



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS  
 Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate  
 Principal Subject

CANDIDATE  
 NAME

CENTRE  
 NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
 NUMBER

--	--	--	--



**SPANISH**

**9781/03**

Paper 3 Writing and Usage

**May/June 2012**

**2 hours 15 minutes**

Candidates answer on the Question Paper.

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.  
 Write in dark blue or black pen.  
 Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.  
**DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.**

Dictionaries are **not** permitted.

**Part I: Writing**

You are advised to spend 1 hour 30 minutes on this section.

Answer **one** question in **Spanish**.

You should write between 350 and 450 words.

A maximum of 40 marks are available, of which 24 are for accuracy and linguistic range, and 16 are for development and organisation of ideas.

**Part II: Usage**

You are advised to spend 45 minutes on this section.

Answer **all** the questions in the spaces provided.

At the beginning of each exercise, there are instructions about how to answer the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.  
 The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

For Examiner's Use	
<b>Writing</b>	
<b>Usage</b>	
<b>Total</b>	

This document consists of **11** printed pages and **1** blank page.



**Part I: Discursive Essay (40 marks)**

For  
Examiner's  
Use

- 1 Responde **en español** a **UNA** de las siguientes preguntas. La redacción debe tener entre 350 y 450 palabras. Incluye ejemplos relevantes, ya sean del mundo hispano o no.
- (a) Un 44% de los menores en edad escolar ve la televisión entre las diez y las doce de la noche. ¿Deberían intervenir los padres? ¿Qué piensas?
  - (b) “Los libros y las bibliotecas están destinados a desaparecer.” Discute esta afirmación.
  - (c) Delante del papa Benedicto XVI en Barcelona, un centenar de homosexuales se besaron en público. ¿Qué opinas de esto como una forma de manifestarse?
  - (d) La violencia de género también afecta a los hijos. ¿Cómo debemos protegerlos?
  - (e) Hay quienes dicen que las crisis económicas solucionan el “problema” de la inmigración. Da tu opinión, justificando tu respuesta.

**[40]**









**Turn over for Part II**

## Part II: Usage (20 marks)

For  
Examiner's  
Use

## Ejercicio 1

Conjuga los verbos entre paréntesis en la persona, tiempo y modo adecuados.

Ejemplo: Cuando yo (trabajar) ..... *trabajaba* ..... en Madrid, todavía vivía Franco.

2 Ayer Lucía (ponerse) ..... furiosa cuando le conté la verdad. [1]

3 El presidente (hacer) ..... una visita a España el próximo noviembre. [1]

4 Yo (estudiar) ..... chino si tuviera más tiempo libre. [1]

5 Al llegar a Cuba, descubrieron que deberían (reservar) ..... un hotel de antemano. [1]

6 Les aconsejaremos que (tener) ..... paciencia. [1]

**[5]**



**Ejercicio 2****Completa las frases manteniendo el significado original.**

Ejemplo: Antes de acostarse, Marianela se lavó los dientes.

Después de lavarse los dientes Marianela ..... *se acostó* ..**7** Creo que no me gustará tu ciudad.

No creo que ..... tu ciudad. [1]

**8** Como no habla inglés, no consiguió el trabajo.

Por ..... no consiguió el trabajo. [1]

**9** Llovió tan fuertemente que el pueblo se inundó.

Llovió con ..... que el pueblo se inundó. [1]

**10** Un ciclista atropelló a dos mujeres el viernes por la tarde.

Dos mujeres ..... por un ciclista el viernes por la tarde. [1]

**11** Trabajo para una empresa que es boliviana.

La empresa ..... trabajo es boliviana. [1]

**[5]**

**Ejercicio 3**

Para cada espacio en blanco en el texto, elige la palabra o expresión apropiada de la lista, y pon una X en la casilla correcta.

### ¿Hay tanta hambre en el mundo?

El pasado 16 de octubre la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ... **(Ejemplo)**... un manifiesto para el Día Mundial de la Alimentación en el que vuelve a ... **(12)** ... de analizar las causas del hambre en el mundo. Nos habla de la necesidad ... **(13)** ... producir más alimentos en el futuro si queremos que ... **(14)** ... suficiente comida para todos, pero ¿por qué no nos habla del momento actual? Ahora hay alimentos para ... **(15)** ... el doble de la población mundial y ... **(16)** ... mil millones de personas pasan hambre.

