

Please check the examination details below before entering your candidate information

Candidate surname

Other names

Centre Number

Candidate Number

--	--	--	--	--

--	--	--	--

Pearson Edexcel Level 1/Level 2 GCSE (9–1)

Time 50 minutes

Paper
reference

1AA0/3F

Arabic

PAPER 3: Reading and understanding in Arabic

Foundation tier

You do not need any other materials.

Total Marks

Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions in Sections A, B and C.
- Questions in Section A and C are set in English.
- Questions in Section B are set in Arabic.
- Answer the questions in the spaces provided
– *there may be more space than you need.*
- You must **not** use a dictionary.

Information

- The total mark for this paper is 50.
- The marks for **each** question are shown in brackets
– *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*
– *you should spend approximately 10 minutes on the translation question.*

Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Try to answer every question.
- Check your answers if you have time at the end.

Turn over ►

P69539RA

©2022 Pearson Education Ltd.

Q:1/1/1/1/1/1/1/1/1



Pearson

SECTION A

Answer ALL questions. Write your answers in the spaces provided.

Some questions must be answered with a cross in a box ☒. If you change your mind about an answer, put a line through the box ☒ and then mark your new answer with a cross ☒.

Daily routine

1 Read how each of these students goes to school.

أمشي إلى مدرستي القريبة من منزلنا. أحبُّ المشي في فصل الربيع أكثر.	وليد
يأخذني أبي مع أخي الأصغر إلى مدرستنا البعيدة بسيارته. وبسبب ازدحام السيارات نغادر المنزل مبكراً.	سوسن
أذهب إلى المدرسة راكباً دراجتي الهوائية وأستعملها في فصل الشتاء أيضاً.	وصفي
مكان عمل والدي قريب من مدرستي، لذلك نمشي سوياً في الصباح. وأعود إلى البيت بعد الظهر لوحدي.	عامر

What is each person saying? Enter either **Walid, Sawsan, Wasfi or Amer**. You can use each name more than once.

Example: **Walid** walks to his school.

- (a) likes to walk to school in the spring. (1)
- (b) has to leave home early. (1)
- (c) cycles to school all year round. (1)
- (d) 's school is a long way from home. (1)
- (e) goes back home alone. (1)
- (f) walks with his father in the morning. (1)

(Total for Question 1= 6 marks)



School friendships

2 Read about two friends below.

اتصل "زاهر" بصديقه "أحمد" بالهاتف لِيَسْأَلَ عن سببِ غيابه عن المدرسة لِمَدَّةِ أسبوع. رَدَّتْ والدته "أحمد" على الهاتف وأخبرت "زاهر" أنَّ صديقه مريضٌ. اتصل "زاهر" مرَّةً ثانية وأخبرته أم أحمد أنَّ صِحَّةَ أحمد، وبِحمد الله، أفضل بكثير. شَعَرَ "زاهر" بالسرور عندما سَمِعَ ذلك. الشابان "أحمد" و"زاهر" صديقان من سنوات عديدة وكل يوم يُقْضيان وقتاً مُمتعاً معاً بعد انتهاء الدُّروس.

Complete the gap in each sentence using a word or phrase from the box below. There are more words than gaps.

phone	father	well	years
email	happy	months	mother
conversation	better	ill	sad

Example: Zaher contacted his friend Ahmed by phone

- (a) Zaher spoke to Ahmed's (1)
- (b) The first time Zaher called, Ahmed was (1)
- (c) Ahmed's health is getting (1)
- (d) Zaher became after the phone call. (1)
- (e) Ahmed and Zaher have been friends for (1)

(Total for Question 2 = 5 marks)



The Arab Games

3 (a) Read the following report on the Arab Games.

بدأت فكرة الألعاب الرياضية العربية في عام 1947. ولاحقاً تم اختيار مصر لتنظيم أول دورة لهذه الألعاب، والتي تمت إقامتها بمدينة الإسكندرية في عام 1953، بمشاركة ثمانية دول عربية. شهدت هذه الألعاب فترات انقطاع لسنوات طويلة، ولكنها، ومنذ عام 1992، استمرت بالحدوث كل أربع سنوات من دون انقطاع.

Answer the following questions in **English**. You do not need to write in full sentences.

(i) In which country were the first games held? (1)

(ii) How many countries took part in the first games? (1)

(iii) How often did the games take place in later years? (1)



(b) The text continues:

شَهِدَتْ هذه الألعاب تطوراً كبيراً من الناحية الفنيّة، وزاد عدد الدول المشاركة في الألعاب. وتنتج عن ذلك لقاءات أكثر بين الرياضيين العرب، والذي زاد من إمكانية مشاركة الدول العربيّة في الألعاب الأولمبيّة وشجّع الرياضة العربيّة أيضاً.

