

Examiners' Report June 2019

GCSE Arabic 1AA0 4H



Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications come from Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk.

Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.



Giving you insight to inform next steps

ResultsPlus is Pearson's free online service giving instant and detailed analysis of your students' exam results.

- See students' scores for every exam question.
- Understand how your students' performance compares with class and national averages.
- Identify potential topics, skills and types of question where students may need to develop their learning further.

For more information on ResultsPlus, or to log in, visit www.edexcel.com/resultsplus. Your exams officer will be able to set up your ResultsPlus account in minutes via Edexcel Online.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk.

June 2019 Publications Code 1AA0_4H_1906_ER

All the material in this publication is copyright © Pearson Education Ltd 2019

Introduction

This was the first year of testing unit 1AAO 4H, based on the new 2017 GCSE specification.

The paper tests candidates' comprehension of written material based on the themes of:

- (1) Identity and culture.
- (2) Local area, holiday and travel.
- (3) School.
- (4) Future aspirations, study and work.
- (5) International and global dimension.

Candidates are assessed on their ability to communicate effectively through writing in Arabic for different purposes and audiences. Candidates are required to produce responses of varying lengths and types to express ideas and opinions in Arabic. The instructions to candidates are in Arabic. Word counts are specified for each question. Candidates must answer all questions.

Most responses to questions in this paper were good, especially in Q1(a) which was both popular and well answered. The topic of the cinema was attractive for candidates, and most were able to successfully explain how Arabic films have influenced their Arabic language skills.

Question 2(a) was the least popular and elicited fewer outstanding responses. The candidates who answered this question found writing creatively to be particularly challenging.

Common spelling and grammatical mistakes were found, especially for similar sounding letters such as ص س or ص and tenses; which of course can change meanings or render sentences meaningless.

Question 1 (a)

A very popular question for candidates, and the majority of responses were well written accounts on Arabic film festivals covering the four points (how did they know about the festival, the invitation of a friend to attend, the film that was watched and its benefits for their Arabic language skills). Candidates lost marks if they did not cover the four points mentioned in the stimulus.

The example below is a good response (15: 10CC & 5KL), which attempts to cover the four points, with a satisfactory level of SpaG skills.

مهرَجان السينما العربية

your friend

a) عديقك مصطفى يزورك في بيتك الشهر القادم، وذلك بمناسبة "مهرَحان السينما العربية" الذي يأتي إلى feshival Arabicana Villing next month

Brings to ork-

اكتب رسالة غير رسمية بالبريد الإلكتروني إلى مصطفى.

يجِب أن تحتوي الرسالة على النقاط التالية:

- كيف عرفت عن هذا المهرَجان
- اسم أحد الأفلام العربية في المهرَجان
 - أهمّية مشاهدة الأفلام العربية
- الأنشطة التي ستقوم بها أنت وصديقك مصطفى عندما يزورك.

اكتب ما بين 80-90 كلمة باللغة العربية.

| (20) |
|--------------------------------------------------------------------|
| السلام عليكم ، منافح القر مصطفى |
| السوم الل أُعَلَّمَانَ عن المعرفان السنيما العربية الذي يأتي |
| الح مرسيق - |
| مع هذا المعرفان المفضلي ، الب هذا المعرفان لأنَّثُ مثير بلاميتما م |
| - الله محدده و |
| اعرف عن المعربان مِنَ الإِنترنت منذ انتان سنوات- |
| العرى - العربي الأفلاد من المذيثان الذاء في العالم العربيم |

