

Mark Scheme for June 2012

OCR (Oxford Cambridge and RSA) is a leading UK awarding body, providing a wide range of qualifications to meet the needs of candidates of all ages and abilities. OCR qualifications include AS/A Levels, Diplomas, GCSEs, OCR Nationals, Functional Skills, Key Skills, Entry Level qualifications, NVQs and vocational qualifications in areas such as IT, business, languages, teaching/training, administration and secretarial skills.

It is also responsible for developing new specifications to meet national requirements and the needs of students and teachers. OCR is a not-for-profit organisation; any surplus made is invested back into the establishment to help towards the development of qualifications and support, which keep pace with the changing needs of today's society.

This mark scheme is published as an aid to teachers and students, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which marks were awarded by examiners. It does not indicate the details of the discussions which took place at an examiners' meeting before marking commenced.

All examiners are instructed that alternative correct answers and unexpected approaches in candidates' scripts must be given marks that fairly reflect the relevant knowledge and skills demonstrated.

Mark schemes should be read in conjunction with the published question papers and the report on the examination.

OCR will not enter into any discussion or correspondence in connection with this mark scheme.










© OCR 2012

Any enquiries about publications should be addressed to:

OCR Publications
PO Box 5050
Annesley
NOTTINGHAM
NG15 0DL

Telephone: 0870 770 6622
Facsimile: 01223 552610
E-mail: publications@ocr.org.uk

Annotations

Annotation	Meaning
	Tick
	Incorrect
	Unclear
	Caret sign to show omission
	Benefit of doubt
	Harmless addition
	Invalidation
	Repeat
	First answer

Abbreviations and conventions used in the detailed Mark Scheme.

/	Alternative and acceptable answers for the same marking point
()	Words which are not essential to gain the mark
<u> </u>	Underlined words must be included to gain the mark
t.c.	Tout court (on its own)

Subject-specific Marking Instructions**MULTIPLE CHOICE AND NON-VERBAL ANSWERS**

- If more than one box is ticked the mark is lost.
- If more than one letter is written, mark the one inside the box.
- In some cases candidates are required to write a single word or name
 - if two answers are given, one after another, mark the first one
 - if two answers are written, one above the other, mark the one on or nearest to the line.
- Correct spelling of the word or name is not required, as long as there is no ambiguity.

ANSWERS IN ENGLISH

- Answers are assessed from the standpoint of the “sympathetic English reader” with no knowledge of target language.
- Where an answer is ambiguous and could equally well be judged right or wrong, give benefit of doubt and mark it as correct.
- Answers do not need to be in the form of full sentences, nor in totally correct English.
- Answers given in a different language are marked wrong unless they are near-cognates. (e.g. in French “*novembre*”)
- Ignore correct but irrelevant / additional information (non-distorting material which does not contradict the correct answer).
- Where the candidate provides a contradictory response and does not understand the context of the questions, no mark should be awarded.
- If two answers are written one above the other, mark the one on or nearest to the line.
- Where the space for answers is set out as (a) and (b) answers are usually interchangeable. If two answers are written at (a) and nothing at (b), mark the two at (a) and award marks accordingly.
- If a candidate writes information in brackets, ignore the brackets, marking anything inside them in the usual way.

Foundation Tier

Exercise 1: Lucile spends the day in town.

Question	Answer	Marks	Guidance
1	A	1	<i>Accept any understandable way of indicating desired response e.g. ticking, circling, writing letter etc.</i>
2	C	1	
3	B	1	
4	B	1	
5	A	1	
6	C	1	
7	C	1	
8	A	1	

Exercise 2: Victor's school routine: likes and dislikes.

