



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



SPANISH

9781/02

Paper 2 Reading and Listening

May/June 2011

2 hours 15 minutes

Candidates answer on the Question Paper.

Additional Materials: Candidates must have individual listening equipment.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.
Write in dark blue or black pen.
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.
DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.

Dictionaries are **not** permitted.
The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.
You may approach the sections in any order you wish.

Part I: Reading

You are advised to spend 1 hour 15 minutes on this section.
Answer **all** the questions in the spaces provided. At the beginning of each exercise, there are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in.
Full sentences are not required in Exercises 1 and 2.
You are reminded of the need for grammatical accuracy in Exercise 3.

Part II: Listening

You are advised to spend 1 hour on this section.
Answer **all** the questions in the spaces provided. At the beginning of each exercise, there are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in.
Full sentences are not required.
You may listen to the passages as many times as you wish on your individual listening equipment.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

For Examiner's Use	
Reading	
Listening	
Total	

This document consists of **13** printed pages and **3** blank pages.



Part I: Reading (30 marks)

Texto de lectura 1

For
Examiner's
Use

Lee con cuidado el texto y contesta a las siguientes preguntas **en español**. En la medida de lo posible debes utilizar tus propias palabras.

La España que pierde población

Según las últimas estadísticas, la población española crece más allá de todas las previsiones, más allá de los 45 millones. Pero hay una España que se despuebla. En el último año, siete provincias quedaron ajenas al boom. Todas están al oeste y cuatro de ellas colindan con Portugal.

“El problema es que España y Portugal siempre han vivido de espaldas” – apunta un profesor de la Universidad de Salamanca. “Ésta ha sido una frontera de retroceso, al contrario que la de Cataluña y Francia. Durante demasiado tiempo ha sido una zona desierta, desierta de comunicaciones. Y meter a la gente en un desierto es difícil. Aquí hay zonas de *demografía siberiana*, con cuatro o cinco habitantes por kilómetro cuadrado. Los proyectos que se ponen en marcha luchan contra décadas de atraso acumulado. Es un problema estructural. La base económica no es sólida. Los jóvenes se fueron en los años sesenta y setenta. Hace falta atraer inmigrantes a estas zonas. Para que el mercado funcione, hacen falta clientes”.

Sólo una de las provincias fronterizas – Badajoz, en Extremadura, – *ha dado la vuelta a la tortilla*, con un índice de población creciente en años recientes. La inminente llegada del AVE infunde esperanzas para confirmar los datos que indican que aquí la despoblación es historia. ¿Cuáles han sido las estrategias empleadas por las autoridades locales? Contactan a las asociaciones de emigrantes de Extremadura que hay por toda España y tientan a los que se fueron para que vuelvan. Facilitan su acceso a una vivienda y, entre otras cosas, atraen a jóvenes para que hagan prácticas en empresas extremeñas.

- 1 ¿Qué tienen en común las siete provincias mencionadas? Da **dos** detalles.

.....

 [2]

- 2 ¿Qué se deduce de la frontera de Cataluña con Francia, según lo que dice el profesor?

.....
 [1]

- 3 Explica el significado de la expresión *demografía siberiana* mencionada en el texto.

.....

 [2]

4 Menciona **dos** razones por las que la base económica no es sólida en la zona.

.....
.....
..... [2]

5 ¿Cómo se sabe que Badajoz *ha dado la vuelta a la tortilla* recientemente?

.....
..... [1]

6 Según el ejemplo de Badajoz, menciona **dos** iniciativas que podrían ayudar a otras provincias.

.....
.....
..... [2]

[10]

Texto de lectura 2

Read the following text and answer the questions in **English**:

Adiós a la intimidad

No cabe duda de que Internet y las redes sociales son un gran adelanto, una nueva manera de comunicarnos; pero también se pueden convertir en una gran arma para alguien que busque hacernos daño o simplemente quiera saber de nosotros. En las redes sociales como Facebook se vuelcan cada día miles de datos personales bajo la falsa creencia de que desde el cómodo sofá de casa somos invencibles. Pero no es así. Quizá protejamos muy bien nuestra cuenta personal, sólo para nuestros amigos, pero tal vez éstos no la tengan tan protegida y, a través de ellos, alguien que no queremos puede acceder a nuestros datos.

