen iâ siocled.

siocled poeth.

[1]

On reste à la maison et on va regarder une émission de télé réalité.
Bonne idée, maman va faire un gâteau au chocolat.

Adran 4

(dd) Y penwythnos nesaf byddan nhw'n mynd

i'r dref.

i farchogaeth.

i lan y môr.

[1]

On ira en ville le week-end prochain!

Question 4

Mae Luc yn sâl ac mae'n ffonio'r meddyg. **Mae dwy adran. Ticiwch (✓) un blwch ar gyfer pob cwestiwn.**

Adran 1

(a) Mae gan Luc
pen tost/cur pen bola tost/poen bol clust dost/pigyn clust ✓ [1]

(b) Hefyd mae Luc yn dioddef o
annwyd cefn tost/poen cefn eisiau chwydu ✓ [1]

Dyn: Je voudrais un rendez-vous s'il vous plaît!
Dynes: Oui, qu'est-ce qui ne va pas?
Dyn: Mmm, j'ai mal à l'oreille.
Dynes: C'est tout?
Dyn: Non j'ai aussi envie de vomir.

Adran 2

(c) Am faint o'r gloch mae'r apwyntiad?
8 o'r gloch 10 o'r gloch 18.00 ✓ [1]

(ch) Beth yw cyfenw Luc?
Durand Delon Dupont ✓ [1]

Dynes: Alors je vous donne rendez-vous à 18 heures!
Dyn: D'accord!
Dynes: C'est à quel nom?
Dyn: Luc Dupont: D U P O N T.
Dynes: Merci, à ce soir.
Dyn: A ce soir!

Cwestiwn 5

Mae Marie'n cael ei holi am ei phrofiad gwaith. **Mae tair adran.**

Adran 1

Ticiwch (✓) un blwch ar gyfer pob cwestiwn.

- (a) Ar gyfer ei phrofiad gwaith, aeth Marie i'r
amgueddfa siop trin gwallt✓ ganolfan hamdden [1]
- (b) Dechreuodd hi am
8.45 9.15 9.45✓ [1]

Bonjour Marie, où as-tu fait ton stage?
J'ai fait mon stage chez un coiffeur.
A quelle heure as-tu commencé?
J'ai commencé à 9h45 le matin.

Adran 2

Atebwch gwestiwn c) yn Gymraeg.

- (c) Beth roedd hi'n mwynhau'i wneud? Ysgrifennwch **ddwy** dasg.
siarad ar/**ateb** y [tele]ffôn/
siarad â'r [cwsmeriaid/clientiaid]
gweithio ar y ffôn /defnyddio'r ffôn /galw ar y ffôn /bod ar y ffôn= 0
helpu/gwasanaethu clientiaid/cwsmeriaid=0
clientes=0
clientiaid=0
codi'r ffôn=0
pobl=0 [2]

Et qu'est-ce que tu as aimé faire?
J'ai aimé répondre au téléphone et parler aux clients.

Adran 3

Atebwch gwestiynau ch) a d) yn Gymraeg.

- (ch) Beth doedd hi **ddim** yn hoffi'i wneud?
golchi **gwallt**/rhoi siampŵ ar **wallt**
golchi ei **gwallt** = 0 [1]
y gwallt =0
gwneud/ysgubo/glanhau/brwsio/liliwio/torri gwallt =0
- (d) Beth oedd ei barn hi am ei phrofiad gwaith?
roedd o'n dda i ddim /doedd o ddim yn ddefnyddiol/o gymorth/yn helpu/gynorthwyol/
anobeithiol/dibwrpas /da i ddim(1)
nonsens/ei gasáu/ddim yn ei hoffi/**ddim** yn dda/drwg/dim o werth/ddim yn
berthnasol/amherthnasol/dim yr hyn a ddisgwyliodd=0

Et qu'est-ce que tu n'as pas aimé faire?
J'ai détesté laver les cheveux.
C'était comment ton stage?
C'était inutile.

Cwestiwn 6

Gwrandewch ar David yn siarad am swyddi.

Ysgrifennwch y llythyren gywir ym mhob blwch. Dim ond chwe ateb posibl sydd.

- (a) pobydd (b) meddyg (c) fferyllydd (ch) athro/athrawes
(d) mecanig (dd) cogydd (e) milfeddyg

(i)	Mae ei dad yn...	D
(ii)	Mae ei fam yn...	B
(iii)	Pan oedd e'n iau, roedd ef eisiau bod yn...	E
(iv)	Pan oedd ef ar brofiad gwaith, roedd e'n gweithio fel...	A
(v)	Mae ei ewythr yn...	C
(vi)	Nawr mae ef wedi penderfynu bod yn...	DD

[6]

Dyn:

Mon père est mécanicien alors que ma mère est médecin. Quand j'étais petit je voulais devenir vétérinaire, mais cela n'a pas été possible parce que je ne suis pas assez bon en sciences. Pour mon stage en entreprise, j'ai travaillé avec mon grand-père qui est boulanger. Pour gagner un peu d'argent, le weekend, je travaille à la pharmacie de mon oncle. J'ai maintenant fini mes études et j'ai décidé de devenir chef cuisinier.

Cwestiwn 7

Mae Marc yn siarad am sut mae'n treulio ei amser rhydd.

Ticiwch (✓) y pedwar blwch cywir yn unig.

Atebion cywir : (i), (iii), (vi), (vii)

(i)	Mae e'n beicio llawer.	✓
(ii)	Mae e'n mwynhau dringo creigiau.	
(iii)	Mae ef bob amser yn mynd i sgïo dros y Nadolig.	✓
(iv)	Mae e'n sgïo 3 gwaith y flwyddyn.	
(v)	Mae e'n cael gwersi pan fydd e'n mynd i sgïo gyda'i ffrindiau.	
(vi)	Mae e'n hoffi gwisgo dillad sgïo ffasiynol neis.	✓
(vii)	Er mwyn ennill arian, mae e'n gweithio mewn tŷ bwyta.	✓
(viii)	Mae ef hefyd yn golchi'r llestri gartref.	

[4]

Moi, je suis assez sportif. Je fais beaucoup de cyclisme à la montagne, mais ce qui me passionne par-dessus tout c'est le ski.

Je skie toujours en famille à Noël et en voyage scolaire avec mes amis à Pâques.

Ce qui est pratique, quand je pars en vacances avec mes parents, c'est qu'ils me paient des leçons donc je me perfectionne.

Toute l'année, j'économise pour m'acheter des vêtements à la mode parce que, quand on fait du ski, il faut être à la mode.