Por primera vez en 15 años desciende el número de personas que sufren hambre en el mundo. La nueva estimación, dada a ... **(17)** ... ayer por la ONU, sitúa la cifra total ... **(18)** ... los 1.000 millones: 925 millones que sufrirán hambre crónica este año, un 9,6% menos que los 1.023 millones del año pasado. En cualquier caso, continúa ... **(19)** ... un número inaceptablemente ... **(20)** ... . Cada seis segundos muere un niño ... **(21)** ... a problemas claramente ... **(22)** ... con la desnutrición. Sin duda el hambre es la mayor tragedia y el mayor escándalo del mundo. Diversas organizaciones, como Oxfam y Ayuda en Acción, ... **(23)** ... ayer que el descenso del número de... **(24)** ... está ligado a un clima político ... **(25)** ... , y alertaron de que una nueva crisis alimentaria estallará en ... **(26)** ... momento.

La ONU en su informe no menciona las políticas que han favorecido a las multinacionales de la alimentación en detrimento de millones de campesinos, ... **(27)** ... la especulación con los alimentos. No ... **(28)** ... puede luchar contra el hambre si se ocultan las causas que la producen. El hambre no ... **(29)** ... un problema de producción de alimentos, ... **(30)** ... de políticas. No será con galas benéficas ... **(31)** ... con lo que conseguiremos erradicar el hambre en el mundo mientras no se aborden las políticas que la producen.