(i) What happened to the number of countries participating in the games?

(1)

(ii) Which other games did the Arab athletes take part in?

(1)

(Total for Question 3 = 5 marks)



A Happy Day

4 Read the extract below about Tawfiq's walk one day.

اسْتَيْقَظْتُ فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الرَّبِيعِ. رَأَيْتُ مِنْ نَافِذَةِ عُرْفَةِ نَوْمِي بِشَقَّتِي فِي الطَّابِقِ الْخَامِسِ مِنَ الْعِمَارَةِ، السَّمَاءَ الزَّرْقَاءَ مِنْ فَوْقِ الْمَنَازِلِ. وَالشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ وَالطُّيُورُ تَطِيرُ فَرِحاً وَالْأَوْلَادُ يُعَنُّونَ وَيَلْعَبُونَ وَضَجَّةُ سَعَادَتِهِمْ تَصِلُ إِلَيَّ مِنَ الشَّارِعِ.

خَرَجْتُ مِنَ الْمَنْزِلِ نَشِيطاً وَمَلِيناً بِالْفَرَحِ، وَمَشَيْتُ فِي شَوَارِعِ الْمَدِينَةِ وَحِيداً لَا أَعْرِفُ أَيْنَ سَيَنْتَهِي الطَّرِيقُ. كَانَتِ السَّعَادَةُ تَظْهَرُ عَلَى وُجُوهِ النَّاسِ مِنْ حَوْلِي، وَالْفَرَحُ يَنْتَشِرُ فِي هَوَاءِ فَصْلِ الرَّبِيعِ.

الْأَشْجَارُ بِأَوْرَاقِهَا الْخَضْرَاءَ تَمَلَأُ الْأَرْضَ وَالطُّرُقَ، وَالطُّيُورُ تَطِيرُ إِلَيْهَا بِمُتَعَةٍ كَبِيرَةٍ. النَّسِيمُ اللَّطِيفُ يَحْمِلُ رَائِحَةَ الزُّهُورِ إِلَيْنَا جَمِيعاً، وَالْعَالَمُ كُلُّهُ يَجْمَعُهُ الْجَمَالَ وَالسُّرُورَ.

Put a cross in the correct box.

Example: It was

<input type="checkbox"/>	A evening.
<input checked="" type="checkbox"/>	B spring.
<input type="checkbox"/>	C night-time.
<input type="checkbox"/>	D summer.

(i) Tawfiq was

<input type="checkbox"/>	A joyful.
<input checked="" type="checkbox"/>	B watching TV.
<input type="checkbox"/>	C sad.
<input type="checkbox"/>	D on the phone.

(ii) Tawfiq lived in a

<input type="checkbox"/>	A farm house.
<input type="checkbox"/>	B hotel.
<input type="checkbox"/>	C flat.
<input type="checkbox"/>	D youth hostel.



(iii) The boys were

<input type="checkbox"/>	A noisy and happy.
<input type="checkbox"/>	B listening quietly.
<input type="checkbox"/>	C shouting and angry
<input type="checkbox"/>	D sad and unhappy

(iv) Tawfiq left his place to

<input type="checkbox"/>	A meet a friend.
<input type="checkbox"/>	B go to work.
<input type="checkbox"/>	C do the shopping.
<input type="checkbox"/>	D go for a walk.

(v) The birds were

<input type="checkbox"/>	A feeding their young.
<input type="checkbox"/>	B flying around the trees.
<input type="checkbox"/>	C fighting each other.
<input type="checkbox"/>	D standing still, feeding.

(Total for Question 4 = 5 marks)



Arabic Language Competition

5 Read the text below about a poetry competition.

أعلنت رئيسة "جمعية أصدقاء المكتبة"، الكاتبة "أمل الرندي"، نتائج الفائزين في مسابقة الأدب* التي شارك فيها أطفال من جميع البلدان العربيّة. حصل الطالب الفلسطيني "مُهَنَّد أبو جاد الله" على المكان الأول عن كتابة الشِّعر. وجاءت "إسراء زغبيّر" من العراق في المكان الثاني. وحصل على المكان الثالث، "زياد المنظري" من سلطنة عُمان.

تهدف هذه المسابقة إلى التشجيع على القراءة والكتابة. وتضمّ المسابقة القصّة إلى جانب الشِّعر، واستلم الفائزون جوائز مختلفة.

واختارت لجنة المسابقة أن تُقدِّم جائزة تشجيعيّة للطالب "خليل الغافري" من سلطنة عُمان، وهو الوحيد المُشارك من الذين لهم احتياجات خاصة.

*الأدب - literature

Answer the following questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

(a) What did the competition organisers announce?

(1)

(b) What was special about one of the awards the Omani students received?

(1)

(c) What did this competition aim to achieve?