Pour gagner de l'argent, je fais la vaisselle tous les samedis dans un restaurant.

Cwestiwn 8

Mae Laure ac Olivier yn trafod gwyliau.

Atebwch y cwestiynau yn Gymraeg.

- (a) Ble byddai Olivier yn hoffi mynd ar wyliau? [1]
Cymru/Cymry/Cymraeg
- (b) Beth yw ymateb Laure? [1]
syndod(wedi'i synnu)/sioc (mewn sioc)/rhyfeddod(wedi rhyfeddu)
/syfrdan (wedi'i syfrdanu)
cymysglyd=0
mewn difrif=0
ti ddim o ddifrif=0
- (c) Ysgrifennwch **ddau** beth mae Olivier yn eu hoffi am y lle hwn. [2]
Traeth(au), mynydd(oedd)
Traethau ofnadwy = 0
Môr(Lan y môr)=0 arfordir=0
Cefn gwlad=0
- (ch) Beth byddai e'n ei wneud ar wyliau? Ysgrifennwch **ddau** ddarn o wybodaeth. [2]
mynd i/ ymweld â/ bwyta yn/mewn bwyty(bwytai)/tŷ (tai) bwyta [bach/lleol] neu
bwyta allan/ymweld â chastell (cestyll)
Ni dderbynnir amser gorffennol y ferf = 0
tŷ bwyta/bwyty/caffi=0
aros mewn castell=0
plasty=0

Dynes: Où aimerais-tu partir en vacances, Olivier?

Dyn: Et bien, moi, je pense que j'irais au pays de Galles.

Dynes: Vraiment, c'est étonnant!

Dyn: Non, non, pas du tout. Les plages sont belles et j'adore les montagnes.

Dynes: Que ferais-tu?

Dyn: Je mangerais dans des petits restaurants locaux et je visiterais les châteaux.

TGAU FFRANGEG

Uned 1: Gwrando – Sgript Tap Haen Sylfaenol

Cwestiwn 1

Person un: Quelles sont tes couleurs préférées, François?
François: Il y a quatre couleurs que j'adore : le bleu, le vert, le rouge et le blanc.
Person un: Ah: le bleu..., le vert ..., le rouge... et le blanc.

Cwestiwn 2

Adran 1:

Pauline: Bonjour Christophe, tu as un animal?
Christophe: Oui, j'ai un chat et un cheval.

Adran 2 :

Christophe: Et toi, Pauline, tu as un animal?
Pauline: Ah oui, j'ai un poisson et un lapin. J'adore les animaux.

Cwestiwn 3

Adran 1

Qu'est-ce qu'on va faire ce week-end?
Et si on allait au musée?
Oh non, le musée c'est ennuyeux!

Adran 2

Que penses-tu d'aller à la piscine, alors?
Impossible: la piscine est fermée!

Adran 3

On reste à la maison et on va regarder une émission de télé réalité.
Bonne idée, maman va faire un gâteau au chocolat.

Adran 4

On ira en ville le week-end prochain!

Cwestiwn 4

Adran 1

Dyn: Je voudrais un rendez-vous s'il vous plaît!
Menyw: Oui, qu'est-ce qui ne va pas?
Dyn: Mmm, j'ai mal à l'oreille.
Menyw: C'est tout?
Dyn: Non j'ai aussi envie de vomir.

Adran 2

Menyw: Alors je vous donne rendez-vous à 18 heures!
Dyn: D'accord!
Menyw: C'est à quel nom?
Dyn: Luc Dupont: D U P O N T.
Menyw: Merci, à ce soir.
Dyn: A ce soir!

Cwestiwn 5

Adran 1

Bonjour Marie, où as-tu fait ton stage?
J'ai fait mon stage chez un coiffeur.
A quelle heure as-tu commencé?
J'ai commencé à 9h45 le matin.

Adran 2

Et qu'est-ce que tu as aimé faire?
J'ai aimé répondre au téléphone et parler aux clients.

Adran 3

Et qu'est-ce que tu n'as pas aimé faire?
J'ai détesté laver les cheveux.
C'était comment ton stage?
C'était inutile.

Cwestiwn 6

Dyn:

Mon père est mécanicien alors que ma mère est médecin. Quand j'étais petit je voulais devenir vétérinaire, mais cela n'a pas été possible parce que je ne suis pas assez bon en sciences. Pour mon stage en entreprise, j'ai travaillé avec mon grand-père qui est boulanger. Pour gagner un peu d'argent, le weekend, je travaille à la pharmacie de mon oncle. J'ai maintenant fini mes études et j'ai décidé de devenir chef cuisinier.

Cwestiwn 7

Moi, je suis assez sportif. Je fais beaucoup de cyclisme à la montagne, mais ce qui me passionne par-dessus tout c'est le ski.

Je skie toujours en famille à Noël et en voyage scolaire avec mes amis à Pâques.

Ce qui est pratique, quand je pars en vacances avec mes parents, c'est qu'ils me paient des leçons donc je me perfectionne.

Toute l'année, j'économise pour m'acheter des vêtements à la mode parce que, quand on fait du ski, il faut être à la mode.

Pour gagner de l'argent, je fais la vaisselle tous les samedis dans un restaurant.

Cwestiwn 8

Menyw: OÙ aimerais-tu partir en vacances, Olivier?

Dyn: Et bien, moi, je pense que j'irais au pays de Galles.

Menyw: Vraiment, c'est étonnant!

Dyn: Non, non, pas du tout. Les plages sont belles et j'adore les montagnes.

Menyw: Que ferais-tu?

Dyn: Je mangerais dans des petits restaurants locaux et je visiterais les châteaux.

TGAU FFRANGEG

Uned 1: Gwrando – Haen Uwch – Cynllun Marcio

Cwestiwn 1

Gwrandewch ar David yn siarad am swyddi.

Ysgrifennwch y llythyren gywir ym mhob blwch. Dim ond chwe ateb posibl sydd.

- (a) pobydd (b) meddyg (c) fferyllydd (ch) athro/athrawes
(d) mecanig (dd) cogydd (e) milfeddyg

(i)	Mae ei dad yn...	D
(ii)	Mae ei fam yn...	B
(iii)	Pan oedd e'n iau, roedd ef eisiau bod yn...	E
(iv)	Pan oedd ef ar brofiad gwaith, roedd e'n gweithio fel...	A
(v)	Mae ei ewythr yn...	C
(vi)	Nawr mae ef wedi penderfynu bod yn...	DD

[6]

Dyn:

Mon père est mécanicien alors que ma mère est médecin. Quand j'étais petit je voulais devenir vétérinaire, mais cela n'a pas été possible parce que je ne suis pas assez bon en sciences. Pour mon stage en entreprise, j'ai travaillé avec mon grand-père qui est boulanger. Pour gagner un peu d'argent, le weekend, je travaille à la pharmacie de mon oncle. J'ai maintenant fini mes études et j'ai décidé de devenir chef cuisinier.