Question	Answer	Marks	Guidance
9	Friend(s) / mate(s) / pal(s) etc.	1	<i>be tolerant of inconsistent spelling – accept if understandable. Accept singular</i>
10	bus / coach / autobus / omnibus	1	<i>Reject inclusion of incorrect transport e.g. “bus, train” Ignore renderings of “C’est énervant.”</i>
11	7.45 / quarter to eight	1	<i>Ignore inclusion of am / pm. Tolerate misspelling of “quarter” e.g. “quatre to 8”</i>
12	football (with friend(s))	1	<i>Reject inclusion of incorrect information (INVL) e.g. “football with teachers”</i>
13	maths / mathematics / “math” / sums	1	<i>Reject addition of other subjects. Reject specific branch of maths e.g. “algebra”.</i>
14	drawing / art / art and design / painting	1	<i>Reject “design” t.c. Reject DT (Design Tech)</i>
15	(a) canteen / mid-day meal / lunch / dinner / dining hall / dinner hall / food hall / food in canteen / canteen food / school café / cafeteria / lunch time / dinner time / eating in the canteen / food / eating / eating and drinking cantine / cantein (sic) / cantene (sic) (near-cognates)	1	<i>Answers to (a) and (b) are interchangeable. One mark for each concept. Accept any recognisable spelling. Reject “catine” / “cartine” (must start can / kan). Reject “drinking” t.c.</i>
	(b) gym(nasium) / Jim / gymanism / gim / sports hall PE / PE lessons / gymnastics	1	<i>If “canteen” and “gym” are given in the response, accept even if additional information is supplied.</i>
	ACCEPT PLURALS e.g. “canteens”, “gyms”		<i>Reject “sport(s)” / “games”. Reject “gymnase” and attempts to transcribe it e.g. “gymynaise”</i>

Exercise 3: How people spend their free time.

Question	Answer	Marks	Guidance
16	F	1	<i>Accept lower case / upper case / mix of both cases unless unclear.</i>
17	H	1	<i>Accept correct answers written outside box provided this is clearly the intended answer. If one answer written in box and one outside, letter in box should be marked as answer.</i>
18	J	1	
19	A	1	
20	B	1	
21	K	1	
22	D	1	
23	G	1	

Exercise 4: Holiday plans.

Question	Answer		Marks	Guidance
	Florence	Jacques		<i>Note that there are 2 marks per question. Award 0, 1 or 2. Answers in each pair are not interchangeable.</i>
24	(his / her) sister	(his / her) nephew / nefue (sic) / nefuw	1+1	<i>Reject "stepsister" / "sister-in-law" / "half-sister" Reject "neveu". Reject plurals e.g. "sisters".</i>
25	2 weeks / fortnight / 14 (15) days / 14 (15) nights	month / 30 days / 31 days	1+1	NB reject any wrong number e.g. "5 days" (very common). With "month", accept "long time" (HA)
26	train / "trian" (sic) / TGV	(aero)plane / "plain" (sic) / airplane / flies	1+1	
27	(youth) hostel / YHA / youth hostile / youth hostile	(holiday) home / (vacation) home / house / summer house / gîte / chalet / villa / cottage Addition of "in Italy" / "abroad" is HA	1+1	<i>Reject "youth centre" / "youth hotel" Accept inclusion of "rent" / "hire" with "home" etc Reject "lodge" (in either column) / "his (own) house" / "my house". Reject "mansion" / "bed and breakfast" Reject plurals e.g. "houses". Reject "home" with incorrect country for Jacques, e.g. France (INVAL)</i>

Exercise 5: Problems and solutions.

Question	Answer	Marks	Guidance
28	H	1	
29	E	1	
30	G	1	
31	B	1	
32	K	1	
33	A	1	
34	D	1	
35	J	1	

Higher Tier

Exercise 1: Holiday plans.

Question	Answer		Marks	Guidance
	Florence	Jacques		<i>Note that there are 2 marks per question. Award 0, 1 or 2. Answers in each pair are not interchangeable.</i>
1	(his / her) sister	(his / her) nephew / nefue (sic) / nefuw	1+1	<i>Reject "stepsister" / "sister-in-law" / "half-sister" Reject "neveu". Reject plurals e.g. "sisters".</i>
2	2 weeks / fortnight / 14 (15) days / 14 (15) nights	month / 30 days / 31 days	1+1	NB reject any wrong number e.g. "5 days" (very common). With "month", accept "long time" (HA)
3	train / "trian" (sic) / TGV	(aero)plane / "plain" (sic) / airplane / flies	1+1	
4	(youth) hostel / YHA / youth hostle / youth hostile	(holiday) home / (vacation) home / house / summer house / gîte / chalet / villa / cottage Addition of "in Italy" / "abroad" is HA	1+1	<i>Reject "youth centre" / "youth hotel" Accept inclusion of "rent" / "hire" with "home" etc Reject "lodge" (in either column) / "his (own) house" / "my house". Reject "mansion" / "bed and breakfast" Reject plurals e.g. "houses". Reject "home" with incorrect country for Jacques, e.g. France (INVAL)</i>

Exercise 2: Problems and solutions.