| بعض الأفلام منهم رحي منا قيام هو فيا م هي فيلو |
|----------------------------------------------------------------|
| متدرکت و بعنی کرمری و رومنسی ریافاً - |
| du's "slaw!" (Le dièreal, alue) 1 se palie 10 |
| - Éció (a) isles |
| ان رب دلافلهم العربية 'كن أنرَة فيلم دُي لا ننهم |
| مريب على الأفلام العربيية لأنتي اعلم اللغة العربية |
| و هم سياي د في معم الالعلم اللغة العربية - |
| ع با الامنافة إلى الحب يساعده في عن التكلم في اللغة العرسية |
| ع و سَسَعُلُون السّراصل عع مَعَ الأَذَان في مِنْ علاقالم العلي |
| مشاهبة الأفلام العربية معمر بناً الانتمام تتبدل |
| التواصل فع الناس من طد السلا الع بي |
| الأفالم العربية مفيدة اليضا لان يتعلمك عَن العياتُ |
| النَّاس العربي - |
| بِنَّنَا سَنَدْ هَبُ هذا المعرف لمشاهدة الافليعر |
| ثُورً سنزورُ المستدف والمرافقة العامة لقد العسكر سَنْلُعُبُ |
| رمَّ القدم |
| مع السلامة معطفي - |



Notice the style of writing used by the candidate.



Question 1 (b)

Few candidates chose this question. Those who did choose it found the ability to express their awareness and suggestions on environmental issues very challenging due to the lack of Arabic vocabulary learnt for this topic.

The example below is a stronger response (15, 10CC & 5KL) which gives a good representation of the types of ideas candidates should be working towards.

التلَوُّث البِيئي

(b) شاهدت برنامجاً عن البِيئة في التِلفاز.

اكتب رسالة غير رسمية على عنوانك في ((الفيسبُوك)) تنصح الأصدقاء بالاهتمام بالمحافظة على البِيئة.

يجِب أن تحتوي الرسالة على النقاط التالية:

- الأشياء التي لَوَّئت البِيثة حتى الآن
- سَلبيّات التَلُوُّث في الحياة اليَومية
 - فوائِد البيئة النظيفة
- واجِب كل شخص نحو البِيئة في المُستقبل.

اكتب ما بين 80-90 كلمة باللغة العربية.

السلام عليهم المستوية و السالة عن الموت السيارة و عن السيارة و السيارة أساب الإعتادة و السابياة أساب الإعتادة و السابياة أساب الإعتادة و السابياة أساب الإعتادة و السابياة أساب الإعتادة الموادة و عن السابياة أساب الإعتادة الموادة الموادة و عن السابياة أساب الإعتادة الموادة الموادة و عن السابياة أساب الإعتادة الموادة المو



Notice the style of writing by the candidate.



Question 2 (a)

This question requires candidates to create a letter to the mayor of a town to propose the establishment of a youth club. The letter should give reasons for the club and the potential benefits that could be enjoyed. This was a less popular question, with few candidates successfully responding to the stimulus.

Candidates need to study the full vocabulary lists, learn how to construct simple sentences and develop their spelling and grammar skills to maximise potential.

The example included below has been written by a candidate with a very high knowledge and skill in Arabic (23, 13CC & 10KL), and they have been able to fully articulate themselves to the mayor.

نادي شباب المستقبل

a) إنك ترغب في أن يكون بِقريتِك نادٍ لِشباب المُستقبل.

اكتب رسالة رسمية إلى رئيس القرية تُقنعه بأن يساعدك في إنشاء النادي.

يجب أن تحتوي رسالتك على النقاط التالية:

• وُعُود سابقة للشباب بإنشاء نادٍ

أثاث للقاعات والملاعب الرياضية

- الأنشطة الثقافية والاجتماعية
- فوائِد هذا النادي للشباب في المُستقبل.

اذكر أسباب رغبتك في إنشاء هذا النادي.

اكتب ما بين 130-150 كلمة باللغة العربية.

(28)

السيد رئيس القرية

عع جمع على أعتراجي الدريد لك أريد أن تعطني الاذن لبناء نادي لشباب المستقرم المحد أعدك لنتندم على هذا القرار الهدا فقط أريد ثقتائ و دعمائ لي حيث يكون ولن يكون هذاك م الله به والقاعات سوف تعتمد على العديد عن التعارين والدثقال التي تناسيكل شعمي والدثقال لن تعلى حكون ما بين ال كاكلو وال كاكلو ولن نهم الأمر ممل لكو فوق

على جوانب الملعب للساع ملكس لل كثير لم ع وم



Notice the style of writing in this example.