Cwestiwn 2

Mae Marc yn siarad am sut mae'n treulio ei amser rhydd.

Ticiwch (✓) y pedwar blwch cywir yn unig.

Atebion cywir : (i), (iii), (vi), (vii)

(i)	Mae e'n beicio llawer.	✓
(ii)	Mae e'n mwynhau dringo creigiau.	
(iii)	Mae ef bob amser yn mynd i sgïo dros y Nadolig.	✓
(iv)	Mae e'n sgïo 3 gwaith y flwyddyn.	
(v)	Mae e'n cael gwersi pan fydd e'n mynd i sgïo gyda'i ffrindiau.	
(vi)	Mae e'n hoffi gwisgo dillad sgïo ffasiynol neis.	✓
(vii)	Er mwyn ennill arian, mae e'n gweithio mewn tŷ bwyta.	✓
(viii)	Mae ef hefyd yn golchi'r llestri gartref.	

[4]

Moi, je suis assez sportif. Je fais beaucoup de cyclisme à la montagne, mais ce qui me passionne par-dessus tout c'est le ski.

Je skie toujours en famille à Noël et en voyage scolaire avec mes amis à Pâques.

Ce qui est pratique, quand je pars en vacances avec mes parents, c'est qu'ils me paient des leçons donc je me perfectionne.

Toute l'année, j'économise pour m'acheter des vêtements à la mode parce que, quand on fait du ski, il faut être à la mode.

Pour gagner de l'argent, je fais la vaisselle tous les samedis dans un restaurant.

Cwestiwn 3

Mae Laure ac Olivier yn trafod gwyliau.

Atebwch y cwestiynau yn Gymraeg.

(a) Ble byddai Olivier yn hoffi mynd ar wyliau? [1]

Cymru/Cymry/Cymraeg

(b) Beth yw ymateb Laure? [1]

syndod(wedi'i synnu)/sioc (mewn sioc)/rhyfeddod(wedi rhyfeddu)

/syfrdan (wedi'i syfrdanu)

cymysglyd=0

mewn difrif=0

ti ddim o ddifrif=0

(c) Ysgrifennwch **ddau** beth mae Olivier yn eu hoffi am y lle hwn. [2]

Traeth(au), mynydd(oedd)

Traethau ofnadwy = 0

Môr(Lan y môr)=0 arfordir=0

Cefn gwlad=0

(ch) Beth byddai e'n ei wneud ar wyliau? Ysgrifennwch **ddau** ddarn o wybodaeth. [2]

mynd i/ **ymweld â/ bwyta yn**/mewn bwyty(bwytai)/ tŷ/tai bwyta[bach/lleol] **neu** bwyta

allan/ymweld

â

chastell

(cestyll)

Ni dderbynnir amser gorffennol y ferf = 0

bwyty/tŷ bwyta/caffi=0

aros mewn castell=0

plasty=0

Menyw: Où aimerais-tu partir en vacances, Olivier?

Dyn: Et bien, moi, je pense que j'irais au pays de Galles.

Menyw: Vraiment, c'est étonnant!

Dyn: Non, non, pas du tout. Les plages sont belles et j'adore les montagnes.

Menyw: Que ferais-tu?

Dyn: Je mangerais dans des petits restaurants locaux et je visiterais les châteaux.

Cwestiwn 4

Gwrandewch ar yr hysbyseb hon am fath newydd o gar o'r enw "Autolib".
Atebwch y cwestiynau canlynol yn Gymraeg.

- (a) Ble gallwch chi logi y car hwn?
Mewn gorsaf[oedd]/ym mhob gorsaf=1
gorsaf [bws / trê] = 1
garej/gorsaf betrol/gwasanaethau =0 (1)
- (b) Pa **ddwy** fantais sydd gan y car hwn i'r amgylchedd?
dim llygredd [sŵn] / nid yw'n llygru/dim[llai o] sŵn/ddim yn swnllyd/ddim yn uchel/ distaw/tawel[ach] (2)
mae'n drydanol =0
da i'r amgylchedd =0 llosgi llai o danwydd=0 dim allyriadau=0
- (c) Faint o amser mae'n gymryd i wefru y car?
chwe/6 awr/6h/6hrs
chwech=0 (1)
- (ch) Faint o gilometrau mae'r car yn gallu teithio pan fydd wedi'i wefru'n llawn?
250[km] (1)
250 milltir/metr=0

L'autolib est une petite voiture électrique en libre-service dans les gares. Elle fonctionne à l'électricité, donc elle a deux grands avantages pour l'environnement: elle ne pollue pas et elle ne fait pas de bruit. On peut charger la voiture autolib dans son garage, dans son jardin, en ville ou à la station service. Une batterie met 6 heures à se charger mais on peut faire 250 kilomètres. Une bonne invention, non?

Cwestiwn 5

Gwrandewch ar Pierre yn siarad am ei addysg.
Atebwch y cwestiynau canlynol yn Gymraeg.

Mae dwy adran.

Adran 1

- (a) Pam roedd Pierre yn hoffi'r ysgol pan oedd e'n fachgen ifanc?
roedd e'n gallu **chwarae**/roedd e'n hoffi **chwarae** gyda (ei) **ffrindiau** [1]
ei ffrindiau=0
- (b) Ysgrifennwch **ddau** weithgaredd doedd ef **ddim** yn hoffi'u gwneud yn yr ysgol.
darllen ac ysgrifennu [2]
- (c) Pam roedd yn well ganddo fathemateg?
Defnyddiol/cynorthwyol/yn helpu/cyfleus(mewn bywyd)
Pwysig =0
Ei angen =0 [1]
- Pierre, parle-moi de ton parcours scolaire.
 - Quand j'étais un petit garçon, j'adorais aller à l'école pour jouer avec mes copains. Mais je n'aimais ni lire ni écrire.
J'ai toujours préféré les maths parce que c'est utile dans la vie.