Question	Answer	Marks	Guidance
5	H	1	
6	E	1	
7	G	1	
8	B	1	
9	K	1	
10	A	1	
11	D	1	
12	J	1	

Exercise 3: Jobs people do now and jobs they would prefer to do.

Question	Answer		Marks	Guidance
	Job now	Preferred job		
13	mechanic	lorry driver	1+1	Do not penalise misspelt or partial copying of words. Award if correct answer clearly selected. Answers in each pair are not interchangeable.
14	grape-picker	vet	1+1	
15	lawyer	gardener	1+1	
16	restaurant worker	journalist	1+1	

Exercise 4: An unusual incident.

Question	Answer	Marks	Guidance
17	single	1	<i>Accept alternative ways of selecting correct answer e.g. ticking, underlining, writing of word etc. but penalise if more than one indicated for each answer.</i>
18	kitchen	1	
19	CCTV	1	
20	cupboard	1	
21	drink	1	
22	desperate	1	
23	year	1	
24	neighbourhood	1	

Exercise 5: The wider world - an introduction to Djibouti.

Question	Answer	Marks	Guidance
			<p>Most answers are concepts which can be expressed in various ways. Always have tapescript to hand when marking this exercise.</p> <p><i>Inclusion of incorrect information invalidates.</i></p>
25	town / city / capital / capital city	1	Reject "north of the capital" (INVAL) / "colony"
26	England / English / Britain / British / UK / GB	1	Reject "anglais/e" / "Djibouti"
27	Arab(e) / Arabic / Arabian	1	Reject "Islam" / "Islamic" / "African" / "L'Arab"
28	<p>CONCEPT OF RUINS OR IN POOR REPAIR ruined / (in) ruins / falling down / falling apart / dilapidated / dilapidated / derelict / decrepit / in disrepair / crumbling / in bits / in pieces / decaying / decayed / run-down / in bad condition / badly maintained</p>	1	<p>Reject "splendid" (INVAL) unless with notion of "autrefois" plus correct answer.</p> <p>Reject "dilaporated" / "worn down" / "worn out" / "weak" / "old" / "old-fashioned" / "ancient" / "historical" / "deteriorated" / "desolate" / "damaged" / "(in) debris" / "rubble" / "abandoned" / "fragile" / "broken (down)" (all HA)</p> <p>Reject "destroyed" / "demolished" / "elaborate" (all INVAL)</p>
29	(strong) wind(s) / hurricane(s) / gale(s) / tornado(es) / whirlwind(s)	1	<p>Beware reversal of answers for questions 29 and 30.</p> <p>Reject "no wind" / "light wind" / "breeze"</p> <p>Reject "dust" / "(sand)storms" / "dry air" / "dryness" / "drought". (all INVAL)</p>
30	rain(s) / rainy (weather) / wet (weather) / damp (weather) / rainfall / showers	1	Reject "floods" / "snow"

31	ANSWER MUST INCLUDE VERB AND NOUN raise / have / keep / cultivate / farm / breed / graze / care for + goats / animals / livestock make goats' cheese / milk	1	<p><i>Reject "raise cattle"</i> <i>Reject "goats" t.c.</i> <i>Reject "farming" / "food" t.c.</i> <i>Reject "make money" / "live off the land"</i> <i>Mention of "volcanoes" invalidates.</i></p>
32	tourist(s) / tourism-holidays / holidaymakers / the tourist trade / the holiday industry / foreign money / people visiting for holidays / people coming there / (overseas) visitors / tourists giving money / tourists spending money	1	<p><i>Reject "holidays" t.c. / "money" t.c. / "the people" t.c. / "overseas" t.c.</i> <i>Reject "weather" / "trade"</i> <i>Inclusion of "volcanoes" invalidates unless already penalised in question 31.</i> <i>Reject "interest" / "interesting" e.g. "interest-tourism" unless part of wider concept e.g. "tourists interested in culture" / "interest of tourists"</i> <i>Reject "people spending money" / "countries giving them money"</i></p>

APPENDIX 1: Transcript

OCR GCSE French Listening (A701) – 2012. TapescriptFOUNDATION TIER

[5 second pause]

E: Exercise 1. Questions 1 to 8. Lucile spends the day in town.

