



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS  
Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate  
Principal Subject

CANDIDATE  
NAME

CENTRE  
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
NUMBER

--	--	--	--



**ITALIAN**

**9783/02**

Paper 2 Reading and Listening

**May/June 2010**

**2 hours 15 minutes**

Candidates answer on the Question Paper

Additional Materials: Candidates must have individual listening equipment

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.  
Write in dark blue or black pen.  
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.  
**DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.**

Dictionaries are **not** permitted.  
The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.  
You may approach the sections in any order you wish.

**Part I: Reading**

You are advised to spend 1 hour 15 minutes on this section.  
Answer **all** the questions in the spaces provided. At the beginning of each exercise, there are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in.  
Full sentences are not required in Exercises 1 and 2.  
You are reminded of the need for grammatical accuracy in Exercise 3.

**Part II: Listening**

You are advised to spend 1 hour on this section.  
Answer **all** the questions in the spaces provided. At the beginning of each exercise, there are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in.  
Full sentences are not required.  
You may listen to the passages as many times as you wish on your individual listening equipment.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

For Examiner's Use	
Reading	
Listening	
<b>Total</b>	

This document consists of **14** printed pages and **2** blank pages.



**Part I: Reading (30 marks)***For  
Examiner's  
Use***Testo di lettura 1**

**Leggi il testo di lettura 1 e rispondi alle domande in italiano usando per quanto possibile parole tue. Non copiare frasi intere dal testo.**

## **Scuola, si può bocciare di nuovo per un cattivo voto in condotta**

Il Consiglio dei Ministri ha approvato oggi la proposta del Ministro dell'Istruzione di introdurre la "valutazione comportamentale", un elemento determinante ai fini della valutazione complessiva dello studente, indipendentemente dalla qualità del suo curriculum scolastico. In sostanza, anche se il ministro ha più volte ripetuto che non è di questo che si tratta, torna la possibilità per gli insegnanti di bocciare o rimandare gli studenti che durante l'anno scolastico hanno tenuto un comportamento scorretto.

La norma è in linea con interventi precedenti del ministro, che ha sempre mostrato una certa fiducia in strumenti di natura punitiva a fini educativi. "Il comportamento – ha spiegato il ministro – deve concorrere alla valutazione complessiva dello studente. Valutare il comportamento significa infatti rafforzare nella comunità scolastica l'importanza del rispetto delle regole e, dunque, la capacità dello studente di saper stare con gli altri."

Molto positiva la valutazione di Berlusconi sul provvedimento: il premier, dopo aver scherzato sul fatto che ai suoi tempi "bastava una bastonata sulla mano o una tirata d'orecchi", ha dichiarato che il disegno di legge sulla scuola rappresenta una risposta importante a questi atteggiamenti eccessivi di bullismo che vengono illustrati dalla stampa quasi quotidianamente.

Cauti il Partito Democratico, che si è espresso per voce del senatore Antonio Rusconi: "Può essere positivo che il comportamento concorra alla valutazione complessiva dello studente." Ma se Rusconi, da un lato, ha dato la sua approvazione per il lavoro del ministro nella lotta al bullismo, dall'altro ha colto l'occasione per criticare il Ministro dell'Istruzione su aspetti più di "sostanza".

Più esplicito Fabio Giambone, portavoce dell'Italia dei Valori, che così ha criticato il provvedimento: "Il solito fumo negli occhi per nascondere il fatto che nei prossimi tre anni, alla scuola pubblica e statale verranno tagliati quasi otto miliardi di euro, tagli indiscriminati al personale scolastico di ben 87.000 insegnanti e 43.000 tra bidelli e personale di segreteria."

1 Che cosa può succedere allo studente che riceve una cattiva valutazione per il suo comportamento?

.....  
..... [1]

2 Secondo il testo, è sorprendente che il Ministro dell'Istruzione abbia preso una misura di questo genere? Giustifica la tua risposta.

.....  
..... [1]

3 In che modo gli studenti dovrebbero comportarsi meglio da ora in poi, secondo il ministro? Quale ne sarebbe la conseguenza positiva per la scuola?

.....  
.....  
..... [2]

4 Tenendo conto dei suoi commenti, che tipo di educazione ha ricevuto Berlusconi, a tuo avviso?

.....  
..... [1]

5 Come si sa che gli episodi di bullismo nelle scuole italiane sono frequenti?

.....  
..... [1]

6 Fino a che punto Antonio Rusconi sostiene la proposta del ministro?

.....  
.....  
..... [2]

7 Che cosa significa l'espressione di Fabio Giambrone, "Il solito fumo negli occhi"?

.....  
..... [1]

8 Secondo Giambrone, perché la scuola italiana sarà meno efficace tra tre anni?

.....  
..... [1]

**[10]**

**BLANK PAGE**

**Turn over for Exercise 2**

## Testo di lettura 2

For  
Examiner's  
Use

Read the following text and answer the questions in English.