Adran 2

- (ch) Beth ddigwyddodd iddo pan oedd e'n 12 mlwydd oed?
Ateb yn amser dyfodol neu amodol y ferf=0
ailwneud/ailgymryd y flwyddyn/ailsefyll y flwyddyn[dosbarth]
methu'r dosbarth/blwyddyn/arholiad=0 [1]
- (d) Beth penderfynodd ef ei wneud pan oedd e'n 15 mlwydd oed?
prentis(iaeth) [1]
profiad gwaith=0
gwaith rhan amser=0
hyfforddiant =0
gadael yr ysgol=0 [1]
- (dd) Beth roedd e'n ei wneud ar ddydd Sadwrn?
Ateb yn amser dyfodol neu amodol y ferf=0
gweithio mewn **garej**/roedd ganddo swydd (fach) mewn **garej** [1]
helpu mewn garej=0 gorsaf betrol=0 gwasanaethau=0

(e) Yn ôl Pierre, beth ddylai fod gan bobl sy'n mynd i mewn i'r byd gwaith?

profiad [da]/profiad [gwaith] /profiad o'r byd gwaith/ wedi gweithio/dylent gael gwybodaeth am waith

gradd/cymhwyster/diploma prifysgol a phrofiad

[1]

profiad prifysgol =0 llawer o brofiad o'r brifysgol =0

cymwysterau=0

- Et que penses-tu de tes années au collège?
- Et bien, cela a été catastrophique parce que j'ai redoublé ma classe quand j'avais douze ans.
- A l'âge de quinze ans j'ai décidé de faire un apprentissage.
Ce qui est bien, c'est que le patron d'un garage m'a offert un petit boulot tous les samedis.
Je pense que de nos jours la plupart des étudiants sortent de l'université avec beaucoup de diplômes mais pas d'expérience. C'est pourtant très important pour entrer dans le monde du travail!

Cwestiwn 6

Gwrandewch ar y cyfweiliad hwn â Marion Cotillard, actores o Ffrainc. **Atebwch y cwestiynau canlynol yn Gymraeg.**
Mae tair adran.

Adran 1

- (a) Pa bethau rhyfedd roedd hi'n hoffi'u gwneud pan oedd hi'n blentyn?
Ysgrifennwch **ddau** beth.

tynnu lluniau ar y **waliau/muriau** [adref] / bwyta gyda'i dwylo/bysedd /bwyta heb [gyllell] a fforc/ *cutlery*

addurno/peintio'r waliau/tŷ =0
sgriblo/ysgrifennu=0

tynnu lluniau ar ei thŷ=0

[2]

- (b) Beth doedd hi **ddim** yn ei hoffi am yr ysgol?

methu gwneud drama(celfyddydau dramatig)/celfyddydau
perfformio/actio/dosbarth drama/actio (1)
theatr=0

Bonjour Marion Cotillard, merci d'avoir accepté cet entretien.
Quel souvenir gardez-vous de votre enfance?

Une chose que j'adorais faire, quand j'étais petite, c'était de dessiner sur les murs de ma maison.

C'était un peu bizarre, mais mes parents me laissaient faire! Aussi, j'aimais vraiment manger avec les mains: sans couteau ni fourchette!

Vous avez aimé votre lycée?

Non, parce qu'au lycée je ne pouvais pas faire d'art dramatique!

Adran 2

- (c) Pam gwrthododd hi fod mewn hysbyseb am gynhyrchion harddwch?
Ysgrifennwch **ddau** reswm.

mae'n gyfeillgar i'r amgylchedd /mae'n gwrthwynebu profion ar anifeiliaid /
mae'r cynnyrch yn cael ei brofi ar anifeiliaid/ effeithio'r amgylchedd / maen
nhw'n niwedio'r amgylchedd/ mae'r cynhyrchion yn ddrwg i'r amgylchedd /
gwarchodol iawn o natur
effeithio'r anifeiliaid=0
gwarchod yr anifeiliaid=0
colur=0
llygod mawr/cwningod=0

[2]

- (ch) Faint o amser gymerodd Marion i ddod yn enwog yn Hollywood?

7 **mlynedd**

[1]

(d) Beth yw ei barn hi am ei swydd? Ysgrifennwch **ddau** beth.

[Gwaith] anodd/caled/ mae'n anodd / dydy llwyddiant ddim yn dod yn
gyflym/llwyddiant ddim yn sydyn [2]
hawdd=yn hawdd=0 anodd=0 gweithgar=0

Vous avez refusé de faire une publicité pour des produits de beauté. Pourquoi?

Premièrement, parce que je suis très engagée dans la protection de l'environnement et puis, je suis tout à fait contre les tests en laboratoires sur les animaux.

En sept ans vous êtes devenue une actrice française très célèbre à Hollywood. En êtes-vous fière?

Bien sûr, car le métier d'actrice est très dur et le succès ne vient pas vite.

Adran 3

(dd) Gyda beth roedd Leonardo DiCaprio wedi'i chymharu hi?

trysor cenedlaethol

trysor=0

(1)

(e) Pam mae hi mor enwog?

Mae wedi bod mewn ffilm(iau) poblogaidd/enwog/ roedd hi mewn ffilmiau poblogaidd/ ymddangosodd yn ffilm .../gwelodd llawer o bobl ei ffilmiau.../ enillodd ei ffilm wobr.=0

ffilmiau=0 mae'n gwneud ffilmiau'n boblogaidd=0

serennu mewn ffilmiau=0

(1)

(f) Ar wahân i enwogrwydd, beth arall sy'n bwysig iddi hi?

Pethau bach (llai) mewn bywyd / pethau syml mewn bywyd / ffordd syml o fyw/ pleserau bach mewn bywyd

bywyd syml=0 mwynhau bywyd=0 pleserau mewn bywyd=0 teulu=0

[1]

Leonardo DiCaprio dit que vous êtes un « trésor national » : qu'en pensez-vous?

Je ne suis pas d'accord, il exagère, mais je suis très flattée. Je pense que je suis devenue célèbre parce que j'ai tourné dans des films très populaires comme: « Taxi », « La vie en rose » et le tout dernier « Batman ».

Est-ce que vous aimez être célèbre?

Oui, bien sûr, mais j'apprécie plus les petits plaisirs de la vie.

Merci pour votre temps!

TGAU FFRANGEG

Uned 1: Gwrando – Sgript Tap Haen Uwch

Cwestiwn 1

Dyn:

Mon père est mécanicien alors que ma mère est médecin. Quand j'étais petit je voulais devenir vétérinaire, mais cela n'a pas été possible parce que je ne suis pas assez bon en sciences. Pour mon stage en entreprise, j'ai travaillé avec mon grand-père qui est boulanger. Pour gagner un peu d'argent, le weekend, je travaille à la pharmacie de mon oncle. J'ai maintenant fini mes études et j'ai décidé de devenir chef cuisinier.