You will hear some short statements in French. You will hear each statement twice. Tick the correct box.

[3 second pause]

Example. Which bus does she catch?

[3 second pause]

F: *Je prends l'autobus numéro sept.*

[5 second pause]

Repeat French stimulus.

[5 second pause]

E: The answer is C. Now answer the eight questions. Tick one box for each.

[3 second pause]

Question 1. At what time does she catch the bus?

[3 second pause]

F: *Je prends l'autobus à neuf heures.*

[5 second pause]

Repeat French stimulus.

[5 second pause]

E: Question 2. What does she want to buy first?

[3 second pause]

F: *D'abord, je veux acheter un nouveau pantalon.*

[5 second pause]

Repeat French stimulus.

[5 second pause]

E: Question 3. What is she buying for her father?

[3 second pause]

F: *J'achète un livre pour mon père. C'est son anniversaire demain.*

[5 second pause]

Repeat French stimulus.

[5 second pause]

E: Question 4. She goes for lunch. Where is the café?

[3 second pause]

F: *A une heure je déjeune au café de la gare.*

[5 second pause]

Repeat French stimulus.

[5 second pause]

E: Question 5. What sort of sandwich is she eating?

[3 second pause]

F: *Je mange un sandwich au jambon.*

[5 second pause]

Repeat French stimulus.

[5 second pause]

E: Question 6. Which fruit juice is she having?

[3 second pause]

F: *Je bois un jus de raisin. C'est rafraîchissant!*

[5 second pause]

Repeat French stimulus.

[5 second pause]

E: Question 7. Where is she going after lunch?

[3 second pause]

F: *Après le déjeuner je vais à la bibliothèque.*

[5 second pause]

Repeat French stimulus.

[5 second pause]

E: Question 8. Who is she visiting later?

[3 second pause]

F: *Puis je vais chez ma grand-mère. J'arrose son jardin chaque semaine.*

[5 second pause]

Repeat French stimulus.

[8 second pause]

**E: Exercise 2. Questions 9 to 15. Victor's school routine: likes and dislikes.
Read the questions.**

[12 second pause]

E: Listen to Victor and answer the questions briefly in English. Example.

[3 second pause]

M (Victor): *Salut! Je m'appelle Victor et je vous parle de mon collègue. Il se trouve dans la banlieue de ma ville.*

[5 second pause]

E: Listen to the example again. (5 sec / repeat example / 5 sec.)

E: Now listen to the recording.

[3 second pause]

E: Questions 9 and 10.

[3 second pause]

M: **Je vais au collège avec mes copains. Il faut prendre l'autobus. C'est énervant.*

[8 second pause]

E: Questions 11 and 12.

[3 second pause]

M: *J'arrive au collège à huit heures moins le quart. Puis...euh... je joue au football avec mes amis dans la cour. On se marre bien.*

[8 second pause]

E: Questions 13 and 14.

[3 second pause]

M: *La plupart des cours m'agacent. Comme matière, je n'aime pas du tout les maths. Par contrele dessin, je trouve ça intéressant.*

[8 second pause]

E: Question 15.

[3 second pause]

M: *Il y a certaines choses que j'aime au collège, pourtant. La cantine, par exemple. Et le gymnase est formidable aussi.***

[8 second pause]

E: Listen again.

[3 second pause]

Repeat from * to **

[12 second pause]

E: Exercise 3. Questions 16 to 23. How people spend their free time. Read the list.

[15 second pause]

E: Listen to the people and write the correct letter in the box. Example. Emma.

[3 second pause]

F (Emma): *Moi, tu sais, j'adore les jeux d'ordinateur. Je trouve ça vraiment fascinant.*

[5 second pause]

E: Listen to the example again. (5 sec. / repeat example / 5 sec.)