(1)

(Total for Question 5 =3 marks)



العَصَا الخَشَبِيَّة

6 Read the extract from a story about a man and his walking stick.

تِلْكَ هِيَ عَصَاي. لَمْ أَحْمِلْ غَيْرَهَا أَبَدًا مُنْذُ أَنْ كُنْتُ أَعْمَلُ مُوظَّفًا حُكُومِيًّا بِمَدِينَتِي فِي مِصْرَ. مُنْذُ ذَلِكَ الْوَقْتِ وَهِيَ مَعِي كَأَنَّهَا جُزْءٌ مِنِّي. تَسِيرُ مَعِي لَا تَمِلُّ مِنِّي، وَلَوْ كَانَتْ ابْنَةٌ لِي حَقِيقِيَّةً لَقَالَتْ لِي: "اتْرَكْنِي". وَلَكِنَّهَا بَقِيَتْ مَعِي تَتْبَعُنِي وَتَكُونُ دَائِمًا مَعِي فِي الصَّعُوبَاتِ وَالْأَفْرَاحِ. تَسْمَعُ مَا يَقُولُهُ أَصْدِقَائِي فِي لِقَاءَاتِنَا وَلَيْسَ عِنْدِي شَيْءٌ أَتَّهَمُ بِهَا تُرِيدُ أَحْيَانًا أَنْ تَتَكَلَّمَ.

نَعَمْ، لَا أُرِيدُ أَنْ أَخْسِرَهَا وَهِيَ الْعَصَا الْبَسِيطَةُ مِنَ الْخَشَبِ الْأَبْيَضِ الرَّخِيصِ. لَكِنِّي أَفْلَقُ عَلَيْهَا لِأَنِّي لَا أَسْتَطِيعُ الْخُرُوجَ مِنَ الْمَنْزِلِ مِنْ دُونِهَا، تِلْكَ الَّتِي عَاشْتُ مَعَهَا أَفْضَلَ سِنَوَاتِ عُمْرِي.

Answer the following questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

(a) Which member of his family did the man feel the stick was like? (1)

(b) Mention one particular situation in the man's life where the stick was present. (1)

(c) What was the stick made of? (1)

(d) What did the man imagine his stick might do? (1)

(Total for Question 6 = 4 marks)

TOTAL FOR SECTION A = 28 MARKS



SECTION B

7 اقرأ هذا النص عن النشاطات الرياضية لِشابِّ عربيّ

يُحِبُّ الشابُّ السعوديّ، الطيب "رامي الحارثي"، النشاطات الحَطيّرة. وهو يُمارِس رياضة تَسَلُّق الصُّخور مُنذُ عدة سنوات. ومُؤخراً بدأ رياضة المشي على الحَبَل.

في البداية بحث الطيب "الحارثي" عن معلومات عن هذه الرياضة عَبْر الإنترنت، خاصة لِأَنَّها رياضة نادرة في بلده المَمْلَكة العَرَبِيَّة السعوديّة. وساعدته رياضة تَسَلُّق الصُّخور عندما بدأ هوايته الجديدة لِأَنَّ الهوايَتين مُتشابهتان في كثيرٍ مِنَ المهارات.

قال "الحارثي": "تساعد رياضة المشي على الحَبَل الصِّحَّة البدنية، خاصة التَّنَفُّس وتقوية عضلات الجِسْم".

شارك "الحارثي" في العديد مِنَ النشاطات العالمية في رياضة المشي على الحَبَل والتي كان آخرها في أسبانيا.

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



أكمل الجمل التالية بما يناسبها من الكلمات أو العبارات التالية:

فوائد	طويلة	مُمَاثِلَة	مُدْرِسًا
طبيياً	مُنْتَشِرَة	قَلِيلَة	قَصِيرَة
الشبكة المعلوماتية	مخْتَلِفَة	الْكُتُب	مَضَار

أكمل الجمل التالية بما يناسبها من الكلمات أو العبارات التالية:

مثال: يعمل الشاب السعودي رامي الحارثي طبيياً

(1) (a) بدأ الحارثي يتسلق الصخور منذُ مُدَّة

(1) (b) تعلّم الشاب المشي على الحبل في البداية من

(1) (c) رياضة المشي على الحبل في السعودية جداً.

(1) (d) رياضة المشي على الحبل وتسلق الجبال كثيراً.

(1) (e) رياضة المشي على الحبل لها للإنسان.

(Total for Question 7 = 5 marks)



تلوث الهواء

8 اقرأ التقرير التالي عن أخطار تلوث الهواء في البلدان العربية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

من أخطر المشاكل التي يعاني منها عالمنا اليوم هي المشاكل البيئية. ويذكر تقرير لـ "منظمة الصحة العالمية" أنّ نسبة مُرتفعة جداً من الأطفال العرب تتأثر بتلوث الهواء. وأضاف التقرير أنّ درجة تلوث الهواء تكون أعلى أحياناً بأربعين مرّة للمسموح به عالمياً. وذكر التقرير أنّ أمراض التنفس بين الأطفال العرب هي الأعلى عالمياً بسبب هذا التلوث.

