



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
 Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate
 Principal Subject

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



SPANISH

9781/03

Paper 3 Writing and Usage

June 2011

2 hours 15 minutes

Candidates answer on the Question Paper.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.
 Write in dark blue or black pen.
 Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.
DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.

Dictionaries are **not** permitted.

Part I: Writing

You are advised to spend 1 hour 30 minutes on this section.

Answer **one** question in **Spanish**.

You should write between 350 and 450 words.

A maximum of 40 marks are available, of which 24 are for accuracy and linguistic range, and 16 are for development and organisation of ideas.

Part II: Usage

You are advised to spend 45 minutes on this section.

Answer **all** the questions in the spaces provided.

At the beginning of each exercise, there are instructions about how to answer the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.
 The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

For Examiner's Use	
Writing	
Usage	
Total	

This document consists of **10** printed pages and **2** blank pages.



Part I: Discursive Essay (40 marks)

For
Examiner's
Use

- 1 Responde **en español** a **UNA** de las siguientes preguntas. La redacción debe tener entre 350 y 450 palabras. Incluye ejemplos relevantes, ya sean del mundo hispano o no.
- (a) ¿Hasta qué punto el uso de la tecnología moderna lleva al aislamiento social?
 - (b) “Una sociedad que no respeta a los profesores está condenada a la ignorancia.”
Discute esta afirmación.
 - (c) ¿Por qué crees que la crueldad y la violencia extrema en las películas tienen tanta popularidad entre los jóvenes de hoy?
 - (d) “El feminismo está pasado de moda y ya no es necesario en el siglo XXI.”
Discute esta idea.
 - (e) ¿Cuál es la mejor manera de combatir el racismo: educar o castigar?
Justifica tu respuesta.

[40]

BLANK PAGE

Turn over for Part II

Part II: Usage (20 marks)

For
Examiner's
Use

Ejercicio 1

Conjuga los verbos entre paréntesis en la persona, tiempo y modo adecuados.

Ejemplo: Anoche Juan (romper) *rompió* un plato en la cocina.

2 Si la visita (durar) más tiempo, sería más interesante. [1]

3 Yo hacía todo el trabajo mientras Jaime (leer) el periódico. [1]

4 No pienso que (ser) una buena idea fumar aquí. [1]

5 Cuando acabe sus exámenes, Xabi (querer) descansar. [1]

6 Al llegar al colegio me di cuenta de que no (hacer) los deberes. [1]

[5]

Ejercicio 2**Completa las frases manteniendo el significado original.**Ejemplo: Calatrava diseñó el *Hemisfèric* de Valencia.El *Hemisfèric* de Valencia *fue diseñado* por Calatrava.**7** Cuando se fue de vacaciones no sabía lo que había pasado.

Se fue de vacaciones sin [1]

8 Si me ayudas a lavar el coche, te dejaré ir al concierto de rock.

Te dejaré ir al concierto de rock a condición de que [1]

9 Hace diez años que Ana estudia física.

Ana lleva [1]

10 Este es el escritor. Te hablaba de su novela ayer.

Este es el escritor de te hablaba ayer. [1]

11 Cuando los alumnos viajaron a Madrid se divirtieron mucho.

Los alumnos se divirtieron mucho durante [1]

[5]

Ejercicio 3

Para cada espacio en blanco en el texto, elige la palabra o expresión apropiada de la lista, y pon una X en la casilla correcta.

¡USA ANTICONCEPTIVOS PARA FRENAR EL CAMBIO CLIMÁTICO!

El planeta tiene demasiada gente, ...(Ejemplo)... emisores de CO₂. Los 6.800 millones de habitantes del planeta emiten CO₂ y hay ...(12)... piensan que, si la población sigue ...(13)..., aumentarán las emisiones y las víctimas del cambio climático. Un informe reciente de unos científicos norteamericanos sostiene que es irresponsable que Estados Unidos ...(14)... a tener 380 millones de habitantes. Según estos expertos, el país no necesitaría más de 140 millones, que es la población que tenía ...(15)... participó en la Segunda Guerra Mundial. En ...(16)... conclusión también mencionan España, donde la tasa de paro alcanza ya el 20%. ...(17)... un 20% menos de población, se viviría ...(18)... mejor.

Sin embargo, la ONU no afronta el problema de la superpoblación del planeta, ...(19)... la presión de grupos religiosos conservadores que se oponen a cualquier discusión del tema. También hay políticos que ...(20)... quieren hablar de controlar la población porque ese concepto puede tener connotaciones ...(21)... Pero no cabe duda de que es la forma más sencilla y barata de ...(22)... los problemas ambientales como el cambio climático. Cualquier acuerdo internacional futuro sobre ...(23)... tema debe mencionar el control de la población ...(24)... una de las medidas esenciales para luchar ...(25)... el calentamiento global. Puede que no tenga un efecto inmediato, pero ...(26)... un primer paso.

