

CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS

Pre-U Certificate

MARK SCHEME for the May/June 2014 series

9780 PRINCIPAL COURSE GERMAN

9780/03

Paper 3 (Writing and Usage), maximum raw mark 60

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge is publishing the mark schemes for the May/June 2014 series for most IGCSE, Pre-U, GCE Advanced Level and Advanced Subsidiary Level components and some Ordinary Level components.

Page 2	Mark Scheme	Syllabus	Paper
	Pre-U – May/June 2014	9780	03

Part I: Discursive Essay (40 marks)

- **Accuracy and linguistic range (24 marks) [AO2]**
- **Development and organisation of ideas (16 marks) [AO3]**

Accuracy and linguistic range

22–24	<i>Excellent</i>	Almost flawless. Excellent range of vocabulary and complex sentence patterns. Good sense of idiom.
18–21	<i>Very good</i>	Highly accurate. Wide range of vocabulary and complex sentence patterns. Some sense of idiom.
14–17	<i>Good</i>	Generally accurate. Good range of vocabulary and some complex sentence patterns.
10–13	<i>Satisfactory</i>	Predominantly simple patterns correctly used and/or some complex language attempted, but with variable success. Adequate range of vocabulary, but some repetition.
6–9	<i>Weak</i>	Persistent errors may impede communication. Simple and repetitive sentence patterns. Limited vocabulary.
1–5	<i>Poor</i>	Little evidence of grammatical awareness. Inaccuracy often impedes communication. Very limited vocabulary.
0		No relevant material presented.

Development and organisation of ideas

15–16	<i>Excellent</i>	Implications of question fully grasped. Ideas and arguments very effectively organised, illustrated with relevant examples. Wholly convincing.
12–14	<i>Very good</i>	Most implications of question explored. Ideas and arguments well organised, illustrated with relevant examples. Coherent argument.
9–11	<i>Good</i>	Main implications of question explored. Organisation generally clear but lacking coherence in places. Some relevant examples. Some ability to develop argument.
6–8	<i>Satisfactory</i>	Some implications of question explored. Patchy or unambitious organisation, but with some attempt at illustration. Some irrelevant material.
3–5	<i>Weak</i>	Limited understanding of question. A few relevant points made. Rambling and/or repetitive. Ideas and arguments poorly developed.
1–2	<i>Poor</i>	Minimal response. Implications of question only vaguely grasped. Very limited relevant content. Disorganised, unsubstantiated and undeveloped.
0		No relevant material presented.

Page 3	Mark Scheme	Syllabus	Paper
	Pre-U – May/June 2014	9780	03

Part II: Usage of German (20 marks)

Übung 1

- 2 In der Politik ist es nicht immer einfach, die richtigen Entscheidungen zu treffen. [1]
- 3 Am 3. Oktober 1990 ist Deutschland wiedervereinigt worden. [1]
- 4 Wer kann mir sagen, wann die Mauer zwischen Ost- und Westdeutschland gefallen ist?
Or: Wer kann mir sagen, wann die Mauer zwischen Ost- und Westdeutschland fiel? [1]
- 5 Setz/Setz'/Setze dich hin und iss mit uns zu Abend! [1]
- 6 Wenn die besten Wissenschaftler aus Deutschland wegziehen würden, gäbe es mehr Probleme an den Universitäten und in der Wirtschaft.
Or: Wenn die besten Wissenschaftler aus Deutschland wegziehen würden, würde es mehr Probleme an den Universitäten und in der Wirtschaft geben. [1]
- [5]**

Übung 2

- 7 Da die meisten Menschen in Deutschland einen hohen Lebensstandard haben, ist es gut in Deutschland zu leben. [1]
- 8 Wir wissen nicht, ob wir jetzt Anspruch auf Arbeitslosenunterstützung haben.
Or: Wir wissen nicht, ob wir jetzt Anspruch auf Arbeitslosenunterstützung hätten. [1]
- 9 Der Lehrer fragte, wer seine Hausaufgaben nicht gemacht hätte/habe. [1]
- 10 Trotz der [schlechteren/verschlechterten/schlechter gewordenen] Wettervorhersage fahren wir an die Ostsee.
Or: Trotz schlechter gewordener/der schlechter gewordenen Wettervorhersage fahren wir an die Ostsee.
Or: Trotz [der] Verschlechterung der Wettervorhersage fahren wir an die Ostsee. [1]
- 11 Nach [der/unserer] Abfahrt/unserem Abfahren dürfen die Zugtüren nicht mehr geöffnet werden/dürfen wir die Zugtüren nicht mehr öffnen. [1]
- [5]**

Page 4	Mark Scheme	Syllabus	Paper
	Pre-U – May/June 2014	9780	03

Übung 3

12	B ihren
13	C jünger
14	A Wenn
15	B zum
16	B mal
17	D an
18	A endet
19	D noch
20	B großen
21	A Irgendwann
22	C gefalle
23	B der
24	B vielen
25	D will
26	C erweiterten
27	B an
28	C ob
29	B unter
30	D davon
31	C der

[20 ÷ 2 = 10]