



Cambridge International Examinations  
Cambridge Pre-U Certificate

www.XtremePapers.com

**RUSSIAN (SHORT COURSE)**

**1345/02**

Paper 2 Listening, Reading and Writing

**For Examination from 2016**

SPECIMEN MARK SCHEME

**2 hours 15 minutes**

**MAXIMUM MARK: 90**

The syllabus is approved for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document consists of **10** printed pages.



## Part I: Listening

## Listening Text 1

The correct answer should be underlined – there are no possible alternatives. If two words are underlined, no marks are awarded.

три (example)

- |   |                      |     |
|---|----------------------|-----|
| 1 | отца и родственников | [1] |
| 2 | отключили            | [1] |
| 3 | плохо                | [1] |
| 4 | мылась               | [1] |
| 5 | страшно              | [1] |

[Total: 5]  
[AO1]

## Listening Text 2

Full sentences are not required.

The answers are marked positively and for communication. Minor errors are disregarded, as long as the communication of the information is not seriously affected.

Correct alternative versions are accepted.

| Accept |                                                                                                                                  |            | Reject |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| 6      | правительство не уделяло туризму должного внимания                                                                               | [1]        |        |
| 7      | в прошлом году                                                                                                                   | [1]        |        |
| 8      | гиды и<br>переводчики должны быть гражданами России                                                                              | [1]<br>[1] |        |
| 9      | они лучше рассказывают об истории российских городов/<br>о российских городах                                                    | [1]        |        |
| 10     | пенсионерам <u>или</u> детям/ученикам/учащимся<br>Ассерт: тем, кто не могут позволить себе путешествовать с<br>турфирмами/бедным | [1]        |        |
| 11     | не все родители могут оплатить поездку                                                                                           | [1]        |        |
| 12     | билеты                                                                                                                           | [1]        |        |
| 13     | культуру<br>(своей) <u>родины</u>                                                                                                | [1]<br>[1] |        |

[Total: 10]  
[AO1]

### Listening Text 3

Full sentences are not required.

| Accept                                                                                   |  |     | Reject |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--------|
| <b>14</b> two adults and<br>two children                                                 |  | [1] |        |
|                                                                                          |  | [1] |        |
| <b>15</b> less than a quarter                                                            |  | [1] |        |
| <b>16</b> variety                                                                        |  | [1] |        |
| <b>17</b> follow a diet (recommended by a doctor)                                        |  | [1] |        |
| <b>18</b> they've no time<br>they are not concerned about health/have no health concerns |  | [1] |        |
|                                                                                          |  | [1] |        |
| <b>19</b> it's eaten with (practically) every meal                                       |  | [1] |        |
| <b>20</b> Any <b>two</b> answers:<br>carrots<br>onion<br>beetroot                        |  |     |        |
|                                                                                          |  | [1] |        |
|                                                                                          |  | [1] |        |
| <b>21</b> it is home produced                                                            |  | [1] |        |
| <b>22</b> current economic conditions                                                    |  | [1] |        |
| <b>23</b> bread <b>or</b> potatoes                                                       |  | [1] |        |
| <b>24</b> children's food                                                                |  | [1] |        |
| <b>25</b> they try to drink it only at home                                              |  | [1] |        |

[Total: 15]  
[AO1]

[Total Listening: 30]

## Part II: Reading

## Reading Text 1

- 26 C [1]  
 27 A [1]  
 28 B [1]  
 29 C [1]  
 30 B [1]

[Total: 5]  
 [AO1]

## Reading Text 2

Full sentences are not required.

The answers are marked positively and for communication. Minor errors are disregarded, as long as the communication of the information is not seriously affected.