E: Now listen to the recording. *Question 16. Théo.

[3 second pause]

M: *C'est la musique qui me passionne. Je joue de la guitare et du cor.*

[8 second pause]

E : **Question 17. Manon.**

[3 second pause]

F: *Moi, je suis très sportive et je vais nager tous les jours.*

[8 second pause]

E : **Question 18. Lucas.**

[3 second pause]

M: *Je suis toujours très fatigué après le travail, alors je passe mon temps libre à dormir.*

[8 second pause]

E: **Question 19. Camille.**

[3 second pause]

F: *J'adore les animaux et j'en ai beaucoup. J'ai des lapins, des oiseaux, des hérissons etc.*

[8 second pause]

E: **Question 20. Hugo.**

[3 second pause]

M: *Moi, je fais des randonnées à vélo. C'est bon pour la santé.*

[8 second pause]

E: **Question 21. Inès.**

[3 second pause]

F: *Je fais tout ce que je peux pour aider mes grands-parents. Ils sont très vieux.*

[8 second pause]

E: Question 22. Clément.

[3 second pause]

M: *Pendant mon temps libre, je vais à la pêche au bord du lac.*

[8 second pause]

E: Question 23. Sarah.

[3 second pause]

F: *J'adore écrire. Je passe mon temps à rédiger des histoires pour les enfants.*

[8 second pause]

E: Listen again. [3 second pause]

Repeat from * to **. / [12 second pause]

E: Exercise 4. Questions 24 to 27. Holiday plans. Look at the grid.

[12 second pause]

E: Listen to Florence and Jacques and fill in brief details in English.

[3 second pause]

Example.

[3 second pause]

M: *Florence, où est-ce que tu vas passer les vacances d'été?*

F: *Au bord de la mer comme d'habitude. Et toi, Jacques?*

M: *Moi, je vais en Italie.*

[5 second pause]

E: Listen to the example again. (5 sec. / repeat example / 5 sec.)

E: Now listen to the recording . *Questions 24 and 25

[3 second pause]

M: *Et tu vas en vacances avec qui? Avec toute ta famille?*

F: *Non, avec ma sœur seulement. On se marre bien ensemble. Et toi, tu vas en vacances avec ton frère?*

M: *Non, pas cette année. Je pars avec mon neveu. On s'entend bien. Et tu vas passer combien de temps en vacances?*

F: *Une quinzaine de jours. Toi aussi?*

M: *Non, on a de longues vacances cette année. On va partir un mois.*

[12 second pause]

E: **Questions 26 and 27.**

[3 second pause]

M: *Comment allez-vous voyager? En voiture?*

F: *Non, c'est pas très écolo, la voiture. On prend le train. Et vous?*

M: *On prend l'avion parce que c'est tellement commode. Et dis-moi – vous allez descendre dans un bel hôtel?*

F: *Mais non, tu parles! C'est trop cher, hein! On loge dans une auberge de jeunesse. Et vous?*

M: *Nous avons loué une maison de vacances.*

F: *Mm! Ça sera chouette!***

[12 second pause]

E: **Listen again.**

[3 second pause]

Repeat from * to **.

[15 second pause]

E: **Exercise 5. Questions 28 to 35. Problems and solutions. Each person has a different problem. What should they do? Read the list.**

[15 second pause]

E: **Listen to each person and write the correct letter in the box.**

[3 second pause]

E: **Example. M. Bertrand.**

[3 second pause]

M: *Il faut avouer que j'ai travaillé vraiment dur cette année à l'usine et que je commence à me sentir très fatigué.*

[8 second pause]

E: Listen to the example again. (3 sec. / repeat example)

[8 second pause]

E: Now listen to the recording. *Question 28. Mme Monet

[3 second pause]

F: *Je suis tombée dans les escaliers et j'ai très mal au dos. J'ai des bleus partout.*

[8 second pause]

E: Question 29. M. Simon.

[3 second pause]

M: *Ma voiture ne marche pas bien. Il y a un bruit bizarre dans le moteur. Je crois que c'est la pompe à eau.*

[8 second pause]

E: Question 30. Mlle. Perrin.