وهناك طرق عديدة لتقليل من هذا الخطر بإغلاق النوافذ عندما يكون الهواء الخارجي مُلوّثاً، وبعدم التدخين في الأماكن المُغلقة. كما أنّ زراعة الأشجار هي حلٌّ مهمٌّ للتخفيف من التلوث و تقليل الغبار*.

*dust

مثال: التقرير يتحدث عن حُطورة مشاكل البيئة.

تراجع	A	<input type="checkbox"/>
حُطورة	B	<input checked="" type="checkbox"/>
نهاية	C	<input type="checkbox"/>
انخفاض	D	<input type="checkbox"/>

(i) تُؤثّر مشاكل تلوث الهواء أكثر على صحّة

النباتات	A	<input type="checkbox"/>
الرجال	B	<input type="checkbox"/>
النساء	C	<input type="checkbox"/>
صغار السنّ	D	<input type="checkbox"/>



(ii) دَرَجَة تَلَوُّث الهواء في بعض البلدان العربية هي من في العالم.

A الأقل	<input type="checkbox"/>
B الأعلى	<input type="checkbox"/>
C الأدنى	<input type="checkbox"/>
D الأفضل	<input type="checkbox"/>

(iii) يزيد تَلَوُّث الهواء التنفُّس
.....

A سهولة	<input type="checkbox"/>
B فائدة	<input type="checkbox"/>
C صعوبة	<input type="checkbox"/>
D قوة	<input type="checkbox"/>

(iv) إبقاء النوافذ مفتوحة خطر التلوث.

A يزيد	<input type="checkbox"/>
B يُخَفِّض	<input type="checkbox"/>
C ييطئ	<input type="checkbox"/>
D يَمْنَع	<input type="checkbox"/>

(v) من المُهمّ زيادة عدد لِحماية البيئة.

A الشوارع	<input type="checkbox"/>
B البيوت	<input type="checkbox"/>
C السيارات	<input type="checkbox"/>
D الأشجار	<input type="checkbox"/>

(Total for Question 8 = 5 marks)



الحياة المدرسية

9 اقرأ هذا النص عن آراء بعض الشباب حول أهمية المدرسة:

رامي	المدرسة هي مرحلة مُهمّة يستقبل فيها الطالب العلم والمعرفة. وهي تُساعده على تحسين سلوكه وتنظيم وقته.
هدى	الحياة المدرسية مليئة بالنشاط. ومنها الأنشطة المتنوعة والتي تُحرّك مشاعر الطالب وتزيد من حُبِّ الطالب للتعلم في طوال حياته. ولها دور في مُساعدته على تقوية ثقته بنفسه وأن يتعلم كيف يحمل المسؤولية.
مازن	تُساعد الرحلات التعليمية التي تُنظّمها المدرسة والتي لها علاقة بما يدرسه الطلاب على أن يكتسبوا معلومات جديدة للحياة من خلال الملاحظة والاكتشاف.
نجوى	النشاط المدرسيّ يقوّي الصلة بين الطالب وزملائه ومعلميه والأسرة والمجتمع. ومن ناحية أخرى، تُقوّي النشاطات المدرسية مهارات الاتصال لدى الطالب من خلال تدريبه على طريقة التحدّث مع الآخرين وإعطاء رأيه.

ما هو رأي كل من الأشخاص المذكورين أعلاه؟ للإجابة عن هذه الأسئلة، اختر من بين: رامي، هدى، مازن، نجوى. يُمكنك استخدام الإجابة أكثر من مرة.

- مثال:رامي: الحياة المدرسية مُهمّة للطلاب في أمور كثيرة. (1)
- (a): تُساعد المدرسة الطالب على معرفة قيمة الوقت. (1)
- (b): المدرسة مكان مُهمّ لبناء أشخاص مسئولين. (1)
- (c): تُساعد المدرسة الطلاب على تقوية العلاقات العامّة. (1)
- (d): النشاطات خارج المدرسة تساعد الطلاب في تعلم مهارات جديدة. (1)
- (e): تعطي المدرسة الطلاب الفرصة لتحسين قدرتهم على المُحادثة. (1)

(Total for Question 9 = 5 marks)

TOTAL FOR SECTION B = 15 MARKS



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

(Total for Question 10 = 7 marks)

TOTAL FOR SECTION C = 7 MARKS
TOTAL FOR PAPER = 50 MARKS

Source Information

Source from: Al-Hakeem Stick By Tawfeeq Al-Hakeem © Maktab Al-Adab, 1981

