

Mark Scheme for June 2011

OCR (Oxford Cambridge and RSA) is a leading UK awarding body, providing a wide range of qualifications to meet the needs of pupils of all ages and abilities. OCR qualifications include AS/A Levels, Diplomas, GCSEs, OCR Nationals, Functional Skills, Key Skills, Entry Level qualifications, NVQs and vocational qualifications in areas such as IT, business, languages, teaching/training, administration and secretarial skills.

It is also responsible for developing new specifications to meet national requirements and the needs of students and teachers. OCR is a not-for-profit organisation; any surplus made is invested back into the establishment to help towards the development of qualifications and support which keep pace with the changing needs of today's society.

This mark scheme is published as an aid to teachers and students, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which marks were awarded by Examiners. It does not indicate the details of the discussions which took place at an Examiners' meeting before marking commenced.

All Examiners are instructed that alternative correct answers and unexpected approaches in candidates' scripts must be given marks that fairly reflect the relevant knowledge and skills demonstrated.

Mark schemes should be read in conjunction with the published question papers and the Report on the Examination.

OCR will not enter into any discussion or correspondence in connection with this mark scheme.

© OCR 2011

Any enquiries about publications should be addressed to:

OCR Publications
PO Box 5050
Annesley
NOTTINGHAM
NG15 0DL

Telephone: 0870 770 6622
Facsimile: 01223 552610
E-mail: publications@ocr.org.uk

| Question | Expected Answers | Marks | Guidance |
|----------------------------------|------------------|-------|----------|
| Exercise 1: Questions 1-5 | | | |
| 1 | B | [1] | |
| 2 | A | [1] | |
| 3 | A | [1] | |
| 4 | B | [1] | |
| 5 | C | [1] | |
| [Total: 5 marks] | | | |

| Question | Expected Answers | Marks | Guidance |
|-----------------------------------|------------------|-------|----------|
| Exercise 2: Questions 6-12 | | | |
| 6 | B | [1] | |
| 7 | C | [1] | |
| 8 | B | [1] | |
| 9 | B | [1] | |
| 10 | A | [1] | |
| 11 | C | [1] | |
| 12 | B | [1] | |
| [Total: 7 marks] | | | |

| Question | Expected Answers | Marks | Guidance |
|------------------------------------|-------------------------|------------|--|
| Exercise 3: Questions 13-17 | | | |
| 13 | music | [1] | |
| 14 | easy | [1] | Allow: Choir |
| 15 | school | [1] | |
| 16 | at lunchtime | [1] | |
| 17 | (a) fun (b) cheerful | [1] [1] | Acceptable responses include ones about her friend being there |
| [Total: 6 marks] | | | |

| Question | Expected Answers | Marks | Guidance |
|------------------------------------|--|-------------------|----------|
| Exercise 4: Questions 18-21 | | | |
| 18 | Every day | [1] | |
| 19 | It's safe | [1] | |
| 20 | In any order (a) check depth (b) check for sharp objects (c) have someone in the water (to help if necessary) | [1] [1] [1] | |
| 21 | (concept) They leave them alone | [1] | |
| [Total: 6 marks] | | | |

| Question | Expected Answers | Marks | Guidance |
|------------------------------------|---|------------|----------|
| Exercise 5: Questions 22-26 | | | |
| 22 | children | [1] | |
| 23 | In any order (a) they sleep less deeply (b) their body works better | [1] [1] | |
| 24 | When you fight | [1] | |
| 25 | (a) walk with arms out (b) dangerous to wake | [1] [1] | |
| 26 | (concept) make area safe | [1] | |
| [Total: 7 marks] | | | |

| Question | Expected Answers | Marks | Guidance |
|------------------------------------|------------------|-------|-----------------|
| Exercise 6: Questions 27-32 | | | |
| 27 | sport | [1] | |
| 28 | freedom | [1] | Allow 'disease' |
| 29 | a fine | [1] | |
| 30 | animal housing | [1] | |
| 31 | argument | [1] | |
| 32 | invention | [1] | |
| [Total: 6 marks] | | | |

