



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS  
Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate  
Short Course

CANDIDATE  
NAME

CENTRE  
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
NUMBER

--	--	--	--



**GERMAN**

**1343/02**

Paper 2 Listening, Reading and Writing

**May/June 2009**

**2 hours 15 minutes**

**Listening approx. 45 minutes**

**Reading and Writing 1 hour 30 minutes**

Candidates answer on the Question Paper

Additional Materials:    Insert

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Do **not** write in any Barcodes.

Part I: Answer **all** questions

Part II: Answer **all** questions

Part III: Answer **one** question

Dictionaries are **not** permitted.

The Insert contains the questions for Part III: Guided Writing.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

This document consists of **16** printed pages, **4** blank pages and **4** page Insert.



**Part I: Listening Comprehension (30 marks)**

This section will take about **45 minutes**.

Answer **all** the questions in this part of the question paper. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You do not need to write in full sentences.

Before each recorded item is played, time is allowed for reading the instructions and studying the questions. All items are heard more than once and some are divided into sections – this is made clear at the beginning of each exercise. You may make notes and write your answers at any time during the test.

A signal is used to introduce each item.

**Hörtext 1: Radarfallen haben Geburtstag**

You are going to hear an item about the 50th anniversary of speed cameras in Germany. For this exercise, you will need to underline the option that best fits each gap in the printed summary. You will hear the item once and then, after a 1-minute pause, you will hear it again, divided into two sections. There will be a short pause between the two sections. You will then hear the item for a third time in two sections, followed by a pause to check your answers.

Now read the printed summary and the questions.

**Section 1**

Wer gern schnell Auto fährt, sollte dabei stets ein leichtes **...(1)...** zeigen, denn er läuft Gefahr, von einer Radarkamera geknipst zu werden. Die erste Radarfalle vor fünfzig Jahren in Düsseldorf hat Fotos ohne **...(2)...** gemacht. Das Instrument sollte dafür sorgen, dass die Autofahrer mit der richtigen **...(3)...** fahren.

- 1 Lächeln / Vehikel / Lenkrad (**Beispiel**)
- 2 Licht / Blitz / Film
- 3 Erlaubnis / Person / Geschwindigkeit

**Section 2**

Seitdem haben neue Techniken die Radarfallen immer **...(4)...** gemacht. Die Autofahrer lernen durch die Maßnahmen **...(5)...** zu fahren, und der Staat verdient viel Geld. Fast **...(6)...** Millionen Mal haben die Kameras in Nordrhein-Westfalen Autofahrer beim Überschreiten des Tempolimits geknipst, was den Finanzbeamten große Freude macht.

- 4 strahlender / teurer / besser
- 5 sicherer / hübscher / schneller
- 6 anderthalb / zweieinhalb / vier

**[5]**

**Hörtext 2: Au-pair-Mädchen in Deutschland**

You will now hear an interview with an au-pair about her year in Germany. You will hear the interview first all the way through and then, after a 1½-minute pause, you will hear the interview again divided into two sections. There will be a 1½-minute pause between the two sections. You will then hear the interview for a third time in two sections. There will be a 1½-minute pause at the end to allow you to finish writing your answers.

Answer the questions in **German**.  
Now read the questions.

**Section 1**

- 7 Was hat Natalia so stolz gemacht?  
.....[1]
- 8 Wie fand sie die Gebäude in Hamburg?  
.....[1]
- 9 Wie beschreibt Natalia die Gärten?  
.....[1]
- 10 Was war für sie am Anfang schwierig?  
.....[1]
- 11 Wer hat Natalia um Entschuldigung gebeten?  
.....[1]

---

**Notes**

**Section 2**

12 Was machen die Deutschen so gern?

.....[1]

13 Warum gehen Deutsche Natalias Meinung nach ins Fitnessstudio?

.....[1]

14 Was kritisiert Natalia an den Deutschen? Nennen Sie **einen** Punkt.

.....[1]

15 Was fand sie an der Familie nicht so gut?

.....[1]

16 Was durften die Kinder absolut nicht machen?

.....[1]

**[10]**

---

**Notes**

**Hörtext 3: Sind Studenten glücklich?**

You will now hear an interview about students and happiness. You will hear the interview first all the way through and then, after a 1½ -minute pause, you will hear the interview again, divided into two sections. There will be a 1½ -minute pause between the two sections. You will then hear the interview for a third time, in two sections. There will be a 1½ -minute pause at the end to allow you to finish writing your answers.