Correct alternative versions are accepted.

| Accept                                                                       |            | Reject                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------|
| 31 реклама на телевидении                                                    | [1]        |                                           |
| 32 (она считает, что) слишком часто идёт ориентация на материальные ценности | [1]        | inclusion of «по-моему»                   |
| 33 крадут и убивают                                                          | [1]<br>[1] | infinitive alone                          |
| 34 у них могут формироваться негативные стереотипы                           | [1]        | «у которых.....»                          |
| 35 <u>хороший/отличный/прекрасный</u> пример (alternative synonym)           | [1]        |                                           |
| 36 они <u>забывают/забыли</u> нормальный русский язык                        | [1]        | Future tense/«начинают повторять лозунги» |
| 37 (у себя) в кабинете                                                       | [1]        | «моём»                                    |
| 38 тревога<br>депрессия                                                      | [1]<br>[1] |                                           |

[Total: 10]  
 [AO1]

### Reading Text 3

Full sentences are not required.

| Accept                                                                                                                                                                            |                   | Reject |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| <b>39</b> how many toxic gases we are throwing into the atmosphere<br>how to reduce these emissions                                                                               | [1]<br>[1]        |        |
| <b>40</b> (to help you take part in) the fight against global warming                                                                                                             | [1]               |        |
| <b>41</b> burning fossil fuels<br>deforestation                                                                                                                                   | [1]<br>[1]        |        |
| <b>42</b> (everything from our) domestic activities (activities at home) (to)<br>how we get about                                                                                 | [1]<br>[1]        |        |
| <b>43</b> damage caused by one flight OR one car journey                                                                                                                          | [1]               |        |
| <b>44</b> it calculates how many dangerous emissions each<br>individual causes                                                                                                    | [1]               |        |
| <b>45</b> Any <b>three</b> answers:<br>buy fruit and vegetables in season<br>use solar energy<br>insulate one's home (to reduce energy for heating)<br>walk more<br>use a bicycle | [1]<br>[1]<br>[1] |        |
| <b>46</b> beginners: learn more about ecological problems<br>experts: give advice                                                                                                 | [1]<br>[1]        |        |
| <b>47</b> support for it (by volunteers) is growing (daily)                                                                                                                       | [1]               |        |

[Total: 15]

[AO1]

[Total Reading: 30]

## Part III: Writing

## 48 (a) or 48(b)

- **Content: 15 marks (5 marks: AO1, 10 marks: AO3)**
- **Quality of language: 15 marks: AO2**

## Content

|       |                     |                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15    | <i>Excellent</i>    | Excellent response. Ideas and points very effectively organised, illustrated with relevant examples and developed. Wholly relevant and convincing.          |
| 12–14 | <i>Very good</i>    | Very good response. Ideas and points well sequenced, illustrated with relevant examples and developed with occasional minor omissions. Coherent discussion. |
| 9–11  | <i>Good</i>         | Good response. Most or main points of question explored. Ideas and examples adequately sequenced, or developed unevenly or with some lapses.                |
| 6–8   | <i>Satisfactory</i> | Satisfactory response. Some implications of question explored. Evidence of argument, patchy or unambitious sequencing. Some omissions and/or irrelevance.   |
| 3–5   | <i>Weak</i>         | Limited understanding of question. A few relevant points made. Rambling and/or repetitive.                                                                  |
| 1–2   | <i>Poor</i>         | Minimal response. Implications of question only vaguely grasped. Very limited relevant content. Unsubstantiated and undeveloped.                            |
| 0     |                     | No relevant material presented.                                                                                                                             |

### Quality of language

|       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15    | <i>Excellent</i>    | Excellent range of vocabulary and complex structures. Very high and consistent level of accuracy, with few, mostly minor, errors.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12–14 | <i>Very good</i>    | Appropriate use of a wide range of vocabulary, complex sentence patterns and structures. Able to use idiom. Impression of fluency and sophistication. Very accurate grammar. Few errors.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9–11  | <i>Good</i>         | Good range of vocabulary, with a variety of complex sentence patterns, though with occasional lapses in correct usage. Impression of enterprising use of structures and little repetition. Good level of accuracy, over broad range of structures. Tenses and agreements generally reliable, but some lapses in more complex areas.                                                                                             |
| 6–8   | <i>Satisfactory</i> | Adequate range of vocabulary, but some repetition and occasional lexical error. Some complex sentence patterns appropriate to the task, but with variable success. Occasional native-language influence. Adequate level of accuracy but overall performance inconsistent. Familiar structures usually correct and some complex language attempted, but with variable success. Errors do not impair communication significantly. |
| 3–5   | <i>Weak</i>         | Limited range of vocabulary, with frequent repetition and significant lexical errors. Occasional attempts at more complex sentence patterns, but often impression of 'translated' language that impedes communication at times. Gaps in knowledge of basic grammar. Communication impaired by significant errors, e.g. adjectival agreements, verb forms and common genders.                                                    |
| 1–2   | <i>Poor</i>         | Very limited range of vocabulary with frequent native-language interference and wrong words. Simple sentence patterns and very limited range of structures. Little evidence of grammatical awareness. Accuracy only in simple forms.                                                                                                                                                                                            |
| 0     |                     | No rewardable language.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**[Total Writing: 30]**