| Question | Expected Answers | Marks | Guidance |
|------------------------------------|---|-------------------|----------|
| Exercise 7: Questions 33-35 | | | |
| 33 | holiday plan C In any order: reason a J reason b K | [1] [1] [1] | |
| 34 | holiday plan E reason L | [1] [1] | |
| 35 | holiday plan A reason M | [1] [1] | |
| [Total: 7 marks] | | | |

| Question | Expected Answers | Marks | Guidance |
|------------------------------------|------------------|-------|----------|
| Exercise 8: Questions 36-41 | | | |
| 36 | A | [1] | |
| 37 | B | [1] | |
| 38 | C | [1] | |
| 39 | B | [1] | |
| 40 | B | [1] | |
| 41 | C | [1] | |
| [Total: 6 marks] | | | |

Assessment Objectives Grid (includes QWC)

| Exercise | AO1 | Total |
|-----------------|------------|--------------|
| 1 | 5 | 5 |
| 2 | 7 | 7 |
| 3 | 6 | 6 |
| 4 | 6 | 6 |
| 5 | 7 | 7 |
| 6 | 6 | 6 |
| 7 | 7 | 7 |
| 8 | 6 | 6 |
| Totals | 50 | 50 |

Transcript of Listening Test

R Exercise 1: Questions 1 to 5

**R In this exercise you will hear five short statements in Dutch.
Tick the correct box.**

(Pause 00 05")

R Johan talks about his friend.

R Example.

R Where does Johan's friend live?

(Pause 00 02")

M1 *Mijn vriend woont naast mij.*

(Pause 00 05")

REPEAT

(Pause 00 05")

R The correct answer is: A

R Now answer these five questions by ticking one box for each.

R Question 1. What does Johan's friend play?

(Pause 00 02")

M1 **Hij hockeyt, net als ik. ***

(Pause 00 05")

(Repeat from * to **)

(Pause 00 05")

R Question 2. Where do they play?

(Pause 00 02")

M1 **We spelen in het park.***

(Pause 00 05")

(Repeat from * to **)

(Pause 00 05")

R Question 3. Who else plays?

(Pause 00 05")

M1 **We spelen met drie andere jongens.***

(Pause 00 05")

(Repeat from * to **)

(Pause 00 05")

R Question 4. Which day can't Johan play?

(Pause 00 02")

M1 **Op woensdag kan ik niet.***

(Pause 00 05")

(Repeat from * to **)

(Pause 00 05")

R Question 5. What does Johan do on that day?

(Pause 00 02")

M1 **Dan heb ik namelijk tekenles .***

(Pause 00 05")

(Repeat from * to **)

(Pause 00 05")

R Exercise 2: questions 6 to 12

Going into town

R You will hear Anja and Mark talking.

(Pause 00 02")

R Read the questions and look at the pictures.

(Pause 00 10")

R Tick the correct box.

(Pause 00 03")

R Example

R What does Anja want to do?

(Pause 00 02")

~

F1 Ga je mee naar de stad?

~~

(Pause 00 05")

(Repeat ~ to ~~)

(Pause 00 05")

+

R Questions 6 & 7

(Pause 00 02")

M1 Overdag of 's avonds?

F1 's Middags, ik wil naar een tweedehands winkeltje voor een jurk.

(Pause 00 05")

R Questions 8 to 10

M1 Ik wil een cadeautje kopen voor mijn zus. Gaan we daarna naar de film?

F1 Ik moet 's avonds naar een feest.

(Pause 00 10")

R Questions 11 & 12

(Pause 00 02")

M1 Oké, dan gaan we daarvoor een hapje eten.