Cwestiwn 2

Moi, je suis assez sportif. Je fais beaucoup de cyclisme à la montagne, mais ce qui me passionne par-dessus tout c'est le ski.

Je skie toujours en famille à Noël et en voyage scolaire avec mes amis à Pâques.

Ce qui est pratique, quand je pars en vacances avec mes parents, c'est qu'ils me paient des leçons donc je me perfectionne.

Toute l'année j'économise pour m'acheter des vêtements à la mode parce que, quand on fait du ski, il faut être à la mode.

Pour gagner de l'argent, je fais la vaisselle tous les samedis dans un restaurant.

Cwestiwn 3

Menyw: OÙ aimerais-tu partir en vacances, Olivier?

Dyn: Et bien, moi, je pense que j'irais au pays de Galles.

Menyw: Vraiment, c'est étonnant!

Dyn: Non, non, pas du tout. Les plages sont belles et j'adore les montagnes.

Menyw: Que ferais-tu?

Dyn: Je mangerais dans des petits restaurants locaux et je visiterais les châteaux.

Cwestiwn 4

L'autolib est une petite voiture électrique en libre-service dans les gares. Elle fonctionne à l'électricité, donc elle a deux grands avantages pour l'environnement: elle ne pollue pas et elle ne fait pas de bruit. On peut charger la voiture autolib dans son garage, dans son jardin, en ville ou à la station service. Une batterie met 6 heures à se charger mais on peut faire 250 kilomètres. Une bonne invention, non?

Cwestiwn 5

Adran 1

Pierre, parle-moi de ton parcours scolaire.
Quand j'étais un petit garçon, j'adorais aller à l'école pour jouer avec mes copains. Mais je n'aimais ni lire ni écrire.
J'ai toujours préféré les maths parce que c'est utile dans la vie.

Adran 2

Et que penses-tu de tes années au collège?
Et bien, cela a été catastrophique parce que j'ai redoublé ma classe quand j'avais douze ans.
A l'âge de quinze ans j'ai décidé de faire un apprentissage.
Ce qui est bien, c'est que le patron d'un garage m'a offert un petit boulot tous les samedis.
Je pense que de nos jours la plupart des étudiants sortent de l'université avec beaucoup de diplômes mais pas d'expérience. C'est pourtant très important pour entrer dans le monde du travail!

Cwestiwn 6

Adran 1

- Bonjour Marion Cotillard, merci d'avoir accepté cet entretien. Quel souvenir gardez-vous de votre enfance?
- Une chose que j'adorais faire, quand j'étais petite, c'était de dessiner sur les murs de ma maison.
C'était un peu bizarre, mais mes parents me laissaient faire! Aussi, j'aimais vraiment manger avec les mains: sans couteau ni fourchette!
- Vous avez aimé votre lycée?
- Non, parce qu'au lycée je ne pouvais pas faire d'art dramatique!

Adran 2

- Vous avez refusé de faire une publicité pour des produits de beauté. Pourquoi?
- Premièrement, parce que je suis très engagée dans la protection de l'environnement et puis, je suis tout à fait contre les tests en laboratoires sur les animaux.
- En sept ans vous êtes devenue une actrice française très célèbre à Hollywood. En êtes-vous fière?
- Bien sûr, car le métier d'actrice est très dur et le succès ne vient pas vite.

Adran 3

- Leonardo DiCaprio dit que vous êtes un « trésor national » : qu'en pensez-vous?
- Je ne suis pas d'accord, il exagère, mais je suis très flattée. Je pense que je suis devenue célèbre parce que j'ai tourné dans des films très populaires comme: « Taxi », « La vie en rose » et le tout dernier « Batman ».
- Est-ce que vous aimez être célèbre?
- Oui, bien sûr, mais j'apprécie plus les petits plaisirs de la vie.
- Merci pour votre temps!

CYNLLUN MARCIO

EGWYDDORION CYFFREDINOL DARLLEN

Cyfanswm Sylfaenol 40

Cyfanswm Uwch 40

Bydd pob ymgeisydd wedi rhoi cynnig ar **naill ai'r** papur uwch **neu'r** papur sylfaenol. Ni fyddant wedi rhoi cynnig ar y ddau. (Os byddant wedi gwneud hyn, cysylltwch â CBAC.)

Yr egwyddor wrth wraidd y marcio yw cwblhau'r dasg ofynnol, yn gyflawn neu'n rhannol, neu beidio â chwblhau'r dasg o gwbl, ac eithrio'r cwestiynau hynny sy'n cynnwys dewis rhwng opsiynau. Yn yr achosion hynny, mae'r ateb naill ai'n gywir neu'n anghywir ac nid oes ateb rhannol gywir.

Caiff cwestiynau dewis lluosog, cywir/anghywir, dewis yr opsiwn cywir o gyfres o ddarluniau ac ati eu marcio fel y cytunwyd yn y gynhadledd. Ni roddir hanner marciau.

Ar adegau, efallai mai dim ond ateb rhannol, anghyflawn neu amwys fydd yno ac mae angen i ni edrych ar y rhain yn unigol.

Mae ffigurau a rhifau'n dderbyniol.

Yn gyffredinol derbynnir atebion sydd â sillafiad Cymraeg neu Saesneg anghywir ond sy'n ddealladwy ac felly heb ymyrryd â'r neges sy'n cael ei chyfleu. Fodd bynnag, ni fydd marciau'n cael eu dyfarnu am eiriau wedi'u camsillafu sydd yr un sillafiad â'r sillafiad Ffrangeg.

Caiff unrhyw wybodaeth anghywir ei hanwybyddu cyhyd ag y rhoddir ateb cywir oni bai bod y wybodaeth anghywir yn amlwg yn gwrth-ddweud neu'n addasu'r hyn a ddywedwyd.