Answer the questions in **English**.

Now read the questions.

**Section 1**

**17** What exactly can students sometimes experience?

.....[1]

**18** How do students deal with these experiences?

.....[1]

**19** What is particular about student life?

.....[1]

**20** Why has disillusionment not yet set in?

.....[1]

**21** What is the basic cause of unhappiness?

.....[1]

**22** What fact must people realise?

.....[1]

**Notes**

**Section 2**

**23** What is the professor's recipe for happiness?

.....[1]

**24 (i)** How can people make themselves unhappy?

.....[1]

**(ii)** What sort of people does he give as an example?

.....[1]

**25** What does the professor say people should not expect?

.....  
.....[2]

**26** What two things are an inescapable part of life?

**(i)** .....[1]

**(ii)** .....[1]

**27** What does the professor think people must look for?

.....[1]

**28** What general statement does he make about society?

.....[1]

**[15]**

**This is the end of the recorded material. You now have 1½ hours to complete the reading and writing parts.**

---

**Notes**





**Part II: Reading Comprehension (30 marks)**

You are advised to spend **45 minutes** on this section.

Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, above each item on the question paper. You do not need to write in full sentences.

**Lesetext 1****Bankraub geht schief**

Mit einem heftigen Tritt ans Knie hat der Filialdirektor der Dresdner Bank in Ulm-West einen Bankräuber in die Flucht geschlagen. Diese Aktion und der Ausruf des Bank-Chefs: „Was soll der Unsinn?“ stoppten den 25-jährigen Räuber. Dieser erkannte, dass er die Bank nicht ausrauben konnte und er wollte ohne Beute entfliehen. Doch auch die Flucht gelang nicht: Der schwer hinkende Mann wurde wenige Meter entfernt von Passanten festgehalten, bis die Polizei ankam. Zuvor hatte der erfolglose Bankräuber versucht, – mit einer Spielzeugpistole, wie sich später herausstellte – die Herausgabe von Geld zu erzwingen.

Bei der Durchsuchung seiner Altstadtwohnung konnte die Polizei Diebesgut im Wert von 5000 Euro sicherstellen. Dabei handelte es sich sowohl um Schmuck, Stereoanlagen und DVDs, die aus mehreren Einbrüchen stammten, als auch um einige Gramm Rauschgift. Gegen den vorbestraften Täter wurde Haftbefehl erlassen.

Answer the following questions in **German** without copying word-for-word from the text:

**29** Was hat der Bank-Chef gemacht, um den Räuber zu stoppen?

.....[1]

**30** Wieviel Geld konnte der Räuber mitnehmen?

.....[1]

**31** Wieso war es für die Passanten leicht, den Mann festzuhalten?

.....[1]

**32** Wie war der Mann an die Wertsachen in seiner Wohnung gekommen?

.....[1]

**33** Woher wissen wir, dass der Bankräuber der Polizei schon bekannt war?

.....[1]

**[5]**

## Lesetext 2

**Die neue Pisa-Studie**

Nun ist es Gewissheit: Deutschlands 15-Jährige wissen viel über den sauren Regen, den menschlichen Körper und den Weltraum. Schlauer geworden sind sie aber in den vergangenen sechs Jahren nicht. Den guten 13. Platz im Ranking der dritten Pisa-Studie verdankt das Land ausschließlich dem Schwerpunkt Naturwissenschaften.

Alle anderen Erkenntnisse dieser Studie sind weniger positiv: Im Lesen – der Pisa-Schock von 2000 – holte Deutschland nur wenige Punkte mehr als bei den zwei früheren Studien. In Mathematik war es sogar nur ein Punkt mehr als 2003.

So früh wie Deutschland verteilt nur Österreich seine Kinder auf verschiedene Schultypen. Dabei zeigt sich, dass Schüler aus sozial schwachen Familien häufiger auf Schulen mit schlechteren Bildungsaussichten landen als Mittelschichtkinder. Die Studie macht auch „die frühe Aufteilung innerhalb des gegliederten Bildungssystems“ und die großen Differenzen zwischen diesen Schulen für die massiven Unterschiede bei der Leistung der Schüler verantwortlich.

Laut Pisa fördert Selektion nicht einmal die Besseren. Finnland, das wieder die Pisa-Trophäe holte und dabei auf keine frühe Aufteilung von Kindern durchführt, macht das deutlich.

In Deutschland nahmen 5000 Jugendliche an der internationalen Studie teil. Außerdem befragte man 2000 Schüler zusätzlich für den Bundesländervergleich, der im Herbst erscheinen soll.