F1 *Gaan we fietsen of met de bus?*

M1 *Met de fiets, luiwammes! ++*

(Pause 00 05")

R Listen for the second time.

(Repeat from + to ++)

R Exercise 3. Questions 13 to 17.

R Stella is talking about her choir.

(Pause 00 02")

R Read the sentences below.

(Pause 00 20")

R Listen and complete the sentences briefly in English.

(Pause 00 03")

R Example

F1 (Stella): * *Ik ben Stella. Ik zing mee in ons koor.*

(Pause 00 05")

[Repeat example]

(Pause 00 05")

R Questions 13 & 14

(Pause 00 02")

F1 *Ik doe muziek, en dan moet je meedoen met de band of het koor. Nou, da's makkelijk. Ik zing graag, net als m'n vader. En mijn moeder dirigeert!*

(Pause 00 10")

R Questions 15 & 16

(Pause 00 02")

F1 *Het is een heel gevarieerde groep, leerlingen en ook wat leraren. We zingen van alles en we geven concerten op school. We repeteren in de lunchpauze.*

(Pause 00 10")

R Question 17

(Pause 00 02")

F1 *Het is heel leuk want mijn beste vriendinnen doen ook mee. En iedereen is vrolijk na een half uurtje zingen!***

(Pause 00 10")

R Listen to Stella again.

(Pause 00 02")

Repeat from * to **.)

(Pause 00 15")

R Exercise 4: Questions 18 to 21

R Jumping from bridges.

R Read the questions.

(Pause 00 12")

R Listen to the interview and write brief answers in English.

(Pause 00 03")

R Example

(Pause 00 02")

F1 *Erik, vertel eens over je hobby?

M1 *Ik vind het leuk om van bruggen in het water te springen.*

(Pause 00 05")

[Repeat example]

(Pause 00 05")

R Question 18

(Pause 00 02")

F1 *Met warm weer?*

M1 *Ik spring elke dag als het even kan!*

F1 *Waarom?*

M1 *Het is spannend.*

(Pause 00 10")

R Questions 19 & 20

(Pause 00 02")

F1 *Is het niet gevaarlijk?*

M1 *Op onze eigen vaste brug weet ik dat het veilig is maar als we van een nieuwe brug springen, kijken we eerst hoe diep het is en of er iets scherps op de bodem van de rivier ligt.*

Er is ook iemand in het water die je aan wal brengt als het nodig is.

(Pause 00 20")

R Question 21

(Pause 00 02")

F1 *Mag het zomaar?*

M1 *Eigenlijk niet, maar we doen niets gevaarlijks dus de politie zegt er niets van. Ze lopen gewoon door. ***

(Pause 00 10")

R Listen to the interview again.

(Pause 00 02")

(Repeat from * to **.)

(Pause 00 12")

R Exercise 5. Questions 22 to 26.

R An interview with Hans Boon, an expert on sleepwalking.

R Read the questions.

(Pause 00 10")

R Listen and write brief answers in English.

(Pause 00 03")

R Example

(Pause 00 02")

F1 *We praten vanmiddag met Hans Boon, een slaapspecialist.*

M1 *Goedemiddag.*

(Pause 00 05")

[Repeat example]

(Pause 00 05")

***R Questions 22 & 23.**

(Pause 00 02")

F1 *Komt slaapwandelen vooral bij kinderen voor?*

M1 *Ja, vaak groeien ze er overheen rond hun 14de.*

F1 *Hoe komt dat?*

M1 *Slaapwandelen doe je in je diepe slaap. Als je volwassen bent, slaap je niet zo diep meer. Ook werkt je lichaam beter als je ouder wordt; je kan je spieren beter gebruiken.*

(Pause 00 15")

R Question 24.

(Pause 00 02")

F1 *Is slaapwandelen een probleem?*

M1 *Dat kan, bijvoorbeeld als je met iemand vecht in je slaap. Dat gebeurt omdat je hersenen nog slapen, maar je spieren al wakker zijn.*

(Pause 00 15")

R Questions 25 & 26.