## Transcripts

## Текст для прослушивания 1

**У родителей отобрали девочку**

Пятилетняя девочка жила в трёхкомнатной квартире в Чите вместе с отцом и родственниками. Отец и родственники ни с кем не общались и никого не впускали в холодную квартиру, в которой за долги были отключены вода, отопление и газ. По информации милиции, девочка никогда не была на улице.

Девочку воспитывали собаки и кошки, поэтому она практически не разговаривает, однако хорошо понимает животных. Когда сотрудники милиции вошли в квартиру, они увидели её неумытой, в грязной одежде, и она хотела убежать от них. Ребёнка сразу поместили в приёмную семью, и она легко там адаптировалась.

**Текст для прослушивания 2****Развивается ли в России массовый туризм?**

**Господин министр, как работает новый закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»? Он помогает развитию туризма?**

Время показало, что такой закон нужен, так как к сожалению, правительство за последние годы не уделяло туризму должного внимания. После долгих обсуждений, в прошлом году мы внесли в закон поправки, которые касались иностранных турфирм. Прежде всего, установили, что в российских фирмах гиды и переводчики должны быть гражданами России. Нельзя из-за рубежа привозить иностранцев, чтобы они здесь нам рассказывали об истории российских городов. Наши люди делают это лучше.

**Объясните, что такое «социальный туризм».**

Это значит помощь для тех, кто сегодня не в состоянии путешествовать с турфирмами по их ценам. Речь идёт прежде всего о детях и пенсионерах. Например, ученики не могут сейчас путешествовать по стране целыми классами, как было в прошлом, потому что далеко не все родители могут оплатить поездку. А ведь в советское время для учащихся были скидки на билеты. Это позволяло молодёжи узнавать культуру своей родины. К тому же такая система создавала много рабочих мест.

**Текст для прослушивания 3****Как питаются россияне?****Нина Петровна, сколько тратят россияне на еду?**

Средняя российская семья из двоих взрослых и двоих детей, тратит на еду большую часть заработной платы. Подсчитали, что только наиболее обеспеченные россияне тратят на еду менее четверти семейного бюджета.

**А средний россиянин питается здорово?**

По мнению специалистов, россияне редко обращают внимание на количество калорий и разнообразие продуктов питания. Они часто следуют единственному принципу - поскорее наполнить желудок, то есть наесться как можно быстрее. Только 8% соблюдают диету или следуют в питании рекомендациям врача. В то же время, половина наших сограждан не придерживаются никаких правил: они говорят, что нет времени думать о качестве пищи или они «едят, что хотят», так как здоровье их не беспокоит.

**А что именно едят?**

У нас едят практически каждое блюдо с хлебом, поэтому его всегда нужно много печь. Среди наиболее часто употребляемых овощей: морковь, лук и свёкла. Также во всех российских регионах популярен картофель. Кстати, две трети жителей России обеспечивают себя картофелем сами. А около одной трети россиян сами производят мясо и молоко.

**А как влияет экономический кризис на питание россиян?**

В нынешних экономических условиях многие перешли на менее качественную и, следовательно, более дешёвую еду. Во многих семьях вовсе исключили из рациона некоторые продукты. Россияне стали меньше покупать мясо и молоко, зато стали больше тратить на хлеб и картошку. Москвичи - самые обеспеченные россияне, и кризис меньше повлиял на них.

В период кризиса потребители менее всего склонны экономить на детском питании. Около трети респондентов отметили, что стараются употреблять алкоголь только дома.