[3 second pause]

F: *J'ai vraiment soif. J'ai mangé quelque chose de très salé à midi et je pense que c'est pour ça que j'ai si soif maintenant.*

[8 second pause]

E: Question 31. M. Martin.

[3 second pause]

M: *J'ai perdu mon porte-documents. Je suis sûr que je l'avais avec moi hier après-midi dans le train.*

[8 second pause]

E: Question 32. Mme. Duhamel.

[3 second pause]

F: *J'ai des courses à faire aujourd'hui mais je n'ai pas d'argent parce que j'ai dépensé presque tout hier soir avec mon amie.*

[8 second pause]

E: Question 33. M. Fermier.

[3 second pause]

M: *Zut! Je n'ai plus de lait et j'ai besoin aussi de pommes de terre pour mon dîner.*

[8 second pause]

E: **Question 34. Mlle. Thomas.**

[3 second pause]

F: *Oh là, là! Ça caille! Il fait tellement froid ici et il n'y a pas de chauffage.*

[8 second pause]

E: **Question 35. M. Aubert.**

M: *On s'est disputé hier soir. J'ai dit des choses idiotes qu'il ne fallait pas dire et elle a été très déçue.***

[8 second pause]

E: **Listen again.**

[3 second pause]

Repeat from * to **.

[12 second pause]

E: **That is the end of the test. You must stop writing now.**

OCR GCSE French Listening (A701) – 2012. TapescriptHIGHER TIER

[5 second pause]

E: Exercise 1. Questions 1 to 4. Holiday plans. Look at the grid.

[12 second pause]

E: Listen to Florence and Jacques and fill in brief details in English.

[3 second pause]

E: Example.

[3 second pause]

M: *Florence, où est-ce que tu vas passer les vacances d'été?*

F: *Au bord de la mer comme d'habitude. Et toi, Jacques?*

M: *Moi, je vais en Italie.*

[5 second pause]

E: Listen to the example again. (5 sec. / repeat example / 5 sec.)

E: Now listen to the recording . *Questions 1 and 2.

[3 second pause]

M : *Et tu vas en vacances avec qui? Avec toute ta famille?*

F: *Non, avec ma sœur seulement. On se marre bien ensemble. Et toi, tu vas en vacances avec ton frère?*

M: *Non, pas cette année. Je pars avec mon neveu. On s'entend bien. Et tu vas passer combien de temps en vacances?*

F: *Une quinzaine de jours. Toi aussi?*

M: *Non, on a de longues vacances cette année. On va partir un mois.*

[12 second pause]

E: Questions 3 and 4.

[3 second pause]

M: *Comment allez-vous voyager? En voiture?*

F: *Non, c'est pas très écolo, la voiture. On prend le train. Et vous?*

M: *On prend l'avion parce que c'est tellement commode. Et dis-moi – vous allez descendre dans un bel hôtel?*

F: *Mais non, tu parles! C'est trop cher, hein! On loge dans une auberge de jeunesse. Et vous?*

M: *Nous avons loué une maison de vacances.*

F: *Mm! Ça sera chouette!***

[12 second pause]

E: Listen again.

[3 second pause]

Repeat from * to **.

[15 second pause]

E: Exercise 2. Questions 5 to 12. Problems and solutions. Each person has a different problem. What should they do? Read the list.

[15 second pause]

E: Listen to each person and write the correct letter in the box.

[3 second pause]

E: Example. M. Bertrand.

[3 second pause]

M: *Il faut avouer que j'ai travaillé vraiment dur cette année à l'usine et que je commence à me sentir très fatigué.*

[8 second pause]

E: Listen to the example again. (3 sec. / repeat example)

[8 second pause]

E: Now listen to the recording. *Question 5. Mme Monet

[3 second pause]

F: *Je suis tombée dans les escaliers et j'ai très mal au dos. J'ai des bleus partout.*

[8 second pause]

E: Question 6. M. Simon.