(Pause 00 02")

F1 Lopen slaapwandelaars daarom met hun armen recht vooruit?

M1 *Dat is een fabeltje, het is gewoon niet waar. Ze zien er gewoon uit en het is niet gevaarlijk om ze wakker te maken. Ze weten alleen niet wat ze doen. Daarom moet je de omgeving veilig maken, zodat ze niet van de trap vallen, bijvoorbeeld. ***

(Pause 00 20")

R Listen again.

(Pause 00 03")

(Repeat from * to **.)

(Pause 00 12")

R Exercise 6. Questions 27 to 32.

R In the news last week.

R Read the list of topics.

(Pause 00 20")

R Now listen to the news items and write the correct topic from the list.

(Pause 00 03")

R Example.

(Pause 00 02")

M1 *Bakkers in Twente stoppen met een eeuwenlange traditie: het maken van krentewegges.*

(Pause 00 05")

[Repeat example]

(Pause 00 05")

R * Question 27.

(Pause 00 02")

F1 *Voor mij begint de zomer als de wedstrijd van start gaat. Drie weken lang berichtgeving over fietsers en alles wat er omheen gebeurt.*

(Pause 00 10")

R Question 28.

(Pause 00 02")

M1 *Een vijftigjarige man die al jaren in de gevangenis zit, komt weer vrij. Hij is ernstig ziek en daarom mag hij naar huis. De koningin heeft het goedgekeurd. Het mag dus.*

(Pause 00 10")

R Question 29.

(Pause 00 02")

F1 *Wist je dat je op terrasjes alleen maar mocht zitten? Als je stond, kon de eigenaar een boete krijgen! Gelukkig protesteerden veel mensen, dus nu mag je weer staan zonder dat het je wat extra's kost.*

(Pause 00 10")

R Question 30.

(Pause 00 02")

M1 *Tegenwoordig is er in onze stadstuintjes geen plaats meer. In de winter kunnen we ze beschermen tegen de kou. Volg een cursus 'beschuttingen bouwen' om de dieren een plek te geven om door de winter te komen.*

(Pause 00 10")

R Question 31.

(Pause 00 02")

F1 *In de zomer zijn er veel burenruzies. Door het warme weer zitten mensen buiten en zijn ze vlugger boos.*

(Pause 00 10")

R Question 32.

(Pause 00 02")

M1 *Nederlandse uitvinders doen weer mee aan de zonne-energieconventie. De Nederlandse zonne-wagen haalde een topsnelheid van 145 km per uur.***

(Pause 00 10")

R Listen again.

(Repeat from * to **.)

(Pause 00 10")

R Exercise 7 Questions 33 to 35

R A discussion about holidays.

R Look at the lists.

(Pause 00 05")

R For each person fill in the boxes.

(Pause 00 03")

R Example

(Pause 00 02")

*

M1 Janneke?

F1 *Ik ga deze vakantie niet meer met het vliegtuig. Ik heb besloten dat ik deze zomer eens wat milieuvriendelijks ga doen. Ik ga in de buurt kamperen. Ik hoop dat het weer een beetje meezit, want steeds maar in de regen zitten is ook zo'n ellende.*

(Pause 00 05")

**

(Repeat * to **)

(Pause 00 05")

R Questions 33 to 35

(Pause 00 02")

*

F1 Ruud?

M1 *Ik ga mee met een stedenreis. Het klinkt oubollig, maar het is anders dan mensen denken. Kamperen of op het strand liggen is niks voor mij. Ik wil graag dingen leren en het liefst van iemand die er veel vanaf weet. Zo'n reis is dus ideaal voor mij. Helaas heb ik geen vrienden die dezelfde passie hebben, dus dit is een uitkomst.*

(Pause 00 15")

F1 Trienke?