Ein polisi pan roddir gormod o atebion amgen neu rai anghywir yw cosbi pob ateb ychwanegol anghywir.

e.e. un ateb posibl a dau ateb wedi'u rhoi, yr un cywir ac un arall
 $= 1 - 1 = 0$
dau ateb posibl a thri ateb wedi'u rhoi, dau'n gywir ac un arall
 $= 1 + 1 = 2 - 1 = 1$

Lle rhoddir y wybodaeth e.e. mewn cromfachau neu gyda slaes (oni bai ei fod yn cael ei ystyried yn ateb amgen) a hyn yn gwneud yr ateb yn fwy amwys, byddwn yn tynnu marc, h.y. $2 - 1 = 1$

Mae pob un o'r tasgau'n werth 1 marc (mae 40 ar y papur sylfaenol a 40 ar y papur uwch) a chaiff nifer y tasgau am bob cwestiwn ei nodi ar y raddfa sydd wedi'i hargraffu wrth ochr y cwestiwn. Dylid marcio pob tasg fel sydd wedi'i nodi yn y cynllun marcio ac fel y cadarnhawyd yng nghynhadledd yr arholwyr.

Dylid dangos y marciau sy'n cael eu dyfarnu am bob cwestiwn yn yr ymyl wrth y cwestiwn; dylid gwneud cyfanswm o'r rhain a dangos y cyfanswm ar waelod ymyl y dudalen olaf. Mae'r cyfanswm allan o 40 ar y papur sylfaenol ac allan o 40 ar y papur uwch.

Mae'n bwysig osgoi'r gwallau canlynol wrth farcio.

- (a) Rhoi mwy na'r marc uchaf am is-adran neu dasg.
- (b) Anghofio bod pob tasg yn werth **un** marc h.y. dylai'r marc uchaf yn yr ymyl ar y dde fod y marc sy'n cael ei argraffu ar y papur.
- (c) Dryswch rhwng nifer y manylion angenrheidiol am bob cwestiwn, yn enwedig pan mae atebion eraill yn cael eu caniatáu.
- (ch) Gwallau mathemategol - adio anghywir a throsglwyddo cyfanswm y cyfrifo marciau yn anghywir i'r dudalen flaen.
- (d) Marcio anghywir oherwydd diffyg gwerthfawrogiad o'r cynllun marcio ar bwyntiau penodol neu oherwydd credu yn y pen draw bod ateb anghywir a roddir gan ymgeiswyr yn aml yn gywir!

TGAU FFRANGEG

Uned 3: Darllen – Haen Sylfaenol

1 Marc	Hefyd yn dderbyniol	Ddim yn dderbyniol
C.1	(i) CH (ii) B (iii) A (iv) D (v) DD (vi) C	(1 marc yr un)
C.2	(i) C (ii) A (iii) CH (iv) C (v) A (vi) B	(1 marc yr un)
C.3	(i) DD (ii) D (iii) B (iv) CH (v) A (vi) C	(1 marc yr un)
C.4	(i) llystad/llysdad	[1]
	(ii) Limoges	[1]
	(iii) doniol llym/caled ond [a] doniol	[1]
	(iv) marchogaeth/i farchogaeth	[1]
	(v) diog/ddiog	[1]
	(vi) diflas/ddiflas	[1]

1 Marc	Hefyd yn dderbyniol	Ddim yn dderbyniol
C.5	(i) 12.30 [p.m.]/ 12h30 hanner awr wedi deuddeg/ hanner awr wedi hanner [dydd]	12.30 a.m. [1]
	(ii) prif[athro]/ pennaeth cyfarwyddwr yr ysgol/y ganolfan	directeur prifathrawes [1]
	(iii) sychedig/ eisiau diod/ prynu[cael/mofyn/nôl] diodydd [fel/megis ...] diodydd + lluniaeth diodydd oer a diodydd pefriog/ffisiog/"fizzy"	prynu diodydd a bwyd prynu diod [1]
	(iv) pyncjar/teiar fflat/ teiar wedi byrstio/twll yn y teiar	[wedi] torri i lawr Olwyn [1]
	(v) oer sŵn/ swnllyd	Uchel [2]
	(vi) tagfa/tagfeydd traffig/ tagfa trafniadaeth/ceir	cynffon/ciw/rhes [1]
	(vii) storm/ mellt [a tharanau]	tywydd [drwg] taranau [1]
C.6	(i) Dydd[iau] Mercher	[1]
	(ii) ar droed/cerdded	[1]
	(iii) ailadroddus/ailadroddllyd/ail-ymadroddus/undonog/ mae o'r un peth/fath drwy'r amser/bob dydd/ bob wythnos gwneud yr un peth drosodd a throsodd nid oes llawer o amrywiaeth	répétitive [1]
	(iv) cario/cludo nwyddau/stoc/ pethau/stwff/llwythi/pacedi/parseli/bagiau	[1]
	(v) torrodd /drylliodd boteli/torrodd [vintage]/arall	dinistriodd/ gollyngodd/ niweidiodd [1]
	(vi) sêl[s]/gostyngiadau mewn prisiau /gostwng/lleihau prisiau toriad/torri prisiau	arwerthiant/ hyrwyddiad/ cliriad [1]
	(vii) colur	[1]
	(viii) tegan[au]	gêm[au] [1]

TGAU FFRANGEG

Uned 3: Darllen – Haen Uwch

1 Marc	Hefyd yn dderbyniol	Ddim yn dderbyniol
C.1	(i) 12.30 [p.m.]/ 12h30 hanner awr wedi deuddeg/ hanner awr wedi hanner [dydd]	12.30 a.m. [1]
	(ii) prif[athro]/ pennaeth cyfarwyddwr yr ysgol/y ganolfan	directeur prifathrawes [1]
	(iii) sychedig/ eisiau diod/ prynu[cael/mofyn/nôl] diodydd [fel/megis ...] diodydd + lluniaeth diodydd oer a diodydd pefriog/ffisiog/“fizzy”	prynu diodydd a bwyd [1] prynu diod
	(iv) pyncjar/teiar fflat teiar wedi byrstio/twll yn y teiar	[wedi] torri i lawr [1] Olwyn
	(v) oer sŵn/ swnllyd	Uchel [2]
	(vi) tagfa/tagfeydd + traffig/ tagfa trafndiaeth/ceir	traffig/ cynffon/ciw/ [1] rhes
	(vii) storm/ meltt [a tharanau]	tywydd [drwg] [1] taranau
C.2	(i) Dydd[iau] Mercher	[1]
	(ii) ar droed/cerdded	[1]
	(iii) ailadroddus/ailadroddllyd/ail-ymadroddus/undonog/ mae o'r un peth/fath drwy'r amser/bob dydd/ bob wythnos gwneud yr un peth drosodd a throsodd nid oes llawer o amrywiaeth	répétitive [1]
	(iv) cario/cludo nwyddau/stoc/ pethau/stwff/llwythi/pacedi/parseli/bagiau	[1]
	(v) torrodd/drylliodd boteli/torrodd [vintage]/arall	dinistriodd/ gollyngodd/ niweidiodd [1]