Answer the following questions in **German** without copying word-for-word from the text:

**34** An welcher Stelle steht Deutschland in der neuen Pisa-Studie?

.....[1]

**35** Über welches Schulfach sind deutsche Kinder am besten informiert?

.....[1]

**36** Bei welcher der drei Studien hat Deutschland die beste Punktzahl im Lesen bekommen?

.....[1]

**37** Wie hat sich die Leistung in Mathematik verändert?

.....[1]

**38** Was haben Deutschland und Österreich gemeinsam?

.....[1]

**39** Inwiefern sind Kinder aus einem sozial schwachen Milieu benachteiligt?

.....[1]

- 40** Welche **zwei** Faktoren verursachen die unterschiedlichen Leistungen der Kinder?  
**(i)** .....[1]  
**(ii)** .....[1]
- 41** Warum hat Finnland Grund, sich über die Pisa-Studie zu freuen?  
.....[1]
- 42** Wozu hat man in Deutschland 2000 zusätzliche Jugendliche interviewt?  
.....[1]
- [10]**

## Lesetext 3

**Biosprit gegen globale Erwärmung**

Um den Treibhauseffekt weiter zu bekämpfen, will die Bundesregierung den Anteil von Biosprit bei Benzin und Diesel in den nächsten zehn Jahren verdoppeln. Bis 2010 sollen zehn Prozent des gesamten Kraftstoffverbrauchs in Deutschland durch die Verwertung von pflanzlichen Rohstoffen gedeckt werden. Bis 2020 sollen es 20 Prozent sein.

Auf diese Ziele verständigte sich jetzt das Bundesumweltministerium mit der Automobilindustrie, der Mineralölwirtschaft und der Landwirtschaft in einer sogenannten „Road Map Biokraftstoffe“. Nach fast einjährigen Verhandlungen einigten sich alle Beteiligten auf Biosprit-Quoten, die zur Reduzierung der Treibhausgase führen sollten.

Um den wachsenden Bedarf an pflanzlichen Treibstoffen zu decken, könnte bis 2020 ein Drittel der landwirtschaftlichen Fläche in Deutschland für Energiepflanzen genutzt werden. Zurzeit sind es 13 Prozent. Laut einem Sprecher des Ministeriums soll der wachsende Biosprithunger die Nahrungsmittelproduktion aber nicht gefährden.

Nur solche pflanzlichen Kraftstoffe, die durch ein Zertifikat als ökologisch nachhaltig klassifiziert sind, sollen für die Beimischungsquoten zählen. Damit will man verhindern, dass für umweltfreundlicheres Benzin etwa Regenwälder gefällt oder Marschland trockengelegt werden.

Umweltschützer kritisieren die Maßnahmen. Sie meinen, vor allem große Mineralölproduzenten, die überwiegend Importpflanzen verarbeiten, werden davon profitieren. Kleinere Betriebe werden vom Markt verdrängt.

Um die Beimischungsquoten zu erreichen, setzt die Bundesregierung zudem vor allem auf die Herstellung von synthetischen Biokraftstoffen der zweiten Generation. Die seien bisher viel zu teuer, wenden Kritiker ein.

Answer the following questions in **English**:

**43 (a)** What is the Federal Government trying to combat?

.....[1]

**(b)** How does it intend to do this over the next ten years?

.....[1]

**44** What will have been achieved by 2020?

.....[1]

- 45 Name **two** of the government's partners in the "Road Map".
- (i) ..... [1]
- (ii) ..... [1]
- 46 How long did negotiations last?
- ..... [1]
- 47 What may happen by 2020?
- ..... [1]
- 48 What aspect of the economy is supposedly not endangered?
- ..... [1]
- 49 What measure is designed to protect the environment?
- ..... [1]
- 50 Give **two** examples of environmental damage to be avoided.
- (i) ..... [1]
- (ii) ..... [1]
- 51 According to environmentalists, who will suffer, and how?
- .....
- ..... [2]
- 52 (a) What kind of fuel is the government pinning its hopes on in order to achieve its quotas?
- ..... [1]
- (b) What objections do critics have to this?
- ..... [1]
- [15]**















---

*Copyright Acknowledgements:*

Reading text 2 © Die Pisa-Studie; Frankfurter Rundschau; 5/12/07.

Reading text 3 © Biosprit gegen den Treibhauseffekt; Frankfurter Rundschau; 22/12/07.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.