## Ejemplo

- |    |                   |                                     |                          |    |                    |                          |                          |
|----|-------------------|-------------------------------------|--------------------------|----|--------------------|--------------------------|--------------------------|
| A  | presentó .....    | <input checked="" type="checkbox"/> | 22                       | A  | relativos .....    | <input type="checkbox"/> |                          |
| B  | presentará .....  | <input type="checkbox"/>            |                          | B  | relacionadas ..... | <input type="checkbox"/> |                          |
| C  | presentaron ..... | <input type="checkbox"/>            |                          | C  | relacionados ..... | <input type="checkbox"/> |                          |
| D  | presentaría ..... | <input type="checkbox"/>            |                          | D  | relativas .....    | <input type="checkbox"/> |                          |
| 12 | A                 | olvidarse .....                     | <input type="checkbox"/> | 23 | A                  | declararán .....         | <input type="checkbox"/> |
|    | B                 | olvidándose .....                   | <input type="checkbox"/> |    | B                  | declararon .....         | <input type="checkbox"/> |
|    | C                 | olvidarte .....                     | <input type="checkbox"/> |    | C                  | declararían .....        | <input type="checkbox"/> |
|    | D                 | olvidándole .....                   | <input type="checkbox"/> |    | D                  | hubieran declarado ..... | <input type="checkbox"/> |
| 13 | A                 | a .....                             | <input type="checkbox"/> | 24 | A                  | hambre .....             | <input type="checkbox"/> |
|    | B                 | de .....                            | <input type="checkbox"/> |    | B                  | hambrientas .....        | <input type="checkbox"/> |
|    | C                 | por .....                           | <input type="checkbox"/> |    | C                  | hambruna .....           | <input type="checkbox"/> |
|    | D                 | para .....                          | <input type="checkbox"/> |    | D                  | hambrientos .....        | <input type="checkbox"/> |
| 14 | A                 | haya .....                          | <input type="checkbox"/> | 25 | A                  | favorable .....          | <input type="checkbox"/> |
|    | B                 | hubiera .....                       | <input type="checkbox"/> |    | B                  | a favor .....            | <input type="checkbox"/> |
|    | C                 | habrá .....                         | <input type="checkbox"/> |    | C                  | en favor .....           | <input type="checkbox"/> |
|    | D                 | había .....                         | <input type="checkbox"/> |    | D                  | favorecida .....         | <input type="checkbox"/> |
| 15 | A                 | todo .....                          | <input type="checkbox"/> | 26 | A                  | cualquier .....          | <input type="checkbox"/> |
|    | B                 | más .....                           | <input type="checkbox"/> |    | B                  | cualquiera .....         | <input type="checkbox"/> |
|    | C                 | tan .....                           | <input type="checkbox"/> |    | C                  | ningún .....             | <input type="checkbox"/> |
|    | D                 | casi .....                          | <input type="checkbox"/> |    | D                  | cada .....               | <input type="checkbox"/> |
| 16 | A                 | sino .....                          | <input type="checkbox"/> | 27 | A                  | no .....                 | <input type="checkbox"/> |
|    | B                 | así que .....                       | <input type="checkbox"/> |    | B                  | sin .....                | <input type="checkbox"/> |
|    | C                 | sin embargo .....                   | <input type="checkbox"/> |    | C                  | nada .....               | <input type="checkbox"/> |
|    | D                 | por lo tanto .....                  | <input type="checkbox"/> |    | D                  | ni .....                 | <input type="checkbox"/> |
| 17 | A                 | conociendo .....                    | <input type="checkbox"/> | 28 | A                  | le .....                 | <input type="checkbox"/> |
|    | B                 | conocer .....                       | <input type="checkbox"/> |    | B                  | la .....                 | <input type="checkbox"/> |
|    | C                 | conocido .....                      | <input type="checkbox"/> |    | C                  | nos .....                | <input type="checkbox"/> |
|    | D                 | conocida .....                      | <input type="checkbox"/> |    | D                  | se .....                 | <input type="checkbox"/> |
| 18 | A                 | por debajo de .....                 | <input type="checkbox"/> | 29 | A                  | está .....               | <input type="checkbox"/> |
|    | B                 | por consiguiente .....              | <input type="checkbox"/> |    | B                  | es .....                 | <input type="checkbox"/> |
|    | C                 | por cuanto .....                    | <input type="checkbox"/> |    | C                  | tiene .....              | <input type="checkbox"/> |
|    | D                 | por todo .....                      | <input type="checkbox"/> |    | D                  | hay .....                | <input type="checkbox"/> |
| 19 | A                 | a ser .....                         | <input type="checkbox"/> | 30 | A                  | pero .....               | <input type="checkbox"/> |
|    | B                 | sido .....                          | <input type="checkbox"/> |    | B                  | tras .....               | <input type="checkbox"/> |
|    | C                 | siendo .....                        | <input type="checkbox"/> |    | C                  | sino .....               | <input type="checkbox"/> |
|    | D                 | ser .....                           | <input type="checkbox"/> |    | D                  | aunque .....             | <input type="checkbox"/> |
| 20 | A                 | alto .....                          | <input type="checkbox"/> | 31 | A                  | televisivas .....        | <input type="checkbox"/> |
|    | B                 | mayor .....                         | <input type="checkbox"/> |    | B                  | televidentes .....       | <input type="checkbox"/> |
|    | C                 | aumento .....                       | <input type="checkbox"/> |    | C                  | televentas .....         | <input type="checkbox"/> |
|    | D                 | superior .....                      | <input type="checkbox"/> |    | D                  | telediarios .....        | <input type="checkbox"/> |
| 21 | A                 | debe .....                          | <input type="checkbox"/> |    |                    |                          |                          |
|    | B                 | debido .....                        | <input type="checkbox"/> |    |                    |                          |                          |
|    | C                 | a causa .....                       | <input type="checkbox"/> |    |                    |                          |                          |
|    | D                 | causado .....                       | <input type="checkbox"/> |    |                    |                          |                          |

[20÷2=10]

**BLANK PAGE**

---

*Copyright Acknowledgements:*

Question 3 [http://www.elpais.com/articulo/sociedad/Disminuye/numero/hambrientos/mundo/primeravez/anos/elpepisoc/20100915elpepisoc\\_9/Tes](http://www.elpais.com/articulo/sociedad/Disminuye/numero/hambrientos/mundo/primeravez/anos/elpepisoc/20100915elpepisoc_9/Tes);  
[http://www.elpais.com/articulo/opinion/causas/hambre/mundo/elpepiopi/20101018elpepiopi\\_7/Tes](http://www.elpais.com/articulo/opinion/causas/hambre/mundo/elpepiopi/20101018elpepiopi_7/Tes).

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.