Question 2 (b)

A highly popular question, with almost all candidates writing an account of the benefits of the iPhone. This question proved very appealing as candidates were able to firmly articulate the advantages and disadvantages of its use for communication, learning and entertainment, and the difficulties it also brings to the user (such as screen time and over-reliance).

Most candidates were successful here, and provided a well expressed piece of writing, as can be seen in the example below (25, 15CC & 10KL).

التكنولوجيا

(b) أنت تستخدم التكنولوجيا الحديثة، وتعرف أهميتها في الحياة اليومية.

اكتب مقالة رسمية في المجلة العربية المحلية توضح فيها تجاربك الشخصية مع أحد الأجهزة الجديدة.

يجب أن تتضمن مقالتك العناصر التالية:

- وَصْف الجهاز الذي تستحدمه
 - لماذا احترت هذا الجهاز
- المساوئ من استعماله اليومي
- أهمية التكنولوجيا في المُستقبل.

اكتب ما بين 130-150 كلمة باللغة العربية.

(28)

التكنولوجيا تلكب دورًا هاما في نطور و نفدم عالمناه منذ الفدم، قر الإنسان إنشاء العديد من التفدمات التكنولوجيا مثل القطوات و السيارات و ما شارج و لكن اليوم نق إختراع حواتف نقالة قامت بتغير و تحبيب عالمنا مرة الأوعا المحال قامت بتغير و تحبيب عالمنا مرة الأوعا على النحبيت شراحة سامسنغ محجوا محصل هاتف بمكنه الطوعا على إثناء عيفلة و بوفتح مثل الكتاب حالفني العظ و ق أد فقت بستعمله هذه في دون الفرة هو عبارة عن دواتف صغير العجم النام بمكنه المخل في جيب مسوالك بسعولة و لكن

عندما تزيد منشاهدة الأفلام يعقع بالفتح فتخلص نشاشة كبيرة خوط ما نوعنا ما دورا الجمعان ساعدى حيث يحتدي على مشغل صوتي بقوم بتنفيذ رغباي حينما تسكت إخترت إستعمال حمدا الجمعار لانه حماو ويد من نوعه لا يوجد حصان منله في العالم ولف لانار إصناعي للانه دمكنه التحول من جمان صعير الى حصان كيسرة بسحولة حمدا الجمعان يساعدني في حياني اليومية. الولاً معو يدنوي على منبه صوي بقوم بايقاض كل صباح على دائب ذلك المستطبع مستاهدة الاخلام على شاشة كبيرة و حملها في جبيبي. بالبيضا فخ إلى ذاك يبدنوي على المديد من التطبيقات الخاصة وعلى تلة بعبر بالتّعة ولكن بمحن ما يالح ن تفيلاً بعض السني . تلعب التكون لوحيا دورًا صامًا للأحبيل القادمة سون نساب العالم على التطور والتقدم و قد تسامع في نحسب مستوى الحديث في أمالي مختلفة من العالم. إلى حانب ذائع على مكان التكنولوجيا نو في العديد من

الفرص للشباب ولذوي الإحتيادات الخاصف بيما بيوما ما سون بسنطبع منغص معوى بالمشي من تخوى بوض بمساعدة الاس الطبخ كل صدا صامًا حدًا للمستقبل و سوق با أله على الاحيال القادمة كثيرا.



Notice the writing style of the example.



Question 3

Translation means transfer of meaning, with the aim of presenting an authentic piece of writing in the target language. The majority of candidates responded well here, with the average candidate achieving 60% for the question. The example below gains full marks for their translation (12).

All the translation stimulus words are included in the vocabulary list so it is imperative that all candidates learn all of the words in the list.

An excellent example.

وقت فراغي

ترجم القطعة التالية إلى اللغة العربية:

I love the beach activities in Sharm el Sheikh, especially sailing and diving. I went there last weekend with my friends, who have the same hobbies as me. However, it started to rain a lot, so we decided to go and have lunch in a restaurant. We are going to return next Thursday to do some fishing.



Notice the way the candidate transfers the meaning, and the vocabulary used.



Grade Boundaries

Grade boundaries for this, and all other papers, can be found on the website on this link:

http://www.edexcel.com/iwantto/Pages/grade-boundaries.aspx