F2 *Vroeger gingen wij met de familie kamperen maar dat is voor mij geen vakantie. Ik boek een vlucht naar een luxueus hotel op een zonnige bestemming. Sommige mensen vinden dat saai. Voor mij is er geen betere vrijetijdsbesteding. Ik ren altijd achter mensen aan, nu hoef ik even niet en word ik bediend. Goddelijk.*

(Pause 12")

F1 Bram?

M2 *Ik trek ook de natuur in, net als Janneke, maar ik blijf niet in de buurt. Ik leef gewoon het liefste buiten, vooral met mooi weer, dus ga ik naar het zuiden. Drie weken lang in een tentje, 's ochtends vers stokbrood en een kopje thee voor je tent in het zonnetje en 's avonds bij het houtvuur de zon zien ondergaan.*

**

(Pause 00 12")

E Listen again.

(Repeat * to **)

E Exercise 8. Questions 36 to 41.

R Listen to an interview with Sietske Smit, who talks about her wheelchair.

R Read the questions.

(Pause 00 20")

R Listen and tick the correct box.

(Pause 00 03")

R Example

(Pause 00 02")

M1 *Goedemorgen Sietske, dank je wel dat je vandaag naar de studio wilde komen. Ik heb gehoord dat je een bijzondere rolstoel hebt ontworpen. Vertel eens, wat is er speciaal aan deze rolstoel.*

F1 *Nou, hij is heel speciaal. Je bestuurt hem met je gedachten.*

(Pause 00 05")

[Repeat example]

(Pause 00 05")

R Questions 36 to 41

(Pause 00 02")

M1 **Met je gedachten?*

F1 *Ja, het is heel apart, je denkt dat je linksaf gaat en dan ga je ook naar links.*

M1 *Wie heeft dat bedacht?*

F1 *Het is een project tussen een bekende autofabrikant en een groep hersenonderzoekers.*

(Pause 00 10")

F1 *Je draagt een soort badmuts. Daar zitten elektrodes op die je hersensignalen meten. Een computerprogramma zet die signalen dan om in een opdracht zoals sneller of langzamer rijden of een bocht nemen. Voor mensen die een spierziekte of verlamming hebben is het een prachtige uitvinding, want nu kunnen ze weer sturen.*

M1 *Is het gemakkelijk om 'm te besturen?*

F1 *Nou, nee, je moet een speciale training volgen want je moet je hersens heel bewust gebruiken. Dat kost niet veel tijd, maar 't is wel nodig.*

(Pause 00 10")

M1 Ja, je moet niet even aan iets anders aan gaan denken. 't Klinkt erg goed.

F1 *Ja, maar er zijn ook nadelen. Je hebt die muts echt nodig. Dat zit niet lekker en het is erg warm. Je hebt het gevoel dat je er stom uit ziet.*

M1 *Wordt de stoel al gebruikt?*

F1 *Nog niet echt, maar het zal niet zo lang meer duren. De techniek wordt trouwens al gebruikt voor computerspelletjes. Gek genoeg is dan die band om je hoofd geen bezwaar.***

(Pause 00 10")

R Listen again.

(Pause 00 03")

(Repeat from * to ** with same internal pauses)

(Pause 00 12")

R That is the end of the test.

OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)
1 Hills Road
Cambridge
CB1 2EU

OCR Customer Contact Centre

14 – 19 Qualifications (General)

Telephone: 01223 553998

Facsimile: 01223 552627

Email: general.qualifications@ocr.org.uk

www.ocr.org.uk

For staff training purposes and as part of our quality assurance programme your call may be recorded or monitored

Oxford Cambridge and RSA Examinations
is a Company Limited by Guarantee
Registered in England
Registered Office; 1 Hills Road, Cambridge, CB1 2EU
Registered Company Number: 3484466
OCR is an exempt Charity



OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)
Head office
Telephone: 01223 552552
Facsimile: 01223 552553