## SOLDATI IN CITTÀ

Battesimo dei soldati nelle città italiane. Il primo contingente dei tremila militari dell'operazione "Strade sicure" ieri ha preso servizio davanti a posti sensibili e importanti (ad esempio ambasciate) e in centri di trattenimento per immigrati clandestini. Altri daranno vita alle famose pattuglie miste di cui si è tanto discusso. In pratica ogni pattuglia vedrà due militari con divisa d'ordinanza e un agente di polizia o un carabiniere. I militari non potranno eseguire arresti, ma appunto ci sarà sempre con loro di pattuglia un agente.

Il debutto dei militari viene accolto dai cittadini tra applausi e scetticismo, mentre in Parlamento si alza il livello dello scontro. Al centro del contendere, rimangono queste pattuglie miste militari-poliziotti, con compiti di pubblica sicurezza. Magari non sarà "una soluzione definitiva", ammette il Ministro della Difesa, passando in rassegna i soldati a Milano, ma "è un passo che va nella giusta direzione." Il ministro liquida poi i critici del piano sicurezza come "rivoluzionari di sinistra che vedono nella divisa qualcosa di negativo."

La reazione non tarda ad arrivare: "Ho troppo rispetto per i militari – attacca Antonio Di Pietro – per vederli ridotti al ruolo di comparse in un film." Critici anche i capi di altri partiti. Intanto a Roma sono stati distribuiti dei volantini per "liberare Roma dall'esercito."

- 9 Bearing in mind the name of this new initiative, what do you think the government is trying to achieve by deploying soldiers in Italian cities?

.....  
 ..... [1]

- 10 Where exactly have the soldiers been posted?

.....  
 .....  
 ..... [2]

- 11 Why does it not matter that soldiers do not have the power to make arrests?

.....  
 ..... [1]

12 How has the soldiers' presence been greeted by the general public?

.....  
..... [1]

13 What does the Minister of Defence say about the initiative?

.....  
..... [1]

14 Who does he think is against the initiative, and why should this be the case?

.....  
.....  
..... [2]

15 Why do you think Antonio Di Pietro compares these soldiers to extras in a film?

.....  
..... [1]

16 How do we know that some inhabitants of Rome are against the idea?

.....  
..... [1]

**[10]**







Part II: Listening (30 marks)

For  
Examiner's  
Use

Brano d'ascolto 1

### Coreografo italiano a New York

Ascolta il brano d'ascolto 1 e rispondi alle seguenti domande in italiano.

18 Come descriveresti la decisione di Marco Pellé di andare a vivere a New York?

.....  
..... [1]

19 Perché era particolarmente difficile per lui ai primi tempi?

.....  
..... [1]

20 Quali lavori ha fatto prima di entrare nel New York Theatre Ballet?

.....  
.....  
..... [2]

21 Secondo Marco, qual è la differenza principale tra l'America e l'Italia per quanto riguarda il lavoro del coreografo, e perché?

.....  
.....  
..... [2]

22 A suo parere, quali capacità dovrebbe avere un buon coreografo?

.....  
.....  
..... [2]

23 Come vede il suo futuro in America?

.....  
..... [1]

24 Perché ritornerà presto in Italia?

.....  
..... [1]

**[10]**

---

**Notes**

## Riccardo Riccò: scandalo doping al Tour de France

Listen to the text and answer the following questions in English.

25 When, exactly, did the *Tour de France* first take place?

.....  
..... [1]

26 Why has it not taken place every year since then?

.....  
..... [1]

27 What do you think happened to Riccardo Riccò on 12th July?

.....  
..... [1]

28 What is one of Riccò's greatest strengths, from a cycling perspective?

.....  
..... [1]

29 How do we know he was doing particularly well in this current *Tour de France*?

.....  
..... [1]

30 Why is the comparison with Pantani described as a sinister one?

.....  
..... [1]

31 For what is the substance which Riccò took normally used? Give **one** usage.

.....  
..... [1]

32 Why might this substance be useful to a professional cyclist seeking an unfair advantage? Give **two** reasons.

.....  
.....  
..... [2]

33 What does Riccò say at the end of the passage to reassure his many fans?

.....  
..... [1]

[10]

---

**Notes**



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning most of the page width.

**BLANK PAGE**

---

*Copyright Acknowledgements:*

Text 1 © La Repubblica; 2/8/08.

Text 2 © La Repubblica; 2/8/08.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.