1 Marc	Hefyd yn dderbyniol	Ddim yn dderbyniol	
(vi)	sêl[s]/gostyngiadau mewn prisiau /gostwng/lleihau prisiau toriad/torri prisiau	arwerthiant/ hyrwyddiad/ cliriad	[1]
(vii)	colur		[1]
(viii)	tegan[au]	gêm[au]	[1]
C.3	(i) Emilie		[1]
	(ii) Asif Marthe	derbyn unrhyw drefn	[2]
	(iii) Bernard		[1]
	(iv) Nathalie		[1]
	(v) Thomas		[1]
C.4	B C F FF NG H [derbyn unrhyw drefn]	(1 marc i bob ateb)	
	NID A CH D DD E G		
C.5	Pierre B Martine H Barika E Thierry G Henri NG Alice F Derbyn y gair cywir.		
C.6	(i) [yn gynnar yn]/[canol] y bore/a.m.	bore a phrynhawn yn gynnar yn y dydd	[1]
	(ii) aros i mewn/tu mewn/adra/gartref/yn y tai/ peidio â mynd allan	aros lle'r oeddent	[1]
	(iii) canslo/gohirio/dileu/diddymu/peidio â digwydd/ ni aeth ymlaen/galwyd i ffwrdd/ni chynhaliwyd/ ni chafodd ei gynnal	dirymu cau ar ei ben ei hun dinistrwyd	[1]
	(iv) coed[en] + wedi disgyn/wedi syrthio/ wedi cwmpo/wedi chwythu i lawr coed[en] ar y cledrau/ar y lein/ar y trac/ coed[en] yn disgyn drosodd/yn cwmpo drosodd/ yn chwythu i lawr	cledrau lein coed canghennau	[1]
	(v) trydan/letrig/pŵer [trydanol]	cerrynt	[1]
	(vi) dim/dim un/neb/0/sero	non	[1]

UNED 2 CYNLLUN MARCIO LLAFAR YR ASESIAID DAN REOLAETH

Sgwrs Strwythuredig

Marciau	Cyfathrebu a Chynnwys		Cywirdeb		Ystod iaith
10/9	<p>Mae ymgeiswyr yn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datblygu sgwrsiau/trafodaethau, llywio'r sgwrs i adlewyrchu diddordebau personol • rhyngweithio'n hawdd • ymateb i ymyrraeth yr athro • adrodd digwyddiadau ac yn cynhyrchu dilyniannau estynedig o siarad • egluro syniadau a safbwyntiau 	5	<p>Mae ymgeiswyr yn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dangos lefel dda iawn o gywirdeb gydag ychydig gamgymeriadau • siarad yn hyderus gydag ynganiad a goslef sy'n argyhoeddi 	5	<p>Mae ymgeiswyr yn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dangos arwyddion o iaith fwy soffistigedig fel idiomaau ac eitemau mwy cymhleth • defnyddio amrywiaeth o eirfa, strwythurau ac amserau berf yn fedrus
8/7	<p>Mae ymgeiswyr yn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cymryd rhan mewn sgwrs gan ddefnyddio dilyniannau hwy o siarad • mynegi gwybodaeth ffeithiol, syniadau a safbwyntiau • dangos gallu i rhyngweithio yn ystod y sgwrs 	4	<p>Mae ymgeiswyr yn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dangos lefel dda o gywirdeb er bod gwallau'n bresennol mewn brawddegau mwy cymhleth • defnyddio ynganiad a goslef sydd gan fwyaf yn gywir 	4	<p>Mae ymgeiswyr yn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dangos arwyddion o amrywiaeth o strwythurau, amserau berf a geirfa • weithiau'n rhoi cynnig ar frawddegau mwy cymhleth
6/5	<p>Mae ymgeiswyr yn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cymryd rhan mewn sgwrs/trafodaeth syml am bynciau y maen nhw'n gyfarwydd â nhw • mynegi safbwyntiau/barn syml • gallu ymdrin â rhai elfennau annisgwyl 	3	<p>Mae ymgeiswyr yn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cyfleu negeseuon clir er gwaethaf rhai gwallau • defnyddio ynganiad sy'n fwy cywir nag anghywir 	3	<p>Mae ymgeiswyr yn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • defnyddio ystod briodol ond syml o eirfa • defnyddio iaith anghymhleth a chystrawennau syml • defnyddio gwahanol amserau berf wrth gyfeirio at y gorffennol, y presennol a'r dyfodol
4/3	<p>Mae ymgeiswyr yn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ateb rhai cwestiynau agored • cymryd rhan mewn sgwrs syml • rhyngweithio mewn ffordd gyfyngedig 	2	<p>Mae ymgeiswyr yn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gwneud gwallau niferus • ceisio ynganu geiriau'n gywir 	2	<p>Mae ymgeiswyr yn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • amnewid geiriau ac ymadroddion • defnyddio geirfa gyfyngedig ac ailadrodd geiriau ac ymadroddion
2/1	<p>Mae ymgeiswyr yn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ateb cwestiynau caeëdig gan fwyaf • cyfleu lleiafswm o wybodaeth 	1	<p>Mae ymgeiswyr yn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • siarad gyda llawer o wallau • siarad gydag ynganiad dealladwy 	1	<p>Mae ymgeiswyr yn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • defnyddio geiriau sengl ac ymadroddion byr yn bennaf
0	<p>Mae ymgeiswyr yn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peidio â chyfathrebu 	0	<p>Mae ymgeiswyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heb wybodaeth amlwg o'r iaith 	0	<p>Mae ymgeiswyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heb wybodaeth amlwg o'r iaith