...(27)... para algunos la idea pueda parecer extraña, Unicef reconoció ya ...(28)... veinte años que el control de la natalidad era la medida más eficaz ...(29)... mejorar la calidad de vida. Invirtiendo en planificación familiar, el coste de reducir las emisiones de CO₂ sería de siete dólares por tonelada, frente a los treinta y dos dólares que costaría ...(30)... si invirtiéramos en energías renovables.

¿...(31)... soluciones hay? En primer lugar, la ONU debe romper el tabú y reconocer abiertamente que el incremento de la población contribuye al cambio climático.

Ejemplo

- | | | | | | | | |
|----|------------------|-------------------------------------|--------------------------|----|--------------------|--------------------------|--------------------------|
| A | demasiado | <input type="checkbox"/> | 22 | A | hacer frente | <input type="checkbox"/> | |
| B | demasiada | <input type="checkbox"/> | | B | afrontar | <input type="checkbox"/> | |
| C | demasiados | <input checked="" type="checkbox"/> | | C | confrontarse | <input type="checkbox"/> | |
| D | demasiadas | <input type="checkbox"/> | | D | enfrentarse | <input type="checkbox"/> | |
| 12 | A | quien | <input type="checkbox"/> | 23 | A | este | <input type="checkbox"/> |
| | B | quienes | <input type="checkbox"/> | | B | esta | <input type="checkbox"/> |
| | C | que | <input type="checkbox"/> | | C | esto | <input type="checkbox"/> |
| | D | cuales | <input type="checkbox"/> | | D | está | <input type="checkbox"/> |
| 13 | A | creciendo | <input type="checkbox"/> | 24 | A | tanto | <input type="checkbox"/> |
| | B | crece | <input type="checkbox"/> | | B | más | <input type="checkbox"/> |
| | C | a crecer | <input type="checkbox"/> | | C | como | <input type="checkbox"/> |
| | D | crecer | <input type="checkbox"/> | | D | que | <input type="checkbox"/> |
| 14 | A | llega | <input type="checkbox"/> | 25 | A | según | <input type="checkbox"/> |
| | B | llegaría | <input type="checkbox"/> | | B | hacia | <input type="checkbox"/> |
| | C | llegue | <input type="checkbox"/> | | C | mediante | <input type="checkbox"/> |
| | D | llegará | <input type="checkbox"/> | | D | contra | <input type="checkbox"/> |
| 15 | A | donde | <input type="checkbox"/> | 26 | A | sería | <input type="checkbox"/> |
| | B | cuando | <input type="checkbox"/> | | B | fue | <input type="checkbox"/> |
| | C | en cuanto | <input type="checkbox"/> | | C | estaría | <input type="checkbox"/> |
| | D | después | <input type="checkbox"/> | | D | estuvo | <input type="checkbox"/> |
| 16 | A | su | <input type="checkbox"/> | 27 | A | Aunque | <input type="checkbox"/> |
| | B | sus | <input type="checkbox"/> | | B | Aún | <input type="checkbox"/> |
| | C | suyos | <input type="checkbox"/> | | C | A pesar | <input type="checkbox"/> |
| | D | suya | <input type="checkbox"/> | | D | Pese a | <input type="checkbox"/> |
| 17 | A | Con | <input type="checkbox"/> | 28 | A | hasta | <input type="checkbox"/> |
| | B | Por | <input type="checkbox"/> | | B | desde | <input type="checkbox"/> |
| | C | De | <input type="checkbox"/> | | C | hay | <input type="checkbox"/> |
| | D | Para | <input type="checkbox"/> | | D | hace | <input type="checkbox"/> |
| 18 | A | mucho | <input type="checkbox"/> | 29 | A | para | <input type="checkbox"/> |
| | B | más | <input type="checkbox"/> | | B | por | <input type="checkbox"/> |
| | C | muy | <input type="checkbox"/> | | C | en | <input type="checkbox"/> |
| | D | mucha | <input type="checkbox"/> | | D | al | <input type="checkbox"/> |
| 19 | A | no obstante | <input type="checkbox"/> | 30 | A | hacerle | <input type="checkbox"/> |
| | B | debido a | <input type="checkbox"/> | | B | hacerlo | <input type="checkbox"/> |
| | C | ya que | <input type="checkbox"/> | | C | hacerlos | <input type="checkbox"/> |
| | D | por lo tanto | <input type="checkbox"/> | | D | hacerla | <input type="checkbox"/> |
| 20 | A | nadie | <input type="checkbox"/> | 31 | A | Qué | <input type="checkbox"/> |
| | B | nada | <input type="checkbox"/> | | B | Cuál | <input type="checkbox"/> |
| | C | ni | <input type="checkbox"/> | | C | Que | <input type="checkbox"/> |
| | D | ningún | <input type="checkbox"/> | | D | Cuánto | <input type="checkbox"/> |
| 21 | A | negativo | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | B | negativa | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | C | negativos | <input type="checkbox"/> | | | | |
| | D | negativas | <input type="checkbox"/> | | | | |

[20÷2=10]

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.