[3 second pause]

M: *Ma voiture ne marche pas bien. Il y a un bruit bizarre dans le moteur. Je crois que c'est la pompe à eau.*

[8 second pause]

E: **Question 7. Mlle. Perrin.**

[3 second pause]

F: *J'ai vraiment soif. J'ai mangé quelque chose de très salé à midi et je pense que c'est pour ça que j'ai si soif maintenant.*

[8 second pause]

E: **Question 8. M. Martin.**

[3 second pause]

M: *J'ai perdu mon porte-documents. Je suis sûr que je l'avais avec moi hier après-midi dans le train.*

[8 second pause]

E: **Question 9. Mme. Duhamel.**

[3 second pause]

F: *J'ai des courses à faire aujourd'hui mais je n'ai pas d'argent parce que j'ai dépensé presque tout hier soir avec mon amie.*

[8 second pause]

E: **Question 10. M. Fermier.**

[3 second pause]

M: *Zut! Je n'ai plus de lait et j'ai besoin aussi de pommes de terre pour mon dîner.*

[8 second pause]

E: **Question 11. Mlle. Thomas.**

[3 second pause]

F: *Oh là, là! Ça caille! Il fait tellement froid ici et il n'y a pas de chauffage.*

[8 second pause]

E: Question 12. M. Aubert.

M: *On s'est disputé hier soir. J'ai dit des choses idiotes qu'il ne fallait pas dire et elle a été très déçue.***

[8 second pause]

E: Listen again.

[3 second pause]

Repeat from * to **.

[12 second pause]

E: Exercise 3. Questions 13 to 16. Jobs people do now and jobs they would prefer to do. Read the list.

[12 seconds]

E: Listen to the interviews and, for each person, choose from the list the job he or she does now and the job he or she would prefer.

[3 second pause]

E: Example. Danielle.

M: *Danielle, que fais-tu comme travail?*

F: *Je travaille comme vendeuse dans une épicerie.*

M: *Et ça te plaît?*

F: *Pas vraiment – non. Je suis bibliophile, moi. J'adore les livres, donc, ce que j'aimerais faire, c'est travailler dans une bibliothèque.*

[5 second pause]

E: Listen to the example again. (3 sec. / repeat example)

[5 second pause]

E: Now listen to the recording. *Question 13. Bernard.

M: *Et toi, Bernard. Tu as un emploi?*

M: *Oui. Je répare les voitures. Je remplace les pare-brise et les tuyaux d'échappement.*

M: *Tu aimes ton travail?*

M: *C'est pas mal mais j'adore conduire, et j'aimerais mieux transporter des marchandises à l'étranger. Ça serait génial !*

[8 second pause]

E: Question 14. Sophie.

[3 second pause]

M: *Sophie. Tu travailles?*

F: *Oui, j'ai un travail à temps partiel dans un vignoble. Je cueille le raisin du matin au soir. C'est épuisant.*

M: *Quel serait ton emploi idéal?*

F: *J'adore les animaux et je voudrais un emploi où je pourrais m'en occuper.*

[8 second pause]

E: Question 15. Véronique.

[3 second pause]

M: *Et Véronique. Que fais-tu?*

F: *Ça fait sept ans que je défends des criminels et je commence à en avoir ras le bol de mon travail d'avocat.*

M: *Alors qu'est-ce que tu voudrais faire?*

F: *Quelque chose d'entièrement différent. J'adore cultiver les fleurs et les légumes, donc un travail comme ça serait merveilleux.*

[8 second pause]

E: Question 16. Yves.

[3 second pause]

M: *Yves, que fais-tu comme travail?*

M: *Je prépare les repas, je sers les clients, je fais la vaisselle à midi et le soir jusqu'à minuit. C'est monotone.*

M: *Quel serait ton emploi idéal?*

M: *J'adore écrire. Alors réaliser des reportages, faire des interviews, j'aimerais ça. ***

EP : Listen again.

[3 second pause]

Repeat from * to **.

[12 second pause]

E: Exercise 4. Questions 17 to 24. An unusual incident. Read the questions.

[20 second pause]

E: Listen to the item and, for each question, circle one word to complete the sentence.

[5 second pause]

E: Example.

[3 second pause]

M: *Voici une mésaventure bizarre dont la victime était Georges Martin, qui habite à Louvain en Belgique.*

[5 second pause]

E: Listen to the example again. (3 sec. pause / repeat example)

[5 second pause]

E: Now listen to the recording. *Questions 17 to 19.