Cyflwyniad a Thrafodaeth

	Cyflwyno'r Cyflwyniad		Ymateb i Gwestiynau		Cywirdeb		Ystod Iaith
5	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> cyflwyno cyflwyniad rhugl a hyderus 	5	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> rhyngweithio'n hawdd yn ystod y drafodaeth ateb pob cwestiwn yn glir ac yn fanwl cyfiawnhau ac yn datblygu safbwyntiau 	5	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> dangos lefel dda iawn o gywirdeb gydag ychydig gamgymeriadau siarad yn hyderus gydag ynganiad a goslef sy'n argyhoeddi 	5	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> defnyddio iaith fwy soffistigedig fel idiomaau ac eitemau mwy cymhleth defnyddio amrywiaeth o eirfa, strwythurau ac amserau berf yn fedrus
4	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> cyflwyno'r cyflwyniad yn fedrus 	4	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> rhyngweithio yn ystod y drafodaeth ateb y rhan fwyaf o gwestiynau'n glir ac yn ddiamwys cyfiawnhau safbwyntiau 	4	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> dangos lefel dda o gywirdeb er bod gwallau'n bresennol mewn brawddegau mwy cymhleth defnyddio ynganiad a goslef sydd gan fwyaf yn gywir 	4	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> defnyddio amrywiaeth o eirfa, strwythurau ac amserau berf weithiau'n rhoi cynnig ar frawddegau mwy cymhleth
3	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> cyflwyno prif bwyntiau'r cyflwyniad dangos bod angen peth annog gan athro 	3	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> dangos bod angen peth annog gan athro ateb y rhan fwyaf o gwestiynau'n ddealladwy mynegi safbwyntiau 	3	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> cyfleu negeseuon clir er gwaethaf rhai gwallau defnyddio ynganiad sy'n fwy cywir nag anghywir 	3	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> defnyddio amrywiaeth priodol ond syml o iaith defnyddio iaith anghymhleth a chystrawennau syml defnyddio gwahanol amserau berf wrth gyfeirio at y gorffennol, y presennol a'r dyfodol
2	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> dibynnu'n drwm ar anogaeth athro i gyflwyno'r cyflwyniad 	2	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> ateb rhai cwestiynau ac yn gallu cyfleu peth ystyr 	2	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> gwneud gwallau niferus ceisio ynganu geiriau'n gywir 	2	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> amnewid geiriau ac ymadroddion defnyddio geirfa gyfyngedig ac ailadrodd geiriau ac ymadroddion
1	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> cyflwyno lleiafswm o wybodaeth 	1	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> ateb yn gryno iawn ond nid yn glir nac yn gydlynus 	1	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> siarad gyda llawer o wallau siarad gydag ynganiad dealladwy 	1	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> defnyddio geiriau sengl ac ymadroddion byr yn bennaf
0	Mae ymgeiswyr yn: <ul style="list-style-type: none"> peidio â chyfathrebu 	0	Mae ymgeiswyr: <ul style="list-style-type: none"> heb ateb y cwestiynau 	0	Mae ymgeiswyr: <ul style="list-style-type: none"> heb wybodaeth amlwg o'r iaith 	0	Mae ymgeiswyr: <ul style="list-style-type: none"> heb wybodaeth amlwg o'r iaith

UNED 4 CYNLLUN MARCIO YSGRIFENNU YR ASESIAID DAN REOLAETH

CYFATHREBU

MARCIAU	MEINI PRAWF
9/10	Gellir disgwyl ateb mor llawn â phosibl. Caiff gwybodaeth ei mynegi'n glir ac yn fanwl. Caiff safbwyntiau eu datblygu a'u cyfiawnhau a'u cyflwyno yn drefnus.
7/8	Caiff gwybodaeth a safbwyntiau eu mynegi yn glir ac yn ddiamwys, er bod diffyg datblygiad a chyfiawnhad.
5/6	Caiff pwyntiau gwybodaeth eu mynegi'n ddealladwy ac mae gan yr ateb strwythur a threfniant clir. Caiff rhai safbwyntiau eu mynegi'n ddiamwys.
3/4	Mae dryswch am natur y dasg er y caiff rhai pwyntiau gwybodaeth eu mynegi'n ddealladwy. Mae'r ateb yn dueddol o fod yn grwydrol ac yn ddi-drefn.
1/2	Caiff lleiafswm o wybodaeth ei gyfleu ac nid oes llawer o awgrym bod y dasg wedi'i deall. Mae yna anallu i gyfathrebu gwybodaeth neu safbwyntiau'n glir ac yn gydlynus.
0	Mae'r ateb yn amherthnasol neu'n annealladwy.

ANSAWDD IAITH

CYWIRDEB

MARCIAU	MEINI PRAWF
5	Bron bob amser yn gywir er y gall fod mân wallau wrth roi cynnig ar strwythurau anturus a chymhleth. Caiff berfau a chyfeiriadau amser eu trafod yn hyderus. Mae egwyddorion sylfaenol gramadeg yn gadarn.
4	Mae strwythurau syml yn gywir er y gall fod gwallau wrth roi cynnig ar strwythurau cymhleth. Mae gafael glir ar ramadeg a chystrawen. Mae berfau a chyfeiriadau amser weithiau'n amwys.
3	Mae strwythurau syml yn gywir gan fwyaf ond gall fod llawer o wallau sylfaenol mewn strwythurau cymhleth. Caiff egwyddorion sylfaenol gramadeg a chystrawen eu hanwybyddu weithiau.
2	Mae strwythurau syml weithiau'n gywir er bod dylanwad amlwg o ran gramadeg a chystrawen y famiaith.
1	Mae gwallau sylfaenol yn digwydd yn aml mewn strwythurau syml, gan ddatgelu gafael gyfyngedig iawn ar ramadeg.
0	Dim dealltwriaeth o egwyddorion gramadegol.

ANSAWDD IAITH

YSTOD

MARCIAU	MEINI PRAWF
5	Mae'r eirfa a'r strwythurau y rhoddir cynnig arnynt yn amrywiol ac yn briodol. Caiff strwythurau cymhleth eu trin yn hyderus. Mae'r iaith yn dangos antur hyd yn oed os nad yw bob amser yn gwbl gywir.
4	Mae amrywiaeth dda o eirfa a strwythurau priodol. Mae strwythurau cymhleth gan fwyaf yn gywir.
3	Mae amrywiaeth o eirfa a strwythurau er nad yw'r rhain bob amser yn briodol. Mae strwythurau'n dueddol o fod yn syml yn hytrach na chymhleth.
2	Prin fod yr eirfa a'r strwythurau'n briodol i'r dasg ac maent yn dangos dibyniaeth drom ar y famiaith. Strwythurau syml yw'r rhan fwyaf.
1	Mae'r eirfa gan fwyaf yn annigonol ar gyfer y dasg. Caiff geiriau eu rhaffu ynghyd gan wneud ychydig synnwyr. Ychydig ddealltwriaeth a geir o strwythur iaith.
0	Mae'r iaith a'r strwythurau'n gwbl annigonol i'r dasg.



CBAC
245 Rhodfa'r Gorllewin
Caerdydd CF5 2YX
Ffôn: 029 2026 5000
Ffacs: 029 2057 5994
E-bost: arholiadau@cbac.co.uk
gwefan: www.cbac.co.uk