Hoy cualquiera puede grabarnos con un móvil en una discoteca, en el lugar de trabajo o en la playa y colgarlo en la Red sin que nos demos cuenta, a pesar de que es un delito. La Red se ha convertido en la plaza pública; estar en ella es símbolo de éxito social. Se ve en los jóvenes que se han convertido en *nativos digitales* y tienen un concepto radicalmente distinto de la intimidad.

Otro de los mayores errores que cometemos al utilizar la Red y que atenta contra nuestra privacidad es nuestra pereza. Las contraseñas que usamos para acceder a nuestras cuentas de correo, o bien son casi siempre las mismas o bien están relacionadas con datos de nuestra vida privada, por lo que cualquiera puede adivinarlas. Un ejemplo reciente es lo que le sucedió a un famoso cantante español. Una aficionada logró adivinar su contraseña a través de los datos que se conocían de su vida y accedió a su correo electrónico para chantajearlo.

7 According to the article, what do Facebook users do every day?

.....
.....
..... [2]

8 How might the way one person uses Facebook differ from that of his/her friends?

.....
.....
..... [2]

9 What illegal online activity is possible nowadays?

.....
.....
..... [2]

10 For some people, what does appearing on the internet mean?

.....
..... [1]

11 Explain the meaning of the expression *nativos digitales* in the context of this article.

.....
..... [1]

12 Explain what happened to the Spanish singer.

.....
.....
..... [2]

[10]

Part II: Listening (30 marks)

Texto auditivo 1

For
Examiner's
Use

VIVIR A LA SOMBRA DEL VOLCÁN

Escucha este reportaje sobre el pueblo de Chaitén en la Patagonia chilena. Responde a las siguientes preguntas **en español**. En la medida de lo posible debes utilizar tus propias palabras. No debes copiar frases.

14 ¿Qué tuvieron que hacer los habitantes de Chaitén? Y, ¿por qué?

.....
.....
..... [2]

15 ¿Por qué la actividad del volcán Chaitén sorprendió a todos?

.....
..... [1]

16 Según Rosa, ¿qué pasó durante esos dos días de infierno?

.....
..... [1]

17 ¿Cómo se sabe que Rosa no tuvo tiempo de prepararse para salir del pueblo? Da **dos** detalles.

.....
.....
..... [2]

18 ¿Qué recomendación han hecho los urbanistas especializados? Y, ¿por qué?

.....
.....
..... [2]

19 ¿Dónde están los 40 habitantes mencionados?

.....
..... [1]

20 ¿Qué quiere evitar el gobierno chileno?

.....
..... [1]

[10]

Texto auditivo 2

UNA BIOGRAFÍA DE CHE GUEVARA

For
Examiner's
Use

Entrevista con el escritor argentino Pacho O'Donnell, autor de una nueva biografía de Che Guevara.

Listen to the interview and answer the following questions **in English**.

21 What similarities does the writer find in all the previous biographies of Che Guevara?

.....
.....
..... [2]

22 According to Pacho O'Donnell, what can one learn only by studying Che's early life?

.....
..... [1]

23 How did the writer set about researching his book?

.....
.....
..... [2]

24 Why does the Cuban government dislike all the biographies written about Che?

.....
..... [1]

25 Why are some of Che's ideas now outdated?

.....
.....
..... [2]

26 What is the author's opinion about young people who have a Che Guevara poster or tee shirt? Give **two** details.

*For
Examiner's
Use*

.....

.....

..... [2]

[10]

BLANK PAGE

Copyright Acknowledgements:

Reading 1 © (adapted) Joseba Elola; *La España que aún se desangra*; El País; 20 January 2008.

Reading 2 © (adapted) Silvia Eamo; *Adiós a la intimidación*; 13 November 2009.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.