[5 second pause]

M: *Georges, un célibataire de quarante ans, qui habitait tout seul, a été surpris il y a quelques mois par la disparition mystérieuse de provisions dans son réfrigérateur. Afin de comprendre ce qui se passait dans la cuisine, il s'est décidé à installer une caméra connectée à son téléphone portable pour surveiller l'intérieur de sa maison. Lorsqu'il a vu une femme se promener chez lui pendant son absence, il a immédiatement appelé la police.*

[12 second pause]

E: Questions 20 and 21.

[5 second pause]

M: *La police s'est rendue chez Georges pour faire une enquête. Un policier a dit...*

M: *"Nous avons fouillé la maison et nous avons découvert la femme dans un placard à peine assez grand pour abriter une personne allongée. Cette femme, âgée de 58 ans, s'était cachée dans cet espace très restreint où elle avait installé un matelas et plusieurs bouteilles d'eau".*

[12 second pause]

E: Questions 22 to 24.

[5 second pause]

M: *La femme, une immigrée clandestine, a expliqué à la police qu'elle n'avait nulle part où habiter et ne savait pas quoi faire pour améliorer sa situation. Le porte-parole a déclaré...*

M: *"Elle semble avoir vécu ici pendant environ un an, mais pas en permanence"*

M: *La femme a été arrêtée et les policiers la soupçonnent d'avoir aménagé, dans d'autres maisons du quartier, des caches comme celle-ci.***

[12 second pause]

E: Listen again.

Repeat from * to **

[15 second pause]

E: Exercise 5. Questions 25 to 32. The wider world - an introduction to Djibouti. Read the statements. In each sentence there is an incorrect detail.

[20 second pause]

E: Listen and replace the crossed out words with the correct information.

[5 second pause]

E: Example.

[3 second pause]

M: *Djibouti est situé dans la corne de l'Afrique, près de l'Ethiopie et sur la mer rouge.*

[5 second pause]

E: Listen to the example again. (3 sec. pause / repeat example).

[5 second pause]

E: Now listen to the recording. *Questions 25 and 26.

[5 second pause]

M: *Djibouti est à la fois le nom du pays et le nom de la capitale. Anticipant l'ouverture du canal de Suez et souhaitant contrebalancer la présence anglaise dans la région, la France a établi une colonie à Djibouti en 1862.*

[8 second pause]

E: Questions 27 and 28.

[5 second pause]

M: *On compte quatre langues officielles à Djibouti – l'arabe, l'afar, le somali et le français, mais le français est très peu parlé dans la rue, laissant la première place à l'arabe. La religion islamique est largement pratiquée. Quant à l'architecture, autrefois splendide, certains bâtiments sont aujourd'hui délabrés dû au manque d'entretien et tombent en ruines.*

[8 second pause]

E: Questions 29 and 30.

En général le climat est très chaud, et il devient même insupportable de juin à septembre à cause du vent très fort qui rend la vie encore plus difficile. Il y a une saison fraîche d'octobre jusqu'en avril. En principe les pluies sont rares et irrégulières.

[8 second pause]

E: Questions 31 and 32.

[5 second pause]

*Le territoire est composé essentiellement de plateaux volcaniques. Moins d'un dixième des terres djiboutiennes convient au pâturage du bétail, bien que certains habitants réussissent à élever quelques chèvres. Un pays fondamentalement pauvre, donc, mais très intéressant pour les milliers de vacanciers qui viennent d'année en année y dépenser leur argent.***

[8 second pause]

E: Listen again.

[5 second pause]

Repeat from * to **

[12 second pause]

E: That is the end of the test. You must stop writing now.

OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)
1 Hills Road
Cambridge
CB1 2EU

OCR Customer Contact Centre

Education and Learning

Telephone: 01223 553998

Facsimile: 01223 552627

Email: general.qualifications@ocr.org.uk

www.ocr.org.uk

For staff training purposes and as part of our quality assurance programme your call may be recorded or monitored

Oxford Cambridge and RSA Examinations
is a Company Limited by Guarantee
Registered in England
Registered Office; 1 Hills Road, Cambridge, CB1 2EU
Registered Company Number: 3484466
OCR is an exempt Charity

OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)
Head office
Telephone: 01223 552552
Facsimile: 01223 552553

© OCR 2012

